

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г.Ангарска»

**Рабочая программа по предмету:
«Человек»**

Класс: 4 «Б»
Учитель: Биева Н.О.
Учебный год: 2024 - 2025

Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.08.2024 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении СанПин 1.2.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР вар 2. ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Цель обучения – формирование элементарных, доступных представлений о себе и своем ближайшем окружении; обучение проявлению самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Формирование элементарных знаний и представлений о себе и своем ближайшем окружении посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуациях;
- Формирование практических навыков и умений по самообслуживанию при соблюдении санитарно- гигиенических процедур, посещении туалета, одевании, раздевании, приеме пищи на наглядно представленном и игровом материале;
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе

Общая характеристика учебного предмета

Для обучения предмету «Человек» создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Ведущая роль принадлежит педагогу. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация). Данный подход будет нести коррекционную нагрузку, и способствовать формированию, расширению, повторению и закреплению представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана АООП варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей. В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 69 часов в год

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предполагаемые предметные результаты:

- 1) Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.
- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.

- Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
 - Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
 - Умение следить за своим внешним видом.
- 4) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Содержание учебного предмета

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика (девочки)
- Узнавание, различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо, затылок), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание, различение частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы.
- Знание назначения частей лица.
- Называние своего имени и фамилии.

- Называние своего возраста.

Семья

- Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед.
- Узнавание, различение детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в классе, группе.
- Представление о бытовой и досуговой деятельности.
- Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.

Гигиена тела

- Предметы гигиены: мыло, мыльница, расчёска, зубная щётка, зубная паста, полотенце.
- Хранение предметов гигиены.
- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Расчесывание волос, умение следить за аккуратностью волос.
- Значение гигиенических процедур для здоровья человека.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды.
- Необходимость пользования туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки, спускание одежды, сидение на унитазе, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды.
- Мытье рук после посещения туалета.

Одевание и раздевание

- Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашки, трусы, носовой платок, брюки, платье, пальто, шапка, шарф.
 - Знание назначения предметов одежды.
 - Узнавание, различение предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, сандалии, тапки.
 - Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.
 - Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
 - Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.

- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки.
- Надевание предмета одежды.
- Обувание обуви.
- Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.
- Знание порядка складывания и хранения одежды.

Прием пищи

- Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, блюдце.
- Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана.
- Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Умение есть опрятно, не разливая еду, не роняя ее на стол и пол.
- Использование салфетки во время приема пищи.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ ч/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата		Виды учебной деятельности	Примечания
				По календарю	По факту		
1 четверть (16 часов)							
Представления о себе							
1	1	Я – ученик. Нормы поведения в классе в различных ситуациях.	1	02.09.		Слушание объяснений учителя. Практические занятия. Беседа Дидактическая игра.	
2	2	Предметы, которые тебя окружают. Школьные принадлежности	1	04.09.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения	
3	3	Я – мальчик. Я - девочка	1	09.09.		Наблюдение за демонстрациями учителя. Практические занятия.	

						Беседа	
4	4	Возрастные различия. Взрослые и дети.	1	11.09.		Практические занятия. Работа с картинками Беседа.	
5	5	Названия своего имени, фамилии, возраста	1	16.09.		Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.	
6	6	Узнавание и различие людей ближайшего окружения: педагоги.	1	18.09.		Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.	
7	7	Узнавание и различие людей ближайшего окружения: одноклассники.	1	23.09.		Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.	
8 9	8 9	Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.	2	25.09. 30.09.		Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения.	
Гигиена тела							
10 11	10 11	Предметы гигиены: мыло, расчёска, зубная щётка, зубная паста	2	02.10. 07.10.		Наблюдение за демонстрациями учителя. Работа с картинками Дидактическая игра.	
12 13	12 13	Хранение предметов личной гигиены.	2	09.10. 14.10.		Слушание объяснений учителя. Игры. Работа с предметными картинками	
14	14	Мытьё и вытирание рук. Имитация движений.	1	16.10.		Работа с предметными картинками. Практические упражнения	
15	15	Чистка зубов. Имитация чистки зубов.	1	21.10.		Работа с предметными картинками. Практические упражнения	
16	16	Проверочная работа	1	23.10.			

		по теме «Гигиена тела»					
2 четверть (16 часов)							
17	1	Расчесывание волос.	1	06.11.		Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения	
18 19	2 3	Значение гигиенических процедур для здоровья человека.	2	11.11. 13.11.		Работа с предметными картинками. Практические упражнения	
Обращение с одеждой и обувью							
20 21 22	4 5 6	Узнавание, различение предметов одежды	3	18.11. 20.11. 25.11.		Работа с предметными картинками. Практические задания.	
23 24	7 8	Узнавание, различение предметов обуви: ботинки, туфли, сандалии, тапки.	2	27.11. 02.12.		Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.	
25 26	9 10	Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.	2	04.12. 09.12.		Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.	
27 28 29	11 12 13	Одежда для прогулки в зависимости от погодных условий.	3	11.12. 16.12. 18.12.		Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания.	
30	14	Узнавание, различение предметов одежды	1	23.12.		Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания	
31	15	Проверочная работа по теме «Одежда»	1	25.12.		Практические задания	
32	16	Узнавание, различение предметов одежды	1	28.12.		Игры. Работа с предметными картинками.	
3 четверть (20 часов)							

33 34	1 2	Узнавание, различение предметов обуви: туфли, сандалии, тапки.	2	13.01. 15.01.		Работа с предметными картинками. Практические задания	
35 36 37	3 4 5	Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.	3	20.01. 22.01. 27.01.		Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания	
38 39 40	6 7 8	Расстегивание и застегивание молнии, пуговицы, развязывание шнурка.	3	29.01. 03.02. 05.02.		Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания	
41 42 43	9 10 11	Хранение одежды	3	10.02. 12.02. 17.02.		Работа с предметными картинками. Практические задания	
44 45 46 47	12 13 14 15	Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании.	4	19.02. 24.02. 26.02. 03.03.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания	
48 49 50	16 17 18	Порядок складывания одежды в шкаф	3	05.03. 10.03. 12.03.		Работа с предметными картинками. Практические задания	
51	19	Обобщающий урок по теме «Обувь»	1	17.03.			
52	20	Контроль своего внешнего вида.	1	19.03.		Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками.	
4 четверть (17 часов)							
53 54 55	1-3	Одежда для прогулки в зависимости от погодных условий.	3	31.03. 02.04. 07.04.		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками	

56 57 58	4-6	Обувь. Узнавание, различение обуви: сапоги, туфли, тапки.	3	09.04. 14.04. 16.04.		Работа с предметными картинками	
59 60	7-8	Обувь. Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.	2	21.04. 23.04		Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками.	
61 62	9-10	Части тела человека.	2	28.04. 30.03.		Игры. Работа с предметными картинками.	
63 64 65	11 12 13	Предметы нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан.	3	05.05. 07.05. 12.05.		Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания	
66	14	Проверочная работа по теме «Части тела человека»	1	14.05.		Практические задания	
67 68 69	15 16 17	Одежда, обувь для прогулки, в летнее время года.	3	19.05. 21.05. 26.05		Игры. Работа с предметными картинками.	
Всего за год: 69 часов							

Программно – методическое обеспечение

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	1. Наглядный материал: иллюстрации, рисунки, схемы, дидактические пособия, карточки, предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы строения, действий, правил поведения. 2. Демонстрационный материал: модели, игрушки. 3. ТСО: компьютер для показа презентации, документальных и мультипликационных фильмов. 4. Наглядные пособия: «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Человек».

2	Методическое обеспечение.	1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001 2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006. 3.Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е., Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1-4 классы). – М.: ВАКО, 2011
3	Материально-техническое обеспечение.	-
4	Информационно-коммуникационные средства.	Электронные ресурсы 1.http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсов; 2.http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов 3.http://school.edu.ru – российский образовательный портал 4.http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования 5. http://www.lib.ru - Электронная библиотека