

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1
г.Ангарска»

Приложение к АООП, вариант 2

**Рабочая программа по предмету:
«Речь и альтернативная коммуникация»
АООП, вариант 2**

Класс: 3 «Д»

Учитель: Шипицына Н.И.

Учебный год: 2024-2025

Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.08.2024 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОКУ СКШ №1 г. Ангарска от 01.09.2023 г.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Дети с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Запас знаний и представлений о внешнем мире ограничен л знанием предметов окружающего быта, для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание.

У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими затруднено, либо невозможно.

Обучение детей речи и коммуникации включает целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности общения, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - формирование коммуникативных и речевых навыков использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в среду сверстников, организованное включение в общение, создание комфортных адекватных для данной категории обучающихся условий обучения.

Задачи:

- формировать умения понимать обращенную речь;
- формировать умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения и связные высказывания;
- формировать навык понимания смысла узнаваемого слова;
- формировать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- формировать начальные навыки чтения и письма.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» включает в себя разделы:

- Коммуникация;
- Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации;

- Чтение и письмо.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть учебного плана АООП варианта 2, примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей.

В учебном плане предмет представлен с расчетом 2 часа в неделю, 68 часов в год (праздники выпадают: 29.04; 1.05; 08.05- и фактических часов получается 65 в год). Программный материал равномерно распределен между уроками.

Предполагаемые предметные результаты

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- с простыми по звуковому составу словами: мама, папа, дядя и др.;
- со словами, обозначающими понятия: игрушки, овощи, фрукты, животные;
- обозначающими элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой; указывающими на предмет, его признак: я; со словами о; много; обозначающими взаимосвязь слов в предложении: в, на;
- с простыми предложениями;
- с устной речью в соответствии с возрастными показаниями;
- с обращенной речью;
- средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядами, коммуникативными таблицами, тетрадями, др.;
- с буквами: ш, л, ы, н, к, п, т, и, з, в, ж, б, г. Обучающиеся получают возможность приобрести:
- умения вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные сред коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения
- умения пользоваться средствами альтернативной коммуникации : жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями;
- умения пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- умения понимать обращенную речь, смысл рисунков, фотографий и других графических знаков;
- умения копировать с образца отдельных букв, слогов или слов;

- умения развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;
- умения овладевать чтением и письмом на доступном уровне.

Планируемые результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитанника).
7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

Содержание учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств

- Установление и поддержание контакта с собеседником: зрительного, эмоционального, тактильного.
 - Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком словом, предложением. Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности: звуком, словом, предложением.
 - Ответы на вопросы словом, простым нераспространенным предложением. Задавание вопросов простым предложением. Поддержание диалог: заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в разговоре.
 - Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением.
- Коммуникация с использованием невербальных средств*
- Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос.
 - Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания.
 - Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов.
 - Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета.
 - Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок.

Развитие речисредствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь

- Понимание простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.
- Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов.
- Понимание слов, обозначающих предмет.
- Понимание обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.
- Понимание слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой.
- Понимание слов, указывающих на предмет, его признак: я.
- Понимание слов один-много.
- Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.
- Понимание простых предложений.

Экспрессивная речь

- Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние простых по звуковому составу слов: мама, папа, дядя и др.
- Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов.
- Называние слов, обозначающих предмет.
- Называние обобщающих понятий: игрушки, овощи, фрукты, животные.
- Называние слов, обозначающих элементарные действия: сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой
- Называние слов, указывающих на предмет, его признак: я.
- Называние слов один-много.
- Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.
- Употребление простых предложений.

Экспрессивная речь

- Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
- Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
- Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов. Называние слов, обозначающих предмет.
- Называние обобщающих понятий (игрушки, овощи, фрукты, животные).
 - Называние слов, обозначающих элементарные действия (сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой).
 - Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, она).
 - Называние слов один-много

- Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на).
- Употребление простых предложений.

Чтение и письмо. Глобальное чтение.

- Прослушивание небольшого рассказа, сказки
Предпосылки к осмысленному чтению и письму

- Узнавание, различение образов букв: а, о, у, с, х, ш, л, ы, н, р, к, п, т, и, з, в, ж, б, г.
- Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.
Начальные навыки чтения и письма

Узнавание звука в слоге, слове.

- Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.
- Называние буквы.
- Чтение слога, слова.
- Написание буквы, слога, слова.

. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

№ п/п	УМС	Список (перечень)
1	Дидактическое обеспечение	На уроках используются: дидактические пособия, карточки, символы, индивидуальный раздаточный материал, презентации, обучающие фильмы, сюжетные картинки различной тематики для развития речи, прописи. Набор предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами.
2	Методическое обеспечение.	1. Зинкевич-Евстигнеева, Т.Д., Нисневич, Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. 3-е издание. -СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»>, 2001 2. Игры и занятия с детьми раннего возраста с психофизическими нарушениями: Методическое пособие /Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А.Мишиной. - 2-е изд. - М.: Экзамен, 2006

3	Материально - техническое обеспечение.	-
4	Информационно-коммуникационные средства.	Электронные ресурсы 1. http://www.edu.ru –каталог образовательных интернет-ресурсов; 2. http://www.auditorium.ru - Российское образование – сеть порталов 3. http://school.edu.ru – российский образовательный портал 4. http://www.fio.ru - Федерация Интернет образования 5. http://www.lib.ru - Электронная библиотека

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Разделы	Тема	Количество часов	Основные виды деятельности
Коммуникация.	<p><i>Коммуникация с использованием вербальных средств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Установление и поддержание контакта с собеседником : зрительного, эмоционального, тактильного. Реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, привлечение к себе внимания, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи звуком словом, предложением . Выражение согласия/ несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением. Ответы на вопросы словом, простым нераспространенным предложением. Задавание вопросов простым предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции в 	8ч.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Практические упражнения.</p>

	<p>разговоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прощание с собеседником звуком, словом, простым предложением. 		
	<p><i>Коммуникация с использованием невербальных средств.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. • Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания. • Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов. • Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета. • Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением элементарных предметных символов. • Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок, простых пиктограмм. 	8ч.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя. Ролевые игры.</p> <p>Практические упражнения.</p>
Развитие речи средствами	<p><u><i>Импрессивная речь</i></u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание простых по звуковому составу слов. 	21ч.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p>

<p>невербальной коммуникации</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Различение имён учащихся класса, педагогов. •Понимание слов, обозначающих предмет. •Понимание обобщающих понятий (овощи, фрукты, деревья, животные, птицы). •Понимание слов, обозначающих простые действия предмета. •Понимание слов, обозначающих элементарные признаки предмета (большой-маленький, красивый, вкусный, сладкий и т.д.). •Понимание слов, обозначающих элементарный признак действия, состояние (громко-тихо, хорошо-плохо, весело-грустно). •Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, она, мой, твой). •Понимание слов, обозначающих число (1,2,3), количество предметов. •Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на, под, из). •Понимание простых предложений. <p style="text-align: center;"><u>Экспрессивная речь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. • Называние простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). • Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов. • Называние слов, обозначающих предмет. 		<p>Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.</p>
----------------------------------	---	--	--

	<p>овощи, фрукты, животные).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называние слов, обозначающих элементарные действия (сидеть, стоять, дай, возьми, иди, стой). • Называние слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, она). • Называние слов один-много. • Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении(в, на). • Употребление простых предложений. 		
Чтение и письмо	<p style="text-align: center;"><u>Глобальное чтение</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание небольшого рассказа, сказки <p style="text-align: center;"><u>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание, различение образов букв: ш, л, ы, н, к, п, т, и, з, в, ж, б, г. • Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов. <p style="text-align: center;"><u>Начальные навыки чтения и письма</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнавание звука в слоге, слове. • Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. • Называние буквы. • Чтение слога, слова. • Написание буквы, слога, слова. 	31ч.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Наблюдение за демонстрациями учителя.</p> <p>Игры. Работа с предметными картинками.</p> <p>Практические задания. Письмо. Чтение</p>
	Итого:	68 ч.	

Календарно-тематический план по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

1 четверть (16 часов)

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Примечания
1	1	«Здравствуй, школа!» Составление рассказа о школе.	1	03.09	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дид. игра.	
2	2	Осень. Уборка урожая. Повторение сказки «Репка».	1	05.09	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
3	3	Ответы на вопросы простым неапротраненным предложением	1	10.09	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
4	4	Задавание вопросов простым предложением.	1	12.09	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дид. игра.	
5	5	Поддержание диалога на заданную тему. Поддержание зрительного контакта с собеседником.	1	17.09	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дид. игра.	
6	6	Звук и буква А. Письмо букв А, а.	1	19.09	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
7	7	Звук и буква О. Письмо букв О, о.	1	24.09	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
8	8	Звук и буква У. Письмо букв У, у.	1	26.09	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
9	9	Звук и буква М. Письмо букв М, м.	1	01.10	Слушание объяснений учителя.	

					Наблюдение за действиями учителя. Дид. игра.	
10	10	Чтение и письмо звукоподражательных слогов АУ, УА, АМ, УМ, МА, МУ, ОМ, УМ, МО, МУ.	1	03.10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
11	11	Понимание и употребление слов, обозначающих предмет.	1	08.10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дид. игра.	
12	12	Звук и буква Х. Письмо букв Х, х.	1	10.10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
13	13	Чтение звукоподражательных слогов ОХ, АХ, УХ, ХА, ХО, ХУ.	1	15.10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Работа с предметными картинками. Чтение. Письмо.	
14	14	Звук и буква С. Письмо букв С, с.		17.10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
15	15	Чтение звукоподражательных слогов АС, ОС, УС, СА, СО, СУ.		22.10	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Работа с предметными картинками. Чтение. Письмо.	
16	16	Закрепление пройденного материала		24.10	Слушание объяснений учителя. Практические задания. Работа с предметными картинками. Дид. игры.	

2 четверть (16 часов)

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Примечания
17	1	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	1	05.11	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дид. игры. Работа с предметными картинками.	
18	2	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на.	1	07.11	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения. Работа с предметными картинками.	
19	3	Звук и буква Ш. Письмо букв Ш, ш.	1	12.11	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
20	4	Узнавание, различение образов букв: С, Ш. (Письмо букв). Закрепление.	1	14.11	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
21	5	Понимание простых предложений.	1	19.11	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
22	6	Понимание слов, обозначающих простые действия предмета.	1	21.11	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дид. игра. Работа с предметными картинками.	
23 24	7-8	Понимание слов, обозначающих элементарный признак действия, состояние: громко-тихо, весело-грустно, хорошо-плохо.	2	26.11 28.11	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения. Дид. игра. Работа с предметными картинками.	
25 26	9-10	Слова, обозначающие элементарные признаки предмета (большой-маленький, красивый, вкусный и т.д.)	2	03.12 05.12	Умение понимать и называть слова-признаки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных	

					материалов с помощью взрослого и самостоятельно	
27	11	Использование слов: я, он,она.	1	10.12	Умение понимать и называть слова-признаки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого и самостоятельно.	
28 29	12-13	Слова, обозначающие количество предметов (один-много).	2	12.12 17.12	Умение понимать и называть слова-числа. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов спомощью взрослого и самостоятельно.	
30	14	Слова, обозначающие взаимосвязь слов в предложении (в, на).	1	19.12	Умение понимать и называть предлоги. Действовать по подражанию,использование по назначению учебных материалов спомощью взрослого и самостоятельно	
31	15	Использование слов: я, он,она. Закрепление.	1	24.12	Умение понимать и называть слова-признаки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого и самостоятельно.	
32	16	Закрепление пройденного материала.	1	26.12	Слушание объяснений учителя. Практические задания. Работа с предметными картинками. Дид. игры.	

3 четверть (20 часов)

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Примечания
33	1	Называние обобщающих понятий:	1	14.01	Слушание объяснений учителя.	

		овоши, фрукты, деревья, животные, птицы.			Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
34	2	Употребление простых предложений.	1	16.01	Слушание объяснений учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
35	3	Понятие «Слово». Называние слов по картинкам.	1	21.01	Слушание объяснений учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
36	4	Обобщающий урок по теме «Слово».	1	23.01	Практические задания. Чтение. Работа с предметными картинками.	
37	5	Звук и буква И. Письмо букв И, и.	1	28.01	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
38	6	Звук и буква Ы. Письмо букв Ы, ы.	1	30.01	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
39	7	Дифференциация звуков Ы и И. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	04.02	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения. Чтение слогов, слов.	
40	8	Звук и буква Л. Письмо букв Л, л.	1	06.02	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
41	9	Звук и буква Н. Письмо букв Н, н.	1	11.02	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
42	10	Дифференциация звуков Л и Н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	13.02	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения. Чтение слогов, слов.	

					Графические действия с использованием элементов букв.	
43	11	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове.	1	18.02	Слушание объяснений учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
44	12	Чтение открытых- закрытых слогов, слов с изученными буквами, несложных слов.	1	20.02	Слушание объяснений учителя. Практические задания. Чтение.	
45	13	Звук и буква З. Письмо букв З, з.	1	25.02	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
46	14	Дифференциация звуков З и С. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	27.02	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения. Чтение слогов, слов. Графические действия с использованием элементов букв.	
47	15	Выделение звука З и С из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	04.03	Слушание объяснений учителя. Практические задания. Чтение.	
48	16	Звук и буква Ж. Письмо букв Ж, ж.	1	06.03	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
49	17	Дифференциация звуков Ж и Ш. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	11.03	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения. Чтение слогов, слов. Графические действия с использованием элементов букв.	
50	18	Выделение звука Ж и Ш из слов. Чтение слоговых таблиц.	1	13.03	Слушание объяснений учителя. Практические задания. Чтение.	
51	19	Звук и буква К. Письмо букв К, к.	1	18.03	Графические действия с использованием элементов	

					букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
52	20	Контрольная работа по теме «Чтение и письмо букв, слогов, простых слов» из усвоенных звуков и букв.	1	20.03	Слушание объяснений учителя Практические упражнения.	

4 четверть (13 часов)

№ п/п	№ п/ч	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Виды учебной деятельности	Примечания
53	1	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове. (Повторение изученных букв).	1	01.04	Слушание объяснений учителя. Работа с предметными картинками. Практические упражнения.	
54		Звук и буква Т. Письмо букв Т, т.	1	03.04	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
55	4-6	Чтение слогов, слов из усвоенных звуков, букв.	1	08.04	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические задания.	
56	7-8	Составление из букв разрезной азбуки слов.	1	10.04	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические упражнения.	
57	9	Звук и буква Б. Письмо букв Б, б.	1	15.04	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
58	10	Звук и буква П. Письмо букв П, п.	1	17.04	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
59	11	Дифференциация звуков Б и П. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	22.04	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения. Чтение слогов, слов. Графические действия с	

					использованием элементов букв.	
60	12	Звук и буква Г. Письмо букв Г, г.	1	24.04	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов.	
61	13-14	Чтение слогов, слов из усвоенных звуков, букв.	1	06.05	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические задания.	
62	15-16	Составление из букв разрезной азбуки слов.	1	13.05	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Практические задания.	
63	17	Чтение слоговых таблиц.	1	15.05	Слушание объяснений учителя. Практические задания. Чтение.	
64	19	Итоговая контрольная работа по теме «Чтение и письмо изученных букв»	1	20.05	Слушание объяснений учителя. Практические упражнения.	
65	20-21	Чтение слогов и слов из усвоенных звуков и букв. Выяснение смысла прочитанного.	1	22.05	Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Работа с предметными картинками. Игры. Практические задания. Чтение. Письмо.	
Всего за год: 65 часов						

