

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по математике

Класс: 7 «А»

Учитель: Удельнова Т.Б.

Учебный год: 2024 – 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ; (ред. от 04.08.2023г) «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2023 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (Вариант 1), 2023 г.

Место учебного предмета (математики) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание предмета «математика» в коррекционной школе, специфику изучения материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Задачи образовательного курса:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение материала по математике в 7 классе отводится 3 часа в неделю. Всего 100 часов в год (с учетом праздничных дней). С целью повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, формирования геометрических и пространственных представлений, предусмотрена работа с геометрическим материалом.

Изучаются разделы:

1 четверть: 1. Повторение (6ч). 2. Нумерация чисел (7 ч.) 3. Сложение и вычитание многозначных чисел (6ч.) 4. Умножение и деление на однозначное число. (3ч.). 5.Геометрический материал(2ч).

2 четверть: Умножение и деление на 10,100,1000 (3ч). Числа, полученные при измерении величин (9 ч.) 2. Умножение и деление на круглые десятки (9 ч.). 3.Геометрический материал(3ч).

3 четверть: 1. Умножение и деление на двузначное число (10 ч.) 2. Умножение и деление именованных чисел на двузначное число (5 ч.) 3.Обыкновенные дроби (12 ч.). 4.Геометрический материал(3ч).

4 четверть: 1. Десятичные дроби (12 ч.) 2. Итоговое повторение (7ч). 3. Геометрический материал (3ч).

Предметные результаты освоения учебного материала:

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке; — счет в пределах 10 000, присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100, 1 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; — знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); — выполнение умножения и	— знание числового ряда в пределах 1 000 000 в прямом и обрат ном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000 000; — счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000, 100 000) устно и с записью чисел; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000: без перехода через разряд (легкие случаи) приемами устных вычислений; без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; — знание алгоритма выполнения сложения и вычитания чисел с помощью калькулятора; умение использовать калькулятор с целью проверки правильности вычислений (устных и письменных); — выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 000 на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком приемами письменных вычислений, с последующей проверкой

	деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; — знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить; — выполнение сложения и вычитания десятичных дробей (с помощью учителя); — выполнение решения простых арифметических задач на определение продолжительности события; — знание свойств, элементов куба, бруса; — узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета.	правильности вычислений; — приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи); — знание десятичных дробей, умение их записать, прочесть, сравнить, выполнить преобразования десятичных дробей; — умение записать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей; — выполнение сложения и вычитания десятичных дробей; — выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами времени (легкие случаи); — выполнение умножения и деления чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, на однозначное число, круглые десятки, двузначное число письменно; — выполнение решения и составление простых арифметических задач на определение продолжительности, начала и окончания события; — выполнение решения составных задач в три арифметических действия; — знание видов четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат; свойства сторон, углов; приемы построения; — узнавание симметричных предметов, геометрических фигур; нахождение оси симметрии симметричного плоского предмета; умение расположить предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.
--	--	---

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд в пределах 1000000
- алгоритмы арифметических действий с многозначными числами и именованными числами;
- преобразования десятичных дробей.

Учащиеся должны уметь:

- умножать и делить на двузначное число;
- читать, записывать, складывать и вычитать дроби с разными знаменателями;
- записывать числа, полученные при измерении величин в виде десятичных дробей;
- решать простые и составные задачи в 3-4 действия.
- знать виды треугольников, четырехугольников (свойства сторон, углов, приемы построения); знание свойств, элементов геометрических тел;
- находить ось симметрии симметричного плоского предмета, располагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Математика – это системообразующий предмет, который формирует общеучебные умения в других предметах школьной программы. Межпредметная интеграция даёт возможность пополнить запас знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры. Использование на уроках познавательных задач межпредметного характера значительно активизирует учебную деятельность, развивает память, мышление, эмоционально-волевые процессы, воображение, речь. Эффективное применение межпредметных связей позволяет сформировать и развивать у обучающихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции. Реализация задачи подготовки детей с отклонениями в умственном развитии к социально-трудовой адаптации и жизни в современных экономических условиях невозможна без тесной связи между преподаванием разных учебных предметов, в первую очередь математики с трудовым обучением, социально - бытовой ориентировкой, русским языком, чтением.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки математики проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 41 кв.м, оснащённом учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для работы с мелом, компьютер. Согласно требованиям СанПин стены окрашены в светлый тон. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

I Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол. час	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1	1	Повторение. Умножение трех и четырехзначного числа на однозначное.	1	2.09	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрически м, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельн ых, контрольных работ, тестовых заданий.	
2	2	Деление трех и четырехзначного числа на однозначное.	1	3.09		
3	3	Решение задач с многозначными числами.	1	6.09		
4	4	Линии. Виды линий.	1	9.09		
5	5	Входящая контрольная работа.	1	10.09		
6	6	Работа над ошибками.	1	13.09		
7	7	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании.	1	16.09		
8	8	Нумерация чисел. Таблица разрядов и классов.	1	17.09		
9	9	Разрядные слагаемые.	1	20.09		
10	10	Сравнение многозначных чисел.	1	23.09		
11	11	Четные и нечетные, простые и составные числа.	1	24.09		
12	12	Римская нумерация.	1	27.09		
13	13	Округление чисел до указанного разряда.	1	30.09		
14	14	Числа, полученные при измерении величин.	1	1.10		
15	15	Проверочная работа по теме: «Многозначные числа».	1	4.10		
16	16	Сложение и вычитание многозначных чисел. Устное сложение и вычитание многозначных чисел.	1	7.10		
17	17	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	8.10		
18	18	Параллельные и перпендикулярные прямые. Построение.	1	11.10		
19	19	Решение примеров с	1	14.10		

		проверкой.				
20	20	Умножение и деление. Нахождение части от числа.	1	15.10		
21	21	Умножение 5-значного числа на однозначное.	1	18.10		
22	22	Деление 5-значного числа на однозначное.	1	21.10		
23	23	Контрольная работа за 1 четверть.	1	22.10		
24	24	Работа над ошибками.	1	25.10		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 1.

2 четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол. час	Дата	Основные виды деятельности	Примечание
25	1	Умножение и деление на 10,100,1000. Умножение на 10,100,1000	1	5.11		
26	2	Виды треугольников. Периметр треугольников.	1	8.11		
27	3	Деление на 10,100,1000	1	11.11		
28	4	Деление с остатком на 10,100,1000	1	12.11		

29	5	Числа, полученные при измерении величин. Преобразование чисел, полученных при измерении.	1	15.11	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
30	6	Построение треугольника. Нахождение периметра.	1	18.11		
31	7	Сложение и вычитание именованных чисел.	1	19.11		
32	8	Умножение именованного числа на однозначное.	1	22.11		
33	9	Деление именованного числа на однозначное.	1	25.11		
34	10	Решение задач с именованными числами.	1	26.11		
35	11	Умножение и деление именованных чисел на 10,100,1000	1	29.11		
36	12	Умножение и деление именованных чисел на 10, 100, 1000.	1	2.12		
37	13	Четырехугольники, их виды. Периметр.	1	3.12		
38	14	Контрольная работа по теме: «Действия с именованными числами».	1	6.12		
39	15	Работа над ошибками.	1	9.12		
40	16	Умножение и деление на круглые десятки. Умножение на круглые десятки.	1	10.12		
41	17	Деление на круглые десятки.	1	13.12		

42	18	Умножение именованных чисел на круглые десятки.	1	16.12		
43	19	Деление на круглые десятки с остатком.	1	17.12		
44	20	Решение примеров и задач на умножение и деление на круглые десятки.	1	20.12		
45	21	Решение примеров и задач.	1	23.12		
46	22	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	24.12		
47	23	Работа над ошибками.	1	27.12		
48	24	Повторение изученного во 2 четверти.	1	28.12		

Контрольные работы – 2.

3 четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол. час	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
49	1	Умножение и деление на двузначное число. Умножение на двузначное число	1	13.01	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрически м, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельн ых, контрольных работ, тестовых заданий.	
50	2	Умножение круглых чисел на двузначное число	1	14.01		
51	3	Деление с остатком на двузначное число	1	17.01		
52-53	4-5	Деление на двузначное число	2	20.01 21.01		
54	6	Решение примеров на порядок действий	1	24.01		
55	7	Понятие симметрии.	1	27.01		
56	8	Нахождение части от числа	1	28.01		
57	9	Проверочная работа: « Умножение и деление на двузначное число»	1	31.01		
58	10	Деление с остатком на двузначное число	1	3.02		
59	11	Умножение и деление именованных чисел на двузначное число. Умножение именованных чисел на двузначное число.	1	4.02		
60	12	Деление именованных чисел на двузначное число.	1	7.02		
61	13	Решение примеров и задач на умножение и деление на двузначное число	1	10.02		
62	14	Контрольная работа по теме: « Умножение и деление на двузначное число»	1	11.02		
63	15	Работа над ошибками	1	14.02		
64	16	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби	1	17.02		
65	17	Построение геометрических фигур симметричных относительно точки и прямой.	1	18.02		
66	18	Нахождение нескольких частей от числа	1	21.02		
67	19	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	24.02		

68	20	Вычитание дроби из целого числа	1	25.02		
69-70	21-22	Особые случаи вычитания дробей	2	28.02 3.03		
71	23	Сложение и вычитание дробей.	1	4.03		
72	24	Вычисление периметра многоугольника.	1	7.03		
73	25	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей.	1	10.03		
74	26	Контрольная работа за 3 четверть.	1	11.03		
75	27	Работа над ошибками.	1	14.03		
76	28	Приведение дробей к общему знаменателю.	1	17.03		
77-78	29-30	Приведение дробей к общему знаменателю.	2	18.03 21.03		

Проверочные работы: 1

Контрольные работы: 2

4 четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Ко л час	Дата	Основные виды деятельности	Примечание
79	1	Десятичные дроби. Чтение и запись десятичных дробей	1	31.03	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрически м, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельны х, контрольных работ, тестовых заданий.	
80	2	Виды треугольников.	1	1.04		
81	3	Таблица разрядов и классов	1	4.04		
82	4	Запись чисел, полученных при измерении в виде десятичных дробей.	1	7.04		
83	5	Выражение десятичных дробей в одинаковых долях	1	8.04		
84	6	Сравнение десятичных дробей	1	11.04		
85-86	7-8	Сложение и вычитание десятичных дробей	2	14.04 15.04		
87	9	Масштаб. Построение.	1	18.04		
88	10	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании десятичных дробей.	1	21.04		
89	11	Проверочная работа по теме: « Действия с дробями».	1	22.04		
90	12	Действия с десятичными дробями.	1	25.04		
91	13	Нахождение десятичной дроби от числа.	1	28.04		
92	14	Построение четырехугольников (параллелограмм, ромб).	1	5.05		
93	15	Итоговое повторение. Решение примеров и задач.	1	6.05		
94	16	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	12.05		
95	17	Работа над ошибками.	1	13.05		
96	18	Действия с целыми числами.	1	16.05		
97	19	Действия с обыкновенными дробями.	1	19.05		
98	20	Контрольная работа за год.	1	20.05		
99	21	Работа над ошибками.	1	23.05		
100	22	Действия с десятичными дробями.	1	26.05		

Контрольные работы- 2 Проверочные работы - 1.