

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по предмету
«Основы социальной жизни»

Класс: 9 «В»

Учитель: Бурунова С.Н.

Учебный год: 2024-2025

Пояснительная записка

Образовательная программа по учебному предмету «Основы социальной жизни», предметная область «Человек и общество», разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Ангарска» (вариант 1)

Место учебного предмета: основы социальной жизни определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Задачи образовательного курса:

- формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизни;
- коррекция недостатков психофизического развития (психических функций и познавательной деятельности);
- развитие коммуникативной функции речи как непереносимое условие социальной адаптации.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися воспитанниками.

Курс данного предмета 9 класса составлена с учетом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Учащиеся специальной (коррекционной) школы, страдающая умственными и физическими недостатками, нарушением эмоционально-волевой

сферы с самого начала пребывания в школе нуждаются в постоянном и последовательном обогащении своего мировосприятия, мироощущения, социального опыта и что особенно актуально, в поэтапном приобщении к осознанной трудовой деятельности. При отборе конкретного содержания обучения принципиально важное значение имеют социально-нравственные аспекты трудовой деятельности, личностная и общественная значимость создаваемых изделий.

Согласно действующему учебному плану на изучении курса по основам социальной жизни отводиться – 66 часов (2 час в неделю)

Характерными особенностями учебного предмета являются:

-практико-ориентированная направленность содержания обучения;

-применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;

-применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей. На уроках применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы обучения; используются индивидуальная, парная, групповая, коллективная работа

В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

-объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, работа с таблицами, тематическими картинками, опорными таблицами, схемами, буклетами);

-репродуктивные (работа по образцам);

-частично – поисковые (разгадывание ребусов, кроссвордов, загадок, использование дидактических игр);

-предметно – практические методы (практикумы, экскурсии, практические пробы и т.д.);

-система специальных коррекционно – развивающих методов;

-методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

-методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

-методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, самооценка).

Так же на уроках «Основы социальной жизни» используются следующие приёмы и средства обучения: загадки, проблемные ситуации, игры (дидактические, сюжетные, интерактивные), экскурсии, прогулки, наблюдение, примеры из жизненных ситуаций, сюжеты из средств массовой информации, аудио и видео материалы. Использование перечисленных приемов и средств обучения способствует наиболее полному и глубокому усвоению жизненного опыта и показанию его практической значимости в глазах обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все общеобразовательные предметы, изучаемые в школе, дают обучающимся определенный объем знаний и умений, необходимый им в жизни, способствуют расширению общего кругозора, формируют культурные потребности, воспитывают морально – этические нормы поведения.

В процессе реализации данной программы происходит связь уроков «Основы социальной жизни» с такими предметами как: «Русский язык», «Чтение», «Математика», «Природоведение», «Биология». Реализация межпредметных связей помогает обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) представить изучаемый материал целостно, а не отдельными разрозненными частями (отдельно по каждому предмету).

Содержание учебного предмета «Основы социальной жизни» в 9 классе.

«Личная гигиена и здоровье» Пагубное влияние курения, наркотики на здоровый образ жизни. Знакомство с различными видами физической активности. Особенности взросления и влияния на внешность и изменения в организме подростка.

«Охрана здоровья» знакомство с документами, подтверждающими нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Порядок выдачи нетрудоспособности. Понятие «самолечение» и его негативные последствия для здоровья и жизни человека. Лекарственные растения и препараты первой необходимости.

«Жилище» Виды насекомых и грызунов в доме: тараканы, мухи, блохи и тд. Правила и Способы борьбы с грызунами и насекомыми в доме. Городские службы по борьбе с насекомыми и грызунами. Знакомство с понятием «интерьер». Виды мебели, уход за мебелью. Виды стиральных машин.

«Одежда и обувь»

Знакомство с видами предприятий бытового обслуживания: ателье, парикмахерские, мастерские по ремонту обуви. Виды обуви и её назначение. Определение слова «стиль». Виды стилей, определение своего стиля.

«Питание» Организация питания семьи, режим питания, Домашние заготовки. Виды домашних заготовок. Способы и правила заморозки овощей и фруктов. Виды салатов, Приготовление салатов.

«Транспорт» Назначение авиатранспорта, аэропорта. Правила безопасности на различных видах транспорта.

«Средства связи» Письма. Виды писем: личное, деловое, поздравительное. Правила и порядок оформления личных писем. Денежные переводы, виды переводов.

«Предприятия, организации, учреждения» Исполнительные органы государственной власти, их назначение. Правила поведения в общественных местах.

«Семья» Определение семейных отношений. Знакомство с понятиями «экономика домашнего хозяйства», «бюджет», «денежные сбережения». Планирование расходов и составление бюджета семьи.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог, уметь поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, и право каждого придерживаться своей точки зрения;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события;
- дифференцированно использовать различные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и т. д.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т. п.);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные источники.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно воспринимать правила школьного поведения (вставать при ответе, поднимать руку и т.п)
- работать с учебными принадлежностями (тетрадами, учебниками, инструментами, инвентарем)
- передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения.

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные:

Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;
- первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средствах связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;
- знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Материально-техническое обеспечение

Уроки «ОСЖ» проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 56,3 кв.м, оснащенный учебной мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска. Согласно требованиям СанПиН стены ½ окрашены в светлый тон, теплого оттенка. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение»

Программно-методическое обеспечение по ОСЖ

предмет	класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
ОСЖ	9	1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы под редакцией В.В. Вороноковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова) М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2012 год 2. Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ СКШ № 1 г. Ангарска», 2024 год.		1) Социально-бытовая ориентировка 5-9 классы: развернутое тематическое планирование /автор-составитель С.А. Львова.- Волгоград: Учитель 2012 г. 2) Львова С.А. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2014 г. 3) Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида:	1) Демонстрационные материалы 2) Таблицы по программному материалу 3) Раздаточный материал (карточки, бланки деловых бумаг, теоретический материал) 4) Образцы 5) Технические средства обучения: ноутбук 6) Презентации по изучаемым темам	1) Папки по разделам: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Культура поведения», «Питание», «Жилище», «Транспорт», «Торговля» 2) Таблицы 3) Контрольно-измерительные материалы (по всему изучаемому материалу)	1) Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Загадки, ребусы, кроссворды, пословицы, поговорки, скороговорки 2) Сюжетно-ролевые игры

**Календарно-тематическое планирование по ОСЖ
9 «в» класс**

№ п/п	№ п/ч	Тема	Количество во часов	дата		Основные виды учебной деятельности	Примечание
				Календ.	Факт.		
		Четверть	16			Рассказ, объяснение учителя, обсуждение, беседа, работа с наглядно-демонстративным материалом, словарная работа, тренировочные упражнения, тестирование, работа по индивидуальным карточкам, творческие задания, подготовка презентационного материала, практическая работа, сюжетно-ролевые игры, экскурсии, моделирование реальных сюжетных ситуаций	
		Личная гигиена и здоровье	4				
1	1	Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека.	1	4.09			
2	2	Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.	1	6.09			
3	3	Здоровый образ жизни – одно из условий успеха в жизни человека.	1	11.09			
4	4	Значение физических упражнений: в здоровом теле – здоровый дух	1	13.09			
		Охрана здоровья	5				
5	5	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности	1	18.09			
6	6	Порядок выдачи листков нетрудоспособности	1	20.09			
7	7	Самолечение и его негативные последствия	1	25.09			
8	8	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке	1	27.09			
9	9	Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний	1	1.10			
		Жилище	7				
10	10	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми.	1	3.10			
11	11	Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми	1	8.10			
12	12	Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для	1	15.10			

		профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми.				
13	13	Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми	1	17.10		
14	14	Интерьер жилых помещений. Способы расстановки мебели	1	17.10		
15	15	Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели	1	22.10		
16	16	Обобщение пройденных тем: Личная гигиена и здоровье, жилище	1	24.10		
		II четверть	16			
		Одежда и обувь	11			
17	1	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант	1	5.11		
18	2	Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви	1	7.11		
19	3	Профессия обувщик	1	12.11		
20	4	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине:	1	14.11		
21	5	Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии	1	19.11		
22	6	Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека	1	21.11		
23	7	Стиль одежды, мода, средства выражения индивидуальности	1	26.11		
24	8	Выведение пятен в домашних условиях	1	28.11		
25	9	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен	1	3.12		
26	10	Правила и приемы глажения одежды из различных тканей	1	5.12		
27	11	Техника безопасности при работе с электрическим утюгом.	1	10.12		

		Транспорт	5				
28	12	Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы	1	12.12			
29	13	Виды воздушного транспорта. Самолёты. Вертолёты	1	17.12			
30	14	Порядок приобретения билетов. Регистрация рейсов. Стоимость проезда	1	19.12			
31	15	«Выбор Безопасность в воздухе. Правила безопасного поведения во время взлёта и посадки пункта назначения»	1	24.12			
32	16	Обобщение пройденных тем: Одежда и обувь, транспорт	1	26.12			
		III четверть	20				
		Питание	15				
33	1	Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при приготовлении пищи.	1	14.01			
34	2	Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1	16.01			
35	3	Подготовка плодов и овощей к консервированию	1	21.01			
36	4	Подготовка инвентаря и тары	1	23.01			
37	5	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок	1	28.01			

38	6	Способы консервирования со стерилизацией.	1	30.01			
39	7	Рецепт приготовления капусты на зиму.	1	4.02			
40	8	Огурцы. Способы заготовки огурцов	1	6.02			
41	9	Помидоры. Способы заготовки помидор.	1	11.02			
42	10	Варенье из ягод и фруктов	1	13.02			
43	11	Виды салатов. Рецепты	1	18.02			
44	12	Меню праздничного стола	1	20.02			
45	13	Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Рецепты	1	25.02			
46	14	Определение значение слова «национальность». Национальная кухня. Виды блюд русской кухни.	1	27.02			
47	15	Особенности блюд разных народов. Рецепты национальных блюд.	1	4.03			
		Трудоустройство					
48	16	Куда пойти учиться?	1	6.03			
49	17	Трудовой договор: виды, обязательные условия, заключение, расторжение.	1	11.03			
50	18	Трудовая книжка: выдача, оформление, хранение.	1	13.03			
51	19	Временные работы. Работа на время каникул.	1	18.03			

52	20	Обобщение пройденной темы: Трудоустройство	1	20.03			
		IV четверть.	14				
		Средство связи	6				
53	1	Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением	1	1.04			
54	2	Личные письма. Оформление личного письма	1	3.04			
55	3	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки	1	8.04			
56	4	Отправление письма	1	10.04			
57	5	Стоимость отправления	1	15.10			
58	6	Денежные переводы. Виды денежных переводов.	1	17.04			
		Предприятия, организации, учреждения	4				
59	7	Исполнительные органы государственной власти	1	22.04			
60	8	Муниципальные власти. Структура, назначение	1	24.04			
61	9	Названия местных предприятий, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих	1	29.04			
62	10	Правил поведения в общественных местах на предприятиях	1	6.05			
		Семья	4				

63	11	Культура межличностных отношений: выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи	1	13.05			
64	12	Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода	1	15.05			
65	13	Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов	1	20.05			
66	14	Итоговое занятие	1	22.05			
		Итого: 66 ч					