

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по предмету «Русский язык»

Класс: 4 «А»

Учитель: Колесникова М. В.

Учебный год: 2024 – 2025

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету «Русский язык» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступивший в силу с 08.08.2024);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023г.

Русский язык является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение знаниями и умениями в данной предметной области является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Программа определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточность средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка.

Цель предмета - формирование у учащихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам специальных (коррекционных) учреждений VIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи предмета:

- Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных "дограмматических" понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по программе 8 вида. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции. Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Основными критериями отбора материала по русскому языку являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрастным задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности. Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, об ударных и безударных гласных. Учащиеся получают понятие о предложении, осознают, что предложение выражает законченную мысль. На уроках формируется умение списывать с печатного текста, писать под диктовку, дети знакомятся с простейшими правилами правописания.

В процессе обучения важен как дифференцированный подход в обучении, так и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

В течение года основными методами деятельности станут практический, словесный и метод деятельностного подхода, в результате которых дети освоят следующие знания и приобретут умения: научатся писать слова с буквами е, ё, ю, я в начале слова и после гласных, переносить слова при письме, анализировать слова по звуковому составу, ставить ударение, познакомятся со словами, обозначающими предметы, действия предметов, познакомятся с предлогами, научатся оформлять предложения на письме.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог, видеоурок.

3. Личностные и предметные результаты

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия:

- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться в тетрадях;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- оценка результатов своих действий и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении.
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях;

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями (инструментами);
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;
- оценивать действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

4. Место учебного предмета в учебном плане и содержание

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и рассчитан на 3 часа в неделю, на 34 недели, 100 часов в год.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь», «Повторение». Разделы «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь» реализуются на каждом уроке, в течение учебного года.

Содержание

Звуки и буквы (41ч.)

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов - «родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

4 класс

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции - в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.

Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи - ши, ча - ща, чу - шу*.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных - буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ъ* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Слово (34ч.)

Названия предметов

Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что?* *кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что?* или *кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное название. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что?* или *кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто?* *что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает?* *что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал?* *что сделал?* *что будет делать?* *что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает?* *кто что делают?* *кто что делал?* *кто что делала?* *кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой?* *какая?* *какое?* *какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение (23ч.)

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.

Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Повторение (2ч.)

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление. Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

К концу 4 класса:

Учащиеся должны уметь:

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения

Учащиеся должны знать алфавит, расположение слов в алфавитном порядке в словаре.

5. Межпредметные связи

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика». Таким образом, обучение русскому языку проводится параллельно урокам чтения и речевой практики и в тесной взаимосвязи с ними. Это формирование навыка правильного чтения слов, пересказа, составление рассказа по картине или ряду сюжетных картинок. С миром природы: развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Полные ответы на вопросы. Умение дополнить ответ товарища. Использование в речи вновь усвоенных слов и предложений. С математикой: использование порядковых числительных в работе. С изобразительным искусством: работа над художественными произведениями. С физкультурой: использование физкультурных минуток на уроках.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя:

1. Учебник:

- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – Ч. 1. – Москва «Просвещение», 2018г.
- Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – В 2-х ч. – Ч. 2. – Москва «Просвещение», 2018г.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- Русский язык. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2017.
- Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. - М. «Владос», 2002г.
- А.К.Аксёнова, Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская «Читай, думай, пиши: Рабочая тетрадь по русскому языку для учащихся 4 класса спец. (кор) образовательных учреждений VIII вида: В 2 Частях. М., «Просвещение», 2018г.
- Гридчина Н.И. «Речевые пятиминутки: Пособие для логопедов и воспитателей» - Санкт – Петербург, «Каро», 2005г.
- Ушакова О.Д. «Загадки, считалки и скороговорки: Словарик школьника». – Санкт – Петербург, «Литера», 2005г.
- Лопухина И. С. Логопедия: речь, ритм, движение. - Санкт – Петербург, «Дельта», 1997г.
- Лопухина И. С. Логопедия: звуки, буквы и слова. Упражнения в стихах. - Санкт – Петербург, «Дельта», 1998г.
- Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии»

4. Технические средства:

- классная доска;
- компьютер, телевизор

5. Учебно-практическое оборудование:

- демонстрационный материал
- наглядно-дидактические пособия
- касса букв и слогов;
- наборное полотно;
- раздаточный дидактический материал (карточки с заданиями)
- наборы предметных и сюжетных картинок;
- карточки для индивидуальной работы (схемы слов, предложений и т.п.);
- карточки для звукобуквенного анализа
- слоговые таблицы;
- дидактические игры;
- образцы начертания рукописных букв;
- лента букв;
- презентации;

7. Календарно-тематическое планирование

I четверть						
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол- во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Повторение. Предложение. (9ч.)						
1.	1.	Выделение его из текста	1	2/09	• Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения. • Различать предложение законченное и незаконченное. Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку. • Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). • Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней. • Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений. • Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Обсуждать варианты выполнения предложенного задания. • Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.	
2.	2.	Предложение законченное и незаконченное	1	3/09		
3.	3.	Завершение начатого предложения	1	5/09		
4.	4.	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	9/09		
5.	5.	Порядок слов в предложении	1	10/09		
6.	6.	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	12/09		

7.	7.	Составление предложений по сюжетной картинке	1	16/09	• Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами	
8.	8.	Входной диктант	1	17/09		
9.	9.	Составление предложений по предметной картинке	1	19/09		
		Звуки и буквы. (15ч.)				
10.	10.	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	23/09	• Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. • Определить роль гласных в образовании слогов. • Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. • Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове. • Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). • Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. • Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.	
11.	11.	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	24/09		
12.	12.	Ударные и безударные гласные. Их различие	1	26/09		
13.	13.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	30/09		
14.	14.	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	1/10		
15.	15.	Проверка безударных гласных в слове	1	3/10		
16.	16.	Проверка безударных гласных в слове	1	7/10		
17.	17.	Проверка безударных гласных в слове	1	8/10		
18.	18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	10/10		
19.	19.	Контрольный диктант за I четверть.	1	14/10		
20.	20.	Работа над ошибками.	1	15/10		
21.	21.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	17/10		
22.	22.	Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными	1	21/10		
23.	23.	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	22/10		
24.	24.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	24/10		
		Всего уроков: Входных контрольных диктантов – 1. Контрольных диктантов – 1.	24ч.			

II четверть						
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Звуки и буквы (24ч.) - продолжение						
25.	1.	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	1	5/11	• Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. • Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Накапливать словарь по теме. • Восстановить в памяти написание сочетания букв <i>жи</i> - <i>ши</i>, <i>ча</i> - <i>ща</i>, <i>чу</i> - <i>щу</i> в словах, пополнить словарь по теме. • Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. • Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. • Учиться доказывать правильность написания данных слов. Усвоить правила переноса таких слов. • Накопить словарь. • Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.	
26.	2.	Различение твёрдых и мягких согласных	1	7/11		
27.	3.	Написание жи - ши , ча - ща , чу - щу в словах. Активизация словаря по теме	1	11/11		
28.	4.	Написание жи - ши , ча - ща , чу - щу в словах	1	12/11		
29.	5.	Написание жи - ши , ча - ща , чу - щу в словах	1	14/11		
30.	6.	Различение правил правописания в словах	1	18/11		
31.	7.	Разделительный мягкий знак (ь) перед гласными и, е, ё, ю, я. Знакомство с разделительным мягким знаком.	1	19/11		
32.	8.	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	21/11		
33.	9.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	25/11		
34.	10.	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	26/11		
35.	11.	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1	28/11		

36.	12.	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1	2/12	• Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух. • Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова. • Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. • Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	
37.	13.	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	1	3/12		
38.	14.	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах.	1	5/12		
39.	15.	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	9/12		
40.	16.	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	10/12		
41.	17.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	12/12		
42.	18.	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	16/12		
43.	19.	Контрольный диктант за II четверть.	1	17/12		
44.	20.	Работа над ошибками.	1	19/12		
45.	21.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	23/12		
46.	22.	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	24/12		
47.	23.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	26/12		
48.	24.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	28/12		
		Всего уроков: Контрольных диктантов – 1.	24ч.			

III четверть						
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
Звуки и буквы (2ч.) - продолжение						
49.	1.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	13/01	• Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. • Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах	
50.	2.	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	14/01		
Слово. (28ч.)						
51.	3.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	16/01	• Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. • Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> • Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах. • Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.	
52.	4.	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	20/01		
53.	5.	Названия предметов. Различение их по вопросам кто? что?	1	21/01		
54.	6.	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	23/01		
55.	7.	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	27/01		
56.	8.	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	28/01		
57.	9.	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чём?	1	30/01		
58.	10.	Выделение названий предметов в предложении	1	3/02		

59.	11.	Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	4/02	•Познакомиться с понятием «имена собственные». •Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц. •Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки - деревня Петушки). •Различать названия признаков по вопросам. Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета. •Определять предмет по его признакам. •Ставить вопросы к словам в предложении. •Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.	
60.	12.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	6/02		
61.	13.	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц		10/02		
62.	14.	Названия предметов. Закрепление знаний	1	11/02		
63.	15.	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы», «Названия предметов»	1	13/02		
64.	16.	Работа над ошибками	1	17/02		
65.	17.	Названия признаков предмета. Определение их по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	18/02		
66.	18.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	20/02		
67.	19.	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	24/02		
68.	20.	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	25/02		
69.	21.	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	27/02		
70.	22.	Определение предмета по его признакам	1	3/03		
71.	23.	Различение названий предметов, действий, признаков	1	4/03		
72.	24.	Постановка вопросов к словам в предложении	1	6/03		
73.	25.	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	10/03		

74.	26.	Контрольный диктант за III четверть.	1	11/03	• Познакомиться с новыми предлогами. • Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. • Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетание	
75.	27.	Работа над ошибками.	1	13/03		
76.	28.	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	17/03		
77.	29.	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1	18/03		
78.	30.	Предлог из со словами	1	20/03		
		Всего уроков: Контрольных диктантов –2.	30ч.			

IV четверть							
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол- во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание	
Слово (6ч.) - продолжение							
79.	1.	Предлог за со словами	1	31/03	•Познакомиться с новыми предлогами. •Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. •Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетание		
80.	2.	Предлог без со словами	1	1/04			
81.	3.	Предлог до со словами	1	3/04			
82.	4.	Предлог про со словами	1	7/04			
83.	5.	Предлоги. Закрепление знаний	1	8/04			
84.	6.	Предлоги. Закрепление знаний	1	10/04			
Предложение (14ч.)							
85.	7.	Выделение предложения из текста	1	14/04	•Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. •Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.		
86.	8.	Деление текста на предложения	1	15/04			
87.	9.	Завершение начатого предложения	1	17/04			
88.	10.	Порядок слов в предложении	1	21/04			
89.	11.	Контрольный диктант за IV четверть	1	22/04			
90.	12.	Работа над ошибками	1	24/04			
91.	13.	Порядок слов в предложении	1	28/04			
92.	14.	Связь слов в предложении	1	5/05			
93.	15.	Связь слов в предложении	1	6/05			

94.	16.	Предложения, разные по интонации. Вопросительные предложения.	1	12/05	• Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. • Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). • Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. • Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. • Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.	
95.	17.	Восклицательные предложения	1	13/05		
96.	18.	Контрольный диктант за год	1	15/05		
97.	19.	Работа над ошибками	1	19/05		
98.	20.	Разные по интонации предложения	1	20/05		
		Повторение (2ч.)				
99.	21.	Правописание гласных и согласных в слове.	1	22/05		
100.	22.	Названия предметов, действий, признаков.	1	26/05		
		Всего уроков: Контрольных диктантов – 2.	22ч.			
		Всего уроков за год: Входных контрольных диктантов – 1. Контрольных диктантов – 6.	100ч.			

