

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по математике

Класс: 9 «В»

Учитель: Удельнова Т.Б.

Учебный год: 2024 – 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ; (ред. от 04.08.2023г) «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2023 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (Вариант 1), 2023 г.

Место учебного предмета (математики) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание предмета «математика» в коррекционной школе, специфику изучения материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Задачи образовательного курса:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение материала по математике в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Всего 101 час в год (с учетом праздничных дней). С целью повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, формирования геометрических и пространственных представлений, предусмотрена работа с геометрическим материалом. Изучаются разделы:

1 четверть: 1. Числа целые и дробные. Нумерация. (Повторение) – 8ч. 2. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 5ч. 3. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей – 6ч. 4 геометрический материал – 5ч.

2 четверть: 1. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей -3ч. 2. Умножение и деление на трехзначное число – 5ч. 3. Проценты и дроби – 13ч. 4. Геометрический материал -3ч.

3 четверть: 1. Проценты и дроби- 2ч. 2. Все действия с десятичными дробями и целыми числами -11ч. 3. Обыкновенные и десятичные дроби -13ч. 4. Геометрический материал - 4ч.

4 четверть: 1. Все действия с обыкновенными и десятичными дробями -8ч. 2. Итоговое повторение -11ч. 3. геометрический материал -4ч.

Предметные результаты освоения учебного материала:

<u>Минимальный уровень:</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;	знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;	знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);	знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;	устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 000 (простые случаи в пределах 1 000 000);
выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;	письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;	знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
нахождение доли величины и величины по	выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
	нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
	выполнение арифметических действий с

значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;	целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора; решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия; распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус); знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда; вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба); построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии; применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
--	--

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел с переходом через разряд;
- табличное умножение и деление;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять арифметические действия с многозначными числами;
- выполнять арифметические действия с дробями;

- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное, двузначное число целые числа и числа, полученные при измерении величин;
- решать простые, составные задачи в 2,3,4 арифметических действиях;
- находить дробь, проценты от числа; число по его доле или проценту.
- знать и различать геометрические фигуры и тела, свойства геометрических фигур, тел;
- вычислять площадь прямоугольника, объем параллелепипеда;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, транспортира, циркуля геометрические фигуры.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Математика – это системообразующий предмет, который формирует общеучебные умения в других предметах школьной программы. Межпредметная интеграция даёт возможность пополнить запас знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры. Использование на уроках познавательных задач межпредметного характера значительно активизирует учебную деятельность, развивает память, мышление, эмоционально-волевые процессы, воображение, речь. Эффективное применение межпредметных связей позволяет сформировать и развивать у обучающихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции. Реализация задачи подготовки детей с отклонениями в умственном развитии к социально-трудовой адаптации и жизни в современных экономических условиях невозможна без тесной связи между преподаванием разных учебных предметов, в первую очередь математики с трудовым обучением, социально - бытовой ориентировкой, русским языком, чтением. Осуществление межпредметной связи необходимо выпускникам для более успешной социально-трудовой адаптации в современных экономических условиях.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки математики проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 41 кв. м, оснащённом учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для работы с мелом, компьютер. Согласно требованиям СанПин стены окрашены в светлый тон. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

1 Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол час	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1	1	Числа целые и дробные. Нумерация. (Повторение) Нумерация чисел. Классы и разряды.	1	2.09	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
2	2	Целые числа. Действия с целыми числами.	1	4.09		
3	3	Обыкновенные дроби. Виды дробей. Сравнение.	1	6.09		
4	4	Геометрия в нашей жизни.	1	9.09		
5	5	Десятичные дроби. Таблица классов и разрядов.	1	11.09		
6	6	Сравнение десятичных дробей.	1	13.09		
7	7	Входящая контрольная работа.	1	16.09		
8	8	Работа над ошибками.	1	18.09		
9	9	Числа, полученные при измерении величин.	1	20.09		
10	10	Отрезок. Измерение отрезков.	1	23.09		
11	11	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание.	1	25.09		
12	12	Нахождение неизвестных компонентов.	1	27.09		
13	13	Меры длины.	1	30.09		
14	14	Решение примеров и задач на сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	2.10		
15	15	Порядок действий.	1	4.10		
16	16	Проверочная работа по теме: «Сложение целых чисел и десятичных дробей»	1	7.10		
17	17	Луч. Прямая.	1	9.10		
18- 19	18- 19	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел.	2	11.10 14.10		

20	20	Контрольная работа за 1 четверть.	1	16.10		
21	21	Работа над ошибками.	1	18.10		
22	22	Деление десятичной дроби на целое число.	1	21.10		
23	23	Деление чисел, полученных при измерении.	1	23.10		
24	24	Углы. Виды углов. Измерение.	1	25.10		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 1.

2 Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол час	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
25	1	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Нахождение неизвестного.	1	6.11		
26	2	Умножение на 10, 100, 1000	1	8.11		
27	3	Умножение и деление на двузначное число.	1	11.11		
28	4	Ломаные линии и многоугольники.	1	13.11		
29	5	Умножение и деление на трехзначное число. Умножение на трехзначное число.	1	15.11		
30-31	6-7	Деление на трехзначное число.	2	18.11 20.11		
32	8	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на двузначное и трехзначное число».	1	22.11		
33	9	Вычисление на калькуляторе. (Целые числа). Вычисление на калькуляторе.	1	25.11		
34	10	Треугольники. Виды. Построение.	1	27.11		
35	11	Проценты и дроби. Что такое процент.	1	29.11		
36	12	Нахождение 1 % от числа.	1	2.12		
37	13	Нахождение нескольких процентов от числа.	1	4.12		
38	14	Некоторые виды четырехугольников.	1	6.12		
39	15	Запись процентов обыкновенной дробью.	1	9.12		
40	16	Проверочная работа по теме: «Нахождение одного, нескольких % от числа».	1	11.12		
41-42	17-18	Особые случаи нахождения процентов от числа.	2	13.12 16.12		

43	19	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	18.12		
44	20	Работа над ошибками.	1	20.12		
45	21	Нахождение числа по одному его проценту.	1	23.12		
46	22	Нахождение числа по 50 его процентам.	1	25.12		
47	23	Нахождение числа по 25 его процентам.	1	27.12		
48	24	Нахождение числа по 20 его процентам.	1	28.12		

Контрольные работы – 1. Проверочные работы- 2

3 четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Ко л час	Дата	Основные виды деятельности	Примечание
49- -50	1-2	Проценты и дроби. Решение задач на проценты.	2	13.01 15.01	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
51	3	Конечные и бесконечные десятичные дроби. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.	1	17.01		
52	4	Пирамиды. Развертка пирамиды.	1	20.01		
53	5	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных.	1	22.01		
54	6	Бесконечные дроби.	1	24.01		
55	7	Действия с целыми и дробными числами (Повторение).	1	27.01		
56	8	Круг и окружность. Длина окружности.	1	29.01		
57	9	Все действия с десятичными дробями и целыми числами. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	31.01		
58	10	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	1	3.02		
59	11	Порядок действий	1	5.02		
60	12	Проверочная работа по теме: «Все действия с целыми числами и десятичными дробями».	1	7.02		
61	13	Вычисления на калькуляторе (Целые и дробные числа). Запись десятичных дробей на калькуляторе.	1	10.02		
62	14	Выполнение вычислений без округления.	1	12.02		
63	15	Контрольная работа по теме: «Целые числа и десятичные дроби».	1	14.02		
64	16	Обыкновенные и десятичные дроби. Обыкновенные дроби. получение обыкновенных дробей.	1	17.02		
65	17	Смешанные числа.	1	19.02		
66	18	Преобразование дробей.	1	21.02		
67	19	Конусы.	1	24.02		
68	20	Сравнение дробей.	1	26.02		
69	21	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	1	28.02		

		Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.				
70	22	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями..	1	3.03		
71	23	Фигуры, симметричные относительно прямой.	1	5.03		
72	24	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	7.02		
73	25	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	10.03		
74	26	Контрольная работа за 3 четверть.	1	12.03		
75	27	Работа над ошибками.	1	14.03		
76	28	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	1	17.03		
77-78	29-30	Решение примеров и задач на сложение и вычитание обыкновенных дробей».	2	19.03 21.03		

Контрольные работы: 2 Проверочные работы: 1

IV Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол час	Дата	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	Примечание
79	1	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число. (Повторение). Умножение.	1	31.03		
80	2	Деление обыкновенной дроби на целое число.	1	2.04		
81	3	Умножение и деление.	1	4.04		
82	4	Построение фигур, симметричных относительно прямой.	1	7.04		
83	5	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной. Запись десятичной в виде обыкновенной..	1	9.04		
84	6	Сложение и вычитание.	1	11.04		
85	7	Умножение и деление.	1	14.04		
86	8	Фигуры, симметричные относительно точки.	1	16.04		
87	9	Все действия с обыкновенными и десятичными дробями.	1	18.04		
88	10	Проверочная работа по теме: «Все действия с обыкновенными и десятичными дробями».	1	21.04		
89	11	Повторение. Нумерация и арифметические действия. Целые числа.	1	23.04		
90	12	Обыкновенные дроби.	1	25.04		
91	13	Десятичные дроби.	1	28.04		
92	14	Объем прямоугольного параллелепипеда.	1	30.04		
93	15	Проценты.	1	5.05		
94	16	Все действия с целыми и дробными числами.	1	7.05		
95	17	Все действия с целыми и дробными числами.	1	12.05		
96	18	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	14.05		
97	19	Работа над ошибками.	1	16.05		
98	20	Геометрические фигуры, тела.	1	19.05		
99	21	Контрольная работа за год.	1	21.05		

100	22	Работа над ошибками.	1	23.05		
101	23	Повторение изученного за год.	1	26.05		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 1.