

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1
г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Человек»
АООП, вариант 2**

Класс: 3 «Д»

Учитель: Шипицына Н.И.

Учебный год: 2024-2025

Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.08.2024 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний, в том числе и по предмету «Человек». Они имеют слабое представление о себе, семье, ближайшем окружении, не всегда умеют решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей. Учащиеся не умеют пользоваться предметами личной гигиены, не понимают значение гигиенических процедур для здоровья человека, не контролируют свой внешний вид. У таких детей не сформированы навыки самообслуживания, они нуждаются в постоянном наблюдении, контроле и регуляции со стороны взрослых по соблюдению режима дня, поддержания своего здоровья, а также при выполнении ежедневных процедур (посещение туалета, гигиенические процедуры, одевание, раздевание, прием пищи).

Рабочая программа для 3 класса составлена таким образом, что расширение объёма изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учётом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях.

Цель обучения - формирование элементарных, доступных представлений о себе и своем ближайшем окружении; обучение проявлению самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Формирование элементарных знаний и представлений о себе и своем ближайшем окружении посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуациях;
- Формирование практических навыков и умений по самообслуживанию при соблюдении санитарно-гигиенических процедур, посещении туалета, одевании, раздевании, приеме пищи на наглядно представленном и игровом материале;
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы;
- формирование адекватного отношения к своим возрастным изменениям и умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу при выполнении процессов самообслуживания;
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Развивать самостоятельность в выполнении навыков самообслуживания.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучения предмету «Человек» создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Ведущая роль принадлежит педагогу. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация). Данный подход будет нести коррекционную нагрузку, и способствовать формированию, расширению, повторению и закреплению представлений.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» входит в обязательную часть учебного плана АООП варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 час в год (праздники выпадают на 01.05, 02.05; 08.05; 09.05 - итого по факту 64 часа в год). Программный материал равномерно распределен между уроками.

Планируемые результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
 2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
 3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
 4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
 5. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
 6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).
 7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
 8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
 9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
 10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

 12. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
 13. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
 14. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
 15. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
 16. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.
1. **Предполагаемые предметные результаты**
 2. Сформированность представлений о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
 3. Сформированность умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
 4. Сформированность умений следить за своим внешним видом, поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
 5. Сформированность представлений о своей социальной роли, обязанностях, бытовой и досуговой деятельности.

6. Сформированность представлений о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
7. Сформированность умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
8. Сформированность умений следить за своим внешним видом, поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья.
9. Сформированность представлений о своей социальной роли, обязанностях, бытовой и досуговой деятельности .

Содержание учебного предмета

Представления о себе

- Идентификация себя как мальчика или девочки.
- Узнавание, различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо, затылок), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), нога (колени, пальцы).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, желудок).
- Знание назначения внутренних органов.
- •Узнавание, различение частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот губы, язык, зубы.
- •Знание назначения частей лица.
- •Называние своего имени и фамилии.
- •Называние своего возраста.
- Знание видов деятельности для организации своего свободного времени.

Семья

- •Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед.
- •Узнавание, различение детей и взрослых.
- •Определение своей социальной роли в классе, группе.
- •Представление о бытовой и досуговой деятельности.
- •Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях.
- Определение своей социальной роли в семье.

Гигиена тела

- Предметы гигиены: мыло, мыльница, расчёска, зубная щётка, зубная паста, полотенце.
- Хранение предметов гигиены.
- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой,

намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

- Расчесывание волос, умение следить за аккуратностью волос.
- Значение гигиенических процедур для здоровья человека.
- *Узнавание (различение) предметов одежды ,обуви и головных уборов по сезону.

* Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида.

Туалет

- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды.
- Необходимость пользования туалетной бумагой.
- Соблюдение последовательности действий в туалете: поднимание крышки, спускание одежды, сидение на унитазе, опрвление нужды в унитаза, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды.
- Мытье рук после посещения туалета.

Одевание и раздевание

- Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашки, трусы, носовой платок, брюки, платье, пальто, шапка, шарф.
- *Знание назначения предметов одежды.

- Узнавание, различение предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Застегивание липучки , молнии, пуговицы, кнопки .
- Надевание предмета одежды.
- Обувание обуви.
- Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты).
- Контроль своего внешнего вида.
- Знание порядка складывания и хранения одежды.

Прием пищи

- Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, блюдце.

- Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана.
- Сообщение о желании есть. Еда ложкой и вилкой. Умение есть опрятно, не разливая еду, не роняя ее на стол и пол.
- Использование салфетки во время приема пищи.
- Накладывание пищи в тарелку.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	1. Наглядный материал: иллюстрации, рисунки, схемы, дидактические пособия, карточки, предметные и сюжетные картинки, фотографии, пиктограммы строения, действий, правил поведения. 2. Демонстрационный материал: модели, игрушки. 3. ТСО: компьютер для показа презентации, документальных и мультипликационных фильмов. 4. Наглядные пособия: «Обувь», «Одежда», «Посуда», «Человек».
2	Методическое обеспечение.	1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. — СПб.: «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2001 2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006.
3	Материально-техническое обеспечение.	-
4		Электронные ресурсы 1. http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсов; 2. http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов 3. http://school.edu.ru – российский образовательный портал 4. http://www.fio.ru - Федерация Интернет-образования 5. http://www.lib.ru - Электронная библиотека

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Представления о себе	<ul style="list-style-type: none"> • Идентификация себя как мальчика или девочки. • Узнавание, различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо, затылок), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), нога (колени, пальцы). • Знание назначения частей тела. • Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, желудок). • Знание назначения внутренних органов. • Узнавание, различение частей лица человека: глаза, брови, нос, лоб, рот губы, язык, зубы. • Знание назначения частей лица. • Называние своего имени и фамилии. • Называние своего возраста. • Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. 	9ч.	<p>Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. Работа с картинками. Беседа, Загадки.</p>
Семья	<p>Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники, логопед.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание, различение детей и взрослых. • Определение своей социальной роли в классе, группе. • Представление о бытовой и досуговой деятельности. • Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях. <p>Определение своей социальной роли в семье.</p>	11ч.	<p>Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. Работа с картинками. Беседа, Загадки.</p>

<p>Гигиена тела</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Предметы гигиены: мыло, мыльница, расчёска, зубная щётка, зубная паста, полотенце. • Хранение предметов гигиены. • Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. • Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открытие крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрытие крана, вытирание рук. • Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрытие тюбика с зубной пастой. • Расчесывание волос, умение следить за аккуратностью волос. • Значение гигиенических процедур для здоровья человека. 	<p>8ч.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. Работа с картинками. Беседа, Загадки.</p>
<p>Туалет</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Сообщение о желании сходить в туалет. •Сидение на унитазе и опрвление малой/большой нужды. •Необходимость пользования туалетной бумагой. •Соблюдение последовательности действий в туалете: поднятие крышки, спускание одежды, сидение на унитазе, опрвление нужды вунитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды. •Мытье рук после посещения туалета. 	<p>7ч.</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения . Работа с картинками. Беседа, Загадки.</p>

Одевание и раздевание	<ul style="list-style-type: none"> ● Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашки, трусы, носовой платок, брюки, платье, пальто, шапка, шарф и др. ● Знание назначения предметов одежды. ● Узнавание, различение предметов обуви: сапоги, ботинки, туфли, сандалии, тапки. ● Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя. ● Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. ● Расстегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка. ● Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды : снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). ● Застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки. ● Надевание предмета одежды. ● Обувание обуви. ● Соблюдение последовательности действий при надевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). ● Контроль своего внешнего вида. 	19ч.	<p>Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. Работа с картинками. Беседа, Загадки.</p>
Прием пищи	<ul style="list-style-type: none"> ● Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка, блюдец. ● Сообщение о желании пить. Питье из кружки, стакана. ● Сообщение о желании есть. Еда ложкой. Умение есть опрятно, не разливая еду, не роняя ее на стол и пол. ● Использование салфетки во время приема пищи. ● Накладывание пищи в тарелку. 	7ч.	<p>Слушание объяснений учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. Работа с картинками. Беседа, Загадки.</p>

Итого часов 68

№		Тема урока	Кол-во часов	По календарю	Виды учебной деятельности
		1 четверть – 16 часов.			
		Представление о себе.			
1	1	Мальчики и девочки. Имя, фамилия. Называние (узнавание) своего имени, фамилии. Обращение по имени к одноклассникам.	1	05.09	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
2	2	Возраст человека. Называние своего возраста, даты рождения.	1	06.09	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Дид. игры.
3	3	Понятие «здоровье». Состояние здоровья. Сообщение о состоянии своего здоровья.	1	12.09	Беседа. Практические упражнения. Дид. игры.
4	4	Режим дня. Понятие о здоровом образе жизни.	1	13.09	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
5	5	Профилактика простудных заболеваний.	1	19.09	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик.
6	6	Досуг. Виды деятельности в свободное время. Спортивный досуг.	1	20.09	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик.
		Гигиена тела.			
7	7	Предметы гигиены. Правила пользования туалетом.	1	26.09	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик.
8	8	Умывание. Гигиена чистка зубов.	1	27.09	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
9	9	Очищение носового хода. Мытьё, чистка ушей.	1	03.10	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
10	10	Мытьё головы. Расчесывание волос. Мытьё и вытирание тела.	1	04.10	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
11	11	Уход за ногтями.	1	10.10	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
		Представления о себе.			

12	12-13	Части тела: голова, туловища (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Назначение частей тела человека.	2	11.10	Беседа Практические упражнения. Дид.игры. Видеоролик.
13				17.10	
14	14	Части головы (волосы, уши, шея, лицо). Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Назначение частей лица.	1	18.10	Беседа Практические упражнения. Дид.игры. Видеоролик.
		Прием пищи.			
15	15	Вода. Значения употребления воды для человека. Сообщение о желании пить. Наливание напитка в кружку. Питьё из соломинки, кружки.	1	24.10	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик.
16	16	Итоговый урок.	1	25.10	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
		2 четверть – 16 часов			
17	1	Сообщение о желании есть. Правила поведения в столовой. Время завтрака, обеда, ужина.	1	07.11	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
18	2	Основные предметы питания: суп, борщ, каша, хлеб, салат, мясо. Значение питания для человека.	1	08.11	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик.
19	3	Пользование ложкой и вилок при еде.	1	14.11	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
20	4	Накладывание пищи в тарелку.	1	15.11	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
21	5	Культура поведения за столом. Использование салфетки во время приема пищи.	1	21.11	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик.
22	6	Здоровье человека. Полезные и вредные продукты.	1	22.11	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик.
23	7	Правила хранения продуктов.	1	28.11	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик.
		Обращение с одеждой и обувью.			
24	8	Досуговая деятельность зимой. Зимние виды спорта.	1	29.11	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик

25	9	Предметы одежды: пальто, куртка, шуба, шапка, шарф, варежки (перчатки).	1	05.12	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
26	10	Предметы одежды: свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	1	06.12	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик
27	11	Предметы одежды: свитер (джемпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), юбка (платье), брюки (джинсы, шорты).	1	12.12	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик
28	12	Предметы одежды: майка, трусы, носки (колготки).	1	13.12	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик
29	13	Детали предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты).	1	19.12	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
30	14	Одежда зимняя, летняя, демисезонная. Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.	1	20.12	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик.
31	15	Одежда повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная. Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	1	26.12	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик.
32	16	Итоговый урок.	1	27.12	Беседа. Практические упражнения. Работа с карточками.
3 четверть – 20 часов					
33	1	Закрепление навыков одевания и раздевания. Различение лицевой и изнаночной сторон одежды.	1	16.01	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
34	2	Различение передней и задней сторон одежды. Выворачивание одежды.	1	17.01	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
35	3	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).	1	23.01	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения
36	4	Уход за одеждой. Предметы ухода.	1	24.01	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик.
37	5	Последовательность одевания, раздевания.	1	30.01	Беседа. Наблюдения за действиями учителя.

					Практические упражнения
38	6	Упражнения в одевании, раздевании.	1	31.01	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения
39	7	Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви: спортивная, домашняя, выходная, рабочая.	1	06.02	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик.
40	8	Обувь зимняя, летняя, демисезонная.	1	07.02	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик.
41	9	Выбор обуви в зависимости от погоды, сезона, предстоящего мероприятия.	1	13.02	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик.
42	10	Упражнение в обувании и снятии обуви. Шнуровка обуви.	1	14.02	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения
43	11	Уход за обувью. Предметы ухода.	1	20.02	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик
44	12	Головные уборы: шапка, шляпа, кепка, панама, платок. Различение по сезонам головных уборов.	1	21.02	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик
45	13	Контроль своего внешнего вида. Зеркало.	1	27.02	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения
		Семья.			
46	14	Семья. Члены семьи.	1	28.02	Беседа. Работа с карточками Домана. Дид.игра. Видеоролик .
47	15	Называние по имени членов семьи.	1	06.03	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения
48	16	Дети и взрослые в семье.	1	07.03	Беседа. Дид.игра. Видеоролик
49	17	Права и обязанности ребёнка в семье.	1	13.03	Беседа. Практические упражнения. Видеоролик
50	18	Социальная роль в семье. Сын (дочь), брат (сестра), внук (внучка).	1	14.03	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик
51	19	Социальные роли членов семьи. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра.	1	20.03	Беседа. Дид.игра. Видеоролик

52	20	Итоговый урок.	1	21.03	Беседа. Практические упражнения. Работа с карточками.
4 четверть – 12 часов					
53	1	Бытовая деятельность семьи.	1	03.04	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Работа с карточками Домана. Дид.игра.
54	2	Посильная помощь в домашнем хозяйстве.	1	04.04	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Работа с карточками Домана. Практические упражнения.
55	3	Поведение в семье.	1	10.04	Беседа. Дид.игра. Видеоролик
56	4	Семейный досуг.	1	11.04	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Дид.игра.
57	5	Безопасное поведение во время прогулки.	1	17.04	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик
58	6	Спортивные игры в теплое время года.	1	18.04	Беседа. Дид.игра. Видеоролик
59	7	Игрушки. Уборка (складывание) игрушек в специально отведённое место.	1	24.04	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
60	8	Профессиональная деятельность членов семьи.	1	25.04	Беседа. Дид.игра. Видеоролик
61	9	Дни недели. Выходные и рабочие дни.	1	15.05	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
62	10	Составление рассказа о своей семье. Домашний адрес.	1	16.05	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Видеоролик
63	11	Составление рассказа о себе: имя, фамилия, пол, возраст, класс, домашний адрес, любимое занятие, любимое блюдо.	1	22.05	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения. Видеоролик
64	12	Итоговый урок.	1	23.05	Беседа. Наблюдения за действиями учителя. Практические упражнения.
Итого часов: 64					