

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 1

Рабочая программа по предмету «Математика»

Класс: 4 «А»

Учитель: Колесникова М. В.

Учебный год: 2024 – 2025

1. Пояснительная записка

Настоящая программа по предмету «Математика» разработана на основе нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) "Об образовании в Российской Федерации"(с изм. и доп., вступивший в силу с 08.08.2023);
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Постановления главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023г.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

2. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Математика», предназначенный для обучения детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 4 классе, представляет собой интегрированный курс, состоящий из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Математический материал в 4 классе представлен следующими разделами: повторение (нумерация чисел 1-100; арифметические действия (сложение и вычитание без перехода через разряд)); нумерация чисел в пределах 100; единицы измерения и их соотношения; арифметические действия (сложение и вычитание с переходом через разряд; умножение и деление) и геометрический материал. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с интеллектуальными нарушениями является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом. Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих

познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию, выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

3. Личностные и предметные результаты

Базовые учебные действия

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий;
- самостоятельность в выполнении поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из школьного здания, учебного помещения по условному сигналу (школьный звонок, разрешение учителя);
- самостоятельно ориентироваться в пространстве школьного двора, здания, класса (зала, учебного помещения);
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.) в учебное время;
- самостоятельно работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- корректировать свои действия по выполнению задания в соответствии с инструкцией (под руководством учителя);
- принимать цели и инструкции, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- умением вступать в контакт и работать в группах;
- умением использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец обучения в 4 классе:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<u>Нумерация</u>	
- осуществление счета в пределах 100, - присчитывать равными числовыми группами по 2, 5; - присчитывать по 3, 4 (с помощью учителя)	- осуществление счета в пределах 100 - присчитывать, отсчитывать равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5; - умение упорядочивать числа в пределах 100
<u>Единицы измерения и их соотношения</u>	
- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; - выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и	- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; - выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и

<p>миллиметрах (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом 	<p>миллиметрах;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; - упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой
<p>Арифметические действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание и применение переместительного свойства умножения; – понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; - умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); - выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя); – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание и применение переместительного свойства умножения; – понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; - умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); - выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления
<p>Арифметические задачи</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач на

<p>уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</p> <p>- составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p>	<p>увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</p> <p>- составление задач на нахождение цены, количества;</p> <p>– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</p>
<p>Геометрический материал</p>	
<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>- умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.</p>	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами;</p> <p>- умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>

4. Место учебного предмета в учебном плане и содержание

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс математики рассчитан на 4 часа в неделю, 34 недели, 133 часа в год.

Содержание

**Нумерация (повторение) – 3ч., Сложение и вычитание чисел – 37ч., Умножение и деление чисел – 71ч.
Геометрический материал – 9ч., Единицы измерения и их соотношения – 9ч., Повторение – 2ч.**

Нумерация, арифметические действия, арифметические задачи входят в разделы «Сложение и вычитание чисел» и «Умножение и деление чисел».

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение:

1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в сантиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в сантиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

К концу 4 класса:

Учащиеся должны уметь:

- читать и записывать числа в пределах 100;
- считать, присчитывая и отсчитывая по 1 единице и равными числовыми группами в пределах 100;
- выполнять сравнение чисел первой сотни;
- производить арифметические действия (сложение и вычитание) с числами в пределах 100, которые основаны на присчитывании и отсчитывании круглых десятков ($30 + 10$, $40 - 10$), на знании десятичного состава чисел ($40 + 6$, $6 + 40$, $46 - 6$, $46 - 40$), на знании свойств натурального ряда чисел ($45 + 1$, $45 + 10$, $46 - 1$, $46 - 10$).
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.
- использовать знание таблиц умножения чисел в пределах 100 для решения соответствующих примеров на деление.
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- находить значение числового выражения в два арифметических действия.
- измерять длину в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении длины двумя мерами (7 см 5 мм);
- сравнивать числа, полученные при измерении величин двумя мерами;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- узнавать время, изображенное на циферблате электронных часов, называть его.
- решать текстовые арифметические задачи, требующие применения 2 – 3 арифметических действий.
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- измерять отрезки в метрах, дециметрах, сантиметрах и миллиметрах, чертить отрезки заданной длины, выраженной в тех же единицах.
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

Учащиеся должны знать:

- числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;
- десятичный состав чисел в пределах 100, место единиц и десятков в двузначном числе.
- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;
- взаимосвязь умножения и деления;
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деление 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов и результатов умножения, деления;
- порядок действий в примерах в два арифметических действия.
- единицу измерения (меру) длины: 1 мм; соотношение: 1 см = 10 мм;
- двойное обозначение времени.
- названия элементов четырёхугольников;

5. Межпредметные связи

Учебный предмет «Математика» в тесной взаимосвязи с предметами «Русский язык», «Чтение», «Ручной труд», «Мир природы и человека», «Речевая практика».

6. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение учебного предмета «Математика» предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, демонстрационных приборов и инструментов, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Методические пособия для учителя:

1. Учебники:

- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч. – Ч. 1. – Москва «Просвещение», 2018г.
- Алышева Т.В. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч. – Ч. 2. – Москва «Просвещение», 2018г.

2. Учебно-методическое обеспечение:

- Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т. В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017.
- М.Н.Перова «Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе. - М. «Владос», 2001г.

- Математика. 1 – 4 классы: коррекционно – развивающие задания и упражнения / авт.-сост. Е.П. Плешакова. – Волгоград: Учитель, 2009г.
- М.Н. Перова, В.В. Эк «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе». - М., «Просвещение», 1992г.
- Н.Б. Истомина «Дидактические карточки-задания по математике» - М. АСТ «Астрель», 2002г.
- Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии», «Дефектология», «Начальная школа».

3. Учебно-практическое оборудование:

- наборное полотно;
- магнитные числа;
- объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 20;
- набор геометрических фигур демонстрационный;
- касса цифр, знаков;
- числовой ряд чисел 1-20;
- модель сутки;
- таблицы сложения и вычитания.
- таблица состава чисел в пределах 100;
- таблица метрической системы мер: меры длины, меры времени
- счёты;
- счетные палочки;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, геометрические фигуры и тела);
- набор предметных картинок;
- схемы к задачам.

Демонстрационные приборы и инструменты:

- индивидуальные оцифрованные ученические линейки;
- индивидуальные угольники;
- циркуль;
- угольник классный;
- метр.

4. Технические средства:

- классная доска;
- компьютер, телевизор

7. Календарно-тематическое планирование

I четверть						
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
1-3.	1-3.	Нумерация (повторение). Нумерация чисел 1-100.	3ч. 3	2/09 4/09 5/09	Работа с учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным и счетным материалом. Устный счет. Работа с таблицей разрядов Моделирование и конструирование Дидактические игры Работа с циркулем Практические упражнения в измерении и черчении отрезков, линий, углов, окружностей, дуг. Выполнение математического диктанта. Различие и использование разных видов штриховки. Работа в парах Индивидуальная работа Решение примеров Решение текстовых арифметических задач Решение арифметических и составных задач Работа по индивидуальным карточкам	
4-5.	4-5.	Единицы измерения и их соотношения Числа, полученные при измерении величин	4ч. 2	6/09 9/09		
6-7.	6-7.	Мера длины – миллиметр.	2	11/09 12/09		
8-9.	8-9.	Сложение и вычитание чисел Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	5ч. 2	13/09 16/09		
10.	10.	Входная контрольная работа	1	18/09		
11-12.	11-12.	Сложение и вычитание без перехода через разряд (все случаи)	2	19/09 20/09		
13-14.	13-14.	Единицы измерения и их соотношения Меры времени	2ч. 2	23/09 25/09		
15.	15.	Геометрический материал Замкнутые, незамкнутые кривые линии	2ч. 1	26/09		
16.	16.	Окружность, дуга	1	27/09		
		Умножение и деление	12ч.			
17-18.	17-18.	Умножение чисел	2	30/09 2/10		
19-21.	19-21.	Таблица умножения числа 2	3	3/10 4/10 7/10		

22-23.	22-23.	Деление чисел	2	9/10 10/10		
24-26.	24-26.	Деление на 2	3	11/10 14/10 16/10		
27.	27.	Контрольная работа за I четверть.	1	17/10		
28.	28.	Работа над ошибками.	1	18/10		
		Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)	8ч.			
29-31.	29-31.	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38 + 5)	3	16/10 19/10 20/10		
32.	32.	Геометрический материал Ломаная линия	1ч. 1	30/10		
		Всего: Входная контрольная работа-1 Контрольная работа-1	35ч.			

II четверть

II четверть						
№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
33-35.	1-3.	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (38 + 25)	3	6/11 7/11 8/11	Работа с учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным и счетным материалом. Устный счет. Работа с таблицей разрядов Дидактические игры Моделирование и конструирование Практические упражнения в измерении и черчении отрезков, линий, углов, треугольников, многоугольников. Выполнение математического диктанта. Выполнение графического диктанта. Различие и использование разных видов штриховки. Работа в парах Индивидуальная работа Решение примеров Решение текстовых арифметических задач Решение арифметических и составных задач Работа по индивидуальным карточкам	
		<i>Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)</i>	<i>6ч.</i>			
36-38.	4-6.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34 – 5)	3	11/11 13/11 14/11		
39-41.	7-9.	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53 – 25)	3	15/11 18/11 20/11		
42.	10.	<i>Геометрический материал</i> Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	<i>1ч.</i> 1	21/11		
		<i>Умножение и деление</i>	<i>19ч.</i>			
43-45.	11-13.	Таблица умножения числа 3	3	22/11 25/11 27/11		
46-48.	14-16.	Деление на 3	3	28/11 29/11 2/12		
49-51.	17-19.	Таблица умножения числа 4	3	4/12 5/12 6/12		
52-54.	20-22.	Деление на 4	3	9/12 11/12 12/12		

55.	23.	Геометрический материал Длина ломаной линии	1ч. 1	13/12		
56-57.	24-25.	Таблица умножения числа 5	2	16/12 18/12		
58.	26.	Контрольная работа за II четверть.	1	19/12		
59.	27.	Работа над ошибками.	1	20/12		
60-62.	28-30.	Деление на 5	3	23/12 25/12 26/12		
63-64.	31-32.	Единицы измерения и их соотношения Двойное обозначение времени	2 ч. 2	27/12 28/12		
		Всего: Контрольная работа-1	32ч.			

III четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол- во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
65- 66.	1-2.	<i>Единицы измерения и их соотношения</i> Двойное обозначение времени	2 ч. 2	13/01 15/01	Работа с учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным и счетным материалом. Устный счет. Работа с таблицей разрядов Дидактические игры Моделирование и конструирование Практические упражнения в измерении и черчении отрезков, линий, углов, треугольников, квадратов, многоугольников. Работа с часами Выполнение математического диктанта. Выполнение графического диктанта. Различие и использование разных видов штриховки. Работа в парах Индивидуальная работа Решение примеров Решение текстовых арифметических задач Решение арифметических и составных задач Работа по индивидуальным карточкам	
		<i>Умножение и деление</i>	36 ч.			
67- 69.	3-5.	Таблица умножения числа 6	3	16/01 17/01 20/01		
70- 72.	6-8.	Деление на 6	3	22/01 23/01 24/01		
73.	9.	<i>Геометрический материал</i> Прямоугольник	1ч. 1	27/01		
74- 76.	10-12.	Таблица умножения числа 7	3	29/01 30/01 31/01		
77- 79.	13-15.	Увеличение числа в несколько раз	3	3/02 5/02 6/02		
80- 82.	16-18.	Деление на 7	3	7/02 10/02 12/02		
83- 85.	19-21.	Уменьшение числа в несколько раз	3	13/02 14/02 17/02		
86.	22.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление».	1	19/02		
87.	23.	Работа над ошибками.	1	20/02		
88.	24.	<i>Геометрический материал</i> Квадрат	1ч. 1	21/02		

89-91.	25-27.	Таблица умножения числа 8	3	24/02 26/02 27/02		
92-94.	28-30.	Деление на 8	3	28/02 3/03 5/03		
95.	31.	<i>Единицы измерения и их соотношения</i> Меры времени	1ч. 1	6/03		
96-98.	32-34.	Таблица умножения числа 9	3	7/03 10/03 12/03		
99.	35.	Контрольная работа за III четверть.	1	13/03		
100.	36.	Работа над ошибками.	1	14/03		
101-102.	37-38.	Деление на 9	2	17/03 19/03		
103.	39.	Деление на 9	1	20/03		
104.	40.	<i>Геометрический материал</i> Пересечение фигур	1ч. 1	21/03		
		Всего: Контрольных работ-2	40ч.			

IV четверть

№ п/п	№ п/ч	Тема	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности	Примечание
105.	1.	Умножение 1 и на 1	1	31/03	<p>Работа с учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным и счетным материалом. Устный счет. Работа с таблицей разрядов Дидактические игры Моделирование и конструирование Практические упражнения в измерении и черчении отрезков, линий, углов, треугольников, квадратов, многоугольников. Выполнение математического диктанта. Выполнение графического диктанта. Различие и использование разных видов штриховки. Работа в парах Индивидуальная работа Решение примеров Решение текстовых арифметических задач Решение арифметических и составных задач Работа по индивидуальным карточкам</p>	
106.	2.	Деление на 1	1	2/04		
		Сложение и вычитание чисел (письменные вычисления)	18ч.			
107-110.	3-6.	Сложение и вычитание без перехода через разряд.	4	3/04 4/04 7/04 9/04		
111-116.	7-12.	Сложение с переходом через разряд.	6	10/04 11/04 14/04 16/04 17/04 18/04		
117-118.	13-14.	Вычитание с переходом через разряд.	2	21/04 23/04		
119.	15.	Контрольная работа за IV четверть.	1	24/04		
120.	16.	Работа над ошибками.	1	25/05		
121-124.	17-20.	Вычитание с переходом через разряд.	4	28/04 30/05 5/05 7/05		
		Умножение и деление	6ч.			
125.	21.	Умножение 0 и на 0	1	12/05		
126.	22.	Контрольная работа за год.	1	14/05		
127.	23.	Работа над ошибками.	1	15/05		
128.	24.	Деление 0 на число	1	16/05		
129.	25.	Геометрический материал Взаимное положение геометрических фигур	1ч. 1	19/05		

130.	26.	Умножение 10 и на 10	1	21/05		
131.	27.	Деление на 10	1	22/05		
132- 133.	28-29.	Повторение пройденного за год.	2	23/05 26/05		
		Всего: Контрольных работ-2	29ч.			
		Всего за год: Входная контрольная работа-1 Контрольных работ-6	133ч.			