

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»

5 «А»; 6 «А» класс
2024 - 2025 учебный год

Составила:
педагог-психолог Мунтян И.Н.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному «Развитию психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ; (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (Вариант 1) от 01.09.2023г.

Место коррекционного курса в учебном плане.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП.

Коррекционная работа осуществляется в форме групповых занятий. Рабочая программа по развитию психомоторики и сенсорного развития в соответствии с учебным планом, рассчитана на 5-6 классы (1 часа в неделю в 5 **классе классе, 33** часа в год; 2 часа в неделю в 6 классе 66 часов в год). Коррекционные занятия проводятся по расписанию.

Продолжительность занятий 40 минут.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе,

степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе.

Целью программы курса коррекционных занятий «развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств, адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

5-6класс

Учащиеся должны уметь:

- проявлять интерес к познанию и самопознанию;
- снижение эмоциональных перегрузок и отвлекаемости на уроках;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- видеть временные рамки своей деятельности;
- определять последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- уметь проявлять волевые усилия для достижения своих желаний и побуждений;
- уметь понимать и передавать свои чувства;
- устанавливать смысловые связи, проделывать мыслительные операции (обобщение, сравнение, анализ и т.д)
- уметь сотрудничать.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 «А» класс

№ п\п	№ п\ч	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Примеч.
				по плану	по факту		
1	1	Обследование детей.	2	02.09	Слушание объяснений педагога - психолога.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями психолога.Освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения.Просмотр презентаций, фильмов. Прослушивание музыки. Анализ проблемных ситуаций, примеров из жизни.Объяснение наблюдаемых явлений. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Обсуждение различных стратегий взаимодействия.Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума.		
2	2	Комплектование групп для коррекционных занятий.		09.09			
			1 четверть (6 часов)				
3	3	Развитие зрительного восприятия и памяти.	1	16.09			
4	4	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей.	1	23.09			
5	5	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы.	1	30.09			
6	6	Дидактическая игра « Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула-спинки).	1	07.10			
7	7	Определение изменений в предъявленном ряду.	1	14.10			
8	8	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	21.10			
2 четверть (7 часов)							
9	1	Восприятие особых свойств предметов.	1	11.11	Слушание объяснений педагога - психолога.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями		
10	2	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	18.11			

11	3	Развития обоняния (приятный и неприятный запах) Дидактическая игра «Определи по запаху»	1	25.11	психолога. Просмотр презентаций, фильмов. Прослушивание музыки. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций, примеров из жизни. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.Освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения.	
12	4	Восприятия чувства тяжести. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1	02.12		
13	5	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	1	09.12		
14	6	Выделение и различение звуков окружающей среды.	1	16.12		
15	7	Игра «Узнай на слух»	1	23.12		
3 четверть (8 часов)						
16	1		1	13.01	Слушание объяснений педагога - психолога.Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями психолога. Просмотр презентаций, фильмов. Прослушивание музыки. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения.	
17	2	Различие музыкальных звуков и звуков окружающей среды.	1	20.01		
18	3	Различение речевых музыкальных звуков.	1	27.01		
19	4	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	2	03.02		
20	5	Показ на себе основных частей тела и лица.	1	10.02		
21	6	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1	17.02		
22	7	Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	2	24.02		
23	8	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	1	03.03		

4 четверть (10 часов)						
24	1	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.)	1	10.03	Слушание объяснений педагога - психолога.Отработка техники Я-высказывания. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.Обсуждение различных стратегий взаимодействия. Освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения.	
25	2	Определение расположения предметов в помещении (справа-слева, сверху-внизу и д.р)	1	17.03		
26	3	Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь и т.д)	1	31.03		
27	4	Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков контрастных времен года: лето и зиму.	1	07.04		
28	5	Релаксационные упражнения.	1	14.04		
29	6	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	1	21.04		
30	7	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений .	1	28.04		
31	8	Восприятие времени.Дидактическая игра «Береги минутку»	1	05.05		
32	9	Последовательность основных жизненных событий. Возраст людей	1	12.05		
33	10	Итоговое занятие. «Что я узнал?»	1	19.05		

№ п\п	№ п\ч	Тема	Кол-во часов	Дата		Основные виды учебной деятельности	Примеч.
				по плану	по факту		
1 2	1 2	Обследование детей. Комплектование групп для коррекционных занятий.	2	02.09 03.09			
			1 четверть (13 часов)		Слушание объяснений педагога - психолога. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями психолога.Освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения. Просмотр презентаций, фильмов. Прослушивание музыки. Анализ проблемных ситуаций, примеров из жизни. Объяснение наблюдаемых явлений. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Обсуждение различных стратегий взаимодействия. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума.		
3	3	Развитие зрительного восприятия и памяти.	1	09.09			
4	4	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 3—4 деталей.	1	10.09			
5	5	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов, «Сравни предметы.	1	16.09			
6	6	Дидактическая игра « Какой детали не хватает» (у стола-ножки, у стула-спинки).	1	17.09			
7	7	Определение изменений в предъявленном ряду.	1	23.09			
8	8	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	1	24.09			
9	9	Восприятие особых свойств предметов.	1	30.09			
10	10	Нахождение нелепиц на картинках	1	01.09			
11	11	Найди лишний предмет.	1	07.10			
12	12	Профилактика зрения. Гимнастика для глаз	1	08.10			
13	13	Дидактическая игра «Лабиринт»	1	14.10			
14	14	Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра «Нарисуй по	1	15.10			

		памяти»				
15	15	Графический диктант с усложненными заданиями	1	21.10		
2 четверть (14 часов)						
16	1	Вкусовые ощущения (кислый, сладкий, горький, соленый). Дидактическая игра «Узнай по вкусу»	1	11.11	Слушание объяснений педагога - психолога. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями психолога. Просмотр презентаций, фильмов. Прослушивание музыки. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций, примеров из жизни. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения.	
17	2	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1	12.11		
18	3	Развития обоняния (приятный и неприятный запах)	1	18.11		
19	4	Дидактическая игра «Определи по запаху»	1	19.11		
20	5	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	25.11		
21	6	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	1	26.11		
22	7	Восприятия чувства тяжести. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести.	1	02.12		
23	8	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	1	03.12		
24	9	Различение звуков по длительности и громкости (неречевых, речевых, музыкальных)	1	09.12		

25	10	Дидактическая игра «Определи самый громкий (высокий) звук»	1	10.12		
26	11	Выделение и различение звуков окружающей среды.	1	16.12		
27	12	Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов.	1	17.12		
28	13	Игра «Узнай на слух»	1	23.12		
29	14	Формирование чувства ритма. Игровые упражнения. Дидактическая игра «Угадай по голосу»	1	24.12		
3 четверть (14 часов)						
30	1	Дидактическая игра «Кто и как голос подает» (имитация крика животных)	1	13.01	Слушание объяснений педагога - психолога. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями психолога. Просмотр презентаций, фильмов. Прослушивание музыки. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения.	
31	2	Развитие дифференцированных вкусовых ощущений (сладкий — сладше, кислый — кислее и т. д.), словесное обозначение	1	14.01		
32	3	Температура. Градусники для измерения температуры тела, воды, воздуха	1	20.01		
33	4	Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — влажное — мокрое и т. д.), их словесное обозначение	1	21.01		
34	5	Дифференцированное восприятие ароматов (запах фруктов, цветов, парфюмерии). Дидактическая игра «Угадай предмет по запаху»	1	27.01		

35	6	Упражнения в измерении веса предметов на весах	1	28.01		
36	7	Определение противоположных качеств предметов (чистый — грязный, темный — светлый, вредный — полезный)	1	03.02		
37	8	Определение противоположных действий, совершаемых с предметами (открыть — закрыть, расстегнуть — застегнуть, одеть — раздеть)	1	04.02		
38	9	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	10.02		
39	10	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1	11.02		
40	11	Ориентировка на собственном теле (правая или левая рука, правая или левая нога)	1	17.02		
41	12	Показ на себе основных частей тела и лица.		18.02		
42	13	Ориентировка в помещении по инструкции педагога.	1	24.02		
43	14	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела.	1	25.02		
4 четверть (10 часов)						
44	1	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на третьем месте и т.д.)	1	03.03	Слушание объяснений педагога - психолога.Отработка техники Я-высказывания. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.Обсуждение различных	
45	2	Определение расположения предметов в помещении (справа-слева, вверху-внизу и д.р)	1	04.03		

46	3	Дыхательная гимнастика.	1	10.03	стратегий взаимодействия. Освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения.	
47	4		1	11.03		
48	5		1	17.03		
49	6		1	18.03		
50	7		1	31.03		
51	8	Узнавание и называние простейших явлений погоды (холодно, тепло, идет дождь и т.д)	1	01.04		
52	9	Узнавание и называние на основе наиболее характерных признаков контрастных времен года: лето и зиму.	1	07.04	Слушание объяснений педагога - психолога. Отработка техники Я-высказывания. Выполнение работ практикума. Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных. Обсуждение различных стратегий взаимодействия. Освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения.	
53	10	Определение расположения предметов в ближнем и дальнем пространстве	1	08.04		
54	11	Релаксационные упражнения.	1	14.04		
55	12	Ориентировка в помещении и на улице по словесной инструкции	1	15.04		
56	13	Изображение соответствующих явлений природы с помощью имитационных действий.	1	21.04		
57	14	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений .	1	22.04		

58	15	Моделирование расположения предметов в пространстве, вербализация пространственных отношений	1	28.04		
59	16	Определение времени по часам Длительность временных интервалов.	1	05.05		
60	17	Восприятие времени. Дидактическая игра «Береги минутку»	1	06.05		
61	18	Дидактическая игра Работа с календарем и моделью календарного года.	1	12.05		
62	19	Последовательность основных жизненных событий.	1	13.05		
63	20	Возрастные особенности людей.	1	19.05		
64	21	Итоговое занятие. «Что я узнал?»	1	20.05		