

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по математике

Класс: 5 «А»

Учитель: Удельнова Т.Б.

Учебный год: 2024 – 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа создана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ; (ред. от 04.08.2023г) «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2023 г;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (Вариант 1), 2023 г.

Место учебного предмета (математики) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части.

Рабочая программа определяет содержание предмета «математика» в коррекционной школе, специфику изучения материала. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений, который доступен большинству учащихся.

Задачи образовательного курса:

- Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

На изучение материала по математике в 5 классе отводится 4 часа в неделю. Всего 134 часа в год (с учетом праздничных дней). С целью повышения уровня общего развития учащихся, коррекции недостатков познавательной деятельности, формирования геометрических и пространственных представлений, предусмотрена работа с геометрическим материалом.

Изучаются следующие разделы:

1 четверть: 1. Повторение (7 ч.) 2. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (8 ч.) 3. Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000 (7 ч.) 4. Сложение и вычитание без перехода через разряд (6 ч.)..6. Геометрический материал (4ч).

2 четверть: 1. Разностное и кратное сравнение чисел (4ч). 2. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000 (22 ч). Геометрический материал (6 ч).

3 четверть: 1. Повторение. Решение примеров и задач с переходом через разряд (1 ч.) 2. Обыкновенные дроби (4 ч.) 3. Умножение и деление чисел на 10, 100 (7 ч.) 4. Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число (14 ч.) 5. Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число (9 ч.) 6. Геометрический материал (5ч).

4 четверть: 1. Умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное число (8 ч.) 2. Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число (10 ч.) 3. Повторение пройденного за год (9ч). 4. Геометрический материал. (4ч).

Предметные результаты освоения учебного материала:

	Минимальный уровень	Достаточный уровень
	— знание числового ряда 1—1000 в прямом порядке (с помощью учителя); — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора); — получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000; - определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы); — умение сравнивать числа в пределах 1000; — знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I—X; — выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений; — выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя); — выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2—10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности; — выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого; — узнавание, называние различных	— знание числового ряда 1—1000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1000; — умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора); — знание разрядов и классов в пределах 1000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в нее числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне ее; — получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1000; - разложение чисел в пределах 1000 на разрядные слагаемые; — умение сравнивать числа в пределах 1000; — выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1000; — умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах X; — записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы; — выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1000 приемами устных вычислений; — выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой; — выполнение умножения и деления чисел в пределах 10000 на однозначное число; — выполнение сложения и вычитания

	случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; — знание видов треугольников в зависимости от величины углов; — вычисление периметра многоугольника.	чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы письменно; — умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами; — выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; — узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
--	---	---

Должны знать:

- класс единиц, разряды в классе единиц;
- десятичный состав чисел в пределах 1000;
- единицы измерения длины, массы, времени, их соотношения;
- римские цифры; дроби, их виды.

Должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 устно;
- читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000;
- выполнять сравнения чисел в пределах 1000;
- выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд;
- выполнять умножение и деление на 10, 100 без и с остатком;
- выполнять преобразования чисел, полученных при измерении величин;
- умножать и делить на однозначное число;
- решать простые задачи, составные задачи в два, три действия.
- уметь строить треугольник по трем заданным сторонам;
- различать радиус и диаметр;
- вычислять периметр многоугольника;
- строить геометрические фигуры в масштабе.

Личностные результаты:

- Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс)
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем
- обращаться за помощью и принимать помощь
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения)
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Математика – это системообразующий предмет, который формирует общеучебные умения в других предметах школьной программы. Межпредметная интеграция даёт возможность пополнить запас знаний школьников, сформировать у них представление о математике как части общечеловеческой культуры. Использование на уроках познавательных задач межпредметного характера значительно активизирует учебную деятельность, развивает память, мышление, эмоционально-волевые процессы, воображение, речь. Эффективное применение межпредметных связей позволяет сформировать и развивать у обучающихся общекультурные, учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции. Реализация задачи подготовки детей с отклонениями в умственном развитии к социально-трудовой адаптации и жизни в современных экономических условиях невозможна без тесной связи между преподаванием разных учебных предметов, в первую очередь математики с трудовым обучением, социально - бытовой ориентировкой, русским языком, чтением.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки математики проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 41 кв. м, оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для работы с мелом, компьютер. Согласно требованиям СанПин стены окрашены в светлый тон. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

I Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Ко л. час	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечани е
1	1	<u>Повторение</u> Натуральный ряд чисел в пределах 100. Сравнение чисел.	1	2.09	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практически х, самостоятель ных, контрольных работ, тестовых заданий.	
2	2	Таблица разрядов.	1	3.09		
3	3	<u>Линия, отрезок, луч.</u> Построение луча, прямой, отрезка. Заткнутая и незамкнутая ломаные линии.	1	4.09		
4	4	Устное сложение и вычитание без перехода через разряд.	1	5.09		
5	5	Табличное умножение и деление.	1	9.09		
6	6	Входящая контрольная работа.	1	10.09		
7	7	Работа над ошибками.	1	11.09		
8	8	<u>Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100.</u> Нахождение неизвестного слагаемого.	1	12.09		
9	9	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	16.09		
10	10	Решение задач на нахождение неизвестных компонентов.	1	17.09		
11	11	<u>Углы.</u> Виды углов. Их построение.	1	18.09		
12	12	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	19.09		
13	13	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через десяток. Решение примеров типа: $39+4$, $34-5$.	1	23.09		
14	14	Проверочная работа по теме: «Нахождение неизвестных компонентов».	1	24.09		
15	15	Решение примеров типа $39+15$, $42-15$.	1	25.09		

16	16	Решение примеров и задач с переходом через разряд.	1	26.09		
17	17	<u>Тысяча</u> <u>Нумерация чисел в пределах 1000.</u> Натуральный ряд чисел в пределах 1000.	1	30.09		
18	18	Квадрат. Свойства. Построение.	1	1.10		
19	19	Разрядные слагаемые.	1	2.10		
20	20	Таблица классов и разрядов.	1	3.10		
21	21	Округление чисел до десятков, сотен.	1	7.10		
22	22	Проверочная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».	1	8.10		
23	23	Римская нумерация.	1	9.10		
24	24	<u>Периметр прямоугольника.</u> Построение многоугольника по заданным длинам.	1	10.10		
25	25	Меры стоимости, длины, массы. Соотношение между единицами длины, массы и стоимости.	1	14.10		
26	26	<u>Сложение и вычитание без перехода через разряд.</u> Решение примеров типа: $200+1$; $205-5$.	1	15.10		
27	27	Решение примеров типа: $615-15$; $200+15$.	1	16.10		
28	28	Контрольная работа за 1 четверть.	1	17.10		
29	29	Работа над ошибками.	1	21.10		
30	30	Решение примеров и задач с трехзначными числами.	1	22.10		
31	31	Решение примеров и задач с трехзначными числами.	1	23.10		
32	32	Повторение изученного в 1 четверти.	1	24.10		

Контрольные работы – 2.

Проверочные работы – 2.

II Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Ко л. час	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечани е
33	1	<u>Разностное и кратное сравнение чисел.</u> Разностное сравнение чисел.	1	5.11	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическими, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
34	2	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	6.11		
35	3	Кратное сравнение чисел.	1	7.11		
36	4	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	11.11		
37	5	Треугольники. Элементы. Виды.	1	12.11		
38	6	<u>Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000.</u> Сложение чисел с переходом через разряд.	1	13.11		
39	7	Решение примеров и задач на сложение чисел с переходом через разряд.	1	14.11		
40	8	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	18.11		
41	9	Различие треугольников по видам углов.	1	19.11		
42	10	Вычитание чисел с переходом через разряд.	1	20.11		
43	11	Решение примеров и задач на вычитание чисел с переходом через разряд.	1	21.11		
44	12	Вычитание из круглых сотен и десятков.	1	25.11		
45	13	Построение треугольников по видам углов.	1	26.11		

46-47	14-15	Вычитание из 1000.	2	27.11 28.11		
48	16	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	2.12		
49	17	Контрольная работа: «Действия с переходом через разряд».	1	3.12		
50	18	Работа над ошибками.	1	4.12		
51	19	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	5.12		
52	20	Решение примеров с проверкой.	1	9.12		
53	21	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1	10.12		
54	22	Построение треугольников по длинам сторон.	1	11.12		
55	23	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании.	1	12.12		
56	24	Построение треугольников по длинам сторон.	1	16.12		
57	25	Решение примеров и задач на сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	17.12		
58	26	Проверочная работа: «Построение геометрических фигур».	1	18.12		
59	27	Нахождение одной и нескольких долей числа.	1	19.12		
60	28	Нахождение одной и нескольких долей числа.	1	23.12		
61	29	Контрольная работа за 1 полугодие.	1	24.12		
62	30	Работа над ошибками.	1	25.12		
63-64	31-32	Повторение изученного во 2 четверти.	2	26.12 28.12		

III Четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол. час	Дата	Основные виды деятельности	Примечание
65	1	Повторение. Решение примеров и задач на сложение и вычитание трехзначных чисел с переходом.	1	13.01	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практических, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
66	2	<u>Обыкновенные дроби.</u> Образование дробей.	1	14.01		
67	3	Сравнение дробей.	1	15.01		
68	4	Окружность. Круг. Элементы. Построение.	1	16.01		
69	5	Правильные и неправильные дроби.	1	20.01		
70	6	Проверочная работа по теме: «Дроби».	1	21.01		
71	7	<u>Умножение и деление на 10, 100.</u> Умножение чисел на 10, 100.	1	22.01		
72	8	Деление чисел на 10, 100.	1	23.01		
73	9	Деление чисел на 10, 100 с остатком.	1	27.01		
74	10	Замена крупных мер мелкими.	1	28.01		
75	11	Замена мелких мер крупными.	1	29.01		
76	12	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление на 10, 100».	1	30.01		
77	13	Понятие масштаба.	1	3.02		
78	14	Меры Времени, Год.	1	4.02		
79	15	<u>Умножение и деление двузначных чисел на однозначное число.</u> Умножение круглых десятков на однозначное	1	5.02		

		число.				
80	16	Деление круглых десятков на однозначное число.	1	6.02		
81	17	Построение геометрических фигур в масштабе.	1	10.02		
82	18	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	11.02		
83	19	Решение задач на умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1	12.02		
84	20	Умножение двухзначных чисел на однозначное число.	1	13.02		
85	21	Деление двухзначных чисел на однозначное число.	1	17.02		
86	22	Решение задач на умножение и деление чисел на однозначное число.	1	18.02		
87	23	Контрольная работа по теме: «Умножение и деление двухзначного числа на однозначное».	1	19.02		
88	24	Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1	20.02		
89	25	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	24.02		
90	26	Умножение и деление круглых десятков (трехзначные числа) на однозначное число.	1	25.02		
91	27	Решение примеров на порядок действий.	1	26.02		
92	28	Виды треугольников. Построение треугольников.	1	27.02		
93	29	Решение примеров и задач с многозначными числами.	1	3.03		

94	30	Решение примеров и задач с многозначными числами.	1	4.03		
95	31	Проверочная работа: «Построение фигур в масштабе».	1	5.03		
96	32	<u>Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.</u> Умножение трехзначных чисел на однозначное число.	1	6.03		
97	33	Деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	10.03		
98	34	Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	1	11.03		
99	35	Проверка умножения и деления.	1	12.03		
100	36	Решение примеров и задач.	1	13.03		
101	37	Контрольная работа за 3 четверть	1	17.03		
102	38	Работа над ошибками.	1	18.03		
103-104	39-40	Повторение изученного в 3 четверти	2	19.03 20.03		

Контрольные работы – 2. Проверочные работы –2.

IV Четверть.

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол. час	Дата	Основные виды деятельности	Примечан ие
105	1	<u>Умножение на однозначное число.</u> Умножение двухзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	31.03	Работа с учебником, с таблицами, карточками, перфокартами, геометрическим, раздаточным материалом. Выполнение практически х, самостоятельных, контрольных работ, тестовых заданий.	
106	2	Повторение. Круг, окружность, линии в круге.	1	1.04		
107	3	Решение примеров и задач на умножение с переходом через разряд.	1	2.04		
108	4	Умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	3.04		
109	5	Решение: $153 \cdot 3$; $275 \cdot 3$.	1	7.04		
110	6	Решение примеров: $150 \cdot 3$.	1	8.04		
111	7	Повторение. Масштаб, Построение фигур в масштабе.	1	9.04		
112	8	Решение примеров и задач на умножение трехзначных чисел на однозначное с переходом через разряд.	1	10.04		
113	9	Решение примеров и задач на умножение.	1	14.04		
114	10	Проверочная работа по теме: «Умножение с переходом через разряд».	1	15.04		
115	11	<u>Деление на однозначное</u>	1	16.04		

		число. Решение примеров и задач на умножение и деление.				
116	12	Повторение. прямоугольник, квадрат. свойства. Построение.	1	17.04		
117-118	13-14	Деление двузначного числа на однозначное с переходом через разряд.	2	21.04 22.04		
119	15	Деление двухзначного числа на однозначное с переходом через разряд.	1	23.04		
120	16	Решение примеров типа: $632:4$.	1	24.04		
121	17	Повторение. Периметр многоугольников.	1	28.04		
122	18	Проверочная работа по теме: «Умножение и деление с переходом через разряд».	1	30.04		
123	19	Решение примеров и задач на деление с переходом через разряд.	1	5.05		
124	20	Решение примеров типа: $525:5$; $306:3$.	1	6.05		
125	21	Решение примеров на порядок действий.	1	7.05		
126	22	Решение примеров и задач. Подготовка к контрольной работе.	1	12.05		
127	23	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	13.05		
128	24	Работа над ошибками.	1	14.05		
129	25	Решение примеров и задач с трехзначными числами.	1	15.05		
130	26	<u>Повторение пройденного за год.</u> Решение примеров и задач на увеличение (уменьшение) числа на (в) несколько раз.	1	19.05		
131	27	Контрольная работа за год.	1	20.05		
132	28	Работа над ошибками.	1	21.05		
133-134	29-30	Решение примеров и задач на все арифметические действия с переходом через разряд.	2	22.05 26.05		

Контрольные работы – 2.

Проверочная работа-2.