

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по природоведению

Класс: 6 «А»
Учитель: Лобанова Н.И.
Учебный год: 2024 – 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области "Естествознание" в 6 классе создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.) главным санитарным врачом А.Ю. Поповой 10.11.2023 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Министерства Просвещения России от 22.03.2021N 115(ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. № 2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- АООП ООО ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (вариант 1), от 02.09.24 г.

Место учебного предмета (природоведение) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками,

наблюдает за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Содержание учебного предмета

учебный материал в 6 классе называется «Живая природа» рассчитан на 68 часов – 2 часа в неделю и предполагает следующие разделы:

Введение - 1ч

Растительный мир Земли - 20 часов

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа.

Яблоня, груша, вишня. Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники. Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика. Внешний вид,

места произрастания. Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка. Правила сбора.

Использование. Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, begonia, фиалки.

Растительный мир разных районов Земли. Растения нашей страны. Растения нашей местности.

Красная книга России и своего края.

Животный мир Земли – 30 часов.

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы. Понятие животные. Основные группы:

насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Насекомые. Жуки, бабочки,

стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе. Рыбы. Внеш-

ний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы. Земноводные.

Лягушки и жабы. Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. Птицы. Внешний вид. Среда

обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди,

журавли, чайки. Охрана птиц. Птицы своего края. Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда

обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов. Животные

рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные:

лошади, коровы, козы, свиньи, овцы. Домашние птицы: куры, утки, индюки. Уход за животны-

ми дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи.

Кошки. Собаки. Правила ухода и содержания. Животные холодных районов Земли. Животные

умеренного пояса. Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности. Красная книга области.

Человек – 13 часов

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает наш организм. Взаимодействие органов. Здоровый образ жизни человека. Правила

личной гигиены. Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоноч-

ника. Гигиена. Органы чувств. Значение органов чувств. Правила гигиены и охрана органов

чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения. Здоровое питание, разнообразие продуктов

питания. Витамины. Режимы гигиены. Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гиги-

ены. Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Предметные:

Достаточный уровень.

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Минимальный уровень.

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки природоведения проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 37.5, оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для показа демонстрационного материала, таблиц, работы с мелом.

Согласно требованиям СанПиН стены $\frac{1}{2}$ окрашены в светлый тон, теплого оттенка, на окнах имеется тюль. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение». Кабинет оборудован компьютером, проектором.

Календарно- тематический план, природоведение 6«А» класс

№ п/п	№ п/ч	Содержание (тема) урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды работ
		І четверть 8 недель *2 часа = 16 часов			
1	1	Введение. Живая природа.	1	03.09.2024	
		Растительный мир	20		
2.	2	Разнообразие растительного мира на нашей планете.	1	06.09.2024	Слушание объяснений учителя.
3.	3	Среда обитания растений.	1	10.09.2024	Работа с учебником.
4	4	Строение растений	1	13.09.2024	
5.	5	Дикорастущие и культурные растения.	1	17.09.2024	Работа с наглядно-дидактическим материалом.
6.	6	Лиственные деревья.	1	20.09.2024	
7.	7	Хвойные деревья.	1	24.09.2024	
8	8	Дикорастущие кустарники.	1	27.09.2024	Анализируют иллюстрации, рисунки, схемы.
9	9	Культурные кустарники.	1	01.10.2024	
10	10	Травы.	1	04.10.2024	
11	11	Декоративные растения.	1	08.10.2024	
12.	12	Лекарственные растения.	1	11.10.2024	Просмотр учебных презентаций, учебных фильмов, видеороликов.
13.	13	Комнатные растения.	1	15.10.2024	
14.	14	Уход за комнатными растениями.	1	18.10.2024	
15.	15	Контрольно - обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1	22.10.2024	Выполнение тестовых, письменных работ.
16.	16	Виртуальная экскурсия: «Растения нашей страны»	1	25.10.2024	
		ІІ четверть 8 недель *2 часа			
17.	1	Растительный мир разных районов Земли.	1	05.11.2024	Диалог с учителем, работа по вопросам к тексту, пересказ.
18.	2	Растения нашего края.	1	08.11.2024	
19.	3	Красная книга России и нашей области.	1	12.11.2024	
20.	4	Просмотр фильма ВВС «Невидимая жизнь растений»	1	15.11.2024	Зарисовка схем, рисунков.
21.	5	Тестирование по теме: "Растительный мир"	1	19.11.2024	
		Животный мир	30		
22.	6	Разнообразие животного мира.	1	22.11.2024	
23.	7	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	26.11.2024	
24	8	Животные. Группы животных.	1	29.11.2024	
25	9	Насекомые.	1	03.12.2024	
26	10	Бабочки, стрекозы, жуки.	1	06.12.2024	
27	11	Кузнечики, муравьи, пчелы	1	10.12.2024	
28.	12	Рыбы.	1	13.12.2024	
29.	13	Морские и речные рыбы	1	17.12.2024	
30.	14	Земноводные: лягушки, жабы	1	20.12.2024	
31.	15	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1	24.12.2024	
32.	16	Обобщающий урок по теме: «Животный мир»	1	27.12.2024	
		ІІІ четверть 10 недель 2 часа = 20 часов			
33	1	Птицы. Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1	14.01.2025	
34	2	Птицы нашего края. Охрана птиц.	1	17.01.2025	
35.	3	Млекопитающие	1	21.01.2025	
36.	4	Млекопитающие суши.	1	24.01.2025	
37.	5	Млекопитающие морей и океанов.	1	28.01.2025	
38.	6	Домашние животные в городе и деревне.	1	31.01.2025	
39.	7	Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы.	1	04.02.2025	
40.	8	Просмотр фильма "Животные, изменившие мир" Н.Дроздов	1	07.02.2025	

№ п/п	№ п/ч	Содержание (тема) урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды работ
42	10	Тестирование по теме: "Млекопитающие"	1	14.02.2025	Слушание объяснений учителя.
43.	11	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	18.02.2025	
44.	12	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	21.02.2025	
45.	13	Аквариумные рыбки. Попугаи, канарейки.	1	25.02.2025	
46.	14	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1	28.02.2025	
47.	15	Домашние кошки. Собаки.	1	04.03.2025	Работа с учебником.
48.	16	Животные умеренного пояса.	1	07.03.2025	
49.	17	Животные жарких районов Земли.	1	11.03.2025	
50	18	Животный мир нашей страны. Животные Иркутской области.	1	14.03.2025	Работа с наглядно-дидактическим материалом.
51	19	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России.	1	18.03.2025	
52	20	Контрольно-обобщающий урок по теме: "Животный мир"	1	21.03.2025	Анализируют иллюстрации, рисунки, схемы.
		IV четверть 8 недель*2 часа =16 часов			
		Человек.	13		Просмотр учебных презентаций, учебных фильмов, видеороликов.
53	1	Как устроен наш организм.	1	01.04.2025	
54.	2	Как работает наш организм.	1	04.04.2025	Выполнение тестовых, письменных работ.
55.	3	Здоровый образ жизни человека.	1	08.04.2025	
56	4	Осанка.	1	11.04.2025	
57.	5	Органы чувств. Правила гигиены и охрана органов чувств.	1	15.04.2025	Диалог с учителем, работа по вопросам к тексту, пересказ.
58.	6	Здоровое питание.	1	18.04.2025	
59.	7	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	22.04.2025	
60.	8	Оказание первой медицинской помощи.	1	25.04.2025	Зарисовка схем, рисунков.
61	9	Практическая работа: "Оказание первой помощи"	1	06.05.2025	
62.	10	Профилактика простудных заболеваний.	1	13.05.2025	
63.	11	Специализация врачей.	1	16.05.2025	
64.	12	Медицинские учреждения нашего города.	1	20.05.2025	
65	13	Обобщающий урок по теме: «Человек»	1	23.05.2025	
		Итого: 65 часов, 29.04, 2,9 мая -праздничные дни.			

