

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по математике

Класс: 8 «А»

Учитель: Удельнова Т.Б.

Учебный год: 2024 – 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ; (ред. от 04.08.2023г) «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2023 г;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
 - СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
 - СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (Вариант 1), 2023 г.
- Место учебного предмета (математики) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание предмета «математика» в коррекционной школе, специфику изучения материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Задачи образовательного курса:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение материала по математике в 8 классе отводится 3 часа в неделю. Всего 99 часов в год (с учетом праздничных дней). С целью повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, формирования геометрических и пространственных представлений, предусмотрена работа с геометрическим материалом. Изучаются разделы:

1 четверть: 1. Повторение(7ч.). 2.. Нумерация чисел (6 ч.) 2.Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (8 ч.) 3.Геометрический материал (3ч).

2 четверть: 1. Обыкновенные дроби (13 ч.) 2. Площадь прямоугольника (3 ч.) 3. Сложение и вычитание целых и именованных чисел (6 ч.) 4. Геометрический материал (2ч).

3 четверть: 1. Обыкновенные и десятичные дроби (9 ч.) 2. Именованные числа и десятичные дроби (13 ч.) 3. Меры площади (6 ч.) 4. Геометрический материал (2ч).

4 четверть: 1. Меры земельных площадей (7 ч.) 2. Итоговое повторение (10 ч.) 3. Геометрический материал (4ч).

Предметные результаты освоения учебного материала:

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке; — счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; — знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); — выполнение умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; — знание десятичных дробей, умение их записать, прочитать,	— знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; — счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; — знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); — выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой правильности вычислений; — приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю; выполнение умножения и деления обыкновенных дробей; — знание десятичных дробей, умение их

сравнить; — выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя); — выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события; — знание свойств, элементов куба, бруса; — узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.	записать, прочитать, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей; — умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; — выполнение сложения и вычитания, умножения и деления десятичных дробей; — выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события; — выполнение решения составных задач в три арифметических действия; — знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; — узнавание симметричных предметов, геометрических фигур, тел; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
--	--

Учащиеся должны знать:

- табличное умножение и деление;
- числовой ряд чисел в пределах 1000000;
- дроби обыкновенные и десятичные; их получение, запись, чтение.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число, обыкновенных и десятичных дробей;
- находить среднее арифметическое чисел;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной, десятичной дробью.
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные данным относительно оси, центра симметрии;
- различать геометрические фигуры, тела.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Математика – это системообразующий предмет, который формирует общеучебные умения в других предметах школьной программы. Межпредметная интеграция даёт возможность пополнить запас знаний школьников, сформировать у

них представление о математике как части общечеловеческой культуры. Использование на уроках познавательных задач межпредметного характера значительно активизирует учебную деятельность, развивает память, мышление, эмоционально-волевые процессы, воображение, речь. Эффективное применение межпредметных связей позволяет сформировать и развивать у обучающихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции. Реализация задачи подготовки детей с отклонениями в умственном развитии к социально-трудовой адаптации и жизни в современных экономических условиях невозможна без тесной связи между преподаванием разных учебных предметов, в первую очередь математики с трудовым обучением, социально - бытовой ориентировкой, русским языком, чтением.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки математики проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 41 кв. м, оснащенный учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для работы с мелом, компьютер. Согласно требованиям СанПин стены окрашены в светлый тон. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

№ п/п	№ п/ ч	Тема	Кол час	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечани е
1	1	Повторение. Целые и дробные числа.	1	3.09	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
2	2	Обыкновенные и десятичные дроби.	1	4.09		
3	3	Геометрические фигуры (повторение).	1	5.09		
4	4	Сложение и вычитание целых чисел.	1	10.09		
5	5	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	11.09		
6	6	Решение примеров и задач с многозначными числами.	1	12.09		
7	7	Входящая контрольная работа.	1	17.09		
8	8	Работа над ошибками.	1	18.09		
9	9	Нумерация чисел. Класс миллионов. Таблица разрядов и классов.	1	19.09		
10	10	Углы. Виды углов. Построение.	1	24.09		
11	11	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	1	25.09		
12	12	Действия с разрядными единицами.	1	26.09		
13	13	Округление чисел до указанного разряда.	1	1.10		
14	14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	1	2.10		
15	15	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании.	1	3.10		
16	16	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей. Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	8.10		
17	17	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1	9.10		
18	18	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление	1	10.10		

		целых чисел и десятичных дробей».				
19	19	Умножение и деление на 10, 100, 1000.	1	15.10		
20	20	Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	16.10		
21	21	Умножение целых и десятичных дробей на двузначное число.	1	17.10		
22	22	Контрольная работа за 1 четверть.	1	22.10		
23	23	Работа над ошибками.	1	23.10		
24	24	Деление целых чисел и десятичных дробей на двузначное число.	1	24.10		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 1.

№ п/п	№ п/ ч	Тема	Ко л час	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
					Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
25	1	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	1	5.11		
26	2	Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	6.11		
27	3	Решение задач с дробями и целыми числами.	1	7.11		
28- 29	4- 5	Приведение дробей к общему знаменателю.	2	12.11 13.11		
30	6	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	14.11		
31	7	Сравнение дробей с разными знаменателями.	1	19.11		
32- 33	8- 9	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	2	20.11 21.11		
34	10	Нахождение числа по одной его доле.	1	26.11		
35	11	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	1	27.11		
36	12	Решение примеров и задач.	1	28.11		
37	13	Виды треугольников. Построение треугольников.	1	3.12		
38	14	Нахождение дроби от числа.	1	4.12		
39	15	Площадь прямоугольника. Понятие площади. Площадь прямоугольника.	1	5.12		
40	16	Вычисление площади прямоугольника.	1	10.12		
41	17	Действия с единицами площади.	1	11.12		
42	18	Сложение и вычитание целых и именованных чисел. Сложение и вычитание целых и дробных величин.	1	12.12		
43	19	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	17.12		
44	20	Работа над ошибками.	1	18.12		

45	21	Единицы времени. Действия с единицами времени.	1	19.12		
46	22	Решение примеров и задач с единицами времени.	1	24.12		
47	23	Линии. Построение.	1	25.12		
48	24	Решение примеров и задач.	1	26.12		

Контрольные работы – 1. Проверочные работы- 1

№ п/п	№ п/ч	Тема	Ко л час	Дата	Основные виды деятельности	Примечание
49- 50	1-2	Обыкновенные и десятичные дроби. Умножение дроби на число с сокращением.	2	14.01 15.01	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
51- 52	3-4	Деление дроби на число.	2	16.01 21.01		
53- 54	5-6	Умножение и деление смешанного числа на целое число.	2	22.01 23.01		
55	7	Решение примеров и задач на умножение и деление дроби на целое число.	1	28.01		
56	8	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число».	1	29.01		
57	9	Именованные числа и десятичные дроби. Именованные числа.	1	30.01		
58	10	Запись именованных чисел в виде десятичных дробей.	1	4.02		
59	11	Запись десятичных дробей в виде именованных чисел.	1	5.02		
60	12	Построение симметрии относительно точки и прямой	1	6.02		
61	13	Решение задач на нахождение частей от числа.	1	11.02		
62	14	Сложение и вычитание десятичных дробей.	1	12.02		
63	15	Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании десятичных дробей и именованных чисел.	1	13.02		
64	16	Контрольная работа: «Именованные числа и десятичные дроби».	1	18.02		
65	17	Работа над ошибками.	1	19.02		
66	18	Решение примеров и задач с целыми числами и десятичными дробями.	1	20.02		
67	19	Умножение и деление десятичной дроби на 10,100,1000.	1	25.02		
68- 69	20- 21	Решение примеров и задач на умножение и деление.	2	26.02 27.02		
70	22	Прямоугольники. Вычисление периметра и площади.	1	4.03		
71	23	Нахождение нескольких частей	1	5.03		

		от числа.			
72	24	Меры площади. Соотношения между единицами площади.	1	6.03	
73	25	Действия с единицами площади.	1	11.03	
74-75	26-27	Решение задач на вычисление площади.	2	12.03 13.03	
76	28	Контрольная работа за 3 четверть.	1	18.02	
77	29	Работа над ошибками.	1	19.03	
78	30	Решение примеров и задач.	1	20.03	

Контрольные работы: 2 Проверочные работы: 1

№ п/п	№ п/ч	Тема	Ко л час	Дата	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом.	Примечание
79	1	Меры земельных площадей. Соотношения между единицами площади.	1	1.04	Выполнение практических, самостоятельны х, контрольных работ, тестовых заданий.	
80	2	Длина окружности. Площадь круга.	1	2.04		
81	3	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении площадей.	1	3.04		
82- 83	4- 5	Умножение и деление чисел, полученных при измерении площадей.	2	8.04 9.04		
84	6	Сектор. Сегмент.	1	10.04		
85	7	Все действия с числами, полученными при измерении площади.	1	15.04		
86	8	Решение задач на вычисление площади.	1	16.04		
87	9	Проверочная работа по теме: «Меры площади».	1	17.04		
88	10	Куб. Брус. Свойства.	1	22.04		
89	11	Итоговое повторение. Арифметические действия с целыми и дробными числами.	1	23.04		
90	12	Решение задач с целыми и дробными числами.	1	24.04		
91	13	Действия с обыкновенными дробями.	1	30.04		
92	14	Пирамида. Цилиндр. Конус. Свойства. Построение.	1	6.05		
93	15	Действия с десятичными дробями.	1	7.05		
94	16	Повторение. Решение примеров и задач на все арифметические действия.	1	13.05		
95	17	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	14.05		
96	18	Работа над ошибками.	1	15.05		
97	19	Повторение. Решение примеров и задач на все арифметические действия.	1	20.05		
98	20	Контрольная работа за год.	1	21.05		
99	21	Работа над ошибками.	1	22.05		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 1.