

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по математике

Класс: 6 «А»

Учитель: Удельнова Т.Б.

Учебный год: 2024 – 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ; (ред. от 04.08.2023г) «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2023 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (Вариант 1), 2023 г.

Место учебного предмета (математики) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание предмета «математика» в коррекционной школе, специфику изучения материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Задачи образовательного курса:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение материала по математике в 6 классе отводится 4 часа в неделю. Всего 131 час в год (с учетом праздничных дней). С целью повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, формирования геометрических и пространственных представлений, предусмотрена работа с геометрическим материалом.

Изучаются следующие разделы:

1 четверть: 1. Нумерация чисел (3 ч.) 2. Арифметические действия с целыми числами (9 ч.). 3. Числа, полученные при измерении величин (3 ч.). 4. Нумерация многозначных чисел (1 миллион) (6 ч.). 5. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел (7ч.) 6.Геометрический материал (4ч).

2 четверть: 1. Письменное вычитание многозначных чисел (4ч) 2. Числа, полученные при измерении величин (5ч.). 3. Обыкновенные дроби (20ч.) 4. Геометрический материал (3ч).

3 четверть: 1. Обыкновенные дроби (12 ч.) 2. Скорость. Время. Расстояние. (9 ч.) 3. Письменное умножение на однозначное число(6 ч.) 4. Письменное деление на однозначное число (7 ч.). 5. Геометрический материал (6ч).

4 четверть: 1. Повторение изученного курса (23 ч.). 2.Геометрический материал(4ч).

Предметные результаты освоения учебного материала:

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	— знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя); — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора); — получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; - определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); — умение сравнивать числа в пределах 10 000; — знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII; — выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; — выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки	— знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000; — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора); — знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее; — получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; - разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые; — умение сравнивать числа в пределах 1 000 000; — выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000; — умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской

	приемами письменных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); — умение прочитать, записать смешанное число, сравнить смешанные числа; — выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; — выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого; — узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; — выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; — знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон; — умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки; — вычисление периметра многоугольника.	нумерации в пределах XX; — записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя); — выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; — выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой; — выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно; — знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа; — умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; — выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа; — знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем; — выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; на нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя); — выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
--	---	--

		— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных, прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии; — умение построить высоту в треугольнике; — выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.
--	--	---

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1000000;
- основное свойство обыкновенных дробей; смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

Учащиеся должны уметь:

- читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100000;
- округлять числа до заданного разряда;
- складывать, вычитать, умножать, делить на однозначное число и круглые десятки в пределах 10000;
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателем;
- решать простые и составные задачи.
- чертить окружность; определять линии в окружности;
- построение прямоугольника, треугольника. Нахождение периметра;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, перечислять элементы куба, бруса.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Математика – это системообразующий предмет, который формирует общеучебные умения в других предметах школьной программы. Межпредметная интеграция даёт возможность пополнить запас знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры. Использование на уроках познавательных задач межпредметного характера значительно активизирует учебную деятельность, развивает память, мышление, эмоционально-волевые процессы, воображение, речь. Эффективное применение межпредметных связей позволяет сформировать и развивать у обучающихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции. Реализация задачи подготовки детей с отклонениями в умственном развитии к социально-трудовой адаптации и жизни в современных экономических условиях невозможна без тесной связи между преподаванием разных учебных предметов, в первую очередь математики с трудовым обучением, социально - бытовой ориентировкой, русским языком, чтением.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки математики проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 41 кв. м, оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для работы с мелом, компьютер. Согласно требованиям СанПин стены окрашены в светлый тон. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

I Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол. час.	Дата	Основные виды	Примечание
----------	----------	------	--------------	------	------------------	------------

					учебной деятельности	
1	1	<u>Нумерация.</u> Десятичная система записи чисел.	1	3.09	Работа с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ; тестовых заданий.	
2	2	Определение количества разрядных единиц, десятков записи в числа.	1	4.09		
3	3	Повторение. Геометрические фигуры, геометрические тела.	1	5.09		
4	4	Соотношения между единицами стоимости, длины.	1	6.09		
5	5	<u>Арифметические действия с целыми числами.</u> Округление чисел до десятков, сотен	1	10.09		
6	6	Входящая контрольная работа.	1	11.09		
7	7	Работа над ошибками.	1	12.09		
8	8	Решение примеров и задач в пределах 1000.	1	13.09		
9	9	Решение примеров и задач в пределах 1000.	1	17.09		
10-11	10-11	Умножение и деление чисел в пределах 1000.	2	18.09 19.09		
12	12	Нахождение неизвестных компонентов. Решение примеров и задач.	1	20.09		
13	13	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление чисел в пределах 1000».	1	24.09		
14	14	<u>Числа, полученные при измерении величин.</u> Соотношения между единицами массы, длины, времени.	1	25.09		
15	15	Построение треугольника, прямоугольника. Периметр.	1	26.09		
16	16	Решение примеров и задач с Числами, полученными при измерении величин.	1	27.09		
17	17	Решение примеров и задач на все арифметические действия.	1	1.10		
18	18	<u>Нумерация многозначных чисел.</u> Нумерация	1	2.10		

		многозначных чисел (1 миллион).				
19	19	Таблицы классов и разрядов.	1	3.10		
20	20	Построение окружности.	1	4.10		
21	21	Разрядные слагаемые..	1	8.10		
22	22	Округление чисел до единиц тысяч.	1	9.10		
23	23	Проверочная работа по теме: «Таблица классов и разрядов».	1	10.10		
24	24	Счет разрядными единицами.	1	11.10		
25	25	<u>Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.</u> Письменное сложение четырёхзначных чисел.	1	15.10		
26	26	Решение примеров и задач на сложение четырёхзначных чисел.	1	16.10		
27	27	Контрольная работа за 1 четверть.		17.10		
28	28	Работа над ошибками.	1	18.10		
29	29	Перпендикулярные и параллельные прямые.	1	22.10		
30	30	Решение примеров и задач.	1	23.10		
31	31	Решение примеров и задач.	1	24.10		
32	32	Решение занимательных примеров и задач.	1	25.10		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 2.

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол. час.	Дата		Пр име чан ие
33	1	Письменное вычитание многозначных чисел. Письменное вычитание четырёхзначных чисел.	1	5.11	Работа с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ; тестовых заданий.	
34	2	Высота треугольника.	1	6.11		
35	3	Решение примеров и задач на вычитание четырёхзначных чисел.	1	7.11		
36	4	Проверка сложения.	1	8.11		
37	5	Проверка вычитания сложением.	1	12.11		
38	6	Числа, полученные при измерении величин. Соотношения между единицами длины, массы, стоимости.	1	13.11		
39- 40	7-8	Решение примеров и задач с Числами, полученными при измерении.	2	14.11 15..11		
41	9	Единицы измерения времени.	1	19.11		
42	10	Проверочная работа по теме: «Единицы измерения длины, массы, стоимости».	1	20.11		
43	11	<u>Обыкновенные дроби.</u> Обыкновенные дроби. Основное свойство дробей.	1	21.11		
44	12	Сравнение дробей.	1	22.11		
45	13	Правильные и неправильные дроби.	1	26.11		
46	14	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	27.11		
47	15	Образование смешанного числа.	1	28.11		
48	16	Сравнение смешанных чисел.	1	29.11		
49	17	Преобразование обыкновенных дробей.	1	3.12		
50	18	Замена неправильной дроби смешанным числом.	1	4.12		
51	19	Контрольная работа: «Дроби»	1	5.12		
52	20	Работа над ошибками.	1	6.12		
53	21	Замена дробей в более мелких,	1	10.12		

		крупных долях.				
54	22	Куб, брус и шар. Элементы.	1	11.12		
55	23	Нахождение части от числа.	1	12.12		
56	24	Нахождение нескольких частей от числа.	1	13.12		
57	25	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	17.12		
58	26	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1	18.12		
59	27	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	19.12		
60	28	Работа над ошибками.	1	20.12		
61- 62	29- 30	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	2	24.12 25.12		
63- 64	31- 32	Решение примеров и задач с целыми числами и дробями.	2	26.12 27.12		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы- 1.

№ п/п	№ п/ч	Тема	Ко л. час	Дата	Основные виды деятельности	Примечани е
65- 66	1-2	<u>Обыкновенные дроби.</u> Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	2	14.01 15.01	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартам и геометричес ким, раздаточным материалом. Выполнение практически х, самостоятель ных, контрольных работ, тестовых заданий.	
67	3	Куб. Элементы. Свойства.	1	16.01		
68	4	Решение примеров и задач с дробями.	1	17.01		
69	5	Смешанные числа. Получение, сравнение.	1	21.01		
70	6	Брус. Шар. Элементы. Свойства.	1	22.01		
71- 72	7-8	Сложение смешанных чисел.	2	23.01 24.01		
73	9	Вычитание смешанных чисел.	1	28.01		
74	10	Решение примеров типа: $5-1\frac{1}{2}$	1	29.01		
75	11	Решение примеров типа: $2\frac{1}{4}-\frac{3}{4}$	1	30.01		
76	12	Решение примеров типа: $5\frac{1}{4}-1\frac{3}{4}$	1	31.01		
77	13	Построение геометрических фигур в масштабе.	1	4.02		
78	14	Решение примеров и задач с дробями	1	5.02		
79	15	Контрольная работа по теме: «Дроби».	1	6.02		
80	16	Работа над ошибками.	1	7.02		
81	17	<u>Скорость. Время. Расстояние.</u> Скорость. Время. Расстояние. Зависимость между величинами.	1	11.02		
82	18	Построение геометрических фигур в масштабе.	1	12.02		
83	19	Нахождение расстояния.	1	13.02		
84	20	Решение задач на нахождения расстояния.	1	14.02		
85	21	Нахождение скорости по известным времени и расстоянию.	1	18.02		
86	22	Нахождение времени по известным скорости и расстоянию.	1	19.02		
87- 88	23- 24	Составление и решение задач	2	20.02		

88	24	на нахождение неизвестных скорости, времени, расстояния.		21.02		
89	25	Решение задач на встречное движение.	1	25.02		
90	26	Проверочная работа по теме: «Скорость. Время. Расстояние».	1	26.02		
91	27	<u>Письменное умножение на однозначное число.</u> Умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	27.02		
92	28	Нахождение периметра геометрических фигур	1	28.02		
93	29	Решение примеров и задач на умножение многозначных чисел на однозначное число.	1	4.03		
94	30	Решение примеров типа: $1750 \cdot 2$.	1	5.03		
95	31	Проверочная работа по теме: «Умножение многозначных чисел».	1	6.03		
96	32	Умножение многозначных чисел на круглые десятки.	1	7.03		
97	33	<u>Письменное деление на однозначное число.</u> Деление многозначных чисел на однозначное число.	1	11.03		
98	34	Решение примеров типа: $820 : 5$	1	12.03		
99	35	Контрольная работа за 3 четверть.	1	13.03		
100	36	Работа над ошибками.	1	14.03		
101	37	Решение примеров и задач на деление многозначных чисел.	1	18.03		
102	38	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	1	19.03		
103-104	39-40	Решение примеров типа: $324 : 3$	2	20.03 21.03		

Контрольные работы: 2

Проверочные работы: 2

IV Четверть.

№ п/п	№ п/ч	Тема	Ко л. час	Дата	Основные виды деятельности	Примечан ие
105- 106	1-2	<u>Повторение изученного курса.</u> Повторение. Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	2	1.04 2.04	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартам, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
107	3	Построение геометрических фигур.	1	3.04		
108	4	Решение примеров типа: $390:30$; $1260:20$.	1	4.04		
109	5	Деление с остатком.	1	8.04		
110	6	Решение примеров и задач на деление с остатком.	1	9.04		
111	7	Проверочная работа: «Деление с остатком».	1	10.04		
112	8	Периметр квадрата, прямоугольника.	1	11.04		
113	9	Повторение пройденного. Таблица классов и разрядов.	1	15.04		
114	10	Разрядные слагаемые.	1	16.04		
115	11	Нахождение суммы, разности чисел. Компоненты.	1	17.04		
116	12	Решение примеров и задач на увеличение (уменьшение) числа.	1	18.04		
117	13	Периметр треугольника.	1	22.04		
118	14	Округление чисел.	1	23.04		
119	15	Нахождение произведения, частного. Компоненты.	1	24.04		
120- 121	16- 17	Решение примеров и задач на умножение и деление многозначных чисел.	2	25.04 30.04		
122	18	Решение примеров и задач на нахождение неизвестного.	1	6.05		
123	19	Положение предметов в пространстве.	1	7.05		
124	20	Решение примеров и задач с многозначными числами.	1	13.05		
125	21	Решение примеров и задач с многозначными числами.	1	14.05		
126	22	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	15.05		

127	23	Работа над ошибками.	1	16.05		
128	24	Решение примеров и задач с обыкновенными дробями.	1	20.05		
129	25	Решение примеров и задач с целыми и дробными числами.	1	21.05		
130	26	Контрольная работа за год.	1	22.05		
131	27	Работа над ошибками.	1	23.05		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы – 1.