

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»

Класс: 4 «А»

Учитель: Колесникова М. В.

Учебный год: 2024 – 2025

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету «Мир природы и человека» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступивший в силу с 08.08.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023г.

Цель: формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» решает следующие коррекционно-образовательные и воспитательные **задачи**:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

Четвертый год обучения завершает работу по программе «Мир природы и человека». Основными задачами этого года обучения являются пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла, а также обобщение и систематизация полученных ранее знаний.

Внимание по-прежнему направлено на развитие обучающихся с интеллектуальными нарушениями в процессе усвоения знаний о природе, на формирование элементов образного и аналитического мышления, развитие кругозора, обогащение словаря обучающихся, воспитание любви к природе, интереса к окружающему миру, бережного отношения к живому.

Четвертый год обучения завершает и обобщает работу, начатую в 1-3 классах.

Основные задачи, которые решаются на этом этапе обучения, следующие:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека; изучение доступных обучающимся сведений о почве, ее свойствах и значении в жизни живой природы;
- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

2. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у обучающихся начальных классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Содержание рабочей программы курса «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает учителю возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Курс «Мир природы и человека» закладывает основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создаёт преемственную систему знаний.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса "Мир природы и человека" уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

3. Личностные и предметные результаты

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и

- невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
 - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
 - способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
 - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
 - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметными результатами изучения курса «Мир природы и человека» является формирование следующих умений:

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Мир природы и человека» на конец обучения в 4 классе:

<u>Минимальный уровень</u>	<u>Достаточный уровень:</u>
— представления о назначении объектов изучения; — узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; — отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия); — называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе; — представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе; — знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения; — знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни; — ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих	— представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; — узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; — отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации; — развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; — знание отличительных существенных признаков групп объектов; — знание правил гигиены органов чувств; — знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей; — готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

птиц; — составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану; — адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.	— ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте; — выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; — проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира; — соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; — выполнение доступных природоохранных действий; — готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.
--	---

4. Место учебного предмета в учебном плане и содержание

Предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и рассчитан на 1 час в неделю, 34 недели, 34 часа в год.

СОДЕРЖАНИЕ

Сезонные изменения в природе. Сезонные изменения в неживой природе (10ч.)

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года.

Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года.

Труд людей города и села в разное время года.

Неживая природа (4ч.)

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Живая природа

Растения (5ч.)

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

Животные (5ч.)

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц. Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел. Пасека.

Насекомые-вредители.

Человек. (4ч.)

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

Безопасное поведение (2ч.)

.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).
Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Обобщающие уроки в конце четверти – 4ч.

К концу 4 класса:

Учащиеся должны уметь:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия, различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека.
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространённые предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны знать:

- обобщённые и конкретные названия объектов и явлений, их свойства;
- правила дорожного движения;

5. Межпредметные связи

Учебный предмет «Мир природы и человека» в тесной взаимосвязи с предметами «Речевая практика», «Чтение», «Ручной труд», «Изобразительное искусство». Также курс «Мир природы и человека» должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Природоведение», «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний.

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методические пособия для учителя:

1. Учебники:

- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч. – Ч. 1. – Москва «Просвещение», 2018г.
- Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова «Мир природы и человека». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч. – Ч. 2. – Москва «Просвещение», 2018г.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- Мир природы и человека. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб.пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова.-М. «Просвещение», 2016г.
- Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дефектология», «Начальная школа».

3. Учебно-практическое оборудование:

- Наглядно-дидактические пособия по темам
- Демонстрационный материал по темам
- таблицы;
- трафареты, шаблоны;
- видеофильмы;
- раздаточные карточки;
- сюжетные картинки;
- ситуативные картинки;
- муляжи;
- календарь погоды;
- презентации

4. Технические средства:

- классная доска;
- компьютер, телевизор

7. Календарно-тематическое планирование

I четверть						
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Сезонные изменения в природе.	2ч.			
1.	1.	Влияние Солнца на смену времен года. Признаки осени	1	4/09	• Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме • Чтение текста учебника. Нахождение в тексте и название осенних месяцев, признаков осени. • Определение по рисункам признаков осени. • Составление рассказа об осенних месяцах	
2.	2.	Растения и животные осенью	1	11/09	• Сравнение рисунков, нахождение различий. • Объяснение причин признаков осени. • Нахождение и название знакомых цветов, овощей. • Составление рассказа об использовании овощей • Чтение текста. Нахождение объектов на рисунке. • Чтение вопросов, построение ответов. • Разгадывание загадок. • Нахождение и показ на рисунке знакомых объектов	
		Живая природа. Растения.	5ч.			
3.	3.	Огород.	1	18/09	• Показ объекта на рисунке (поле, огород). Перечисление инструментов для перекопки земли. Беседа об овощах. • Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица).	

					• Чтение текста учебника, нахождение ответов на вопросы в тексте	
4.	4.	Сад. Растения культурные и дикорастущие.	1	25/09	• Чтение текста учебника. Показ садовых инструментов на рисунках, определение их предназначения. • Запись названий садового инструмента в тетрадь, зарисовка одного инструмента. • Составление рассказа о правилах использования садового инструмента на основе рисунков и текста • Нахождение определения дикорастущих и культурных растений, ответов на вопросы в тексте учебника. • Сравнение рисунков. • Словарная работа (культурные, дикорастущие, сорт). • Рассматривание натуральных объектов (яблок разных сортов, семян). • Описание по внешнему виду. Чтение этикеток. • Ответы на вопросы	
5.	5.	Лекарственные растения. Красная книга	1	2/10	• Слушание текста учебника, нахождение ответов в тексте учебника. • Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности • Чтение рассказа учебника, ответы на вопросы. • Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду. • Зарисовка в тетради одного объекта. Запись названия.	

6.	6.	Растения полей. Поле в разное время года	1	9/10	• Нахождение знакомых объектов на рисунках, ответы на вопросы. • Объяснение пословицы. • Рассматривание натуральных объектов. • Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки. • Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломина, колос, метелка). • Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам. • Отгадывание загадок. • Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха).
7.	7.	Лес. Ориентировка в лесу. Парки.	1	16/10	• Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. • Перечисление названий лиственных и хвойных деревьев. • Запись в тетрадь. Словарная работа (многолетние, однолетние, клумбы, цветоводы). • Нахождение на рисунке объектов природы, определение знакомых и незнакомых объектов, их перечисление. Объяснение выбора объекта природы по признаку (деревья). • Разгадывание загадок. • Дифференциация предметов по признаку (деревья, кустарники) • Упражнения на ориентировку в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди). • Рассматривание приборов для ориентировки в пространстве (компас).

					• Практическое упражнение ориентирование по компасу, по природным объектам • Словарная работа (парк, аллея, сквер). • Описание парка (сквера). • Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства.	
8.	8.	Обобщающий урок по пройденным темам в I четверти.		23/10	• Описание по внешнему виду. • Нахождение знакомых объектов на рисунках • Ответы на вопросы • Отгадывание загадок. • Рассматривание рисунка. Составление рассказа по схеме • Выполнение творческого задания.	
		Всего:	8ч.			

II четверть						
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Безопасное поведение	1ч.			
9.	1.	Правила поведения в быту, в школе.	1	6/11	• Определение правильного поведения по иллюстрациям. • Составление рассказа о безопасном поведении. • Выбор правильного поведения в стихотворном тексте. • Заучивание телефонов экстренной помощи. • Правила поведения при беседе по телефону. Игра «Телефонный звонок» • Ответы на вопросы. • Разыгрывание ситуаций по правилам поведения в школе. • Составление рассказа по правилам поведения в школе. • Рисунок «Как правильно вести себя на уроке»	
		Неживая природа	4ч.			
10.	2.	Почва. Состав почвы	1	13/11	• Показ объекта природы (планета Земля) на рисунке. • Чтение текста учебника, ответы на вопросы по тексту. • Работа с рисунками (нахождение и показ объектов, сравнение объектов) • Словарная работа (перегной, плодородный). Чтение текста учебника, нахождение ответов в тексте. Нахождение объекта на рисунке	

11.	3.	Обработка почвы. Правила обращения с садовым инструментом.	1	20/11	• Чтение текста учебника. Составление рассказа по рисункам об обработке земли в огороде, поле. • Запись в тетрадь названий садовых инструментов. • Рассматривание и отбор садового инструмента (натуральных объектов). • Определение, чем могут быть опасны садовые инструменты. • Формулировка правил обращения с садовым инструментом. • Запись правил в тетрадь. Зарисовка садового инструмента	
12.	4.	Песок и глина.	1	27/11	• Опыт: свойства песка (пропускает воду, сыпуч). • Чтение текста учебника. • Составление рассказа о песке с использованием текста учебника. • Работа с рисунками (использование песка) • Опыт: свойства глины (не пропускает воду, пластичная, можно использовать для лепки). • Чтение текста учебника. • Составление рассказа о глине с использованием текста учебника. • Работа с рисунками (использование глины). • Изготовление поделки из глины	
13.	5.	Рельеф. Горы, холмы, равнины, овраги.	1	4/12	• Показ на рисунке объектов природы (горы, холмы, вершина). • Чтение текста учебника, ответы на вопросы. • Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий. • Зарисовка в тетради гор и холмов, подпись названий	

					• Словарная работа (равнины, овраги). • Рассматривание объектов природы (равнины, овраги) на рисунках, ответы на вопросы. • Зарисовка в тетради объектов природы (равнина, овраг)	
		Сезонные изменения в природе.	2ч.			
14.	6.	Признаки зимы	1	11/12	• Рассматривание рисунка. Определение признаков зимы. • Объяснение схем. • Чтение текста, ответы на вопросы. • Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки	
15.	7.	Растения и животные зимой	1	18/12	• Сравнение рисунков. • Составление описательного рассказа. • Нахождение объектов по заданию. Прослушивание и чтение текста • Нахождение ответа на вопросы в тексте учебника. • Рассматривание объектов на рисунке. Называние знакомых объектов. • Составление рассказа о жизни растений и животных зимой	
16.	8.	Обобщающий урок по пройденным темам во II четверти.	1	25/12	• Рассматривание иллюстраций и составление рассказа. • Отгадывание загадок. • Описание предмета с отгадыванием • Ответы на вопросы • Зарисовка и раскрашивание в тетради	
		Всего:	8ч.			

III четверть						
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Сезонные изменения в природе.	1ч.			
17.	1.	Труд людей зимой.	1	15/01	• Ответы на вопросы по рисункам. • Чтение текста. • Словарная работа (ветеринар). • Составление рассказа по рисункам	
		Живая природа. Животные.	5ч.			
18.	2.	Домашние животные: лошадь, корова	1	22/01	• Чтение названий животных в тексте учебника. • Показ на рисунке знакомых животных. • Чтение рассказа в учебнике, ответы на вопросы. • Составление рассказа об известном животном • Рассматривание рисунка с изображением лошади, коровы. • Выделение частей тела. Описание животного по плану. • Словарная работа (скакун, тяжеловоз). • Составление рассказа об использовании лошади, коровы человеком	
19.	3.	Свинья, овца. Правила ухода за домашними животными	1	29/01	• Рассматривание рисунков с изображением овцы, свиньи. • Выделение частей тела. Описание животного по плану. • Составление рассказа об использовании овцы, свиньи человеком. • Зарисовка домашнего животного • Рассматривание предметов ухода за домашними животными. Запись названий предметов в тетрадь.	

					• Составление правил ухода за домашними животными по вопросам. • Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту	
20.	4.	Птицы. Польза и вред птиц. Водоплавающие птицы	1	5/02	• Показ частей тела птиц. • Составление описательного рассказа по плану. • Рассматривание и называние знакомых объектов на рисунках. • Сравнение птиц по внешнему виду, среде обитания. • Составление рассказа по вопросам о пользе и вреде птиц. • Рассматривание скворечника, кормушек, объяснение их назначения. • Чтение текста учебника. Ответы на вопросы по тексту. • Изготовление (в домашних условиях) кормушки для птиц. • Словарная работа (водоплавающие птицы). • Нахождение водоплавающих птиц на рисунках. • Определение, что позволяет птицам плавать. • Сравнение двух водоплавающих птиц. Нахождение сходства и различий. • Составление описательного рассказа	
21.	5.	Дикие и домашние птицы	1	12/02	• Рассматривание птиц на рисунках. Показ и называние знакомых объектов (утка, селезень). • Словарная работа (утка, селезень). • Запись названий птиц в тетрадь. • Определение птиц по контуру.	

					• Зарисовка контура птицы • Нахождение птиц на рисунках. • Составление описательного рассказа. • Словарная работа (курица, петух, цыплята). • Определение значения курицы для человека. • Сравнение диких и домашних птиц. • Нахождение сходства и различий. • Чтение текста учебника. • Нахождение ответов на вопросы в тексте учебника	
22.	6.	Насекомые. Пчела. Насекомые-вредители	1	19/02	• Нахождение известных насекомых на рисунках. • Чтение текста учебника. • Ответы на вопросы. • Отгадывание загадок. • Составление описательного рассказа о насекомом по плану. • Запись названий насекомых в тетрадь, зарисовка насекомого. • Рассматривание изображения пчелы. • Определение частей тела пчелы. • Определение пользы пчелы для человека. • Правила поведения на пасеках. • Слушание рассказа о насекомых-вредителях. • Рассматривание рисунка. • Запись названий насекомых в тетрадь	
		Сезонные изменения в природе.	3ч.			
23.	7.	Признаки весны.	1	26/02	• Рассматривание рисунка. Определение признаков весны. • Объяснение схем. • Чтение текста, ответы на вопросы.	

					• Составление рассказа о весенних месяцах с опорой на рисунки	
24.	8.	Растения и животные весной	1	5/03	• Определение признаков весны по рисункам. • Наблюдение за погодой. • Работа по схемам. • Чтение рассказа. • Определение свойств объекта по рисунку с доказательством выбора. • Отгадывание загадок. • Сравнение рисунков. • Отработка названий весенних цветов. • Нахождение в тексте объектов природы (животных). • Составление рассказа по рисункам. • Зарисовка муравейника в тетрадь. • Название детенышей животных	
25.	9.	Труд людей осенью и весной.	1	12/03	• Рассматривание рисунков. • Определение объектов на рисунке. • Составление рассказа о труде людей. • Разучивание стихотворения. • Составление рассказа о весне по рисункам. • Сравнение труда людей весной и осенью.	
26.	10.	Обобщающий урок по пройденным темам во III четверти.	1	19/03	• Рассматривание иллюстраций и составление рассказа. • Отгадывание загадок. • Описание предмета с отгадыванием • Ответы на вопросы • Зарисовка и раскрашивание в тетради	
		Всего:	10ч.			

IV четверть						
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
		Человек.	4ч.			
27.	1.	Человек. Мозг человека. Профилактика травм головного мозга	1	2/04	• Показ на схеме частей тела человека. • Чтение текста учебника. • Рассматривание рисунков, ответы на вопросы. • Сравнение мозга собаки и лягушки по рисункам • Определение правил профилактики травм. • Запись правил профилактики в тетрадь. • Объяснение по рисункам правильного и неправильного поведения. • Зарисовка иллюстрации правильного поведения	
28.	2.	Режим дня. Часы. Профилактика переутомления.	1	9/04	• Работа со схемой частей суток. • Определение занятий в разное время суток. • Чтение текста учебника. • Выделение ответов на вопросы в тексте учебника. • Составление рассказа о любимом занятии вечером. • Рассматривание часов. • Определение предназначения часов (будильник, настенные, ручные, песочные). • Практическая работа по определению времени. • Составление режима дня, запись в тетрадь.	

					• Практическое разучивание физкультминутки для профилактики переутомления. • Запись комплекса гимнастики в тетрадь	
29.	3.	Загрязнение воздуха, воды, почвы.	1	16/04	• Выявление причин загрязнения воздуха по рисункам. • Определение действий человека по очистке воздуха. • Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воздуха. • Чтение текста учебника, выделение ответов на вопросы. • Выявление причин загрязнения воды по рисункам. • Определение действий человека по очистке воды. • Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение воды. • Выявление причин загрязнения почвы по рисункам. • Определение действий человека по очистке почвы. • Придумывание пиктограмм, условных знаков, запрещающих загрязнение почвы, зарисовка в тетрадь. • Чтение текста учебника, ответы на вопросы	
30.	4.	Заповедники. Зоопарк.	1	23/04	• Определение понятия заповедник. • Чтение понятия в тексте. • Запись понятия в тетрадь. • Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах.	

					• Словарная работа (заповедник, лесничество). • Слушание рассказа учителя о животных зоопарка. • Рассматривание объектов, зарисовка в тетрадь	
		Сезонные изменения в природе.	2ч.			
31.	5.	Растения и животные летом.	1	30/04	• Нахождение признаков объекта по рисункам. • Работа со схемами. • Чтение рассказа, ответы на вопросы. • Нахождение в тексте определений явлений природы. • Определение летних месяцев по рисункам, знакомых растений. • Определение и разучивание названий растений сада и огорода. • Зарисовка растений. • Работа со стихотворным текстом • Называние знакомых насекомых. • Нахождение знакомых насекомых на рисунках. • Составление рассказа о животных с опорой на рисунки, по опорному плану. • Составление рассказа о ферме	
32.	6.	Труд людей летом	1	7/05	• Нахождение объекта на рисунке (газонокосилка, коса, сенокосилка). • Чтение рассказа, ответы на вопросы по тексту. • Составление рассказа о работе людей летом. • Чтение стихотворения, нахождение ответа на вопрос в тексте. • Составление рассказа о правилах купания. • Запись предложения в тетрадь.	

		Безопасное поведение	1ч.			
33.	7.	ПДД. Дорога. Пешеходный переход. Транспорт. Мы – пассажиры.	1	14/05	• Определение частей дорог по рисунку. • Работа с опорными словами (проезжая часть, полоса движения, трамвайные пути, тротуар). • Ответы на вопросы. • Рассматривание иллюстраций. • Чтение правил перехода по «зебре» (по очереди, по цепочке). • Прослушивание текста. • Работа с опорными словами (пассажирский транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, метро, водитель, кондуктор). • Нахождение объектов на иллюстрациях. • Чтение правил поведения в общественном транспорте.	
34.	8.	Обобщающий урок по пройденным темам во IV четверти.	1	21/05	• Рассматривание иллюстраций и составление рассказа. • Отгадывание загадок. • Описание предмета с отгадыванием • Ответы на вопросы • Зарисовка и раскрашивание в тетради	
		Всего:	8ч.			
		Всего за год:	34ч.			