

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
(Вариант 1)

Класс: 5 «А»

Учитель: Коваль А.К.

Учебный год: 2024 -2025

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для работы по учебнику «Русский язык» для 5 класса, Э.В. Якубовская, Н. Г. Галунчикова, – М.: Просвещение, 2019 год.

Курс «Грамматика, правописание и развитие речи реализуется в рамках предмета «Русский язык».

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012года N 273-ФЗ; (ред. От 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.08.2024);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- СанПин 1.2.3685 -21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утв. постановл. гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.01.21 г. №2;
- СанПин 2.4.3648 -20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утв. Пост. Гл. Гос. Сан. Вр. РФ от 28.09.20г. № 28;
- АООП ООО ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска» (вариант 1), 2023г.

Место учебного предмета (русский язык) определено учебным планом учреждения, относится к образовательным областям обязательной части. Занятия проводятся в форме урока (40 мин). Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня

усвоения темы учащимися. На изучение материала по русскому языку в 5 классе по программе отводится в неделю 4 часа, 132 часа в год; 34 учебные недели.

Выбор программы мотивирован тем, что она

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся, сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;

- конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 5 классе *базового уровня*.

Задачи образовательного курса:

1. Овладение учащимися речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
2. Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
3. Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
4. Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие личности.

Цели обучения коррекционной школы VIII вида – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности:

- развитие письменной и устной речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.

6. Коррекция грамматического строя речи.

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его усвоения обучающимися воспитанниками

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как «Русский язык». Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немислима без овладения русским литературным языком. Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всего обучения. Календарно-тематическое планирование по русскому языку имеет коммуникативную направленность. В связи с этим, на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся. Речь - это не только средство общения, но и способ коррекции их мыслительной деятельности учащихся. Определяет оптимальный объём знаний и умений, содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида, направлено на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию,

обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Календарно-тематическое планирование содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Обучение учащихся носит как образовательный, так и воспитывающий характер.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звукобуквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Содержание учебного предмета

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Предложение», «Слово», «Повторение», «Связная речь».

Грамматика и правописание.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психологических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Повторение. Звуки и буквы (16ч.) В 5-9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Предложение (16ч.)

Формирование у школьников навыков построения простого предложения разной степени распространённости и сложного предложения. Одновременное закрепление орфографических и пунктуационных навыков. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Слово. (32ч.)

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставки). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по

произношению, сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и другие. Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ъ**.

Части речи (8 ч.) Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное (18 ч.) Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Имя прилагательное (14 ч.) Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи, изменение по родам

Глагол (10ч.) Понятие о глаголе. Значение глаголов в речи. Различение действий. Изменение глаголов.

Повторение. Предложение. Текст (12 ч.)

Повторение. Состав слова (6ч.)

Повторение пройденного за год.

Связная речь.

Заполнение дневника учащимися, обогащение и уточнение словаря, обучение построению предложений, связному устному и письменному высказыванию.

Работа с деформированным текстом.

Сочинение (составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений; составление рассказа по (опорным) словам после разбора с учителем; примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Формы организации учебного процесса

При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. При последовательном изучении курса русского

языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Формы обучения

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие работы. Кроме этого, используются предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

Методы и средства обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются

разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и т.д.)

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета в 5 классе «Русский язык»

Личностные:

- осознания себя, как ученика, заинтересованного в учебном процессе, как члена семьи, одноклассника, товарища;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие возрастных социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовности взаимодействия с ней, эстетического восприятия;
- самостоятельное выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе и на природе.

ПРЕДМЕТНЫЕ:

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи)
- проверять написание безударных гласных путём изменения формы слова
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространённое предложение;

- связно высказываться устно; письменно (с помощью учителя)
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

Алфавит;

Способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова)

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);

- слушать собеседника, вступать в диалог, уметь поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, и право каждого придерживаться своей точки зрения;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события;
- дифференцированно использовать различные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование и т. д.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т. п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные источники.

Регулятивные:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно воспринимать правила школьного поведения (вставать при ответе, поднимать руку и т. п.)
- работать с учебными принадлежностями (тетрадами, учебниками, инструментами, инвентарем)
- передвигаться по школе, находить свой класс и другие необходимые помещения.

Описание материально-технического обеспечения:

Уроки русского языка проводятся в отдельном, хорошо освещенном кабинете площадью 37,5 кв.м., оснащенном учебной ростовой мебелью и мебелью для хранения дидактического материала. В кабинете имеется магнитная доска для показа демонстрационного материала, работы с мелом, компьютер, снабженный соответствующим программным обеспечением, телевизор, таблицы. Согласно требованиям СанПиН стены $\frac{1}{2}$ окрашены в светлый тон, теплого оттенка, в простенках между окон имеется тюль, плотные шторы светлого тона с целью затемнения при необходимости. Пол покрыт линолеумом, имеются зеленые растения различного размера. Дидактическое оснащение представлено в таблице «Программно-методическое обеспечение».

Календарно – тематическое планирование на 2024-2025 учебный год по предмету «Русский язык»

№ п/п	№ п/у	Содержание (разделы, темы)	К. ч.	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
№ п/п	№ п/п	1 четверть Содержание (разделы, темы)	К. ч.	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1	1	Повторение. Звуки и буквы.	16 1	02.09		
2	2	Актуализация знаний по теме. Звуки и буквы. Текст	1	03.09	Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий текст и не текст.	
3	3	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	1	05.09	Расположение слов в алфавитном порядке.	
4	4	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	06.09	Работа опорными схемами	
5	5	Твёрдые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	1	09.09	Запись слов, подчёркивание слогов с буквами Е, Ё, Ю, Я	
6	6	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	10.09	Обозначение мягкости буквами на письме	
7	7	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	12.09	Обозначение мягких согласных буквами: ь, е, ё, ю, ы. Сравнение текста с набором предложений.	
8	8	Работа над ошибками. Деловое письмо. Адрес на конверте	1	13.09	Работа с Деловыми бумагами (тексты, шаблоны, разбор)	
9	9	Входной контрольный диктант по теме: «Звуки и буквы»	1	16.09	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.	
10	10	Текст. Различение текста и не текста	1	17.09	Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов.	
11	11	Парные звонкие и глухие согласные их правописание на конце слова	1	19.09	Проверка парных согласных на конце слова.	
12	12	Ударные и безударные гласные в слове	1	20.09	Расстановка ударения в словах, вставка пропущенных букв.	
13	13	Проверка безударных гласных в слове	1	23.09	Работа по перфокартам	
14	14	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	24.09	Составление предложений на тему «Поздняя осень»; закончить предложения словами по смыслу.	

15	15	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1	26.09		
16	16	Контрольная работа по изученной теме: «Звуки и буквы»	1	27.09	Обобщение ЗУН по теме	
17	17	Предложение. Выражение в предложении законченной мысли	16 1	30.09	Составление предложения на тему: «Золотая осень»	
18	18	Распространение предложений	1	01.10	Составление и распространение предложений. Построение предложений, соблюдая порядок слов	
19	19	Порядок слов в предложении	1	03.10	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста. Творческая работа	
20	20	Связь слов в предложении	1	04.10		
21	21	Главные члены предложения. Сказуемое	1	07.10	Вставить в текст пропущенные сказуемые, подлежащие Схемы.	
22	22	Главные члены предложения. Подлежащее	1	08.10	Постановка вопроса к главным членам предложения	
23	23	Второстепенные члены предложения.	1	10.10	Определение темы текста. Выборочное списывание. Устанавливание связи между словами в предложении с помощью вопросов.	
24	24	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1	11.10	Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов	
25	25	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1	14.10	Работа по тексту с предложениями по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.	
26	26	Вопросительные предложения	1	15.10	Практическая работа	
27	27	Восклицательные предложения	1	17.10	Составление рассказа по серии картинок, по вопросам.	
28	28	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1	18.10	Составление устного связного высказывания. Работа с раздаточным материалом	
29	29	Предложение. Закрепление знаний	1	21.10	Творческая работа	

30	30	Контрольный диктант за 1 четверть по теме «Слово»	1	22.10	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.	
31	31	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	24.10	Самостоятельная работа	
32	32	Урок повторения и обобщения по теме: «Звуки и буквы»	1	25.10		
		Количество выданных уроков: 32 Контрольных диктантов – 2 Контрольных работ – 2 Развитие речи – 2				
		2 четверть				
33	1	Слово. Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова.	32 1	05.11	Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста.	
34	2	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	07.11	Практическая работа	
35	3	Окончание - изменяемая часть слова	1	08.11	Составление предложений по рисунку	
36	4	Установление связи между словами с помощью окончания	1	11.11	Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки» с.63	
37	5	Приставка как часть слова	1	12.11	Составления рассказа по серии картинок. Озаглавливание. Изменение значения слова	
38	6	Обучающее изложение «Живой мячик»	1	14.11	Опорные слова	
39	7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	15.11	Практическая работа	
40	8	Приставка и предлог	1	18.11	Таблицы	
41	9	Суффикс как часть слова	1	19.11	Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу	
42	10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	21.11	Опорные схемы, карточки	
43	11	Составление рассказа по рисункам и опорному плану	1	22.11	Творческая работа	

44	12	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	25.11	Составление рассказа из деформированных предложений. Ответить на вопросы к сказке, используя иллюстрацию	
45	13	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1	26.11	Таблицы	
46	14	Слово-корень с ударной гласной	1	28.11	Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам.	
47	15	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	29.11	Таблицы	
48	16	Проверка безударных гласных в корне слова	1	02.12	Составление предложений с данными словами. Практическая работа	
49	17	Проверка безударных гласных в корне слова	1	03.12	Таблицы	
50	18	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	05.12	Практическая работа	
51	19	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1	06.12	Работа с текстом. Вставить пропущенные слова из текста сказки. Работа с пословицей.	
52	20	Деловое письмо. Записка.	1	09.12		
53	21	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1	10.12	Составление предложений на тему: «Поздняя осень»	
54	22	Проверяемые гласные и согласные в корне	1	12.12	Вставить пропущенные буквы. Подбор проверочных слов для проверки парных согласных и безударных гласных.	
55	23	Непроверяемые написания в корне	1	13.12	Работа с пословицами. Составление словосочетаний	
56	24	Сочинение по данному плану «Волшебный праздник – Новый год»		16.12		
57	25	Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Слово»	1	17.12		
58	26	Работа над ошибками по изученному разделу «Слово»	1	19.12	Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой.	

59	27	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	20.12	Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов.	
60	28	Состав слова. Закрепление знаний	1	23.12	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов	
61	29	Контрольная работа по теме: «Состав слова»	1	24.12		
62	30	Работа над ошибками по теме: «Состав слова»	1	26.12		
63-64	31-32	Урок повторения и обобщения за 2 четверть по теме: «Слово»	2	27.12 28.12		
		Количество выданных уроков: 32 Контрольных диктантов – 1 Контрольных работ - 1 Развитие речи – 4				
3 четверть						
		Части речи. Текст	8		Творческая работа	
65	1	Название предметов, действий, признаков	1	13.01		
66	2	Понятие о частях речи. Существительное	1	14.01	Таблицы. Практическая работа	
67	3	Глагол	1	16.01	Таблицы, карточки	
68	4	Прилагательное	1	17.01	Таблицы, карточки	
69	5	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	20.01	Составление предложений на тему: «Зимушка-зима». Опорные слова	
70	6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	21.01	Работа с таблицами и опорными схемами	
71	7	Обучающее изложение по опорному плану	1	23.01	Обобщение ЗУН по теме	
72	8	Контрольная работа по теме: «Части речи»	1	24.01	Опорный план	

73	9	Имя существительное. Значение существительных в речи	18 1	27.01	Таблицы, карточки	
74	10	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	28.01	Замена глаголов и прилагательных существительными	
75	11	Собственные и нарицательные имена существительные	1	30.01	Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней	
76	12	Правописание имён собственных	1	31.01		
77	13	Написание сочинения по данному началу «Моя Родина»	1	03.02	Творческая работа	
78	14	Текст. Тема и основная мысль текста	1	04.02		
79	15	Понятие о единственном и множественном числе.	1	06.02	Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой. Определение темы, основной мысли. Вставить в текст существительные	
80	16	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	07.02	Составление предложений с данными словами. Изменение числа слов, данных в предложении	
81	17	Изменение существительных по числам	1	10.02		
82	18	Знакомство с понятием рода	1	11.02	Составление предложений на тему «Моя деревня». Работа с деформированным текстом	
83	19	Сочинение по данной теме «Моя комната»	1	13.02	Опорные слова	
84	20	Существительные мужского рода	1	14.02		
85	21	Существительные женского рода	1	17.02		
86	22	Существительные среднего рода	1	18.02		
87	23	Различение существительных по родам	1	20.02	Перфокарты, работа с текстом	
88	24	Деловое письмо. Поздравительная открытка.	1	21.02	Творческая работа	
89	25	Существительное. Закрепление знаний	1	24.02	Работа с раздаточным материалом	

90	26	Контрольная работа по теме: «Имя существительное»	1	25.02	Обобщение ЗУН по теме	
91	27	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	14 1	27.02	Выполнение текстовых заданий	
92	28	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	28.02	Работа с раздаточным материалом	
93	29	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	03.03	Практическая работа	
94	30	Окончания прилагательных мужского рода	1	04.03	Перфокарты, работа с текстом	
95	31	Окончания прилагательных женского рода	1	06.03	Карточки. Практическая работа	
96	32	Окончания прилагательных среднего рода	1	07.03	Таблицы. Практическая работа	
97	33	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	1	10.03	Творческая работа	
98	34	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	11.03	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания	
99	35	Контрольный диктант за 3 четверть по теме: «Части речи»	1	13.03		
100	36	Изменение прилагательных по родам	1	14.03	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания	
101-102	37-38	Имя прилагательное. Закрепление и повторение знаний.	2	17.03 18.03		
103-104	39-40	Урок повторения и обобщения за 3 четверть по теме: «Части речи»	2	20.03 21.03	Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой. Обобщение ЗУН по теме	
		Количество выданных уроков: 40 Контрольных диктантов – 4 Контрольных работ - 3 Развитие речи – 6			Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы»	

4 четверть					
105	1	Глагол. Значение глаголов в речи	10 1	31.03	Практическая работа
106	2	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	01.04	Работа с раздаточным материалом
107	3	Настоящее время глаголов	1	03.04	Практическая работа
108	4	Прошедшее время глаголов	1	04.04	Практическая работа
109	5	Будущее время глаголов	1	07.04	Выборочное списывание
110	6	Различение глаголов по временам	1	08.04	Работа с раздаточным материалом
111	7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	10.04	Составление предложений на тему «Времена года»
112	8	Сочинение на тему: «Моя школа»	1	11.04	Творческая работа
113	9	Глагол. Закрепление знаний	1	14.04	Таблицы. Практическая работа
114	10	Контрольная работа по теме: «Глагол»	1	15.04	Обобщение ЗУН по теме
115	11	Повторение. Предложение. Текст. Главные члены предложения	12 1	17.04	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста
116	12	Главные члены предложения	1	18.04	
117	13	Второстепенные члены предложения	1	21.04	Определение темы текста. Выборочное списывание
118	14	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным	1	22.04	Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими и сказуемыми
119	15	Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	24.04	Работа с текстом. Составление и распространение предложений
120	16	Распространение предложений	1	25.04	Составление и распространение предложений
121	17	Знакомство с однородными членами предложения	1	28.04	Выполнение текстовых заданий
122	18	Дополнение предложения однородными членами	1	05.05	Таблицы. Практическая работа

123	19	Изложение по опорному плану, посвящённое дню Победы «Слава и позор»	1	06.05	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания	
124	20	Предложение. Закрепление знаний	1	12.05	Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой	
125	21	Контрольная работа по теме: «Предложение»	1	13.05	Выполнение текстовых заданий	
126	22	Контрольный диктант за 4 четверть по теме: «Глагол»	1	15.05	Практическая работа	
127	23	Повторение. Состав слова Работа над ошибками. Состав слова	6 1	16.05	Обобщение ЗУН по теме	
128	24	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне слова	1	19.05	Работа с раздаточным материалом	
129	25	Существительное	1	20.05	Таблицы. Практическая работа	
130	26	Контрольный диктант за год по теме: «Предложение»	1	22.05		
131	27	Работа над ошибками. Урок обобщения за 4 четверть по теме: «Слово»	1	23.05		
132	28	Урок повторения и обобщения за год по теме: «Части речи»	1	26.05		
		Количество выданных уроков: 28 Контрольных диктантов – 2 Контрольных работ - 3 Развитие речи – 3 Итого за год – 1 четверть - 32 ч. 2 четверть - 32 ч. 3 четверть - 40 ч. 4 четверть – 28 ч.			Всего – 132 часа	

Программно-методическое обеспечение 2024-2025 учебный год по предмету «Русский язык»

Предмет	Класс	Реализуемая учебная программа	Учебники	Дополнительное учебно-дидактическое сопровождение предмета	Наглядность	Дидактические комплексы (тематические папки)	Дидактические игры
Русский язык	5	Адаптированная основная общеобразовательная программа ГОКУ ИО «Специальная (коррекционная) школа №1 г. Ангарска». (Вариант 1) от 01.09.2024 г.	Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчиков а Русский язык: 5 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 4-е издание М., «Просвещение» 2019 г.	1. А.П.Федченко «Урок русского языка в спец, (кор.) школеУШ вида» Учебно-методическое пособие- Иркутск 2006г. 2. А.П.Федченко «Подготовка к письму учащихся спец.(кор.) школы VIII вида в добукварный период» Учебно-методическое пособие.-Иркутск 2008г. 3. А.К.Аксёнова, Э.В.Якубовская «Сборник диктантов для вспомогательной школы: (1-4 классы). Пособие для учителей» - М. «Просвещение», 1980г.,	1. Набор словарных слов для 5 класса. 2. Наглядно-дидактические пособия. 3. Демонстрационный материал. 4. Картинный словарь -5 класс. 5. Алфавит. 6. Гласные и согласные. 7. Парные согласные.	1. КТП для 5 класса. 2. Поурочное планирование. 3. Индивидуальные карточки. 4. Сигнальные карточки. 5. Тематические папки по темам: «Предложение», «Звуки и буквы», «Части речи». 6. Контрольные работы (по всему изучаемому материалу).	Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Загадки, ребусы, кроссворды.

