

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по предмету «Ручной труд»

Класс: 4 «А»

Учитель: Колесникова М. В.

Учебный год: 2024 – 2025

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету «Ручной труд» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступивший в силу с 08.08.2024);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023г.

Основная **цель** изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи изучения предмета:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека.
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.
- формирование интереса к разнообразным видам труда.
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.
- Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
- коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». Его изучение способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью в процессе формирования трудовой культуры, закладывает основы технологического образования, которые позволяют дать ему первоначальный опыт предметно-преобразовательной деятельности, создают условия для освоения технологии ручной обработки доступных материалов, необходимых в повседневной жизни.

На уроках ручного труда школьники приобщаются к созидательной деятельности в процессе получения материального продукта, что способствует развитию потенциальных возможностей их личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений. Это имеет большое воспитательное и коррекционно-развивающее значение.

Начальное технологическое образование включает в себя информационно-познавательный компонент и практически-преобразующую деятельность обучающихся. Оно предполагает знакомство школьников с предметным миром, рациональной организацией труда, миром профессий, формирование знаний и умений по основам материаловедения и технологии и др.

Программа трудовой подготовки в 4 классе направлена на осуществление умственного, физического, эмоционально-волевого развития и эстетического воспитания детей.

В 4 классе возможности учащихся расширяются, поэтому учитель должен предъявлять более четкие требования к качеству и эстетическому оформлению работ.

Выполняя программу, учителю следует учитывать следующие рекомендации. В течении всех лет обучения необходимо систематически отрабатывать с детьми пространственные понятия «выше-ниже», «шире-уже», «тоньше-толще», «вверху-внизу-посередине (в центре)», «слева-справа», а также учить сравнивать объекты по форме, величине и т.д. Особой задачей является формирование умения анализировать образец изделия, отмечая количество деталей, их форму, способы крепления. При анализе образца, помимо самого объекта, д.б. предъявлены заготовка или исходные детали. Опора при выполнении задания меняется в зависимости от возраста детей (класса), и от их индивидуальных особенностей. Основные виды опоры – образец выполнения изделия и предметная инструкционная карта. В отдельных случаях можно использовать в качестве опоры натуральные предметы, а также графические изображения.

При формировании замысла работы нужно использовать эскиз как опору для создания и удержания образа результата. Выполнение простейшего эскиза доступно учащимся при направленном обучении этому виду работы.

Изучение многих тем программы завершается выполнением коллективных работ. Такими работами м.б. различные макеты с использованием поделок учащихся класса; панно, композиция которых определяется детьми. Подобные виды творческих работ имеют большое воспитательное значение, т.к. учащиеся осваивают опыт совместной деятельности, определяют значимость личных усилий для успеха общей работы. Показ и обсуждение замысла таких работ перед началом изучения темы повышает мотивацию, оптимизирует сам процесс трудового обучения.

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- подачу учебного материала малыми порциями;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов.

Материал для 4 класса спланирован с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками в 3 классе. Особенностью обучения в 4 классе является расширение спектра видов работы.

Учебный материал направлен на формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями представлений о видах труда, близких к деятельности столяра, переплетчика, слесаря, швеи.

3. Личностные и предметные результаты

Состав базовых учебных действий:

Личностные базовые учебные действия:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения;
- понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- формирование умения проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- работать в группе, в паре;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- слушать и понимать речь других;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников в спорной ситуации.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление

сопереживания к чувствам других людей;

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью четвертого класса, включающий следующие *знания и умения*:

знать:

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- выполнять несложный ремонт одежды.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся четвертого класса.

знать:

- правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину;
- об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- виды художественных ремесел;

уметь:

- находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- на основе полученных представлений о материалах осознанно подбирать их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки; экономно расходовать материалы;
- работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

4. Место учебного предмета в учебном плане и содержание

Предмет «Ручной труд» относится к предметной области «Технология» и рассчитан на 1 час в неделю, 34 недели, 33 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ

Материал для 4 класса спланирован с учетом повторения, закрепления и совершенствования знаний, умений и навыков, полученных школьниками в 1 - 3 классах, при работе с бумагой и картоном, тканью, древесиной, проволокой, и приобретают новые знания и умения. Учебный материал направлен на подготовку учащихся к самостоятельному выполнению несложных видов заданий, как в мастерской ручного труда, так и в учебных мастерских. Обучение ручному труду в 4 классе предполагает следующие виды ручного труда: работа с бумагой и картоном, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, работа с проволокой, картонажно-переплетные работы, швейные работы, ремонт одежды. В содержание программы включены новые технические сведения, которые направлены на углубление технологических знаний о таких видах работы как: «работа с металлом», «ремонт одежды», «картонажно-переплетные работы», «ручные швейные работы». Расширенно изучаются свойства металла, древесины. Усложняются технологические операции: разметка деталей, выделение деталей из заготовки, формообразование, сборка и отделка изделий.

В целом в четвертом классе подытоживаются, обобщаются и добавляются новые технические сведения и углубляются знания о видах и свойствах материалов, о действиях, производимых с помощью различных инструментов. Продолжается и расширяется применение на практике знаний, приобретенных детьми на уроках математики, чтения и изобразительного искусства. Обучающиеся

получают первоначальные представления, которые послужат основой для работы на уроках технологии в старших классах (разметка заготовок с помощью угольника и циркуля и др.).

«Работа с бумагой и картоном» (15ч).

В четвертом классе содержание учебного материала по данному разделу, пополняется новыми технологиями разметки бумаги (разметка деталей с помощью чертежных инструментов - линейки, угольника, циркуля). Дети обучаются основам графической грамоты (выполнение разметки с опорой на чертеж). Формируются представления об экономном использовании бумаги. Обучение тиражированию деталей. В то же время продолжается работа по закреплению уже приобретенных ранее детьми навыков (разметка округлых деталей по шаблонам; вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам; складывание фигурок из бумаги и др.).

Расширяются представления о функциональном назначении изделий, сделанных из бумаги и изготовленных на уроках ручного труда. Совершенствуются знания о материалах (бумаге, картоне, клее, технических тканях и др.) и инструментах (ножницах, линейках, иглах, кистях и др.). Формируются умения разметки деталей с помощью линейки.

Обращается особое внимание на качество выполняемых приемов обработки бумаги. Развивается аккуратность при выполнении изделий. Продолжается работа по развитию аналитических способностей, планирующей и контролирующей деятельности при самостоятельном их выполнении. Вырабатываются точность, ритмичность и плавность движений.

«Работа с текстильными материалами» (12ч).

В четвертом классе содержание учебного материала по данному разделу пополняется новыми технико-технологическими сведениями о ткачестве, скручивании ткани, отделке изделий, шитье, вышивании. Школьники обучаются доступным швейным работам (соединение деталей изделия строчкой косого стежка и петлеобразного стежка), разным видам ремонта одежды (пришивание пуговиц, изготовление и пришивание вешалки и др.). У них формируются представления об отделке изделий аппликацией из пуговиц.

В то же время продолжается работа по закреплению уже приобретенных ранее детьми навыков (намотка ниток на картон; выкраивание деталей изделия по лекалу; вдевание нитки в иголку; завязывание узелка на конце нитки; соединение деталей строчкой прямого стежка).

Расширяются представления о функциональном назначении изделий, сделанных из текстильных материалов и изготовленных на уроках ручного труда. Проводятся экскурсии в школьную швейную мастерскую, где школьники знакомятся с условиями работы в швейной мастерской. Сообщаются сведения о профессиях швеи (портнихи), наладчика швейного оборудования, портного по ремонту одежды, утюжильщика.

Обращается особое внимание на качество выполняемых приемов обработки текстильных материалов (ниток, ткани, тесьмы, пуговиц). Развивается аккуратность при выполнении изделий. Вырабатываются точность, ритмичность и плавность движений.

Продолжается работа по развитию познавательных процессов, мышления, речи, мелкой моторики.

«Работа с древесиной» (2ч).

На уроках по этому виду трудовой подготовки осуществляются следующие задачи: расширить и уточнить круг представлений обучающихся о видах трудовой деятельности взрослых, о профессиях столяра, плотника и др.; сформировать элементарные представления о заготовке древесины, назначении и применении ее в народном хозяйстве; познакомить со свойствами древесины, технологическими особенностями изготовления из нее изделий и простейшими инструментами и приспособлениями при ручной обработке древесины; обучить некоторым элементарным приемам работы; закрепить умение анализировать и сравнивать изделие с

образцом, техническим рисунком, планировать работу, давать словесный отчет о выполнении задания.

Специфика данного вида работы требует тесной взаимосвязи работы учителя начальных классов с преподавателем столярного дела по вопросам организации, проведения и посещения обучающимися начальных классов школьной столярной мастерской с целью их ознакомления с натуральными древесными материалами, инструментами и приспособлениями.

«Работа с проволокой» (2ч.).

Содержание данного вида работы состоит в закреплении имеющихся технических сведений о назначении проволоки, ее видах. Закрепляются знания о физических и художественно-выразительных свойствах проволоки (создание образов предметов). Продолжается работа по совершенствованию приемов сгибания проволоки руками и обработке ее инструментами, влияющих на коррекцию моторики мелких мышц рук.

Особое внимание уделяется созданию из проволоки стилизованных художественных образов предметов реальной действительности (декоративные фигурки животных, птиц, насекомых, человечков и др.), работа над которыми положительно влияет на развитие воображения, речи, памяти, внимания и в целом познавательной деятельности.

«Работа с металлом» (2ч.)

Особенностями этого вида труда является, во-первых, то, что для учащихся четвертого класса металл - малознакомый материал; во-вторых, при изучении данного вида работы ученики должны получить элементарные сведения технологического характера (применение, виды металлов, свойства металлов, цвет металла, применяемые инструменты и др.); обучиться технологии ручной обработки тонкого листового металла (алюминиевая фольга), т. е. научиться ее сгибать, сминать, сжимать, скручивать и резать.

Особое внимание уделяется совершенствованию организационных умений (подготовка рабочего места и др.), общетрудовых умений (анализ объекта, планирование хода работы, текущий и заключительный контроль) и двигательных навыков. Продолжается работа по развитию физической силы рук, укреплению мышечной системы верхних конечностей, совершенствованию умения регулировать мышечное усилие и координировать движения рук.

Развитие речи обучающихся не ограничивается обогащением словарного запаса за счет овладения технико-технологической терминологией и понятиями: «алюминий», «благородные металлы», «жесть», «золото», «легкие металлы», «медь», «металл», «металлургия», «серебро», «сталь», «тонколистовой металл», «тяжелые металлы», «цветные металлы», «черные металлы», «фольга» и др. Четвероклассники должны отвечать самостоятельно на вопросы, а ответы должны быть логичными и связными и развернутыми.

К концу 4 класса:

Учащиеся должны **знать:**

- правила организации рабочего места;
- виды трудовых работ;
- технические термины;
- основные приемы работы с различными материалами;

- знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы;
- санитарно-гигиенические требования.

Учащиеся должны уметь:

- самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- самостоятельно ориентироваться в задании;
- анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- самостоятельно составлять стандартный план работы по пунктам и придерживаться его при выполнении изделия;
- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов;
- работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; с бумагой и картоном; с нитками и тканью; с проволокой и с металлом; с древесиной; конструировать из металлоконструктора);
- соблюдать санитарные и гигиенические требования при выполнении трудовых работ;
- выполнять несложный ремонт одежды.

5. Межпредметные связи

Содержание учебного предмета взаимосвязано с содержанием учебных предметов других предметных областей:

- с изобразительным искусством - композиционное расположение изображения на плоскости, название цветов материалов, предметов, подбор гармоничного сочетания цветов, украшение изделий, выполнение графических упражнений для подготовки рук к работе ножницами и др.
- с речевой практикой - выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях, восприятие стихов, сказок; ответы на вопросы учителя, соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению);
- с математикой - определение свойств предметов: цвет, форма, размер (величина), назначение; сравнение предметов по размеру; работа с геометрическим материалом: треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал; шар; положение предметов в пространстве, на плоскости;
- с миром природы и человека - сезонные изменения, узнавание и называние объектов живой и неживой природы.

Это обеспечивает лучшее усвоение учебного материала, коррекционную направленность трудового обучения и прочную связь уроков ручного труда с другими учебными дисциплинами.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение учебного предмета «Ручной труд» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости.

Методические пособия для учителя:

1. Учебники:

- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – Москва «Просвещение», 2018г.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- Технология. Ручной труд. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Л. А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2018
- Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Рабочая тетрадь. Москва «Просвещение», 2018г.

3. Учебно-практическое оборудование:

1. Раздаточная коллекция «Виды и сорта бумаги» (бумага для письма, печати, рисования; впитывающая; крашеная).
2. Раздаточная коллекция «Виды картона» (толстый, тонкий; гладкий, рифленый (ребристый); серый, желтый, белый).
3. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ниток» (толстые, тонкие; шерстяные, хлопчатобумажные).
4. Раздаточная коллекция «Виды и сорта ткани» (хлопчатобумажные, шерстяные; гладкоокрашенные, с рисунком; толстые, тонкие; гладкие и шероховатые, с длинным ворсом).
5. Раздаточная коллекция «Сорта древесины» (сосна, береза, ель и др.).
6. Раздаточная коллекция «Виды пуговиц».

Простейшие инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скруглёнными концами, коробочки для мелочи, иглы с широким ушком, шило с коротким металлическим стержнем, линейка деревянная, угольник с прямым углом, циркуль, плоская кисть для клея (щетина) № 12.

Материалы для изготовления изделий, предусмотренные программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная для аппликаций), картон (обычный, цветной, белый), проволока (цветной электропровод), ткань (хлопчатобумажная, драповая, техническая, холст, тесьма), текстильные материалы (нити мулине, ирис (разного цвета), нитки для шитья);

Клей-карандаш, клей ПВА; карандаш графитный, цветные карандаши, фломастеры разных цветов.

4. Технические средства:

- классная доска;
- компьютер, телевизор

7. Календарно-тематическое планирование

I четверть						
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол- во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Работа с бумагой и картоном.	4ч.			
1.	1.	Повторение познавательных сведений о работе с бумагой	1	3/09	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить свое рабочее место к работе с бумагой. • Рассматривать, определять, рассказывать о применении материалов, инструментов и приспособлений в работе с бумагой самостоятельно. • Смотреть иллюстрации в учебнике, называть и вписывать названия видов бумаги самостоятельно. • Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать и отвечать на вопросы учителя развернутыми предложениями о свойствах бумаги самостоятельно. • Узнавать, называть и находить сходство и различия в геометрических фигурах. • Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, вспоминать и называть самостоятельно технологические операции с бумагой. 	
2.	2.	Складывание из треугольников.	1	10/09	<ul style="list-style-type: none"> • Называть вид работы с бумагой способом складывания (оригами). • Узнавать и называть самостоятельно в изделии геометрические фигуры «квадрат» и «треугольник». <p>Выполнять приемы резания сгибания и склеивания деталей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Складывание геометрических комбинаций в 	

3.	3.	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1	17/09	<p>игре «Геометрическая фигура-раскладка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладевать новыми приемами работы с бумагой, опираясь на имеющиеся знания, умения и навыки. • Чтения схем-рисунков по условным обозначениям • Работать в соответствии с намеченным планом.
4.	4.	Разметка деталей с помощью линейки. Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах	1	24/09	<ul style="list-style-type: none"> • Находить на линейке нужное количество сантиметров. • Учиться переводить нужное количество миллиметров в сантиметры. • Чертить отрезки заданной длины в миллиметрах. • Изготавливать изделие по графическому плану. • Совершенствовать точность движений при разметке и резании заготовки по размеченным линиям. • Развивать наглядно-действенное мышление, внимание, память, воображение в игре «Геометрический конструктор».
		«Работа с текстильными материалами»	3ч.		
5.	5.	«Что ты знаешь о ткани?»	1	1/10	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами. • Рассматривать материалы, инструменты и приспособления, называть и объединять их в группы самостоятельно. • Рассматривать изображения изделий, называть и вписывать названия видов ткани, из которых они сшиты, самостоятельно. • Рассматривать образцы и изображения цветных тканей и отвечать на вопросы об их свойствах самостоятельно.

					<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать, вспоминать, называть и вписывать названия видов работы с тканью и нитками. • Расширять технические знания о разнообразных видах работы с текстильными материалами. • Рассматривать иллюстрации в учебнике, запоминать сведения о ткацких работах. • Запоминать и использовать в речи технико-технологические термины и понятия: «нити», «ткань», «основа», «ткацкий станок», «уток», «челнок», «полотняное переплетение», «поперечные нити», «продольные нити», «ткач (ткачиха)» и др. • Смотреть и запоминать ткацкое переплетение нитей. • Выполнять бумажную схему полотняного переплетения нитей. • Резания бумаги по длинным линиям (поперечные и продольные полосы). 	
6.	6.	Виды работы и технологические операции при работе с нитками и тканью. Скручивание ткани.	1	8/10	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовить свое рабочее место к работе с текстильными материалами. • Проверка знаний о видах работы с тканью (ткачество, плетение, вышивание, аппликация, шитьё, роспись). • Проверка знаний о технологических операциях при работе с тканью (разметка деталей изделия и выкраивание их по линиям разметки, соединение деталей изделия). • Проверка знаний о тряпичных кукол и запоминать значение куклы в жизни человека. • Осваивать прием скручивания ткани. • Владеть технологией изготовления куклы-скрутки с опорой на предметно-операционный план. 	

7.	7.	Отделка изделий из ткани.	1	15/10	<ul style="list-style-type: none"> • Запоминать и различать способы отделки изделий из ткани. • Рассматривать аппликации из ткани и запоминать назначение аппликации. • Расширять представления о свойствах ткани (холста). • Анализировать изделие, выделяя его признаки и детали. • Осваивать технологию изготовления салфетки с отделкой тесьмой в соответствии с пунктами плана работы самостоятельно. • Ориентироваться на плоскости изделия в процессе наклеивания деталей на основу (середина, вертикальные и горизонтальные края).
		Работа с бумагой и картоном	1ч.		
8.	8.	Разметка округлых деталей по шаблонам. Подвижное соединение деталей.	1	22/10	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать объект и разбираться в особенностях конструкции изделия. • Закрепление знаний о технологических операциях с бумагой (разметка детали по шаблону, вырезание детали из заготовки, склеивание деталей) • Совершенствование умения использовать приобретенный ранее навык разметки деталей по шаблону и вырезания по кривым линиям (овалов). • Работать самостоятельно по готовому плану.
		Всего:	8ч.		

II четверть						
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Работа с бумагой и картоном	2ч			
9.	1.	Вычерчивание окружности с помощью циркуля	1	5/11	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать, рассказывать о применении чертежных инструментов самостоятельно. • Знакомиться с циркулем и овладевать навыками работы с ним. • Запоминать правила вычерчивания окружности с применением циркуля. • Рассматривать изображения круга, окружности, сравнивать их и устанавливать сходство и различия между ними. • Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью циркуля. • Обучение изготовлению игрушки «Летающий диск» по плану» 	
10.	2.	Экономное использование бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	12/11	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять знания о циркуле и работе с ним. • Вычерчивать окружности с помощью циркуля. • Овладевать навыком экономной разметки бумаги при вычерчивании нескольких окружностей. • Изготавливать многодетальное изделие с предварительной разметкой с помощью циркуля. • Совершенствовать качество работы при вырезании и сгибании бумаги. • Соблюдать точность при сборке многодетального изделия с опорой на операционный план. 	

		«Работа с текстильными материалами»	2ч.		
11-12.	3-4.	Соединение деталей изделия строчкой косого стежка. Изделие «Салфетка-прихватка»	2	19/11 26/11	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть элементарными приемами швейных ручных работ. • Рассматривать, сравнивать, находить сходство и различие в изделиях из ткани. • Анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. • Отвечать на поставленные вопросы в учебнике или вопросы учителя об изделиях. • Закреплять знания об инструментах, используемых в швейных работах. • Повторять приемы сшивания деталей строчкой прямого стежка. • Осваивать ручную строчку косого стежка по краю изделия. • Контролировать правильность выполнения проколов, расстояния между проколами, натяжение нити. • Работать в соответствии с намеченным планом.
		Работа с бумагой и картоном	3ч.		
13.	5.	Деление круга на равные части способом складывания. Изделие «Геометрическая фигура-раскладка»	1	3/12	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля. • Использовать, приобретенный ранее навык разметки деталей способом вычерчивания окружности с помощью циркуля. • Резать по кругу. • Сгибания деталей пополам. • Смотреть, узнавать, развивать навык деления круга на равные части: одну четвертую, одну восьмую часть (сгибание круга) • Изготавливать изделия на основе кругов с предварительным их делением на равные части.

					<ul style="list-style-type: none"> • Склеивание деталей и сборка изделия с помощью клея.
14.	6.	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Изделие «Объёмное ёлочное украшение».	1	10/12	<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать объект, выделять его признаки, свойства и детали. • Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля, по шаблону. • Резать по короткой прямой и по кругу. • Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. • Работать в соответствии с намеченным планом. • Склеивание деталей и сборка изделия с помощью клея.
15.	7.	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Изделие «Растягивающаяся игрушка»	1	17/12	<ul style="list-style-type: none"> • Овладеть понятием «тиражирование» и использовать его в речи. • Размечать заготовку с помощью линейки. • Складывать бумагу гармошкой самостоятельно. • Делить круг на равные части с помощью угольника самостоятельно. • Резание бумаги по кругу. • Изготавливать изделие, используя приемы тиражирования, разметки, вырезания и склеивания деталей.
		Работа с бумагой и картоном	1ч.		
16.	8.	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка»	1	24/12	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать знания о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаки (стороны, углы) • Чтения схем-рисунков по условным обозначениям • Складывание базовой формы «змей» и

					использование её в изделии. • Работать в соответствии с намеченным планом. • Контроль за правильностью выполнения трудовых действий.	
		Всего:	8ч.			

III четверть					
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности
		Работа с металлом	2ч.		
17.	1.	Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги.	1	14/01	<ul style="list-style-type: none"> • Слушать и запоминать познавательные сведения о металле. • Запоминать и употреблять в речи технико-технологические термины и понятия. • Рассматривать иллюстрации, узнавать, называть предметы, сделанные из металла. • Отвечать на вопросы в учебнике о предметах, сделанных из металла, давать правильный ответ самостоятельно. • Рассматривать иллюстрации в учебнике, узнавать, называть металлические предметы разной формы.
18.	2.	Изготовление изделия «Дерево» из алюминиевой фольги.	1	21/01	<ul style="list-style-type: none"> • Сгибать, разрывать и разрезать по линии сгибать алюминиевую фольгу. • Обучать приёмам формообразования (сминания, сжимания и скручивания) изделий из алюминиевой фольги. • Работать в соответствии с намеченным планом.
		Работа с бумагой и картоном	4ч		
19.	3.	Развёртка изделия. Изготовление «Конверта для писем» с клеевым соединением деталей.	1	28/01	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать, запоминать и давать определение понятия «развертка». • Рассматривать и анализировать изделие, отвечать на вопросы учителя. • Работать по плану. • Совершенствовать навыки разметки по шаблону, резания по прямой длинной и короткой линии, склеивания. • Изготавливать изделия на основе развертки.
20.	4.	Сгибание бумаги по заданным условным обозначениям.	1	4/02	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть элементами графической грамоты.

		Изготовление конверта без клеевого соединения деталей.			<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать, понимать, называть условные обозначения на рисунках-схемах. • Развивать умение сгибать бумагу с опорой на условные обозначения. • Работать в соответствии с пунктами плана. • Вырабатывать точность при сгибании бумаги. • Развивать аккуратность при выполнении предметно-практических действий. 	
21.	5.	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	1	11/02	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение представлений об изделиях декоративно-прикладного искусства (коврах). • Узнавать, называть признаки геометрических фигур (квадрат, треугольник, ромб, круг). • Закрепление понятия «геометрический орнамент» и знаний о пространственном размещении его элементов (в прямоугольнике и квадрате). • Проверка знаний об аппликации. • Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали. 	
22.	6.	Разметка прямоугольника с помощью угольника. Закладка для книг из зигзагообразных полос.	1	18/02	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать, рассказывать о применении чертежных инструментов самостоятельно. • Знакомиться с угольником и овладевать приемами работы с ним. • Рассматривать изображения углов и вписывать названия углов. • Овладевать построением углов с помощью линейки и угольника. • Изготавливать изделия с предварительной разметкой с помощью угольника. • Развитие умения работать в соответствии с намеченным планом. 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Развитие пространственной ориентировки при составлении геометрического орнамента. • Совершенствование навыка контролирования выполняемых операций (сравнение со схемой для контроля). • Обучение переплетению деталей из бумажных зигзагообразных полос.
		Работа с текстильными материалами	2ч.		
23.	7.	Связывание ниток в пучок. Аппликация «Цветок из ниток»	1	25/02	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать, узнавать и называть изделия из ниток и запоминать их применение.
24.	8.	Изделие «Помпон из ниток»	1	4/03	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать приемы работы с нитками: намотка ниток на картон; связывание ниток в пучок. • Осваивать технологию изготовления цветов из ниток. • Выполнять обмотку картонных колец с применением иглы. • Изготавливать помпон из ниток, планируя и выполняя работу в соответствии с планом самостоятельно.
		Работа с проволокой	2ч.		
25.	9.	Изгибание проволоки.	1	11/03	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать, узнавать, называть и отвечать на вопросы о проволоке, поставленные в учебнике, и давать правильный ответ самостоятельно. • Выполнять практические действия с проволокой.
26.	10.	Сборка изделия из разных материалов. Изделие «Муха».	1	18/03	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть технологической операцией «формообразование» из проволоки. • Изготавливать из проволоки декоративные фигурки, применяя соответствующие приемы работы с проволокой. • Анализировать объект и действовать в соответствии с намеченным планом работы.
		Всего:	10ч.		

IV четверть						
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Работа с древесиной.		2ч.		
27.	1.	Что ты знаешь о древесине?	1	1/04	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать изображения изделий из древесины. • Подготовка рабочего места к работе с древесными материалами. • Рассматривать и объединять в группы материалы и заполнять таблицу в рабочей тетради «Что относится к материалам, инструментам и приспособлениям». Рассказывать об устройстве и применении инструментов и приспособлений. • Рассматривать иллюстрации в учебнике, запоминать видимые свойства древесины. • Слушать и запоминать новую познавательную информацию о заготовке древесины. • Рассматривать иллюстрации в учебнике, рассказывать о циклах заготовки древесины. • Запоминать технические сведения о ручной обработке различными видами резцов. 	
28.	2.	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1	8/04	<ul style="list-style-type: none"> • Практические навыки работы с древесными материалами. • Овладеть новыми способами и приемами выполнения технологических операций с древесиной. <p>Закрепить знания о карандашной точилке, ее назначении, устройстве и принципе работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Овладеть умением затачивать карандаши и получать из них древесную стружку. • Рассматривать, узнавать, называть древесные материалы в аппликациях. 	

					<ul style="list-style-type: none"> • Анализировать содержание аппликаций, выделять их признаки, свойства и детали, называть их. • Работать по намеченному плану. • Осваивать приемы работы с карандашной стружкой. 	
		Работа с текстильными материалами	5ч.			
29.	3.	Ремонт одежды. Виды ремонта. Пришивание пуговиц.	1	15/04	<ul style="list-style-type: none"> • Рассмотреть на рисунках дефекты одежды, определить, назвать их и вписать вид необходимой починки. • Рассмотреть на рисунках пуговицы, ответить на поставленные в учебнике или учителем вопросы. • Овладеть приемами пришивания пуговиц с четырьмя сквозными отверстиями и с ушком с опорой на предметно-операционный план. • Повторять и закреплять знания о работе иглой. • Запоминать и выполнять операции, необходимые при пришивании пуговиц. 	
30-31.	4-5.	Изготовление и пришивание вешалки.	2	22/04 6/05	<ul style="list-style-type: none"> • Повторять, называть виды ремонта одежды. • Понимать и запоминать назначение вешалки. • Овладеть технологией изготовления и пришивания вешалки с опорой на предметно-операционный план работы. • Повторять правила безопасной работы иглой. • Раскраивать детали изделия. • Применять виды ручных строчек и стежков: строчка прямого стежка и строчка косого стежка. • Работать по намеченному плану. 	

32-33.	6-7.	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.	2	13/05 20/05	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать, вспоминать, отвечать на поставленные вопросы в учебнике или вопросы учителя об изделиях и записывать в тетрадь ответы самостоятельно. • Вышивать строчкой прямого стежка. • Овладевать приемом петельного стежка. • Самостоятельно анализировать изделие и действовать в соответствии с намеченным планом работы. • Шить предметы быта, используя все освоенные виды ручных строчек и стежков. • Контролировать правильность выполнения проколов, расстояния между проколами, натяжение нити. 	
		Всего:	7ч.			
		Всего за год:	33ч.			