Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

Рабочая программа по предмету:
«Окружающий социальный мир»
АООП, вариант 2

Класс: 3 «Д»
Учитель: Шипицына Н.И.
Учебный год: 2024-2025

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. АНГАРСКА"

DN: c=RU, st=Иркутская область, street=КВ-Л 98, Д.3, l=Ангарск, title=Директор, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. АНГАРСКА", 1.2.643.100.1=120D3130333338303035313933333 4, 1.2.643.100.3=120B303337313338383683639, 1.2.643.100.4=120A33383031303134303332, 1.2.643.3.131.1.1=120C33383031313935353539393 3, email=internat1_ang@mail.ru, givenName=Марина Николаевна, sn=Малофеева, cn=ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ "СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 1 Г. АНГАРСКА"
Дата: 2024.11.29 11:42:07 +08'00'

Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.08.2024 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизни общества.

Рабочая программа для 3 класса составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложное происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения по предмету «Окружающий социальный мир» - формирование элементарных представлений о человек, его социального окружения, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

- формировать умения ориентироваться в доме, квартире, во дворе.
- формировать у ребенка нормы поведения в различных ситуациях во дворе.
- формировать знания о простых предметах обихода.
- формировать знания о назначении предметов быта.
- обучать называнию предметов, находящихся в классе.
- формировать умение называть продукты питания.
- формировать гигиенические навыки, правила поведения в столовой.
- Обучать нормам и правилам поведения в общественном транспорте.
- Формировать знания о названии государства и города, в котором живём.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок

учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте , покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компонует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование,аппликация), что способствует расширению, повторению и закреплению представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вар.2.

Занятия по предмету «Окружающий социальный мир» проводятся 1 час в неделю, 35 часов в год (праздники выпадают на 02.05,09.05; итого по факту 33 часа в год). Программный материал равномерно распределен между уроками.

Планируемые результаты

1.Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2.Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3.Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5.Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
6.Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).
7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

Предполагаемые предметные результаты

1. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
2. Сформированность представлений о деятельности и профессиях людей.
3. Умение соблюдать традиции школьных, государственных праздников.
4. Сформированность представления о своей стране, о государственной символике, о достопримечательностях столицы и родного города.

Содержание учебного предмета

Школа

- Узнавание, различение помещений школы.
- Знание назначения помещений школы. Нахождение помещения класса.
- Знание профессий людей, работающих в школе.
- Знание назначения зон класса.
- Поддержание порядка в классе.
- Знание распорядка школьного дня.
- Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, ручка, крае пластилин, альбом для рисования, знание их назначения.

Квартира, дом, двор

- Узнавание, различение частей дома: стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол.
- Узнавание, различение типов домов: одноэтажный, многоэтажный, каменный, деревянный.
- Узнавание, различение помещений квартиры: комната, спальня, кухня, ванная, туалет. Знание функционального назначения помеще квартиры.
- Узнавание, различение частей территории двора: игровая площадка, спортивная площадка.
- Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе

Предметы быта

- Узнавание, различение электробытовых приборов: телевизор, утюг, лампа. Знание назначения электроприборов.
- Узнавание, различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать. Знание назначения предметов мебели.
- Узнавание, различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка. Знание назначения предметов посуды.

Продукты питания

- Узнавание, различение напитков: вода, чай, сок.
- Узнавание упаковок с напитком.
- Узнавание, различение молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана, масло по внешнему виду, на вкус.
- Закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду, уметь есть опрятно.
- Знать, что нельзя есть неспелые, а также немьпые фрукты, овощи.
- Уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул, говорить «спасибо».

Предметы и материшы, изготовленные человеком

- Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон.
- Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга.
- Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, клей, карандаш.
- Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери.
- Узнавание предметов, изготовленных из стекла: стакан, оконное стекло, зеркало.
- Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Транспорт

- Узнавание, различение наземного транспорта: машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта.
- Узнавание специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь. Знание назначения специального транспорта.
- Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.

Традиции, обычаи

- Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Масленица, Пасха.
- Знание школьных традиций.

Страна

- Знание и называние государства, города, в котором мы живем.
- Узнавание президента РФ.
- Знание названия столицы России.

.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	На уроках используются: иллюстрации, рисунки, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.
2	Методическое обеспечение .	1.Азбука безопасной и здоровой жизни, И.С. Артюхова – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. – 80с.: ил. 2. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. -СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001 4. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006
3	Материально-техническое обеспечение.	-
4	Информационно-коммуникационные средства.	Электронные ресурсы 1.http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсов; 2.http://www.auditorium .ru - Российское образование -сеть порталов 3.http://school.edu.ru -российский образовательный портал 4.http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования 5. http://www.lib.ru - Электронная библиотека

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Школа	• Узнавание, различение помещений школы. • Знание назначения помещений школы. Нахождение помещения класса. • Знание профессий людей, работающих в школе. • Знание назначения зон класса. • Правильная посадка за партой. • Поддержание порядка в классе. • Знание распорядка школьного дня. • Узнавание школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, резинка, фломастер, ручка, краски, пластилин, альбом для рисования, знание их назначения.	6ч.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра. Работа с сюжетными и предметными картинками. Экскурсия.
Квартира,дом, двор	• Узнавание, различение чаете дома: стена, крыша, окно, двер1 потолок, пол. • Узнавание, различение типо домов: одноэтажны' многоэтажный, каменныіі деревянный. • Узнавание, различени помещений квартиры:комната	4ч.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.

	спальня, кухня, ванная, туале Знание функциональног назначения помещений квартиры. • Узнавание, различение частей территории двора: игровая площадка, спортивная площадка. • Знание, соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.		
Предметы быта	• Узнавание, различение электробьповых приборов: телевизор, утюг, лампа. Знание назначения электроприборов. • Узнавание, различение предметов мебели: стол, стул, диван, шкаф, кресло, кровать. Знание назначения предметов мебели. • Узнавание, различение предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка. Знание назначения предметов посуды.	6ч	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
Продукты питания	• Узнавание, различение напитков: вода, чай, сок. • Узнавание упаковок с напитком. • Узнавание, различение молочных продуктов: молоко, йогурт, творог, сметана, масло по внешнему виду, на вкус. • Закреплять навыки: мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею	3ч.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.

	пользоваться, не разливать еду, уметь есть опрятно. • Знать, что нельзя есть неспелые, а также немытые фрукты, овощи. • Уметь садиться за стол и выходить из-за стола, задвигать за собой стул, говорить «спасибо».		
Предметы и материалы, изготовленные человеком	• Узнавание видов бумаги по плотности: альбомный лист, картон. • Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: салфетка, коробка, газета, книга. • Узнавание, различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой: ножницы, клей, карандаш. • Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, деревянные игрушки, двери. • Узнавание предметов, изготовленных из стекла: стакан, оконное стекло, зеркало. • Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	4ч.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками.
Транспорт	• Узнавание, различение	6ч.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за

	наземного транспорта: машина, автобус. Знание назначения наземного транспорта. • Узнавание специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь. Знание назначения специального транспорта. • Знание, соблюдение правил поведения в общественном транспорте.		демонстрациями учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками. Практические упражнения.
Традиции, обычаи	• Знание традиций и атрибутов праздников: Новый Год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Масленица, Пасха. • Знание школьных традиций	3 ч.	Дидактическая игра. Работа с картинками. Практические упражнения.
Страна	• Знание и называние государства, города, в котором мы живем. • Узнавание президента РФ. • Знание названия столицы России.	3 ч.	Работа с предметными картинками.
	Итого:	35 ч.	

Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся.

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во	Дата	Виды деятельности
I четверть - 8 часов					
1	1	Узнавание (различение) помещений школы.	1	06.09	Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
2	2	Профессий людей, работающих в школе.	1	13.09	Профессий людей, работающих в школе.
3	3	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.	1	20.09	Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.
4	4	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.	1	27.09	Режим дня школы: уроки, перемены, завтрак , обед. Звонки. Правила поведения в школе.
5 6	5-6	Узнавание (различение) школьных принадлежностей.	2	04.10 11.10	Узнавание школьньтх принадлежностей : школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования .Игра, что возьму с собой в школу
7	7	Различение помещений школы.	1	18.10	Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.
8	8	Обобщающий урок по теме «Школа»	1	25.10	Обобщение знаний по теме «Школа». Проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока, беседа по вопросам , демонстрация сюжетньтх картинок, фотографий на тему. Работа с наглядным и печатным материалом, индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.

II четверть -8 часов					
9	1	Узнавание, различение разных типов домов: одноэтажные, многожтажные.	1	08.11	Объяснение учителя. Работа по картинкам. Узнавание (различение) разных типов домов: одноэтажные, многожтажные. Видеоролик.
10	2	Мой дом (квартира). Безопасное поведение дома.	1	15.11	Части дома. Функциональное назначение помещений квартиры. Работа по картинкам. Узнавание (различение) помещений квартиры(комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Узнавание (различение)частей дома(стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Работа по картинкам.
11	3	Предметы мебели.	1	22.11	Работа по картинкам. Узнавание/различие предметов мебели: кресло, кровать, диван, стол, стул. Знание назначения предметов мебели.
12	4	Различение и назначение предметов посуды	1	29.11	Узнавание/различение предметов посуда (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, чайник) .Знание назначение посуды : кружки, ложки, вилки, ножа.
13	5	Узнавание, различение частей территории двора: игровая площадка, спортивная площадка. Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе.	1	06.12	Слушание и наблюдение за учителем, комментирование своих действий . Наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра. Работа с предметными картинками. Загадки.
14	6	Обобщающий урок по теме «Дом»	1	13.12	Обобщение знаний по теме «Дом». Проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока, беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Работа с наглядным и печатным материалом, индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.
15	7	Новый год и рождество.	1	20.12	Видеоролик, картинки

16	8	Правила безопасности во времяновогодних праздников	1	27.12	Видеоролик, картинки. Дидактические игры.

III четверть – 11 часов					
17	1	Узнавание (различение) наземного транспорта.	1	17.01	Узнавание составных частей наземного транспорта . Знание назначение наземного транспорта. Сюжетная игра. Правила дорожного движения
18	2	Узнавание общественного транспорта	1	24.01	Знание назначение общественного транспорта. Сюжетная игра. Правила дорожного движения
19	3	Узнавание (различение) воздушного транспорта	1	31.01	Развивающее видео нарезки про воздушный транспорт . Разрезные картинки по теме.
20	4	Узнавание (различение) водного транспорта	1	30.01	Узнавание составных частей водного транспорта. Знание назначение водного транспорта. Сюжетная игра.
21	5	Профессии людей, работающих на транспорте	1	07.02	Видеоролик, картинки
22	6	Узнаваниеспециальноготранспорта: пожарная машина, скораяпомощь, полицейскаямашина.	1	14.02	Слушание объяснений учителя. Дидактическая игра. Работа с картинками. Практические упражнения.
23	7	День защитника отечества	1	21.02	Рассматривание картинок. Сюжетно-ролевая игра.
24	8	Знание,соблюдение правила поведения в общественном транспорте и правила дорожного движения.	1	28.02	Слушание объяснений учителя . Дидактическая игра. Работа с картинками. Видеоролик.
25	9	Международный женский день.	1	07.03	Видеоролик, картинки
26	10	Узнавание (различение) водного транспорта	1	14.03	Узнавание составных частей водного транспорта. Знание назначение водного транспорта. Сюжетная игра.
27	11	Обобщающий урок по теме «Транспорт»	1	21.03	Обобщение знаний по теме «Транспорт». Проверка подготовки к уроку. Установочный этап : введение втему урока, беседа по вопросам, демонстрациясюжетных картинок, фотографий на тему. Работа снаглядным и печатным материалом, индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.

IV четверть (6 часов)

28	21	Знание назначения предметов посуды. Соблюдение правила поведения за столом.	1	04.04	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками . Практические упражнения.
29	22	Узнавание, различение напитков: вода, чай, сок. Узнавание, различение молочных продуктов: молоко по внешнему виду.	1	11.04	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические
30	23	Узнавание видов бумаги по плотности : альбомный лист, картон, тетрадный лист. Узнавание предметов, изготовленных из бумаги: книга, альбом, тетрадь.	1	18.04	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Работа с предметными картинками .
31	24	Узнавание предметов, изготовленных из дерева: стол, полка, тумбочка, двери. Профессии людей.	1	25.04	Свойства дерева: прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит. Рассматривание картинок, иллюстрация. Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Игра: Что сделано из дерева?
32	25	День победы. Знание названия государства , города в котором мы живем.	1	16.05	Слушание объяснений учителя. Работа с предметными картинками. Презентация.
33	26	Обобщающий урок по теме «Профессии»	1	23.05	Обобщение знаний по теме «Профессии». Проверка подготовки к уроку. Установочный этап: введение в тему урока, беседа по вопросам, демонстрация сюжетных картинок, фотографий на тему. Работа с наглядным и печатным материалом, индивидуальное графическое задание. Закрепление знаний, просмотр обучающего видео по теме.
					Всего за год: 33 часа