

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области  
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

**Рабочая программа по предмету:  
«Речь и альтернативная коммуникация»**

Класс: 4 «Б»  
Учитель: Биева Н.О.  
Учебный год: 2024-2025

### **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.08.2024 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вар 2. ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

**Цель** обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

#### **Задачи:**

- формировать навыки установления и поддержания контакта;
- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма;

### **Общая характеристика учебного предмета**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2. Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Реализация рабочей программы учебного предмета рассчитана на 67 часов (34 учебные недели, по 2 часа в неделю).

### **Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты освоения учебного предмета:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";

- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Предполагаемые результаты освоения учебного предмета:**

- 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:
  - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
  - Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
  - Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).
- 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:
  - Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
  - Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
  - Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

- использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
  - пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
  - общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).
- 4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.
- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
  - Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.
- 5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.
- Узнавание и различение образов графем (букв).
  - Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
  - Начальные навыки чтения и письма.

### **Содержание учебного предмета**

#### *Коммуникация*

##### Коммуникация с использованием вербальных средств

- Ответы на вопросы, словом, простым нераспространенным предложением. Задавание вопросов простым предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.
- Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.

##### Коммуникация с использованием невербальных средств

- Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.
- Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета.
- Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

##### Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).
- Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).
- Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

- Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).
- Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).
- Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).
- Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений.

#### Экспрессивная речь

- Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Называние обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, животные).
- Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, она).
- Называние слов один-много.
- Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на).
- Употребление простых предложений.
- Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).
- Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

#### Чтение и письмо

##### Глобальное чтение

- Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

##### *Предпосылки к осмысленному чтению и письму*

- Узнавание, различение образов букв: ы, Вв, Ии, Пп, Тт, Кк, Зз, Рр, Й, Жж, Бб, Дд, Гг
- Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

##### *Начальные навыки чтения и письма*

- Узнавание звука в слоге, слове.
- Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Называние буквы.
- Чтение слога, слова.
- Написание буквы, слога, слова.

### Календарно- тематическое планирование

| №<br>п/п              | №<br>п/ч | Тема урока                                                                  | Кол-<br>во<br>часов | Дата             |          | Виды учебной деятельности                                                                     | Примечания |
|-----------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                       |          |                                                                             |                     | По<br>календарю  | По факту |                                                                                               |            |
| 1 четверть (16 часов) |          |                                                                             |                     |                  |          |                                                                                               |            |
| 1                     | 1        | Здравствуй осень!<br>Задавание вопросов<br>простым<br>предложением.         | 1                   | 03.09.           |          | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за действиями учителя.<br>Дидактическая игра       |            |
| 2                     | 2        | Ответы на вопросы<br>словом, простым<br>нераспространенным<br>предложением. | 1                   | 05.09.           |          | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за действиями учителя.                             |            |
| 3<br>4                | 3-4      | Звук и буква «А»<br>(письмо букв Аа)                                        | 2                   | 10.09.<br>12.09. |          | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за действиями учителя.<br>Практические упражнения. |            |
| 5                     | 5        | Звук и буква «О»<br>(письмо букв Оо)                                        | 1                   | 17.09.           |          | Повторение, слушание объяснений<br>учителя.<br>Дидактическая игра                             |            |
| 6                     | 6        | Звук и буква «У»<br>(письмо букв Уу)                                        | 1                   | 19.09.           |          | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за действиями учителя.                             |            |
| 7                     | 7        | Звук и буква «М»<br>(письмо букв Мм)                                        | 1                   | 24.09.           |          | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за действиями учителя.                             |            |

|                              |          |                                                                                      |   |                  |  |                                                                                                                                                                              |  |
|------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 8<br>9                       | 8-9      | Чтение слогов, слов из усвоенных звуков и букв                                       | 2 | 26.09.<br>01.10. |  | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за действиями учителя.<br>Дидактическая игра                                                                                      |  |
| 10<br>11                     | 10<br>11 | Звук и буква «Х»<br>(письмо букв Хх)                                                 | 2 | 03.10<br>08.10.  |  | Слушание объяснений учителя.<br>Практические упражнения.                                                                                                                     |  |
| 12                           | 12       | Звук и буква «С»<br>(письмо букв Сс)                                                 | 1 | 10.10.           |  | Наблюдение за действиями учителя.<br>Дидактическая игра                                                                                                                      |  |
| 13                           | 13       | Понимание и употребление слов, обозначающих предмет.                                 | 1 | 15.10.           |  | Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.                                                                              |  |
| 14                           | 14       | Звук и буква «П»<br>(письмо букв «Пп»)                                               | 1 | 17.10.           |  | Практические задания. Письмо. Чтение.<br>Работа с предметными картинками.                                                                                                    |  |
| 15                           | 15       | Проверочная работа<br>теме<br>«Письмо слогов, слов<br>из усвоенных звуков и<br>букв» | 1 | 22.10.           |  | Практические задания.                                                                                                                                                        |  |
| 16                           | 16       | Работа над ошибками                                                                  | 1 | 24.10.           |  |                                                                                                                                                                              |  |
| <b>2 четверть (17 часов)</b> |          |                                                                                      |   |                  |  |                                                                                                                                                                              |  |
| 17                           | 1        | Чтение слогов, слов из усвоенных звуков и букв                                       | 1 | 05.11.           |  | Практические задания. Письмо. Чтение.<br>Работа с предметными картинками.<br>Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. |  |
| 18<br>19                     | 2-3      | Звук и буква «Т»<br>(письмо букв «Тт»)                                               | 2 | 07.11.<br>12.11. |  | Практические задания. Письмо. Чтение.<br>Работа с предметными картинками.                                                                                                    |  |

|                              |          |                                                                          |   |                            |  |                                                                                                                 |  |
|------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 20<br>21                     | 4-5      | Звук и буква «К»<br>(письмо букв «Кк»)                                   | 2 | 14.10.<br>19.10.           |  | Письмо. Чтение. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. |  |
| 22<br>23                     | 6-7      | Звук и буква «Зз»<br>(письмо букв «Зз»)                                  | 2 | 21.10.<br>26.10.           |  | Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.                 |  |
| 24                           | 8        | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я.                  | 1 | 28.11.                     |  | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.           |  |
| 25                           | 9        | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.      | 1 | 03.12.                     |  | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.           |  |
| 26<br>27<br>28               | 10<br>12 | Звук и буква «Р»<br>(письмо букв «Рр»)                                   | 3 | 05.12.<br>10.12.<br>12.12. |  | Письмо. Чтение. Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. |  |
| 29<br>30<br>31               | 13<br>15 | Звук и буква «Ж»<br>(письмо букв «Жж»)                                   | 3 | 17.12.<br>19.12.<br>24.12. |  | Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.                 |  |
| 32                           | 16       | Проверочная работа теме «Письмо слогов, слов из усвоенных звуков и букв» | 1 | 26.12.                     |  | Практические задания.                                                                                           |  |
| 33                           | 17       | Работа над ошибками                                                      | 1 | 28.12.                     |  |                                                                                                                 |  |
| <b>3 четверть (20 часов)</b> |          |                                                                          |   |                            |  |                                                                                                                 |  |

|    |   |                                                             |   |        |  |                                                                                                                                                        |  |
|----|---|-------------------------------------------------------------|---|--------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 34 | 1 | Звук и буква «Б»                                            | 3 | 14.01. |  | Графические действия с использованием                                                                                                                  |  |
| 35 | 2 | (письмо букв «Бб»)                                          |   | 16.01. |  | элементов букв: обводка, штриховка,                                                                                                                    |  |
| 36 | 3 |                                                             |   | 21.01. |  | печатание букв, слов.                                                                                                                                  |  |
| 37 | 4 | Понимание простых предложений.                              | 1 | 23.01. |  | Игры. Работа с предметными картинками.                                                                                                                 |  |
| 38 | 5 | Понимание слов, обозначающих простые действия предмета.     | 1 | 28.01. |  | Работа с предметными картинками. Практические задания.                                                                                                 |  |
| 39 | 6 | Использование слов я, он, она.                              | 1 | 30.01. |  | Умение действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого и самостоятельно                                  |  |
| 40 | 7 | Слова, обозначающие количество предметов (один - много).    | 1 | 04.02. |  | Работа с предметными картинками. Практические задания.                                                                                                 |  |
| 41 | 8 | Слова, обозначающие количество предметов (один - много).    | 1 | 06.02. |  | Умение понимать и называть слова-числа. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого и самостоятельно |  |
| 42 | 9 | Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на). | 1 | 11.02. |  | Умение понимать и называть предлоги. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого и самостоятельно    |  |

|                              |             |                                                                                      |   |                            |  |                                                                                                                         |  |
|------------------------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 43                           | 10          | Называние обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы.               | 1 | 13.02.                     |  | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения |  |
| 44                           | 11          | Употребление простых предложений.                                                    | 1 | 18.02.                     |  | Работа с предметными картинками. Практические упражнения                                                                |  |
| 45                           | 12          | Понятие «Слово»<br>Называние слов по картинкам                                       | 1 | 20.02.                     |  | Слушание объяснений учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения                                   |  |
| 46                           | 13          | Обобщающий урок по теме «Слово»                                                      | 1 | 25.02.                     |  | Практические задания. Чтение. Работа с предметными картинками.                                                          |  |
| 47<br>48<br>49               | 14<br>16    | Звук и буква «Д»<br>(письмо букв «Дд»)                                               | 3 | 27.02.<br>04.03.<br>06.03. |  | Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.                         |  |
| 50<br>51                     | 17<br>18    | Буква «И»<br>(письмо букв «Ии»)                                                      | 2 | 11.03.<br>13.03.           |  | Практические задания. Письмо. Чтение. Работа с предметными картинками.                                                  |  |
| 52                           | 19          | Проверочная работа по теме «Чтение, письмо слогов и слов из усвоенных звуков и букв» | 1 | 18.03.                     |  | Практические задания.                                                                                                   |  |
| 53                           | 20          | Работа над ошибками                                                                  | 1 | 20.03.                     |  |                                                                                                                         |  |
| <b>4 четверть (14 часов)</b> |             |                                                                                      |   |                            |  |                                                                                                                         |  |
| 54<br>55<br>56               | 1<br>2<br>3 | Звук и буква «Г»<br>(письмо букв «Гг»)                                               | 3 | 01.04.<br>03.04.<br>08.04. |  | Практические задания. Письмо. Работа с предметными картинками. Графические действия с использованием элементов          |  |

|    |    |                                                                                 |   |        |  |                                                                                                   |  |
|----|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|--------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|    |    |                                                                                 |   |        |  | букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.                                                   |  |
| 57 | 4  | Чтение слогов, слов из усвоенных звуков и букв»                                 | 1 | 10.04. |  | Практические задания. Чтение                                                                      |  |
| 58 | 5  | Узнавание изученного звука в слоге, слове.                                      | 1 | 15.04. |  | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за действиями учителя<br>Практические задания. Письмо. |  |
| 59 | 6  | Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.                        | 1 | 17.04. |  | Слушание объяснений учителя.<br>Работа с предметными картинками.<br>Практические упражнения       |  |
| 60 | 7  | Чтение открытых-закрытых слогов, слов с изученными буквами.                     | 1 | 22.04. |  | Практические задания. Чтение                                                                      |  |
| 61 | 8  | Составление слов из разрезной азбуки                                            | 1 | 24.04. |  | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за действиями учителя<br>Практические задания.         |  |
| 62 | 9  | Употребление простых предложений.                                               | 1 | 06.05. |  | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за действиями учителя<br>Практические задания.         |  |
| 63 | 10 | Чтение слогов и слов из усвоенных звуков и букв. Выяснение смысла прочитанного. | 1 | 08.05. |  | Работа с предметными картинками.<br>Практические задания. Письмо. Чтение.                         |  |
| 64 | 11 | Составление слов из разрезной азбуки                                            | 1 | 13.05. |  | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за действиями учителя<br>Практические задания.         |  |
| 65 | 12 | Итоговая контрольная работа по теме                                             | 1 | 15.05. |  | Практические задания. Письмо. Чтение.                                                             |  |

|                               |          |                                      |   |                  |  |                                                                                           |  |
|-------------------------------|----------|--------------------------------------|---|------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                               |          | «Чтение и письмо изученных букв»     |   |                  |  |                                                                                           |  |
| 66<br>67                      | 13<br>14 | Составление слов из разрезной азбуки | 2 | 20.05.<br>22.05. |  | Слушание объяснений учителя.<br>Наблюдение за действиями учителя<br>Практические задания. |  |
| <b>Всего за год: 67 часов</b> |          |                                      |   |                  |  |                                                                                           |  |

**Программно – методическое обеспечение**

| № п/п | УМС                                      | Список (перечень)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Дидактическое обеспечение                | На уроках используются: дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации, обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи.<br>Набор предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами.                                                                   |
| 2     | Методическое обеспечение.                | 1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001<br>2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А.Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006                                                                                                                                                                                |
| 3     | Материально-техническое обеспечение.     | -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4     | Информационно-коммуникационные средства. | Электронные ресурсы<br>1. <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –каталог образовательных интернет-ресурсов;<br>2. <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a> - Российское образование – сеть порталов<br>3. <a href="http://school.edu.ru">http://school.edu.ru</a> – российский образовательный портал<br>4. <a href="http://www.fio.ru">http://www.fio.ru</a> - Федерация Интернет образования<br>5. <a href="http://www.lib.ru">http://www.lib.ru</a> - Электронная библиотека |