

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
(Вариант 1)

Класс: 6 «А»
Учитель: Коваль А.К.
Учебный год: 2024 - 2025

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык» 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы., Э.В. Якубовская Н. Г. Галунчикова – М.: Просвещение, 2022 год.

Курс «Грамматика, правописание и развитие речи реализуется в рамках предмета «Русский язык».

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса создана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ; (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.08.2024);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- АООП ООО ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (вариант 1), 2023г.

Место учебного предмета (русского языка) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Изучение русского языка в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

Ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

Использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

6. Коррекция грамматического строя речи.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися воспитанниками.

Курс данного предмета в 6 классе включает в себя изучение разделов «Грамматика, правописание и развитие речи», «Морфология», «Синтаксис». Для реализации данного курса отводится 4 часа в неделю и составляет 134 часа за учебный год; 34 учебные недели.

Возможно уменьшение или увеличение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. Русский язык изучается как государственный язык и обеспечивает условия для овладения навыками культуры общения в бытовой, учебной и социокультурной сфере. В процессе обучения необходимо научить школьников правильно и осмысленно читать информацию, доступный их пониманию текст, вырабатывать навыки грамотности, обогащать словарный запас, правильно излагать свои мысли в устной и письменной речи. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Содержание учебного предмета

Программа по письму и развитию речи включает следующие разделы:

Повторение. Звуки и буквы. Текст (9 ч)

Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.

Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов.

Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах.

Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.

Обязательный минимум

Различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме.

Обозначать мягкость согласных буквой **ь**.

Проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова.

Предложение. Текст (11 ч)

Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов).

Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану. Использование в тексте однородных членов предложения.

Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.

Обязательный минимум

Строить простое распространенное предложение;

Связно высказываться: устно, письменно (с помощью учителя);

Пользоваться орфографическим словарем.

Слово. Текст

Состав слова (31 ч.)

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ик*, *-ок*, *-к-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ищ-* и др.). Их употребление в речи.

Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки.

Непроизносимые согласные.

Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (*осенний*, *длинный*). Составление словаря наиболее употребительных слов.

Приставка и предлог.

Правописание приставок с *а* и *о*, приставка *пере-*.

Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-*, *в-*, *под-*, *над-*, *от-*).

Разделительный твердый знак (*ъ*) в словах с приставками.

Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли (*«Лесные малыши»*, *«Будь другом леса»*). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).

Обязательный минимум

Разбирать слово по составу;

Подбирать группы родственных слов (несложные случаи).

Уметь выделять на письме окончание, приставку, суффикс.

Отличать приставку от предлога.

Знать правило правописания разделительного *ъ*. Оформлять деловые бумаги

Части речи (69 ч.)

Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное (31ч.) Значение в речи.

Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний.

Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.

Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).

Существительные с шипящей на конце. Их правописание.

Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (*на родине — на земле, на дереве — на окне* и т. д.).

Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому.

Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.

Имя прилагательное (22 ч.) Значение в речи.

Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (*красный — красота*), форму (*круглый — круг*), настроение (*радостный — радость*) и т. д.

Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.

Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.

Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные. Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (*свежее, хорошее*).

Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.

Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.

Понятие о склонении прилагательных.

Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.

Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).

Глагол (16ч.). Значение в речи.

Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (*свет — светить, светлый*).

Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.

Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (*Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.*)

Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом. Правильное использование временных форм глагола.

Обязательный минимум

Выделять имя существительное как часть речи.

Умение определять падеж существительного, прилагательного.

Умение различать падежи по вопросам.

Изменять сущ. по числам.

Умение различать род существительных и прилагательных

Умение определять склонение существительного.

Уметь определять время глагола.

Составление рассказа по коллективно составленному плану, по вопросам учителя. Правила написания деловых бумаг.

Предложение. Текст (13 ч.)

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.

Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Интонация перечисления.

Однородные члены предложения с союзами **а, но**. Интонация сопоставления.

Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (*говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать*). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени.

Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: *однажды, утром, вечером* или *сначала, потом, затем, наконец*.

Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.

Обязательный минимум

Уметь находить в тексте главные и второстепенные члены предложения.

Знать однородные члены предложения.

Уметь расставлять знаки препинания при однородных членах предложения.

Уметь составлять связный рассказ по картине с помощью учителя.

Повторение

Обязательный минимум

Уметь разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов. Подбирать группы родственных слов. Название частей речи, их значение, использование в речи;

Главные и второстепенные члены предложения. Находить однородные члены предложения. Способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

Писать изложение по предложенному плану. Пользоваться орфографическим словарем.

Связная речь (9 ч.)

Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части.

Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.

Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста.

Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам.

Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка.

Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.

Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.

Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка.

Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.

Обязательный минимум

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (базовый)

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (55—60 слов);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста, участвовать в обсуждении основной мысли;
- самостоятельно воспроизводить текст, воспринятый частями (свободный диктант) после предварительной отработки каждой части (до 60 слов);

- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу (простые случаи самостоятельно);
- доказывать принадлежность слов к определенным частям речи, ориентируясь на их значение и вопрос с помощью опорных таблиц;
- находить решение орфографических задач с помощью учителя или самостоятельно;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень (минимально необходимый)

- списывать текст целыми словами;
- писать под диктовку текст с предварительно разобранными трудными орфограммами;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- исправлять текст с помощью учителя;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- различать части речи по вопросам с помощью учителя;
- пользоваться школьным орфографическим словарем с помощью учителя

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета в 6 классе «Русский язык».

Личностные:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
 способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей,
 эстетическое восприятие окружающего мира;
 самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
 понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Предметные:

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь),
- выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи)
- проверять написание безударных гласных путём изменения формы слова
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно; письменно (с помощью учителя)
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- определение основных изученных в 6 классе языковых явлений и речеведческих понятий;
- орфографических и пунктуационных правил;
- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Коммуникативные:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
 овладеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникаций

Регулятивные:

входить и выходить из учебного помещения со звонком;
 ориентироваться в пространстве класса (учебного помещения);
 пользоваться учебной мебелью;
 адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
 работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
 передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
 осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки русского языка проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 37,5 кв.м., оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для показа демонстрационного материала, работы с мелом, компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, телевизор, таблицы. Согласно требованиям СанПиН стены $\frac{1}{2}$ окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеется тюль, плотные шторы светлого тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение»

Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год по предмету «Русский язык» в 6 классе

№ п/п	№ п/п	Содержание (разделы, темы) 1 четверть	Кол. ч.	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечан ие
		1.Повторение				
		Звуки и буквы. Текст. (9 часов)				
1	1	Гласные и согласные. Их различие	1	02.09	Урок повторения. Расположение слов в алфавитном порядке.	
2	2	Безударные гласные в словах	1	03.09	Работа по перфокартам	
3	3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	1	04.09	Урок освоения новых знаний	

4	4	Сомнительные гласные и согласные в словах	1	06.09	Урок освоения новых знаний	
5	5	Текст. Части текста. Красная строка	1	09.09	Составление предложений на тему «Золотая осень»; закончить предложения словами по смыслу.	
6	6	Входной контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1	10.09	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.	
7	7	Непроверяемые гласные и согласные в словах	1	11.09	Урок практикум	
8	8	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме	1	13.09	Урок контроля	
9	9	Р.Р. Составление предложений о природе	1	16.09	Урок развития речи	
		Предложение. Текст (11 часов)				
10	10	Деление текста на предложение	1	17.09	Урок освоения новых знаний	
11	11	Выделение главных и второстепенных членов предложения	1	18.09	Урок освоения новых знаний	
12	12	Нераспространённые и распространённые предложения	1	20.09	Урок освоения новых знаний	
13	13	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом	1	23.09	Урок освоения новых знаний	
14	14	Распространение предложений с помощью рисунков	1	24.09	Составление и распространение предложений.	
15	15	Распространение предложений с помощью вопросов	1	25.09	Построение предложений, соблюдая порядок слов	
16	16	Однородные члены предложения	1	27.09	Творческая работа	
17	17	Предложение. Закрепление знаний по теме	1	30.09	Урок-практикум	
18	18	Повторение по изученным темам «Текст»	1	01.10	Урок повторения	
19	19	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	02.10	Урок контроля	
20	20	Р.Р. Составление описания предмета	1	04.10		
		2.Состав слова. Текст (12 часов)				
21	21	Корень и однокоренные слова	1	07.10	Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста.	
22	22	Окончание как изменяемая часть слова	1	08.10	Составление предложений по рисунку	

23	23	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний	1	09.10	Практическая работа	
24	24	Приставка как часть слова	1	11.10	Составления рассказа по серии картинок. Озаглавливание.	
25	25	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	14.10	Изменение значения слова	
26	26	Суффикс как часть слова	1	15.10	Урок освоения новых знаний	
27	27	Разбор слов по составу	1	16.10	Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу	
		Правописание безударных гласных в корне				
28	28	Написание гласных в корне однокоренных слов	1	18.10	Урок практикум	
29	29	Проверяемые и проверочные слова	1	21.10	Работа по перфокартам	
30	30	Контрольный диктант за 1 четверть по теме: «Состав слова»	1	22.10		
31	31	Проверка безударных гласных в корне	1	23.10	Практическая работа	
32	32	Урок повторения и обобщения по теме: «Состав слова. Текст»	1	25.10	Опорные схемы, карточки	
		Количество выданных уроков: 32 Контрольных диктантов – 2 Контрольных работ – 1 Развитие речи – 2				

		2 четверть 2.Состав слова. Текст. (19ч.)				
		Правописание звонких и глухих согласных в корне				
33	1	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1	05.11	Таблицы	
34	2	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	06.11	Практическая работа	
35	3	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	1	08.11	Урок освоения новых знаний	

36	4	Повторение изученного по теме: «Сомнительные гласные в корне слова»	1	11.11	Урок повторения	
37	5	Р.Р. Обучающее изложение по данному плану	1	12.11	Урок развития речи	
		Правописание приставок				
38	6	Приставка и предлог	1	13.11	Урок освоения новых знаний	
39	7	Различение приставки и предлога	1	15.11	Урок освоения новых знаний	
40	8	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1	18.11	Урок освоения новых знаний	
41	9	Правописание гласных в приставках	1	19.11	Урок освоения новых знаний	
42	10	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1	20.11	Урок освоения новых знаний	
43	11	Текст. Деление текста на части по данному плану	1	22.11	Опорные слова	
44	12	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1	25.11	Урок освоения новых знаний	
45	13	Правописание приставок на согласную	1	26.11	Урок освоения новых знаний	
46	14	Разделительный ь в словах с приставками	1	27.11	Урок освоения новых знаний	
47	15	Различение написаний слов с разделительными твёрдым знаком и без него	1	29.11	Урок освоения новых знаний	
48	16	Состав слова. Закрепление знаний	1	02.12	Практикум	
49	17	Повторение изученного по теме: «Правописание приставок»	1	03.12	Урок повторения	
50	18	Контрольная работа по теме: «Сомнительные гласные и согласные»	1	04.12	Урок контроля	
51	19	Р.Р. Составление рассказа на основе картины	1	06.12	Развитие речи	
		3. Части речи. Текст. (69 ч.)				
		Имя существительное как часть речи (13ч.)				
52	20	Существительное, прилагательное, глагол	1	09.12	Творческая работа	
53	21	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1	10.12	Таблицы. Практическая работа	
54	22	Имя существительное. Значение существительных в речи	1	11.12	Урок освоения новых знаний	
55	23	Существительные, обозначающие явления природы	1	13.12	Таблицы. Практическая работа	
56	24	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	1	16.12	Урок освоения новых знаний	
57	25	Существительные, противоположные по значению	1	17.12	Урок освоения новых знаний	

58	26	Различение существительных по родам	1	18.12	Составление предложений на тему «Моя школа». Работа с деформированным текстом	
59	27	Изменение существительных по числам	1	20.12	Составление предложений с данными словами. Изменение числа слов, данных в предложении	
60	28	Существительные собственные и нарицательные	1	23.12	Урок освоения новых знаний	
61	29	Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Имя существительное»	1	24.12	Урок освоения новых знаний	
62	30	Большая буква в именах собственных	1	25.12	Урок освоения новых знаний	
63	31	Урок повторения и обобщения по теме: «Части речи»	1	27.12		
64	32	Повторение изученного по теме: «Имя существительное»	1	28.12		
		Количество выданных уроков: 32 Контрольных диктантов – 1 Контрольных работ – 1 Развитие речи – 2				
		3 четверть				
		Имя существительное как часть речи (18 ч.)				
65	1	Кавычки в именах собственных	1	13.01		
66	2	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1	14.01	Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней	
67	3	Р.Р. Обучающее изложение «Синичка»	1	15.01	Развитие речи	
68	4	Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении	1	17.01	Урок освоения новых знаний	
69	5	Определение падежей существительных по вопросам	1	20.01	Урок освоения новых знаний	
70	6	Именительный падеж – кто? что?	1	21.01	Урок освоения новых знаний	
71	7	Родительный падеж – кого? чего?	1	22.01	Урок освоения новых знаний	
72	8	Дательный падеж – кому? чему?	1	24.01	Урок освоения новых знаний	
73	9	Винительный падеж – кого? что?	1	27.01	Урок освоения новых знаний	
74	10	Творительный падеж – кем? чем?	1	28.01	Урок освоения новых знаний	

75	11	Предложный падеж – о ком? о чём?	1	29.01	Урок освоения новых знаний	
76	12	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1	31.01	Творческая работа	
77	13	Понятие о начальной форме	1	03.02	Урок освоения новых знаний	
78	14	Постановка существительных в начальную форму	1	04.02	Урок освоения новых знаний	
79	15	Изменение существительных по падежам. Закрепление полученных знаний	1	05.02	Практикум	
80	16	Повторение изученного по теме: «Имя существительное»	1	07.02	Урок повторения	
81	17	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1	10.02	Урок контроля	
82	18	Р.Р. Составление рассказа по картине	1	11.02	Развитие речи	
		Имя прилагательное как часть речи (22 ч.)				
83	19	Значение прилагательных в речи	1	12.02	Выполнение текстовых заданий	
84	20	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1	14.02	Работа с раздаточным материалом	
85	21	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1	17.02	Практическая работа	
86	22	Прилагательные, противоположные по значению	1	18.02		
87	23	Изменение имен прилагательных по родам	1	19.02		
88	24	Окончания имен прилагательных мужского рода	1	21.02		
89	25	Окончания имен прилагательных женского рода	1	24.02		
90	26	Окончания имен прилагательных среднего рода	1	25.02	Практическая работа	
91	27	Определение родовых окончаний прилагательных	1	26.02	Работа с раздаточным материалом	
92	28	Изменение прилагательных по числам	1	28.02	Урок освоения новых знаний	
93	29	Род и число прилагательных. Закрепление полученных знаний	1	03.03	Практикум	
94	30	Понятие о склонении прилагательных	1	04.03	Урок освоения новых знаний	
95	31	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	1	05.03	Урок освоения новых знаний	
96	32	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	07.03	Урок освоения новых знаний	
97	33	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	10.03	Практическая работа	

98	34	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	11.03	Урок освоения новых знаний	
99	35	Винительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	12.03	Урок освоения новых знаний	
100	36	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	14.03	Урок освоения новых знаний	
101	37	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	1	17.03	Урок освоения новых знаний	
102	38	Контрольный диктант за 3 четверть по разделу: «Имя прилагательное»	1	18.03		
103	39	Обобщение и закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода	1	19.03	Урок повторения	
104	40	Повторение изученного по разделу: «Имя прилагательное»	1	21.03	Урок контроля	
		Количество выданных уроков: 40 Контрольных диктантов – 1 Контрольных работ – 1 Развитие речи – 2				
		4 четверть				
		Глагол (16 ч.)				
105	1	Значение глагола в речи	1	31.03	Составление предложений на тему «Времена года»	
106	2	Глаголы, противоположные по значению	1	01.04	Работа с раздаточным материалом	
107	3	Различение существительных, прилагательных, глаголов	1	02.04		
108	4	Настоящее время глаголов	1	04.04	Творческая работа	
109	5	Прошедшее время глаголов	1	07.04		
110	6	Будущее время глаголов	1	08.04	Работа с раздаточным материалом	
111	7	Р.Р. Обучающее изложение по коллективно-составленному плану. «Воробей» по Н. Сладкову	1	09.04	Творческая работа	
112	8	Различение глаголов по временам	1	11.04	Урок освоения новых знаний	

113	9	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1	14.04	Урок освоения новых знаний	
114	10	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1	15.04	Урок освоения новых знаний	
115	11	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1	16.04	Урок освоения новых знаний	
116	12	Текст. Связь частей в тексте	1	18.04	Творческая работа	
117	13	Глагол. Закрепление знаний	1	21.04	Практикум	
118	14	Повторение изученного по теме «Глагол»	1	22.04	Урок повторения	
119	15	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1	23.04	Урок контроля	
120	16	Р.Р. Составление рассказа по картине	1	25.04	Развитие речи	
		5.Предложение. Текст (13 часов)				
121	17	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	1	28.04	Урок освоения новых знаний	
122	18	Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения	1	30.04	Урок освоения новых знаний	
123	19	Однородные члены предложения без союзов	1	05.05		
124	20	Однородные члены предложения с союзом “И”	1	06.05	Урок освоения новых знаний	
125	21	Однородные члены предложения без союзов и с союзом “И”	1	07.05	Урок освоения новых знаний	
126	22	Р.Р. Составление текста-письма друзьям	1	12.05	Урок освоения новых знаний	
	23	Контрольный диктант за 4 четверть «Предложение»	1	13.05		
	24	Анализ контрольных работ и работа над ошибками	1	14.05		
127	25	Обращение. Знакомство с обращением	1	16.05	Урок освоения новых знаний	
128	26	Место обращения в предложении	1	19.05	Урок освоения новых знаний	
	27	Контрольный диктант за год по разделу: «Предложение»	1	20.05		
131	28	Знаки препинания при обращении	1	21.05	Урок повторения	
132	29	Повторение по теме: «Обращение»	1	23.05		
		Повторение				

134	30	Повторение по теме: «Части речи»	1	26.05	Урок обобщения и систематизации знаний	
		Количество выданных уроков: 30 Контрольных диктантов – 2 Контрольных работ – 1 Развитие речи – 3 Всего уроков за год: 134 1 четверть - 32 2 четверть – 32 3 четверть – 40 4 четверть - 30				

Программно-методическое обеспечение на 2024-2025 учебный год

Предмет	класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Русский язык	6	Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) №1 г. Ангарска» (Вариант 1)	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, Учебник «Русский язык» 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 8-е издание/ Москва «Просвещение» 2022	1).А.К.Аксёнова. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе.М.,Владос,2002г 2.)Рабочие тетради по русскому языку: «Состав слова», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол», «Русский язык» для учащихся 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных	1) Таблицы по программному материалу, . «Звуки и буквы. Алфавит». «Состав слова». «Корень», «Приставка». «Окончание». «Суффикс». «Правописание безударных гласных в корне». «Правописание звонких и глухих согласных». «Непроизносимые	1)Тематическое планирование. 7кл. 2) Конспекты уроков. 3) Таблицы. 4).Индивидуальные карточки для контроля ЗУН. 5) Сигнальные карточки. 6) В тетрадях поурочного планирования в конспектах уроков, находятся задания-карточки,	В Папке «Методическая копилка» Коррекционно-развивающие задания и упражнения, загадки, ребусы, кроссворды, пословицы , поговорки, скороговорки

				учреждений VIII вида, Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, Москва «Просвещение» 2005, 2010 г. 3.)Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах всп.школы. Москва, 1991г. 4.)Н.М. Барская.Обучение русскому языку в 5-9 кл. вспомогательной школы. М. Просвещение 1992г 5.)Ундзенкова. Русский с увлечением!	согласные». «Приставка и предлог». «Правописание приставок». «Части речи». «Имя существ.». «Имена существительные одушевленные и неодушевленные». «Собственные и нарицательные существительные».	карточки-опоры, карточки для индивидуальной работы. 7)Картинки по темам 8)Стенды 9) Папка «Методическая копилка»	
--	--	--	--	--	---	--	--