

Приложение к АООП, вариант 1

**Рабочая программа  
по предмету  
«Природоведение»**

Класс: 5 «А»

Учитель: Лобанова Н.И.

Учебный год: 2024 – 2025

## **Пояснительная записка**

### **Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» предметной области "Естествознание" в 5 классе создана на основе:**

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Методические рекомендации МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г.) главным санитарным врачом А.Ю. Поповой 10.11.2023 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **28.01.2021 г. № 2** "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Приказ Министерства Просвещения России от 22.03.2021N 115(ред. от 07.10.2022) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. № 2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- АООП ООО ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (вариант 1), от 02.09.24 г.

### **Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:**

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
  - демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
  - формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
  - воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Место учебного предмета** (природоведение) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Обучение природоведению рассчитано на два урока в неделю, 34 недели, всего 68 часов. Возможно уменьшение количества

часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

### **Содержание учебного предмета в 5 классе «Природоведение».**

Первые природоведческие знания обучающиеся с интеллектуальными нарушениями получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека. В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

### **Программа по природоведению состоит из разделов:**

Введение 1 ч, «Вселенная» - 5 ч, «Наш дом - Земля» -16 ч «Растительный мир Земли» – 15 ч.; «Животный мир Земли» -15 ч., «Человек» -9 ч, «Есть на земле страна Россия»- 3 ч.

При изучении раздела «**Вселенная**» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «**Наш дом — Земля**» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

**При изучении растительного и животного мира** Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальных классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. При изучении этих разделов необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

**Раздел «Человек»** включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии.

Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны. Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае. Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с интеллектуальными нарушениями целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала. Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (VI класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например: корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

На основе изучения окружающего мира пятиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений. Такая деятельность учащихся имеет непосредственно большое значение для коррекции недостатков психофизического развития школьников с интеллектуальными нарушениями, их познавательных возможностей и интересов. Природоведческие знания помогут учащимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять. Это обусловит значительную воспитательную роль природоведения, а в дальнейшем - естествознания и географии.

## **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе «Природоведение».**

### **Личностные:**

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Предметные:**

#### **Достаточный уровень.**

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

#### **Минимальный уровень.**

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под *контролем учителя*;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

#### **Коммуникативные:**

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### **Описание материально-технического обеспечения:**

Уроки проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 37.5, оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для показа демонстрационного материала, таблиц, работы с мелом. Согласно требованиям СанПиН стены  $\frac{1}{2}$  окрашены в светлый тон, теплого оттенка, на окнах имеется тюль. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение». Кабинет оборудован компьютером, проектором.

**Календарно - тематический план по предмету «Природоведение», 5 «А» класс**

№ П/П	№ П/Ч	Содержание ( тема) урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды работ	
		<b>I четверть 8 недель *2 часа = 16 часов</b>				
1.	1	Введение. Что изучает природоведение.	1	05.09.2024	Слушают рассказ учителя, участвуют в диалоге.	
		<b>Вселенная.</b>	<b>5</b>			
2.	2	Небесные тела: планеты, звезды.	1	06.09.2024		
3.	3	Солнце. Солнечная система.	1	12.09.2024		
4.	4	Исследование космоса. Спутники.	1	13.09.2024		
5.	5	Полёты в космос.	1	19.09.2024		
6.	6	Обобщающий урок по теме: «Вселенная»	1	20.09.2024		
		<b>Наш дом – Земля.</b>	<b>16</b>			
7.	7	Планета Земля.	1	26.09.2024		Просмотр презентаций, обучающих видеофильмов.
8.	8	Воздух.	1	27.09.2024		
9	9	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	03.10.2024		
10	10	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1	04.10.2024		Работа с учебником, со словарными словами.
11	11	Поверхность суши. Горы.	1	10.10.2024		
12.	12	Почва.	1	11.10.2024		
13.	13	Полезные ископаемые.	1	17.10.2024		
14.	14	Полезные ископаемые. Нефть, каменный уголь, газ, торф.	1	18.10.2024		Работа с рисунками.
15.	15	Обобщающий урок по теме: «Планета Земля»	1	24.10.2024		
16.	16	Урок -игра. Своя игра. "Всё обо всём"	1	25.10.2024		
		<b>II четверть 8 недель *2 часа=16 часов</b>				
17.	1	Вода. Свойства воды.	1	07.11.2024	Задания на сравнение, обобщение.	
18.	2	Вода в природе. Роль воды для жизни на Земле.	1	08.11.2024		
19.	3	Воды суши: реки, ручьи.	1	14.11.2024	Составление рассказа по рисункам, плану.	
20.	4	Воды суши: озёра, болота, пруды. Сезонные изменения .	1	15.11.2024		
21.	5	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	1	21.11.2024		
22.	6	Контрольно - обобщающий урок по теме: "Вода"	1	22.11.2024		
		<b>Растительный мир Земли.</b>	<b>15</b>			
23.	7	Разнообразие растительного мира.	1	28.11.2024	Работа с картой.	
24	8	Среда обитания растений.	1	29.11.2024		
25.	9	Части растений.	1	05.12.2024	Опыты с водой, воздухом.	
26.	10	Деревья, кустарники, травы.	1	06.12.2024		
27.	11	Лиственные деревья.	1	12.12.2024	Выборочный пересказ.	
28.	12	Хвойные деревья.	1	13.12.2024		
29.	13	Дикорастущие и культурные кустарники.	1	19.12.2024		
30.	14	Травы.	1	20.12.2024		
31.	15	Обобщающий урок по теме: "Растительный мир Земли"	1	26.12.2024	Работа со схемами, рисунками в учебнике.	
32	16	Просмотр документального фильма ВВС "Зелёные животные"	1	27.12.2024		
		<b>III четверть 10 недель *2 часа= 20 часов</b>				
33.	1	Декоративные растения	1	16.01.2025		
34.	2	Лекарственные растения.	1	17.01.2025		
35.	3	Комнатные растения.	1	23.01.2025		
36.	4	Охрана растений.	1	24.01.2025		
37.	5	Контрольное тестирование по теме: «Растительный мир Земли»	1	30.01.2025		
		<b>Животный мир Земли.</b>	<b>15</b>			
38.	6	Разнообразие животного мира.	1	31.01.2025		

№ П/П	№ П/Ч	Содержание ( тема) урока	Кол-во часов	Дата	Основные виды работ
39.	7	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов.	1	06.02.2025	Слушают рассказ учителя, участвуют в диалоге.
40.	8	Животные. Виды животных.	1	07.02.2025	
41.	9	Насекомые.	1	13.02.2025	
42.	10	Рыбы.	1	14.02.2025	
43.	11	Птицы.	1	20.02.2025	
44.	12	Звери.	1	21.02.2025	
45.	13	Животные рядом с человеком.	1	27.02.2025	
46.	14	Уход за животными в живом уголке.	1	28.02.2025	
47.	15	Собаки.	1	06.03.2025	
48.	16	Домашние кошки.	1	07.03.2025	
49.	17	Охрана животных Заповедники и заказники.	1	13.03.2025	
50.	18	Обобщающий урок по теме: "Животный мир Земли"	1	14.03.2025	Работа с учебником, со словарными словами.
51.	19	Контрольный урок по теме: «Животный мир Земли»	1	20.03.2025	
52.	20	Просмотр фильма: "Животные , изменившие мир" Н.Дроздов.	1	21.03.2025	Работа с рисунками.
		<b>IV четверть 8 недель * 2 часа = 16 часов</b>			
		<b>Человек.</b>	<b>9</b>		Задания на сравнение, обобщение.
53.	1	Как устроен наш организм.	1	03.04.2025	
54.	2	Как работает наш организм. Здоровье человека. Осанка.	1	04.04.2025	Составление рассказа по рисункам, плану.
55.	3	Здоровье человека.	1	10.04.2025	
56.	4	Осанка.	1	11.04.2025	
57.	5	Органы чувств.	1	17.04.2025	
58.	6	Здоровое питание.	1	18.04.2025	Работа с картой.
59.	7	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1	24.04.2024	
60.	8	Оказание первой медицинской помощи.	1	25.04.2025	Опыты с водой, воздухом.
62.	9	Обобщающий урок по теме: «Человек»	1	15.05.2025	
		<b>Есть на Земле страна Россия.</b>	<b>3</b>		Выборочный пересказ.
63.	10	Россия- Родина моя.	1	16.05.2025	
64.	11	Население и народы России.	1	22.05.2025	
66.	12	Города России.	1	23.05.2025	Работа со схемами, рисунками в учебнике.
		Итого: 66 часов, 1.2.7.8 мая -праздничные дни			

