

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1
г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по коррекционному курсу
«Предметно-практические действия»**

АООП, вариант 2

Класс: 3 «Д»

Учитель: Шипицына Н.И.

Учебный год: 2024-2025

Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.08.2024 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий; дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

У детей с ТМНР действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цель обучения - формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

1. Знакомство с различными материалами и обучение действиям с ними.
2. Формирование приёмов элементарной предметной деятельности.
3. Коррекция и развитие общей и мелкой моторики, внимания, памяти.
4. Воспитание интереса к обучению, усидчивости.
5. Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по коррекционному курсу «Предметно – практические действия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вар.2.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) Действия с материалами
- 2) Действия с предметами.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Предметно – практические действия» входит в обязательную часть учебного плана АООП варианта 2 образовательную область «Коррекционные занятия» варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей. В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год, (праздники выпадают: 29.04- и фактических часов получается 67 в год). Программный материал равномерно распределен между уроками.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).
7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

Предполагаемые предметные результаты:

- освоение простых действий с предметами и материалами.
- умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.
- умение рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- уметь фиксировать взгляд на предметно - манипулятивной деятельности педагога;
- уметь фиксировать взгляд на движущемся предмете и объекте;
- уметь захватывать, перекладывать, удерживать предмет на правой и левой руке;
- уметь открывать и закрывать емкости для хранения;
- уметь сжимать, разглаживать, разрывать, сгибать бумагу различной фактуры, скатывать из бумаги шарики;
- рисовать на бумаге, заворачивать в бумагу предметы
- выполнять последовательно организованные движения;
- играть с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- уметь разрывать полоски бумаги на кусочки с последующим наклеиванием на основу;

- уметь погружать руки в сухой бассейн;
- уметь доставать из сухого бассейна предметы;
- уметь пересыпать крупы с помощью кулака, стакана;
- уметь пересыпать крупы из одного стакана в другой;
- уметь сортировать крупы (3 вида);
- складывать в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- разминать пластилин двумя руками, расплющивать его на дощечке, между ладоней, разрывать пластилин на мелкие и большие части, соединять пластилин, отщипывать пластилин пальцами, раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями.
- играть с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- узнавать материалы на ощупь, по звуку;
- наполнять железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играть с конструктивными материалами.
- формирование умения фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте.
- формирование умения захватывать, удерживать, перекладывать предмет;
- формирование умения погружать руки в сухой бассейн и доставать из него предметы;
- формирование умения пересыпать крупы с помощью стакана.

Содержание коррекционного курса

Действия с материалами

- Сминание материала: салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная бумага - двумя руками, одной рукой, пальцами.
- Разрывание материала: бумаги, ваты, природного материала - двумя руками, направляя руки в разные стороны, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.
- Сгибание бумаги разной структуры по прямым линиям, разгибание её и разглаживание.
- Изготовление изделий из бумаги.
- Разминание материала: теста, пластилина, глины - двумя руками, одной рукой, соединение двух частей, лепка шара.
- Изготовление изделий из теста, пластилина, глины.
- Пересыпание материала: крупы, песка, мелких предметов - двумя руками, с использованием инструмента.
- Изготовление изделий с использованием сыпучих материалов.
- Переливание воды двумя руками с использованием инструмента: стаканчика, ложки и т.д.
- Работа с нитками: сортировка по цвету, намотка на катушку, игры-моталочки, плетение.
- Изготовление изделий из ниток.
- Конструирование букв и цифр из различных: пластилин, тесто, крупа, песок, нитки, вата и т.д.

Действия с предметами

- Катание круглых, овальных предметов разной фактуры в определённом направлении.

- Бросание шариков в сосуд с узким горлышком.
- Перекладывание предметов из одной коробки в другую различными способами: щепотью, двумя пальцами, инструментами.
- Складывание предметов в коробку различными способами: щепотью, двумя пальцами, инструментами
- Открывание и закрывание коробок, матрёшек.
- Нанизывание предметов разного размера и диаметра: шаров, колец - на стержень, нить, меняя последовательность.
- Действия с предметами разного цвета, формы, величины.
- Проведение дидактических игр с различными предметами.
- Конструирование из строительного материала.
- Открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками.
- Конструирование букв и цифр из различных предметов: счетные палочки, природный материал и т.д.
- Работа с цветной мозаикой.
- Работа с конструктором.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	На уроках используются: иллюстрации, рисунки, модели, схемы, дидактические пособия, карточки, индивидуальный раздаточный материал, презентации, обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики. Мозаика, цветная бумага, картон, клей, салфетки, пластилин, нитки, образцы для аппликаций.
2	Методическое обеспечение.	1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001 2. Коньшева Н.М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда: Пособие для учителей и студентов педвузов. – М.: Московский психолого-социальный институт. Флинта, 2000. 3. О. Ю. Старцева Занятия по конструированию с детьми 3 – 7 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010
3	Материально-техническое обеспечение.	-
4	Информационно-коммуникационные средства.	Электронные ресурсы 1. http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсов; 2. http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов

		3. http://school.edu.ru – российский образовательный портал 4. http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования 5. http://www.lib.ru - Электронная библиотека
--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол- во часов	Дата		Виды деятельности	Примечание
				По календ.	По факту		
1 четверть (16 ч.)							
1 2	1-2	Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца	2	03.09 04.09		Упражнения в сминании салфетки, туалетной бумаги, бумажного полотенца двумя руками (одной рукой, пальцами). Узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действия с ними. Наблюдать за действиями взрослого. Выполнять упражнения по сминанию материала	
3 4	3-4	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки. «Волшебная бутылка»	2	10.09 11.10		Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки двумя руками (одной рукой, пальцами). Узнавать материалы зрительно, на ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действия с ними. Наблюдать за действиями взрослого. Мять бумагу, формировать из нее комочки	
5 6	5-6	Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки. «Разноцветные камешки»	2	17.09 18.09		Упражнения в сминании газеты, цветной бумаги, кальки двумя руками (одной рукой, пальцами). Узнавать материалы зрительно, на	

						ощупь и по характерным звукам, производимым в момент действия с ними. Наблюдать за действиями взрослого. Мять бумагу, скатывать из нее комочки приклеивать к картону	
7	7	Разрывание бумаги	1	24.09.		Разрывание бумаги, ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	
8 9	8-9	Разрывание бумаги. «Крошки для птичек», «Бусинки для бус»	2	25.09 01.10		Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Наблюдать за действиями взрослого. Аккуратно разрывать бумагу на кусочки небольшого размера	
10 11	10- 11	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Эти разные грибы»	2	02.10 08.10		Сорта бумаги, её физические свойства. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, клей ПВА. Кисточка. Правила безопасности при работе с клеем. Владеть приёмами «разрывание», «обрывание», «наклеивание кусочков на основу». Соблюдать правила безопасной работы при использовании клея.	
12 13	12- 13	Аппликация из обрывных кусочков бумаги «Разноцветные листья»	2	09.10 15.10		Сорта бумаги, её физические свойства. Основные и дополнительные цвета бумаги. Клеящие составы: клейстер, клей ПВА. Кисточка. Правила безопасности при работе с клеем.	

						Владеть приёмами «разрывание», «обрывание», «наклеивание кусочков на основу». Соблюдать правила безопасной работы при использовании клея	
14 15	14- 15	Разрывание ваты. Аппликация «Облака», «Тучки»	2	16.10 22.10		Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) Выполнять упражнения по разрыванию материала.	
16	16	Разрывание ваты. Аппликация «Зайка»	1	23.10		Разрывание материала двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя) Выполнять упражнения по разрыванию материала.	
2 четверть (16 ч.)							
17	1	Захватывание, удержание, отпускание предмета.	1	05.11.		Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Выполнять действия (захватывать, удерживать) с предметами	
18	2	Захватывание, удержание, отпускание предмета	1	06.11.		Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.). Выполнять действия (захватывать, удерживать) с предметами.	
19	3	Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком	1	12.11.		Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком.	

						Бросать предметы в указанную цель.	
20	4	Бросание шариков в сосуд с узким горлышком.	1	13.11.		Бросание мелких предметов в сосуд с узким горлышком. Бросать предметы в указанную цель.	
21 22	5-6	Вращение предмета	2	19.11 20.11		Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) Выполнять действия (завинчивать) с предметами.	
23 24	7-8	Вращение предмета. «Что внутри»	2	26.11 27.11		Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.) Выполнять действия (завинчивать) с предметами	
25 26	9-10	Пересыпание материала	2	03.12 04.12		Пересыпание крупы, мелких предметов двумя руками. Игра «Волшебная шкатулка». Игра «Кашевар».	
27 28 29	11-13	Переливание воды	3	10.12 11.12 17.12		Переливание воды двумя руками с помощью стаканчика. Игра «Наполни аквариум». Игра «смешивание цветов». Игра «Волшебники».	
30 31 32	14-16	Перекладывание мелких предметов с помощью пинцета	3	18.12 24.12 25.12		Выполнять действия с предметами с помощью захвата пинцетом и перемещение их в сосуд.	

3 четверть (20 часов)							
33 34	1-2	Бросание предметов в сосуд с узким горлышком.	2	14.01 15.01		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Дидактическая игра	
35 36	3-4	Перекладывание предметов щепотью.	2	21.01 22.01		Практические упражнения. Дидактическая Игра « Выбери»	
37 38	5-6	Складывание предметов в коробку щепотью.	2	28.01 29.01		Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Игра «Собери бусины»	
39 40	7-8	Нанизывание мелких предметов на шнур «Бусы для мамы	2	04.02 05.02		Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат)	
41 42 43	9-11	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	3	11.02 12.02 18.02		Практические упражнения. Дидактическая игра «Коробка форм», «Доска Сегена»	
44 45	12-13	Нанизывание мелких предметов на шнур «Запасы для белочки»	2	19.02 25.02		Нанизывание более мелких предметов с отверстиями (крупных бус на тонкий шнур, шпагат). Выполнять действия (нанизывать) с предметами.	
46 47 48	14-16	Работа с разными материалами: сминание, разрывание материала, сгибание бумаги.	3	26.02 04.03 05.03		сминание салфеток, туалетной бумаги, бумажных полотенец, газет, цветной бумаги двумя руками, одной рукой; разрывание бумаги, ваты двумя руками	
49 50	17-18	Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке «Найди игрушку»	2	11.03 12.03		Закапывание и откапывание предмета в крупе, песке «Найди игрушку». Соблюдать осторожность,	

						аккуратность при выполнении действий с природным материалом. Закапывать, откапывать предметы	
51	19	Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки»	1	18.03		Наполнение предметов песком «Насыпь песок в чашки». Соблюдать осторожность, аккуратность при выполнении действий с природным материалом. Аккуратно наполнять предметы песком	
52	20	Пересыпание крупы ложкой	1	19.03		Пересыпание крупы ложкой. Соблюдать осторожность, аккуратность при выполнении действий с природным материалом. Аккуратно пересыпать крупу ложкой.	
4 четверть (15 часов)							
53 54	1-2	Разрывание материала.	2	01.04 02.04		Разрывание бумаги, ваты двумя руками, направляя руки в разные стороны, направляя одну руку к себе, другую руку от себя.	
55 56	3-4	Сгибание бумаги.	2	08.04 09.04		Сгибание бумаги разной структуры по прямым линиям, разгибание её и разглаживание.	
57 58 59	5-7	Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов	3	15.04 16.04 22.04		Группировка по цвету предметов двух контрастных цветов (раскладывание в коробки, стаканы, раздача детям по имеющемуся образцу). Группировать предметы по цвету предметов	
60 61	8-9	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм	2	23.04 30.04		Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	

						Выполнять группировку плоскостных форм по образцу. Определять форму независимо от величины и окраски предмета.	
62	10	Выбор по образцу и группировка плоскостных форм	1	06.05		Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Выполнять группировку плоскостных форм совместно со взрослым, по подражанию действиям со взрослым, по образцу. Определять форму независимо от величины и окраски предмета	
63	11	Пересыпание предметов.	1	07.05		Пересыпание мелких предметов двумя руками. Игра «Волшебная шкатулка».	
64	12	Переливание воды.	1	13.05		Переливание воды двумя руками с помощью стаканчика. Игра «Наполни аквариум».	
65 66	13- 14	Действия с предметами разного цвета, формы, величины.	2	14.05 20.05		Дидактические игры: «Коробка форм», «Доска Сегена», «Подбери собаке будку», «Найди пару носочку».	
67	15	Переливание воды с использованием стаканчика «Налей воду в кастрюли»	1	21.05		Переливание воды с использованием стаканчика. Аккуратно наполнять предметы (стакан, небольшое ведро) водой, переливать воду.	
Всего за год: 67часов							