

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант

1

Рабочая программа
по предмету «Мир природы и человека»
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1

Класс: 2 «А»
Учитель: Кузьменцова О.Л.
Учебный год: 2024- 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	6
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	10

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г.

Программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю) – 2 часа (02.05 и 09.05) = 32 часа.

Программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель - расширение знаний и представлений о живой и неживой природе; понимание основных взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, наблюдение связей между объектами природы.

Задачи:

- уточнение и расширение представлений об окружающей действительности;
- расширение естественнонаучных знаний;
- развитие навыков устной речи;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.
- расширение представлений у обучающихся о взаимосвязи живой и неживой природы, механизмов приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- закрепление представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времен года;
- формирование представлений о роли и участии воды в жизни живой природы, изучение воды и ее свойств;

- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- расширение знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, обучение бережному отношению к природе.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение учебному предмету «Мир природы и человека» во 2 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» во 2 классе предусматривает изучение объектов и явлений окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач и дает возможность наблюдать связь между природными явлениями и жизнью человека.

Повышению эффективности усвоения учебного содержания во 2 классе способствует использование наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для расширения и накопления опыта взаимодействия обучающихся с изучаемыми объектами и явлениями живой и неживой природы.

С целью повышения эффективности занятий, а также сознательного усвоения знаний использовать активные методы обучения: проблемные и частично-поисковые, с помощью которых возможно активизировать обучающихся. В процессе обучения необходимо использовать различные игровые ситуации.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1.	Неживая природа. Долгота дня	4	
2.	Времена года. Осень	4	1
3.	Неживая природа. Вода	4	
4.	Времена года. Зима	4	
5.	Живая природа. Растения	3	1
6.	Живая природа. Животные	3	
7.	Времена года. Весна	4	
8.	Живая природа. Человек	4	1
9.	Времена года. Лето	2	1
Итого:		32	4

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях;
- правильно и точно называть изучаемые объекты и явления живой и неживой природы;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представление об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знать основные требования к режиму дня обучающегося и понимать необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- уметь ухаживать за комнатными растениями, кормить зимующих птиц.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать краткую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- правильно и точно называть изученные объекты, явления, их признаки;
- знать правила гигиены частей тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;

- знать о некоторых правилах безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения;
- уметь соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов во время обучения в первом и втором триместре второго класса не проводится. Результат продвижения обучающихся второго класса в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных и коммуникативных навыков, речи.

Работа обучающихся поощряется и стимулируется использованием качественной оценки: «верно», «частично верно», «неверно».

Соотнесение результатов оценочной деятельности, демонстрируемые обучающимися:

- *«верно»* - задание выполнено на 70 – 100 %;
- *«частично верно»* - задание выполнено на 30-70%;
- *«неверно»* - задание выполнено менее, чем 30 %.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты в третьем триместре второго класса выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

С третьего триместра 2-го класса оценивание проводится по пятибалльной шкале.

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- *«отлично»*, если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- *«хорошо»* - от 51% до 65% заданий;
- *«удовлетворительно» (зачёт)* - от 35% до 50% заданий.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он дает правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - ставится, если ответ обучающегося в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но он допускает отдельные неточности в из-

ложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - ставится, если обучающийся излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - не ставится.

IV. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ п/ч	Тема предме- та	Кол-во часов	Дата по КТП	Дата по факту	Программное содержание	Дифференциация видов деятель- ности обучающихся		Примечание
							Минимальный уровень	Достаточный уровень	
I четверть (8 недель x 1 ч в неделю = 8 часов)									
Неживая природа. Долгота дня – 4 часа									
1	1	Влияние солнца на смену времен года	1	06.09		Рассматривание рисунка Показ разных времен года на рисунке Рассказ о влиянии солнца на смену времен года Чтение стихов-закличек Ответы на вопросы о дате рождения, о занятиях в раз- ное время года	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года в естест- венных усло- виях и на ри- сунке Читают о влия- нии солнца на смену времен года Слушают сти- хи-заклички Отвечают на вопросы о дате рождения, о занятиях в раз- ное время года с помощью учителя	Рассматривают рисунок Показывают разные времена года естествен- ных условиях и на рисунке Рассказывают о влиянии солнца на смену времен года Читают стихи- заклички Отвечают на во- просы о дате рождения, о за- нятиях в разное время года са- мостоятельно	
2	2	Сутки	1	13.09		Прослушивание вводного слова учителя о сутках	Прослушивают вводное слово	Прослушивают вводное слово	

						Рассматривание рисунка Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь Дополнение предложений Ответы на вопросы о занятиях людей в разное время суток	учителя о сутках Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях Дополняют предложения с помощью учителя Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года с помощью учителя	учителя о сутках Рассматривают рисунок Наблюдают за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь в естественных условиях на картинках Дополняют предложения самостоятельно Отвечают на вопросы о занятиях в разное время года	
3	3	Долгота дня летом	1	20.09		Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о долготе дня и ночи летом Ответы на вопросы по теме урока Объяснение смысла пословицы	Рассматривают рисунок Дополняют предложения с помощью учителя Составляют рассказ о дол-	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рассказ о долготе дня и ночи летом	

							годе дня и ночи летом с опорой на картинки с помощью учи- теля Отвечают на вопросы с по- мощью учителя	Отвечают на во- просы Объясняют смысл послови- цы	
4	4	Долгота дня зимой	1	27.09		Рассматривание рисунков Дополнение предложений Составление рассказа о дол- готе дня и ночи зимой Ответы на вопросы по теме урока Объяснение смысла посло- вицы	Рассматривают рисунки Дополняют предложения с помощью учи- теля Составляют рассказ о дол- готе дня и ночи зимой с опорой на картинки с помощью учи- теля Отвечают на вопросы с по- мощью учителя	Рассматривают рисунок Дополняют предложения Составляют рас- сказ о долготе дня и ночи ле- том Отвечают на во- просы самостоя- тельно Объясняют смысл послови- цы	
Времена года. Осень – 4 часа									
5	5	Изменения в природе осе- нью Экскурсия	1	04.10		Экскурсия в осенний парк Просмотр видео об осени Рассматривание схемы Составление рассказа по схемам Ответы на вопросы Чтение стихотворения	Рассматривают листья деревь- ев на экскурсии Просматривают видео об осени Рассматривают схемы	Рассматривают листья деревьев на экскурсии Просматривают видео об осени Называют ли- стья деревьев	

						Рассматривание картины Левитана, ответы на вопросы Называние осенних месяцев	Составляют рассказ по картинкам с помощью учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя Слушают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы по картинкам с помощью учителя	Рассматривают схемы и поясняют их Составляют рассказ по схемам самостоятельно Отвечают на вопросы Читают стихотворение Рассматривают картины Левитана, отвечают на вопросы Называют осенние месяцы самостоятельно	
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

6	6	Растения осенью	1	11.10		Просмотр видео Ответы на вопросы Называние деревьев, растений, кустарников, нахождение на картинке Рассматривание рисунка Соотнесение картинок	Просматривают видео Отвечают на вопросы с помощью учителя Называют 1-2 дерева, растения Находят их на картинке с помощью учителя Рассматривают	Просматривают видео Отвечают на вопросы Называют 2-3 дерева, растения, кустарника Находят их на картинке самостоятельно Рассматривают рисунок	
---	---	-----------------	---	-------	--	--	--	---	--

							рисунок Соотносят кар- тинки и назва- ния с помощью учителя	Соотносят кар- тинки и назва- ния самостоя- тельно	
7	7	Животные и птицы осенью Перелётные птицы	1	18.10		Рассматривание рисунка Чтение текста Называние перелётных птиц, узнавание на картинке Отгадывание загадок Ответы на вопросы о жизни и птиц животных осенью	Рассматривают рисунок Прослушивают текст Называют 1-2 перелётных птицы на кар- тинке Отвечают на вопросы о жизни и птиц животных осе- нью с помо- щью учителя	Рассматривают рисунок Читают текст Называют 2-3 перелётные пти- цы на картинке Отвечают на во- просы о жизни и птиц животных осенью само- стоятельно	
8	8	Занятия лю- дей осенью	1	25.10		Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Называние осенних плодов по картинкам Знакомство с понятием «гер- барий». Чтение стихотворения	Слушают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы с по- мощью учите- ля. Называют 1-2 осенних плода в натуральном виде, соотносят их с картинкой Знакомятся с	Читают текст. Рассматривают рисунок. Отвечают на во- просы. Называют 2-3 осенних плода в натуральном ви- де и на картинке Знакомятся с понятием «гер- барий». Читают стихо-	

							понятием «гер- барий». Слушают сти- хотворение	творение	
II четверть (8 недель x 1 ч в неделю = 8 часов)									
Неживая природа. Вода – 4 часа									
9	1	Вода Свойства во- ды	1	08.11		Просмотр видео Проведение опытов с водой с помощью учителя Чтение текста	Просматрива- ют краткое ви- део Проводят опы- ты с водой с помощью учи- теля Слушают текст Отвечают на вопросы с по- мощью учителя	Просматривают краткое видео Проводят опыты с водой под ру- ководством учи- теля Читают текст Отвечают на во- просы	
10	2	Температура воды Термо- метр	1	15.11		Составление рассказа как люди используют горячую воду Рассматривание рисун- ка Пользование термометром с помощью учителя Знакомство с термометром Практическая работа с тер- мометром	Отвечают на вопросы учи- теля, как люди используют горячую воду Рассматривают рисунок Учатся пользо- ваться термо- метром	Составляют рас- сказ, как люди используют го- рячую воду са- мостоятельно Рассматривают рисунок Пользуются термометром под руково-	

							Выполняют практическую работу с термометром с помощью учителя	дством учителя Выполняют практическую работу с термометром под руководством учителя	
11	3	Вода в природе Водоемы	1	22.11		Рассматривание рисунка Называние водоемов по картинке Ответы на вопросы учителя Составление рассказа о водоеме	Рассматривают рисунок Называют водоемы по картинке. Отвечают на вопросы с помощью учителя Составляют рассказ о водоеме по картинке и с помощью наводящих вопросов	Рассматривают рисунок. Называют водоемы по памяти и по картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют рассказ о водоеме с помощью опорных картинок	
12	4	Значение воды	1	29.11		Просмотр видео Рассматривание рисунка Составление рассказа о значении воды в природе по картинкам Ответы на вопросы учителя Чтение текста	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе по картинкам и с	Просматривают краткое видео Рассматривают рисунок Составляют рассказ о значении воды в природе с помощью опорных картинок Отвечают на во-	

							помощью на- водящих во- просов и опор- ных картинок Отвечают на вопросы с по- мощью учителя Слушают текст	просы самостоя- тельно Читают текст	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Времена года. Зима – 4 часа									
13	5	Время года: зима Призна- ки зимы Названия зимних меся- цев	1	06.12		Просмотр видео Рассматривание рисунка Называние признаков зимы Повторение названий зимних месяцев Работа с опорными словами Знакомство и объяснение смысла пословицы Чтение стихотворения	Просматрива- ют видео Рассматривают рисунок Называют 1-2 признака зимы в естественных условиях и по картинке Повторяют на- звания зимних месяцев по картинке с по- мощью учите- ля Составляют словосочета- ния и предло- жения по опорным сло- вам	Просматривают видео. Рассматривают рисунок. Называют 3-4 признака зимы по картинке Повторяют на- звания зимних месяцев Составляют предложения по опорным словам Объясняют смысл послови- цы Читают стихо- творение Отвечают на во- просы самостоя- тельно	

							Слушают стихотворение Отвечают на вопросы с помощью учителя		
14	6	Природа зимой Экскурсия	1	13.12		Экскурсия в зимний парк Подкормка птиц в кормушках Слушание рассказа учителя Ответы на вопросы	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках с помощью учителя Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы с помощью учителя	Наблюдают за растениями зимой в естественных условиях Кормят птиц в кормушках самостоятельно Слушают рассказ учителя Отвечают на вопросы самостоятельно	
15	7	Растения и животные зимой	1	20.12		Рассматривание иллюстраций Отгадывание загадки Чтение рассказа Описание животного по плану Отгадывание животного по описанию Называние диких животных	Рассматривают иллюстрации Читают часть рассказа Описывают животное по картинке с помощью учителя Отгадывают животное по	Рассматривают иллюстрации Читают рассказ Описывают животное по плану самостоятельно Отгадывают животное по описанию Называют 3-4 диких животных	

							описанию. Называют 2-3 диких живот- ных Отвечают на вопросы с по- мощью учите- ля	Отвечают на во- просы самостоя- тельно	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

16	8	Занятия лю- дей зимой	1	27.12		Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Называние зимней одежды по рисунку Называние видов деятельно- сти людей зимой Рассказ об играх детей зимой Просмотр сказки «Два Мо- роза» Ответы на вопросы по ри- сунку Рисование в рабочей тетради снежинки Правила безопасности зи- мой: (гололед, сосульки с крыш)	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации Называют 2-3 предмета зим- ней одежды по рисунку Называют 2-3 вида деятель- ности людей, игры детей зи- мой по картин- ке Просматривают сказку «Два Мороза». Отвечают на вопросы с по- мощью учителя по результатам	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают иллюстрации Называют 3-4 предмета зимней одежды Называют 3-4 вида деятельно- сти людей зимой Рассказывают об играх детей зи- мой Просматривают сказку «Два Мо- роза» Отвечают на во- просы самостоя- тельно по ре- зультатам про- смotra	
----	---	--------------------------	---	-------	--	---	---	--	--

							просмотра Срисовывают в рабочую тетрадь снежинку по образцу. Прослушивают правила безопасности зимой (как вести себя в гололед, какую опасность представляют сосульки)	Рисуют в рабочей тетради снежинки Прослушивают и дополняют правила безопасности зимой: (гололед, сосульки с крыш)	
III четверть (10 недель x 1 ч в неделю = 10 часов)									
Живая природа. Растения – 3 часа									
17	1	Растения Части растений	1	17..01		Рассматривание изображения растений Называние по картинке частей растений Чтение текста Ответы на вопросы с опорой на рисунки Работа с опорными словами Заучивание стихотворения	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на рисунки Составляют словосочетания и предложения по опорным	Рассматривают изображения растений Называют части растений в натуральном виде и на картинке Читают текст Отвечают на вопросы самостоятельно Составляют предложения по опорным словам Читают и заучивают стихотворение	

							словам Читают стихо- творение		
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

18	2	Жизнь расте- ний Комнатные растения	1	24.01		Рассматривание картинки Чтение текста Сравнение рисунков Проговаривание правил ухода за комнатными расте- ниями Ответы на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают картинки Читают часть текста Сравнивают рисунки Проговаривают правила ухода за ком- натными рас- тениями в есте- ственных усло- виях с помо- щью учителя Отвечают на вопросы с опо- рой на картин- ки с помощью наводящих во- просов	Рассматривают картинки Читают текст Сравнивают ри- сунки и называ- ют различия Проговаривают правила ухода за комнат- ными растения- ми с опорой на картинки Отвечают на во- просы самостоя- тельно	
19	3	Овощи Сад	1	31.01		Описание овощей с опорой на рисунок Называние овощей, их при- знаков Рассматривание схемы, на- хождение знакомых овощей Чтение текста	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по ри- сунку с помо- щью учителя	Рассматривают изображения овощей Описывают овощи по схеме Называют 3-5 овощей	

						Отгадывание загадки Чтение стихотворения Перечисление любимых овощей. Проговаривание рецепта салата и варенья Рисование овощей и фруктов в тетрадь Ответы на вопросы	Называют 2-3 овоща Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают часть текста Слушают стихотворение Перечисляют любимые овощи Слушают рецепт салата Раскрашивают овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	Рассматривают схемы, находят знакомые овощи Читают текст вслух Читают вслух стихотворение Перечисляют любимые овощи Читают и повторяют рецепт салата и варенья Рисуют овощи и фрукты в тетради Отвечают на вопросы самостоятельно	
Живая природа. Животные - 3 часа									
20	4	Животные домашние и дикие	1	07.02		Сравнение домашних и диких животных по картинке Рассматривание рисунков Составление рассказа о домашних и диких животных Ответы на вопросы Сравнение домашних и ди-	Сравнивают домашних и диких животных по картинке с помощью учителя Рассматривают рисунки	Сравнивают домашних и диких животных по картинке Рассматривают рисунки Составляют рассказ о	

						ких животных по картинке	Составляют краткий рассказ о домашних и диких животных с помощью наводящих вопросов Отвечают на вопросы с опорой на картинки с помощью учителя	домашних и диких животных Отвечают на вопросы самостоятельно	
21	5	Породы животных Сходство и различия	1	14.02		Рассматривание изображения животных Сравнение домашнего и дикого животного Ответы на вопросы Рисование животного Чтение текста Составление рассказа Отгадывание загадки Ознакомление с правилами ухода за домашним питомцем Составление рассказа по рисунку	Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное с помощью учителя: кошка – рысь, собака – волк Отвечают на вопросы с опорой на картинки Раскрашивают животное Читают часть текста Составляют	Рассматривают изображения животных Сравнивают домашнее и дикое животное: кошка – рысь, собака – волк по представлению Отвечают на вопросы самостоятельно Рисуют животное в тетради Читают текст Составляют рассказ по картине Читают правила ухода за домаш-	

							предложение по опорным словам Слушают правила ухода за домашним питомцем Составление краткий рассказ по рисунку с помощью учителя	ним питомцем	
22	6	Рыбы	1	21.02		Рассматривание изображения рыбы Нахождение частей тела рыбы Ответы на вопросы Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа по схеме Просмотр видео об аквариуме Рисование аквариума с рыбой	Рассматривают рисунки Находят части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы с опорой на картинку и с помощью учителя Читают часть текста Рассматривают схемы Составляют предложение по схеме Просматривают видео об аквариуме	Рассматривают рисунки Находят и называют части тела рыбы на картинке Отвечают на вопросы самостоятельно Читают текст Рассматривают схемы Составляют рассказ по схеме Просматривают видео об аквариуме Рисуют аквариум с рыбой	

							Срисовывают аквариум		
Времена года. Весна - 4 часа									
23	7	Сезонные изменения в природе весной Экскурсия	1	28.02		Экскурсия в весенний парк Наблюдение за набуханием почек на ветках (опыт) Определение времени года Называние признаков весны (потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи) Работа по схемам Закрепление правил поведения весной Составление рассказа по рисункам об основных приметах весны Названия весенних месяцев	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года в естественных условиях Называют 2-3 признака весны с опорой на картинки и с помощью учителя Слушают правила поведения в природе весной Составляют предложение по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы по картинкам	Наблюдают за признаками весны, за набуханием почек на ветках Определяют время года Называют по схемам 3-4 признака весны Читают и запоминают правила поведения в природе весной Составляют рассказ по рисункам об основных приметах весны Называют весенние месяцы	
24	8	Растения весной	1	07.02		Наблюдение за молодой листвой на деревьях	Наблюдают за молодой листвой	Наблюдают за молодой листвой	

						Показ объектов природы на рисунках, ответы на вопросы Составление рассказа о цветении березы и тополя Нахождение и называние распустившихся цветов Заучивание заклички Составление рассказа о приходе весны по картинке	вой на деревьях Рассматривают и показывают объекты природы весной на рисунках Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о цветении березы и тополя с помощью учителя Находят и называют 2-3 весенних цветка Слушают стихотворение-закличку Составляют предложения о приходе весной по картинке	на деревьях Показывают и называют объекты природы весной на рисунках Отвечают на вопросы Составляют рассказ о цветении березы и тополя Находят и называют 3-4 весенних цветка Заучивают закличку Составляют рассказ о приходе весны по картинке	
25	9	Животные и птицы весной	1	14.02		Чтение текста Рассматривание рисунка Показ животных и птиц на рисунке Просмотр видео Ответы на вопросы	Читают часть текста Рассматривают рисунок Показывают 2-3 животных и	Читают текст Рассматривают рисунок Показывают 3-4 животных и птиц на рисунке	

						Составление рассказа о жизни животных и птиц весной	птиц на рисунке Просматривают видео Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о жизни животных и птиц весной по картинке с помощью учителя	Просматривают видео Отвечают на вопросы Составляют рассказ о жизни животных и птиц весной с опорой на картинку самостоятельно	
26	10	Занятия людей весной	1	21.02		Рассматривание рисунка Чтение текста Ответы на вопросы Чтение стихотворения Рассказ о занятиях людей весной Проговаривание правил безопасности на водоемах весной	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Читают часть стихотворения Составляют предложение о занятиях людей весной по картинке с помощью учителя Прослушивают	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Читают стихотворение Составляют рассказ о занятиях людей весной по картинке Зачитывают и проговаривают правила безопасности на водоемах весной	

							правила безопасности на водоемах весной		
IV четверть (8 недель x 1 ч в неделю = 8 часов – 2 часа (02.05 и 09.05 = 6 часов)									
Живая природа. Человек – 4 часа									
27	1	Гигиена тела человека Закаливание	1	04.04		Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Составление рассказа о пользе закаливания по картинкам Разучивание комплекса утренней гимнастики	Рассматривают рисунок Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение о пользе закаливания по картинке с помощью учителя Разучивают комплекс утренней гимнастики (2-3 упражнения)	Рассматривают рисунок Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ о пользе закаливания с опорой на картинку Разучивают комплекс утренней гимнастики (3-4 упражнения)	
28	2	Питание человека Органы пищеварения	1	11.04		Рассматривание рисунка Нахождение и называние на картинке органов пищеварения человека Чтение текста	Рассматривают рисунок Находят и называют на картинке органы	Рассматривают рисунок Находят и называют органы пищева-	

						Ответы на вопросы Выбор полезных продуктов по рисунку	пищеварения человека с помощью учителя Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинки Выбирают 1-2 полезных продукта по рисунку	рения человека по схеме Читают текст Отвечают на вопросы Выбирают 2-3 полезных продукта	
29	3	Пища человека Правильное питание	1	18.04		Рассматривание рисунка Называние принципов правильного питания Выбор меню на день Запись в тетрадь главных правил питания Составление рассказа о пользе фруктов и овощей	Рассматривают рисунок Называют основы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя. Составляют предложение о пользе фруктов и овощей с опорой на картинку Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Рассматривают рисунок Называют принципы правильного питания Выбирают меню на день с помощью учителя Составляют рассказ о пользе фруктов и овощей Отвечают на вопросы	

30	4	Профилактика пищевых отравлений	1	25.04		Прослушивание вводного слова учителя Рассматривание рисунков Проговаривание основных правил профилактики пищевых отравлений Составление рассказа по рисунку Чтение стихотворения	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений по картинке Составляют предложение по рисунку Читают часть стихотворения Отвечают на вопросы с опорой на картинки	Прослушивают вводное слово учителя Рассматривают рисунки Проговаривают основные правила профилактики пищевых отравлений Составляют рассказ по рисунку Читают стихотворение Отвечают на вопросы	
----	---	---------------------------------	---	-------	--	--	--	---	--

Времена год. Лето – 2 часа									
31	5	Изменения в природе летом Экскурсия	1	16.05		Просмотр видео Рассматривание рисунков Называние летних месяцев Называние признаков лета Чтение текста Ответы на вопросы Составление рассказа об изменениях в природе летом	Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы по календарю Называют 1-2	Просматривают видео Рассматривают рисунки Называют летние месяцы самостоятельно Называют 2-3	

							признака лета по картинке Читают часть текста Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложения об изменениях в природе летом по картинке	признака летав натуральном виде в естественных условиях Читают текст Отвечают на вопросы Составляют рассказ об изменениях в природе	
32	6	Растения и животные летом. Занятия людей летом Безопасные летние каникулы	1	23.05		Рассматривание рисунков Чтение текста, запоминание названия ягод, цветов Запоминание и называние детенышей Составление рассказа Рисование рисунка о правилах поведения в лесу Рассматривание рисунка, составление по нему рассказа о летнем лесе. Повторение правил безопасности в летние каникулы	Рассматривают рисунки Читают часть текста, называют 2-3 ягоды, цветка Запоминают и называют 2-3 детеныша животных. Отвечают на вопросы с опорой на картинку Составляют предложение Раскрашивают рисунок о правилах поведения	Рассматривают рисунки Читают текст Называют 3-4 ягоды, цветка Отвечают на вопросы Составляют рассказ Рисуют рисунок о правилах поведения в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему рассказ о летнем лесе	

							ния в лесу Рассматривают рисунок Составляют по нему предло- жение о летнем лесе		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--