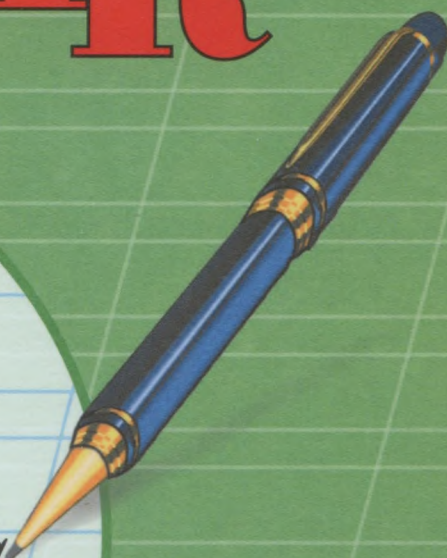




Э. В. Якубовская
Я. В. Коршунова



Русский язык



3

Часть 2

Э. В. Якубовская
Я. В. Коршунова

Русский язык

3

класс

Учебник для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В двух частях

Часть 2

Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

6-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2023



ФГОС
ОВЗ



- 1863 -

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.5
Я49

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам
научной (заключение РАО № 1261 от 18.11.2016 г.),
педагогической (заключение РАО № 1199 от 21.11.2016 г.)
и **общественной** (заключение РКС № 457-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Условные обозначения:

-  — **первый уровень**
-  — **второй уровень**
-  — **третий уровень**
-  — **устные упражнения**
-  — **упражнения для домашней работы**

Якубовская Э. В.

Я49 Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова. — М.: Просвещение, 2018. — 79 с.: ил. — ISBN 978-5-09-055179-3.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание обучения представлено в учебнике тремя уровнями усвоения программного материала по русскому языку. Это позволит учителю осуществлять дифференцированный подход в выборе учебных заданий и речевого материала для каждого ученика на каждом уроке. Также в учебнике предлагается серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих письменные упражнения аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-055179-3(2)
ISBN 978-5-09-055178-6(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

СЛОВАРЬ



днівник



праздник



мебель



сапоги



овощи



товарищ



огорód



яблоко

СЛОВО

НАЗВАНИЯ ПРЕДМЕТОВ

Тема урока

Различение названий предметов по вопросам кто? что?

Упражнение 1. Прочитай слова. Какие предметы названы ласково?

Воробышки, костюм, кошечка, тетрабочка, кролик, туфельки, яичко, капитан, акула, подушка.

- Запиши слова рядом с вопросами.

Кто? — ...

Что? — ...

- О каких предметах мы спрашиваем кто?, о каких предметах — что?

Помни! О людях и животных спрашиваем — кто это?

О других предметах спрашиваем — что это?

Упражнение 2. Прочитай разговор двух мальчиков. О каких предметах говорят ребята?

- Вадик, какой у тебя красивый фонарь!
- А мне нравится твой катер.
- Может, поменяемся?
- Не могу. ...

- Что ответил Вадик товарищу? Прочитай предложения в рамке. Выбери ответ.

Мама будет ругать.
Это дедушкин подарок.
Сам ещё не наигрался.

- Запиши ответ Вадика и прочитай его ребятам.

 Спиши любое предложение.

Упражнение 3. Проследи за чтением стихотворения. О чём говорится в нём?

Вот село, любимый край!
Куры, козочка, сарай.
Вот забор, а там крапива,
Груша, яблонька и слива.

- Выпиши названия предметов.

Кто? — ...

Что? — ...

- Какие предметы названы ласково? Подчеркни эти слова.

 Спиши первые две строки стихотворения.

 Дополни свою запись ещё двумя примерами в каждой строке.

 **Упражнение 4.** Прочитай загадки. Отгадки найди на полях.

Шёл дружок мой через мост,
Четыре лапы, пятый — хвост.

(...? — ...)

Завелись в пруду болтушки,
Пучеглазые подружки.

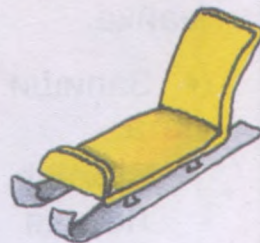
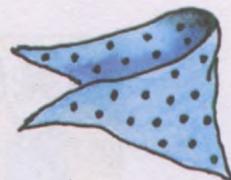
(...? — ...)

 Спиши первую загадку.

- Спиши на выбор одну загадку с отгадкой. К слову-отгадке поставь вопрос.



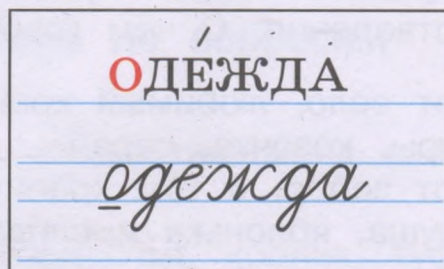
Кто? или Что?
Называй ласково



Тема урока

Обобщающее название для группы однородных предметов

Упражнение 1. 1. Рассмотрите рисунок. Назовите каждый предмет. Назовите все предметы одним словом.



- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Составь предложение со словом **одежда**.

2. Спиши. Вставляй пропущенную гласную.

Тёплая ..дежда, ..дёжная щётка, ..дёжка для куклы.

- Подчеркни слова-родственники. Отметь трудную гласную.

Упражнение 2. Прочитай названия предметов. На какой вопрос они отвечают? Как можно назвать предметы одним словом?

Платье, шуба, сарафан, дублёнка, куртка, шорты, блузка, майка.

- Запиши сначала одежду для зимы, потом одежду для лета.

Зимняя ...: ...

Летняя ...: ...



Спиши слова.



Запиши ещё два названия одежды.

Упражнение 3. Прочитай названия явлений природы. Ставь вопрос к каждому слову.

Вет..р, дожд.., гром, молния, сне.., метел.., м..роз.

- Объясни правописание слов с пропущенной буквой. Где надо, пользуйся опорной таблицей.

- Запиши названия предметов.

 Запиши названия предметов в алфавитном порядке.

Явления природы: что? — ...

- Выбери одно слово и придумай с ним предложение.

 **Упражнение 4.** Замени выделенные слова одним словом и запиши предложение.

Петруше купили новую **куртку**, **рубашку** и **джинсы**.

 Спиши предложение.

Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение по слогам и целыми словами.

Одёжная щётка
Избавит от пыли
Одёжку для куклы,
Одежду для Лили.

- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Спиши в тетрадь первые слова стихотворения.

 Одёжная ...
Избавит ...
Одёжку ...,
Одежду

 Одёжная ...
...
Одёжку ...,
....

- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз, опираясь на запись в тетради.

2. Допиши стихотворение в тетради по памяти.

 Спиши стихотворение.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике.

Повтори выученное стихотворение на следующем уроке.

Тема урока

Выделение названий предмета из предложения

Упражнение 1. Прочитай стихотворение.

Автобусы спят у моста за рекою.
Автобусам нужно немного покою.
Колёса набегались,
Руль навертелся,
Нахлопались двери,
Мотор напыхтелся!

(В. Викторов)

- О чём говорится в стихотворении? Выпиши название предмета и его частей.

(Что?) автобус — ..., ..., ..., ...

Упражнение 2. Назови предметы на рисунках и прочитай предложения.



спит в



живёт в



растёт на



сидят на



Спиши образец.



Запиши три предложения по образцу. Подчеркни названия предметов одной чертой.

Собака спит в будке.



Запиши предложения по образцу. Подчеркни названия предметов одной чертой.



Назови предмет и его части



Упражнение 3. Назови предметы на рисунках и прочитай предложения.

Весной мы посадим



и



В лесу можно встретить



Спиши слова.

Волк, заяц, лось.

• Запиши предложения. Подчеркни названия предметов одной чертой.

Упражнение 4.

Прочитай предложение.



положила



в



Составь предложения.

На



, у



, из



, достал.

• Запиши предложения. Подчеркни названия предметов одной чертой.

Спиши предложение.

Катя положила в миску огурцы.



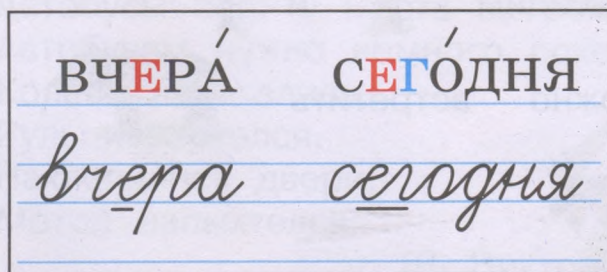
Упражнение 5. Спиши предложение. Подчеркни названия предметов.

Брат и сестра играют в мяч.

Тема урока

Выделение названий предметов из предложения

Упражнение 1. 1. Прочитай слова по слогам.



- Какую букву надо запомнить в слове **вчера**?
- Какие буквы надо запомнить в слове **сегодня**?
- Запиши слова по образцу. Подчеркни трудные буквы.

2. Прочитай необидную дразнилку и найди четыре слова из словаря.



Ты вчера был помидор
И болтал мне всякий вздор,
А сегодня — огурец,
Чемпион и молодец.



- Спиши стихотворение. Подчеркни трудные буквы в словах из словаря.
- Какие слова в стихотворении отвечают на вопрос кто?, какие — на вопрос что?

Упражнение 2. Прочитай в рамке названия предметов.

нож мыло щётка пила

- Закончи предложения данными словами.

Зубы чистят

Хлеб режут

Руки моют

Дерево пилат

- Запиши предложения по образцу. Подчеркни названия предметов одной чертой.

Зубы чистят щёткой.



Спиши образец.

Упражнение 3. Сравни предметы.



Блюдце меньше | луна

Дерево выше | помидор



Морковь твёрже | тарелка

Солнце ярче | куст

- Запиши предложения по образцу. Подчеркни названия предметов.

Блюдце меньше тарелки.



Спиши образец.

Упражнение 4. Скажи, кому что нужно.

Для ответа составь предложения из слов. Выделенные слова изменяй по смыслу.



Банка, **Карлсон**, варенья, нужна.

Петушок, сапожки, нужны, со шпорами.



Травка, **кролик**, нужна.

Нужны, **мальчик**, товарищи.

- Запиши предложения. Подчеркни названия предметов.



Упражнение 5. Спиши предложение.

Подчеркни названия предметов.

Принесла лиса лисятам жирную куропатку.



**Перечисли
предметы
на рисунке
и составь
предложение**



Тема урока

Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных

Упражнение 1. Прочитай.

Моё имя Лена. Фамилия моя Фёдорова. Я учусь в третьем классе. Нашу учительницу зовут Евгения Сергеевна Петрова. Вчера мы ходили в зоопарк. Там у всех зверей есть клички. Мне очень понравилась тигрица Гарда с тиграми Зитой и Гитой.

- Напиши так о себе. Измени имена, отчество, фамилии людей, клички животных. Скажи, с какой буквы надо писать эти слова.

Имена, отчества, фамилии людей и клички животных всегда пишутся с большой буквы.

Упражнение 2. Спиши. Вставляй пропущенные слова.

1. Иванова ... возвращалась с (поля, Поля)
2. Алёша ... делал домики для (скворцов, Скворцов)
3. Паша ... любил слушать рассказы (рыбаков, Рыбаков)

- Подчеркни имена и фамилии детей.

 Объясни, почему одни слова написаны с большой буквы, другие — с маленькой.

 Спиши.

Иванова Поля возвращалась с поля.

Упражнение 3. Спиши. Подбери нужные слова из скобок.

1. На дереве прыгала За ней наблюдала собака (белка, Белка)
2. Корова ... жуёт сено. Солнце закрыла небольшая (тучка, Тучка)

- Объясни, когда надо писать слова с маленькой буквы, а когда — с большой буквы.

 Спиши.

На дереве белка, собака Белка.
Небольшая тучка, корова Тучка.

Упражнение 4. Выбери буквы и запиши названия животных и их клички.



Это $\frac{\text{Ц}}{\text{ц}}$ ыплёнок $\frac{\text{Ц}}{\text{ц}}$ ыпа.



Это $\frac{\text{П}}{\text{п}}$ ёс $\frac{\text{П}}{\text{п}}$ ират.



Это $\frac{\text{Ё}}{\text{ё}}$ жик $\frac{\text{Ё}}{\text{ё}}$ ся.



Это $\frac{\text{Л}}{\text{л}}$ иса $\frac{\text{Л}}{\text{л}}$ изавета.

Упражнение 5. Угадай, какие слова из твоего словаря «прячутся» в этих фамилиях.

Яблочкин, Москвин, Морозов, Одежкина, Огородников, Сапожников, Конькова.

- Напиши по образцу.

Яблоко — Яблочкин, ...

 Спиши фамилии.

 **Упражнение 6.** Спиши. Вставь пропущенные слова.

Толя ... вырастил грядку (огурцов, Огурцов).



Подбери имя, отчество, фамилию

 Укажи профессию



Подбери клички



НАЗВАНИЯ ДЕЙСТВИЙ

Тема урока

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?

Упражнение 1. Прочитай. Как называются выделенные слова? Запиши их рядом с вопросами.

Лиса **бежит**, малыши **сидят**, артист **поёт**, мальчик **ката-**
ется, врач **лечит**, ручьи **журчат**, внуки **скучают**, лягушки
квакают.

Что делает? — ...

Что делают? — ...

- На какие вопросы отвечают названия действий?

Слова **бежит, сидят, поёт, катается, лечит, журчат** — это **названия действий**.

Названия действий отвечают на вопросы **что делает? что делают?**

Упражнение 2. Спиши. Измени выделенные слова по образцу.

 Сугроб **тает**. Сугробы **тают**.

 Снежинка **летит**. Снежинки ...
Огни **горят**. Огонь ...

 Голуби летят. ...
Ёж спит. ...
Корабли плывут. ...

- Подчеркни названия предметов одной чертой, названия действий двумя чертами.
- Найди слова на знакомые тебе правила. Объясни их правописание.

Упражнение 3. Прочитай загадку. Угадай предмет по его действиям. Выбери рисунок-отгадку.

Не идёт, не скачет,
а плывёт и плачет.

(...)



- Поставь вопросы к названиям действий.
- Спиши загадку. Подчеркни названия действий двумя чертами.
- Напиши отгадку в скобках.



Упражнение 4. Прочитай. Выпиши названия действий.

Помогает, помогает доченька в уборке.

Пол в квартире подметает, протирает полки.

Доченька (что делает?) ..., ..., ...

Контрольное списывание

1. Прочитай. Скажи, в какое время года пахнут поле.

Трак-тор па-шет по-ле. За
ним хо-дят гра-чи. О-ни клю-ют
чер-вя-ков.

Трак-тор ост-рым плу-гом па-шет по-ле. За трак-то-ром хо-дят гра-чи, до-ста-ют из зем-ли чер-вя-ков.

У трак-то-рис-та важ-на-я ра-бо-та: он ос-трый плу-гом па-шет по-ле. За трак-то-ром де-ло-ви-то хо-дят гра-чи, клю-вом до-ста-ют из зем-ли чер-вя-ков.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.

Тема урока

Различение названий действий по вопросам
что делал? что делала?
что сделал? что сделала?

Упражнение 1. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.



Что делал Витя?



Что делала Валя?



Что сделал Витя?



Что сделала Валя?

- Запиши предложения о Вите и о Вале.

Витя (что делал?) обедал. Витя (что сделал?) пообедал.

Валя (что делала?) обедала. Валя (что сделала?) пообедала.

- Подчеркни названия действий двумя чертами. На какие вопросы они отвечают?

Слова **обедал, обедала, пообедал, пообедала** — это **названия действий**.

Названия действий могут отвечать на вопросы
что делал? что делала? что сделал?
что сделала?

Упражнение 2. Прочитай. Объясни написание слов с пропущенной буквой.

Через ручей лежала ветка. Мышка пробежала по ней. За..ц проскакал. Ёж..к протопал.

А медвед.. наступил и сломал мостик.

• Выбери заголовок к рассказу: «**Мостик**», «**Чудесная ветка**», «**Жалко мостик!**».

• Спиши. Вставь пропущенные буквы.

• Подчеркни названия действий.

Устно ставь к ним вопросы: что делала? что сделала? что сделал?

0 Спиши первые два предложения.

Упражнение 3. Прочитай разговор сына с мамой. Вместо вопросов в скобках употребляй слова, данные в рамке.

отражалась ходил ступил потоптался

— Мама, я по Луне (что делал?).

— Выдумщик ты, сынок.

— Луна в луже (что делала?). Я (что сделал?) в лужу и по Луне (что сделал?).

0 Спиши слова, данные в рамке.

0 Спиши разговор сына с мамой.

0 Спиши слова сына в одну строку.

 **Упражнение 4.** Прочитай и скажи, за что зайка благодарил ручей.

Зайчишка попил водички из ручья и сказал спасибо. Зажурчал в ответ ручей.

— На здоровье, расти большой и сильный!

• Спиши первые две строки. Подчеркни названия действий двумя чертами.

0 Спиши последнюю строку.



Что делал?
Что делала?



Что сделал?
Что сделала?



Тема урока

Различение названий действий по вопросам
что делал? что делала? что делали?
что сделал? что сделала? что сделали?

Упражнение 1. Рассмотрите рисунки. Ответьте на вопросы.



Что делал
мальчик?



Что делала
девочка?



Что делали
дети?



Что сделал
мальчик?



Что сделала
девочка?



Что сделали
дети?

- Запиши предложения о мальчике и о девочке по образцу.
Гена (что делал?) умывался. Гена (что сделал?) умылся.

Настя...

Дети...

- Подчеркни названия действий двумя чертами. На какие вопросы они отвечают?

Упражнение 2. Рассмотрите рисунки. Расскажи вместе с ребятами, кого и что вы видите.



- Подбери предложение к каждому рисунку.

Прыгнула она на рябину.

Надоели белке орешки.

Взяла лапками веточку и объела ягоды.

 Спиши любое предложение.

- Запиши предложения в порядке следования рисунков.
- Подчеркни названия действий. Устно ставь к ним вопросы.
- Прочитай вслух свой рассказ.

Упражнение 3. Прочитай стихотворение.

Мы лепили калачи,
Прилетели к нам грачи.
Первый грач испёк пирог.
А второй ему помог.
Третий долго не зевал
И пирог у них склевал.

(Т. Коти)

- Выпиши названия действий рядом с вопросами.

Что делал? — не

Что сделал? — ..., ..., ...

Что делали? —

Что сделали? —

 **Упражнение 4.** Прочитай слова, данные в рамке. Вставь их в стихотворение.

подметали красил

... дедушка забор.

... дети двор.

- Запиши стихотворение. Подчеркни названия действий двумя чертами.

 Спиши слова, данные в рамке.



**Что делали?
Что сделали?**



Тема урока

**Различение названий действий по вопросам
что делал? что делала? что делали?
что сделал? что сделала? что сделали?**

Упражнение 1. Прочитай предложения и выбери вопросы к названиям действий.

Образец. **Сын (что делал?) выступал в танцах на льду.**

1. Сын $\frac{\text{что делал?}}{\text{что сделал?}}$ выступал в танцах на льду. Родители $\frac{\text{что делали?}}{\text{что сделали?}}$ сфотографировали его выступление.

2. Внуки $\frac{\text{что делали?}}{\text{что сделали?}}$ помыли и $\frac{\text{что делали?}}{\text{что сделали?}}$ почистили овощи.

Потом бабушка $\frac{\text{что делала?}}{\text{что сделала?}}$ варила суп.

 Спиши образец.

 Запиши предложения о внуках и бабушке.

 Запиши предложения.

Упражнение 2. Скажи, кто как позавтракал. Для этого вставь в предложения слова, данные в рамке, изменяй их по смыслу.

Образец. **Собака Лайма погрызла косточку.**

поклевал	пощипал	погрыз	полакал
----------	---------	--------	---------

Собака Лайма ... косточку.

Котик Рыжик ... молочко из блюдца.

Цыплята ... зёрнышки.

Гусята ... травку на лугу.

 Спиши образец.



Запиши предложения о котике и гусятах.



Запиши предложения.

- Подчеркни названия действий. Устно поставь к ним вопросы.



Упражнение 3. Измени название действия по вопросам.

Лев спал, львица (что делала?) ..., лъвята (что делали?)

- Спиши. Вставь названия действий.



Спиши.

Лев (что делал?) спал.

Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение по слогам и целыми словами.

Бабушка внуку
Очень любила,
Красную шапку
Ей подарила.

- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Спиши в тетрадь первые слова стихотворения.



Бабушка ...
Очень ...,
Красную ...
Ей ...



Бабушка ...
...,
Красную ...
....

- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз, опираясь на запись в тетради.

2. Допиши стихотворение в тетради по памяти.



Спиши стихотворение.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике.



Повтори выученное стихотворение на следующем уроке.

Тема урока

Различение названий действий по вопросам что делает? что сделают?

Упражнение 1. 1. Рассмотри рисунок. Кого и что ты видишь на рисунке?



УЧИТЕ́ЛЬ

КЛА́СС

учитель

класс

- Прочитай слова по слогам.
- Какие буквы в словах надо запомнить?
- Запиши слова по образцу. Подчеркни трудные буквы.
- Составь три предложения со словом **учитель**, со словом **класс**, со словами **учитель** и **класс**.

2. Спиши. Вставляй пропущенные буквы.

Учит..ль музыки, любимая учит..льница, учит..льская ком-
ната.

Дружный кла.., вышли из кла..а, кла..ный журнал.

- Подчеркни слова-родственники. Отметь трудные буквы.

Упражнение 2. Прочитай предложения.

1. Учитель прочитает стихотворение. Ученики прочитают стихотворение хором.

2. Третий класс поедет в цирк. Старшие классы поедут в театр.

- Ответь на вопросы одним словом. Запиши вопросы и ответы по образцу. Вставь пропущенные буквы.

Учитель что сделает? — прочитает.

Ученики что сделают?

Третий кла.. что сделает?

Старшие кла..ы что сделают?

 Спиши образец.

- На какие вопросы отвечают слова **про- читает, поедет, прочитают, поедут**?

Слова **прочитает, поедет, про- читают, поедут** — это **названия действий**.

Названия действий могут отве- чать на вопросы что сделает? что сделают?

Упражнение 3. Прочитай. Выбирай на- звания действий.

<u>Созреет</u>	на поляне ягода.	<u>Прилетит</u>	гу-
<u>Созреют</u>		<u>Прилетят</u>	
си, <u>пощиплет</u>	кустики,	<u>похвалит</u>	ягоды.
<u>пощиплут</u>		<u>похвалят</u>	
<u>Прибежит</u>	заяц,	<u>попробует</u>	ягодку и
<u>Прибегут</u>		<u>попробуют</u>	
<u>побежит</u>	дальше..		
<u>побегут</u>			

- Запиши текст. Подчеркни названия дей- ствий.

 **Упражнение 4.** Спиши стихотво- рение. Подчеркни названия действий.

Подрастёт щенок к весне,
Вырастет в собаку —
И тогда никто ко мне
Не полезет в драку.

 Спиши.

Мой щенок скоро вырастет в собаку.



Что сделает?
Что сделают?



Тема урока

Постановка вопросов к названиям действий

Упражнение 1. Узнай предмет по действиям.

Походят, поклуют, поворкуют — кто это?

Мурлыкала, ласкалась, гуляла — кто это?

Пасётся, жуёт, мычит — кто это?

Пищат, пугаются, роют, спасаются — кто это?



Спиши первые две строки.



Спиши любые три строки. Вместо вопросов пиши ответы.



Придумай похожую загадку о своём любимом животном и допиши пятую строку.

- Подчеркни названия действий. Устно поставь к ним вопросы.

Упражнение 2. Прочитай предложения.



Пусть вырастет пряник большой и сладкий.

Братья сажают картошку.

Прибежала Танюшка, достала из кармана пряник и посадила в грядку.

- Составь рассказ из предложений. Сначала расскажи о братьях, потом — о Танюшке.
- Запиши рассказ. Подчеркни названия действий. Устно поставь к ним вопросы.



Спиши любое предложение.

- Скажи, чего не знала маленькая Танюшка.



**Ставь
вопросы
к словам
Придумай
предложения**

Упражнение 3. Проследи за чтением текста. Скажи, кого можно услышать в лесу.

В лесу не бывает тихо.

Утром пели дрозды, хохотала сова. Весь день барабанят дятлы, жужжат шмели. А ночью заушает филин, заквакают лягушки.

Когда же лес спит?

- Запиши по образцу.

Дрозды (что делали?) пели.

Сова (... ..?)

Дятлы (... ..?)

Шмели (... ..?)

Филин (... ..?)

Лягушки (... ..?)

Упражнение 4. Узнай профессию человека по действиям.

Сварит, пожарит, испечёт — кто это?

Подметает, чистит, убирает — кто это?

Учит, помогает, рассказывает — кто это?

- Спиши. Вместо вопросов пиши ответы.
 - Подчеркни названия действий.
- Устно поставь к ним вопросы.

 Спиши первую строку.



Упражнение 5. Спиши. Поставь вопросы к выделенным названиям действий.

Птицы спят, (что ... ?)

И мы уснули. (что ... ?)

Дремлет тёплый кот (что ... ?)

На стуле.

(Г. Новицкая)

 Спиши стихотворение.



слепили
растает



съел
разбросал



залез
не испугался
защищает
заклюёт

Тема урока

Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам

Упражнение 1. Прочитай предложения. Что обозначают выделенные слова?

Идёт дождь. **Идёт** снег.

- Что ещё можно сказать про дождь и про снег? Подбери нужные слова, данные в рамке.

падает льёт кружится капает валит барабанит

- Продолжи предложения. Изменяй, где надо, названия действий по вопросам.

Дождь (что делает?) идёт, ..., ..., ...

Снег (что делал?) шёл, ..., ..., ...



Спиши слова, данные в рамке.



Запиши предложение о дожде.



Запиши предложения о дожде и снеге.

Упражнение 2. Прочитай слова. Ставь к ним вопросы.

капали вырастали шла плакала провожала

- Прочитай короткую сказку о Снегурочке. Вместо вопросов выбирай слова, данные в рамке.

Снегурочка (что делала?) по лесу и (что делала?). Она (что делала?) зиму. Слёзы (что делали?) на тропинку. На их месте (что делали?) подснежники.

- Запиши сказку. Вместо вопросов пиши названия действий.

Упражнение 3. Подбери название действия к названию предмета по вопросу. Запиши предложения по образцу.

Солнышко (что сделало?) спряталось.

Солнышко (что сделало?) светит, грело, спряталось.

Ветер (что делает?) налетел, свистит, подует, утих.
Тучки (что сделают?) плывут, почернели, посветлеют, ушли.

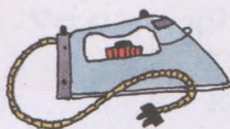
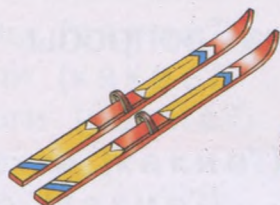
 Спиши образец.

 **Упражнение 4.** Подбери название действия к названию предмета по вопросу. Запиши предложение.

Ученик (что делал?) пишет, решил, читал, исправит.

Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки. Назовите слова из словаря и слова на знакомые тебе правила.



- Прочитай слова из словаря так, как надо их писать.
- Объясни правописание других слов.

2. Запиши слова.

 Выбери слова, написание которых ты помнишь. Запиши эти слова.

- Придумай с ребятами по одному предложению с каждым словом.
- Наиболее интересное предложение запиши.
- Подбери названия действий к названиям предметов по вопросам:

Кто? или что? — что делал? что делает? что сделает?

Кто? или что? — что сделали? что делают? что сделают?

НАЗВАНИЯ ПРИЗНАКОВ

Тема урока

Определение признака предмета по вопросам
какой? какая? какое? какие?

Упражнение 1. Прочитай. Скажи, какого цвета каждый предмет.

Ранец (какой?) коричневый. Куртка (какая?) голубая.

Ведро (какое?) зелёное. Джинсы (какие?) чёрные.

- Какие из этих предметов есть у тебя? Какого они цвета?
- Спиши. Подчеркни волнистой линией выделенные слова.
- На какие вопросы отвечают выделенные слова?

Слова **коричневый, голубая, зелёное, чёрные** — это **названия признаков**.

Названия признаков отвечают на вопросы **какой? какая? какое? какие?**

Упражнение 2. Рассмотрите рисунок. Скажи, чему удивился заяц. Выбери себе напарника и прочитай с ним по ролям разговор зайца с сосулькой.

— Морковка, ты почему такая белая и длинная?

— Потому что я — сосулька.

— А почему ты холодная?

— Потому что я ледяная.

- Запиши предложение о сосульке. Какая она?

Сосулька (какая?) ..., ..., ..., ...

- Подчеркни названия признаков волнистой линией.



Спиши первые две строки.



Упражнение 3. Скажи, какие эти предметы по вкусу.

Редька (какая?)

Лимон (какой?)

Малина (какая?)

Огурец (какой?)

- Запиши предложения. Вставляй пропущенные слова, данные в рамке.

сладкая горькая кислый солёный

- Подчеркни названия предметов и признаков по образцу.

Образец. Редька (какая?) горькая.

Упражнение 4. Скажи, из какого материала сделаны эти предметы.

Образец. Стол (какие?) деревянные.

Стол (какие?)

Туфли (какие?)

Сапоги (какие?)

Варежки (какие?)

Дома (какие?)

Ножницы (какие?)

деревянные

резиновые

кирпичные

кожаные

шерстяные

стальные

 Спиши образец.

 Запиши первые четыре предложения.

 Запиши предложения. Приведи свой пример.

Упражнение 5. Определи предмет по цвету, форме и вкусу.

Яблоко (какое?) ..., ..., ...

Банан (какой?) ..., ..., ...

 Вишня (какая?) ..., ..., ...

- Запиши предложения. Скажи, что могут обозначать названия признаков.



**Определи
признаки
предмета**



Какие?



Какая?



Какое?

**Определи
признаки
предмета
и его частей**



Какой?

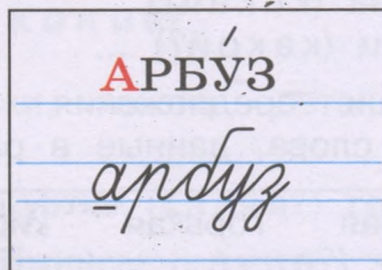
Какая?

Какие?

Тема урока

Различение предметов по их признакам

Упражнение 1. 1. Назови предмет. Расскажи, какой он.



- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Составь предложение со словом **арбуз**.

2. Спиши. Вставь пропущенные буквы. Вместо вопросов пиши название признака.

Сок арбуза — арбузный сок.

Корка от ..рбуза — (какая?) корка.

Зёрнышки из ..рбуза — (какие?) зёрнышки.

- Подчеркни слова-родственники. Отметь трудную гласную.

Упражнение 2. По признакам узнай предмет и назови его.

 (Какие?) небольшие, вкусные, шоколадные конфеты.

 (Какой?) круглый, футбольный, кожаный

(Какое?) овальное, белое, куриное

 (Какой?) белый, пушистый, холодный

(Какая?) большая, светлая, чистая

- Запиши предложения. Вставляй пропущенные слова.

Упражнение 3. Прочитай названия признаков в правом столбике.

Сравни предметы по их признакам.

	Игрушка старая, а книжка новая.	белая
	Змей бумажный, а мяч	зелёный
	Горох ... и ..., а фасоль ... и овальная.	круглый
		резиновый

- Запиши предложения. Вставляй пропущенные слова.



Упражнение 4. Прочитай предложение. Вместо вопроса выбери любое из слов, данных в рамке.

рыжий тонкий яркий

(Какой?) лучик солнца заглянул в оконце.

- Запиши предложение. Подчеркни название признака.

 Спиши слова, данные в рамке.

Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение по слогам и целыми словами.

Вот какой у нас арбуз —
Замечательный на вкус.
Даже нос и щёки —
Все в арбузном соке.

(З. Александрова)

- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Спиши в тетрадь первые слова стихотворения.

 Вот ... —
Замечательный
Даже ... —
Все ...

 Вот ... —
Замечательный
Даже ... —
....

- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз, опираясь на запись в тетради.

2. Допиши стихотворение в тетради по памяти.

 Спиши стихотворение.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике.

Тема урока

Постановка вопросов к названиям признаков предмета

Упражнение 1. Прочитай сочетания слов. Выбери вопрос, который ставится от названия предмета к названию признака.

Пирожки $\frac{\text{какой?}}{\text{какие?}}$ сладкие. Кувшин $\frac{\text{какой?}}{\text{какие?}}$ глиняный.

Подушка $\frac{\text{какая?}}{\text{какое?}}$ мягкая. Яйцо $\frac{\text{какие?}}{\text{какое?}}$ сырое.

- Запиши по образцу.

Образец. **Пирожок (какой?) сладкий.**

Упражнение 2. Прочитай сочетания слов. Ставь вопрос от названия предмета к названию признака.

Образец. **Бабушка (какая?) любимая.**

Любимая бабушка, хороший т..варищ, тёплый дож..ь, новые туфел..ки, трудное задание, ласковые внуки, речная щ..-ка.

- Запиши по образцу любые четыре сочетания слов. Объясни правописание слов с пропущенной буквой.
- Придумай предложение с одним из сочетаний слов. Подчеркни это словосочетание.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

Упражнение 3. Прочитай вопросительные предложения. Вставь пропущенные вопросительные слова: какой, какая, какое или какие.

... утро было сегодня?

... подснежники выросли в лесу?

... лампа у тебя на столе?

- Ответь на вопросы одним словом.
- Запиши предложения по образцу.

Какое утро было сегодня? Тёплое.



**Поставь
вопрос
и ответь**

Упражнение 4. Рассмотрй рисунок. Придумай предложение к рисунку. Опиши щенка. Какой он?



- Прочитай разговор девочек.
— Ксюша, сколько стоит твой щенок?
— Нисколько. Я его нашла.
— А какой он породы?
— Не знаю. Он умный, добрый и отважный.
- Письменно ответь на вопрос.
Какой у Ксюши щенок?
- Подчеркни названия признаков. На какой вопрос они отвечают?

 Спиши первые два предложения.

 **Упражнение 5.** Спиши. Поставь вопросы к выделенным словам.

Белая рубашка, (...?)

Синие штаны, (...?)

Маленький кармашек (...?)

С правой стороны.

 Спиши стихотворение.



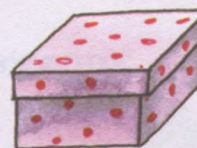
...? — ...



...? — ...



...? — ...



...? — ...



...? — ...

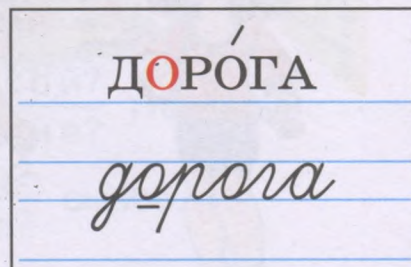
...? — ...

...? — ...

Тема урока

Постановка вопросов к названиям признаков предмета

Упражнение 1. 1. Рассмотри рисунок. Покажи дорогу и дорожку.



- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Составь предложение со словом **дорога**.

2. Спиши, вставь пропущенные буквы. Поставь вопросы к названию признаков.

Д..рога (...?) длинная и широкая. Д..рожка (...?) короткая и узкая.

Приключения (...?) д..рожные. Чемодан (...?) д..рожный.

- Назови слова-родственники. Отметь в них трудную гласную.

Упражнение 2. Рассмотри рисунок и проследи за чтением.

— Мама, почему у меня ноги такие длинные, а уши широкие и большие?

— Потому что ты, сынок, совсем ещё маленький.

(По Н. Сладкову)



- О чём лосёнок спросил лосиху?
- Что она ответила?

 Спиши первое предложение.

 Спиши слова лосёнка. На какой вопрос отвечают выделенные слова?



Спиши разговор лосёнка с мамой. На какие вопросы отвечают выделенные слова?

Упражнение 3. Прочитай названия признаков. Какие трудные слова из словаря «прячутся» в них?

... ул..чные, ... праз..ничное, ... м..розное,
... ябл..чный, ... вч..рашний, ... с..пожная, ...
учит..льский, ... б..рёзовая, ... меб..льный,
... ов..щной.

• Подбери подходящие названия предметов к данным названиям признаков.

Поставь вопросы от названий предметов к названиям признаков.

• Запиши. Вставь пропущенные буквы и слова.

Образец. **Фонари (какие?) уличные.**

• Придумай предложение с одним из сочетаний слов. Подчеркни это словосочетание.

• Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

Упражнение 4. Прочитай. Узнай героев сказки «Колобок».

... и ... (...?) бедные, старенькие.

... (...?) круглый, румяный.

... (...?) злой, голодный.

... (...?) рыжая, хитрая.

• Запиши предложения. Вставь пропущенные слова и вопросы по образцу.

Образец. **Дед и баба (какие?) бедные, старенькие.**



Упражнение 5. Спиши названия признаков. Ставь к ним вопросы.

(Какой?) весёлый, (...?) смелые, (...?) мокрая, (...?) золотое.



**Поставь
вопрос
и ответь**



...? — ... и ...



...? — ... и ...



...? — ... и ...



...? — ... и ...



...? — ... и ...

...? — ...

...? — ...

Тема урока

Выделение названий признаков предмета из предложения

Упражнение 1. Рассмотрй рисунок и прочитай текст. Найди в каждом предложении сочетание слов: название предмета и его признака.

У Маруси круглый аквариум. В нём живёт усатый сомик. Днём хитрая рыбка прячется за камушком.

Спиши последнее предложение.

Выпиши названия предметов и их признаков по образцу.

Круглый аквариум.

Спиши. Подчеркни названия предметов и их признаков.



Упражнение 2. Угадай предмет по его признакам. Выбери рисунок-отгадку.

1. Чёрный, проворный, кричит «крэк», червякам враг.

(...)



2. Косолапый зверь лесной просыпается весной.

(...)



- Спиши загадки. В скобках напиши отгадки.
- Подчеркни названия признаков волнистой линией.

Спиши вторую загадку.

Упражнение 3. Прочитай и скажи, чем нравится тебе заяка.

Увидел себя заяка в луже. Глазки косые, шёрстка пуш..-стая, хвостик мален..кий. Понравился себе малыш.

Спиши первое и последнее предложения.

 Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Подчеркни названия признаков.

 Придумай похожий рассказ о **лисёнке** или **медвежонке**. Запиши текст, подчеркни названия признаков. Прочитай свой рассказ ребятам.

 **Упражнение 4.** Прочитай. Объясни написание слов с пропущенной буквой.

У в..роны в..ронята
Очен.. шумные р..бята.

• Спиши. Вставляй пропущенные буквы. Подчеркни название признака волнистой линией.

 Напиши.

У вороны шумные птенцы.

Контрольное списывание

1. Прочитай. Расскажи, как ты помогаешь птицам.

 Го-ла-я вет-ка. На ней во-ро-на. Дам ей во-дич-ки и хле-ба.

 Го-ла-я вет-ка. На ней во-ро-на. О-на хрип-ло кар-ка-ет. У не-ё боль-но-е гор-лыш-ко? Дам ей тёп-лой во-дич-ки и хле-буш-ка.

 Го-ла-я ветка. На ней груст-на-я ворона. Она хрип-ло кар-ка-ет. Мо-жет, у неё боль-но-е гор-лыш-ко? От-не-су бед-ня-ге тёп-лой во-дич-ки и хле-буш-ка.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись. Подчеркни названия признаков.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Если есть ошибки, исправь их.

Тема урока

Названия предметов, действий и признаков

Упражнение 1. Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенной буквой. Где надо, подбирай проверочное слово.

Кла..ная, прыгал, колесо, ч..йник, устали, круглое, копают, сторо.., синие, закрое..т, арбу.., бумажный.

- Запиши слова в три столбика.

Названия предметов

колесо

...

...

...

Названия признаков

классная

...

...

...

Названия действий

прыгал

...

...

...

- Придумай предложение с одним из слов. Подчеркни это слово.
- Запомни предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

Упражнение 2. Спиши. Подчеркни названия предметов, признаков и действий.

Вот старое кресло. На нём лохматый щенок почёсывает уши. Кресло скрипит и ворчит. Но щенок притворяется, что ничего не слышит.



Спиши первые два предложения.



Упражнение 3. Спиши. Подчеркни названия предметов, признаков и действий.

Старая избушка.

Там живёт старушка.



Спиши предложения.

Упражнение 4. Рассмотрите схемы предложений. Как расположены в них слова? Перечислите по порядку названия предметов, признаков и действий.

какая? кто? что делала?

какие? кто? что сделают?

кто? что делает? какой? что?

- Прочитай предложения и запиши их в порядке следования схем.

Максим чинит старый велосипед.

Пёстрые бабочки улетят.

Пёстрая бабочка летала.

- 0 Спиши любое предложение.

Упражнение 5. Спиши предложения.

Начерти схемы предложений.

Обозначь вопросами названия действий, предметов и признаков.

- 0 Солдаты прибыли.

кто? что сделали?

- 0 Прилетел военный вертолёт.

Вышли парашютисты.

- 0 Старший офицер построил полк.

Заиграл походный марш.



**Назови
предметы,
признаки,
действия**



кто? что?
какой?
что сделал?



кто? что?
какой?
что делает?



кто? что?
какой? какая?
что сделал?
что делает?

ПРЕДЛОГИ

Тема урока

Предлоги В, НА, С, ИЗ, У

Упражнение 1. 1. Расскажи, что ты видишь на рисунке.



ГОРОД

город

- Прочитай слово по слогам.
- Какую букву в слове надо запомнить?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Составь предложение со словом **город**.
- Подбери названия признаков к слову **город**.

2. Замени слово **деревня** словом **город**. Прочитай.

Образец. **Смотрю на деревню. Смотрю на город.**

Смотрю на деревню. ...

Приехали в деревню. ...

Посылка из деревни. ...

Станция у деревни. ...

 Спиши образец.

 Запиши любые две строки. Подчеркни предлоги.

 Запиши предложения со словом **город**. Подчеркни предлоги.

Вспомни. Слова **в, на, с, из, у** — это предлоги.

Предлоги пишутся отдельно от других слов:

в парке, **на** лыжах, **с** горки, **из** снега, **у** Лени.



Подбери предлог



... клетке



... клетке

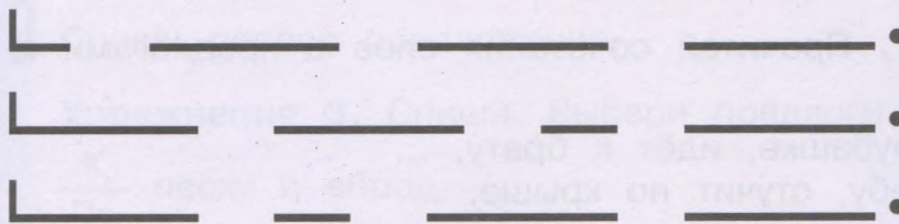


... клетки



... клетки

Упражнение 2. Рассмотрите схемы предложений. Покажите на схемах предлог.



• Прочитай слова. Составь из них предложения к схемам.

1. весна, в, пришла, город
2. из, отпуска, горожане, вернулись
3. приходите, на, площадь, городскую

• Запиши предложения. Подчеркни предлоги.

• Отметь трудную гласную в словах-родственниках.

Упражнение 3. Прочитай рассказ. Вставляй предлоги, данные в рамке.

из с у в

... Миши была кошка ... котятками. Однажды ... окно влетел петух. Кошка зашипела. Прибежал Миша и выгнал петуха ... дома.

- Запиши рассказ. Вставляй пропущенные предлоги. Подчеркни их.
- Как пишутся предлоги с другими словами?



Упражнение 4. Спиши загадку. Подчеркни предлоги.

В огороде у дорожки
Стоит солнышко на ножке. (В. Лазов)
(-сол-, под-, -нух)

- Сложи слово из слогов и запиши отгадку.



Спиши загадку.

Тема урока

Предлоги К, ПО со словами

Упражнение 1. Прочитай сочетания слов с предлогами **к**, **по**.

1. Пришей к рубашке, идёт к брату, ...

2. Летят по небу, стучит по крыше, ...

 Спиши. Ставь точку в конце каждой строки.

- Продолжи ряды словосочетаний. Раскрывай скобки. Подчеркни предлоги.

 подойти ... (стол), плывёт ... (река)

 дежурный ... (класс), скачаю ... (товарищ), прижми ... (палец)

- Придумай предложение с одним из словосочетаний. Подчеркни это сочетание слов. Например:

Найди в шкатулке белую пуговичку и пришей к рубашке.

- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

Упражнение 2. Прочитай текст.

Бежал ёжик по тропинке, тащил на спине большое яблоко. Тяжело малышу. Прислонился он к пеньку и сгрыз половину яблока. Ноша стала легче, а бежать труднее. Обьелся!

- Рассмотрите рисунки и запишите ответы на вопросы.



Как тащил ёжик большое яблоко?

Что он сделал потом?

Что стало с ёжиком?

- Подчеркни предлоги.

- Найди слова на знакомые правила и объясни их правописание.

Спиши первое предложение.

Упражнение 3. Спиши. Выбери предлоги.

К
По песку и вброд,
Вытирая пот,
К
По речке третий час
Шёл наш дружный класс.

- Найди слова на знакомые правила. Подчеркни в них трудные буквы.

Спиши.

Наш дружный класс шёл к речке.

Упражнение 4. Ответь на вопросы. Используй слова, данные в рамке.

по запаху по следу к дороге к дереву

Как собака нашла зайца?
Куда ведёт след белки?
Как лиса учуяла мышку?
Куда ведёт тропинка?

Спиши любой вопрос.

Запиши предложения-ответы о собаке и тропинке. Подчеркни предлоги.

Запиши предложения-ответы. Подчеркни предлоги.

 **Упражнение 5.** Прочитай. Скажи, что происходит в природе при грозе.

Туча по небу плыла,
На себе грозу несла.

- Спиши. Подчеркни предлоги.



**Выбери
К — ПО**

Ползёт



... листу



... листу

Плывёт



... берегу



... реке

Бежит



... дому
... дороге

Тема урока

Предлог ОТ со словами

Упражнение 1. Прочитай сочетания слов с предлогом **от**.

1. Ключ от двери, шнурки от ботинок, ...
2. Ушёл от бабушки, отскочила от змеи, ...

 Спиши. Ставь точку в конце каждой строки.

- Продолжи ряды словосочетаний. Раскрывай скобки. Подчеркни предлоги.

 проснулся ... (шум), замок ... (сарай)

 застёжка ... (с..поги), вернётся (товарищ), отрезал ... (пирог)

- Придумай предложение с одним из словосочетаний. Подчеркни это сочетание слов. Например:

Ключ от двери я, наверное, выронила в подъезде.

- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

Упражнение 2. Прочитай ряды слов. Какой предлог есть в каждом ряду?

 Колобок, ушёл, от, медведя.

 Колобок, от, ушёл, волка, медведя, и.
Лягушонок, подальше, от, запрыгал, цапли.

 Коза, от, сарая, ходить, повадилась, огороду, к.
Куры, разбежались, все, рычания, от, собаки.

- Запиши предложения. Подчеркни предлоги.

 Спиши предложение.

Колобок ушёл от медведя.

Упражнение 3. Прочитай предложения.

Куры склевали зёрнышки.

Скоро от яблока ничего не осталось.

Кролик сгрыз яблоко.

Спелое яблоко оторвалось от ветки и упало в траву.

 Спиши последнее предложение.

- Составь рассказ о том, как от яблока ничего не осталось.
- Запиши рассказ. Подчеркни предлоги.

 **Упражнение 4.** Прочитай стихотворение. Скажи, от каких звуков просыпается село.

Только солнышко взошло,
Просыпается село
От голоса петушка,
От дудочки пастушка.

- Спиши. Подчеркни предлоги.

Контрольное списывание

1. Прочитай. Расскажи, чем был занят жук.

 Под лис-точ-ком про-снул-ся жук. Он
пил кап-ли ро-сы и ел лис-
ти-ки.

 Под лис-точ-ком про-снул-ся жук. С лис-та сви-са-ла кап-ля ро-сы. Жук у-мыл-ся и по-бе-жал ис-кать зав-трак.

 Под лис-точ-ком про-снул-ся жук. С лис-та сви-са-ла кап-ля росы. Жук у-мыл-ся, по-пил воды и по-бе-жал ис-кать ко-зьяв-ку на зав-трак.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись. Подчеркни предлоги.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.

Тема урока

Предлоги НАД, ПОД со словами

Упражнение 1. Прочитай сочетания слов с предлогами **над, под**.

1. Порхала над цветами, сияет над городом, ...

2. Селится под крышей, спит под одеялом, ...

 Спиши. Ставь точку в конце каждой строки.

• Продолжи ряды словосочетаний, раскрывая скобки. Подчеркни предлоги.

 вырыл ... (куст), летит ... (село)

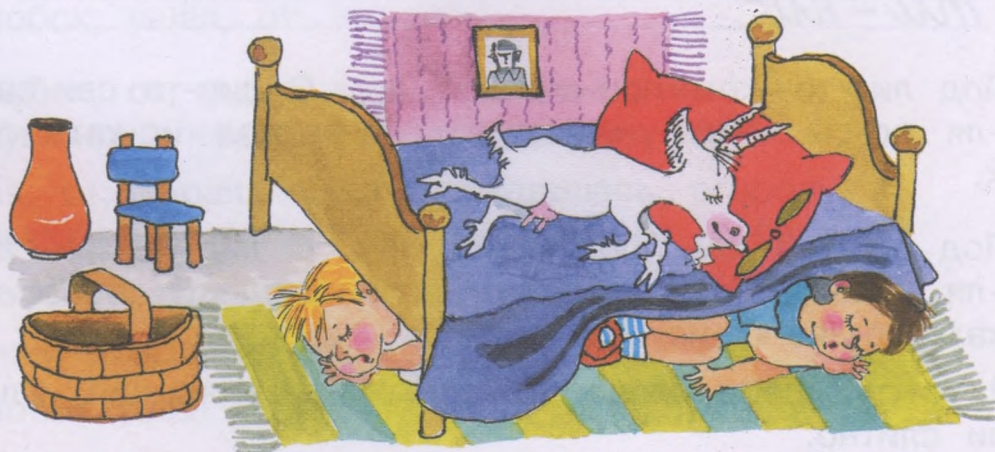
 повесь ... (крыл..цо), ж..ли ... (земля), светит ... (голова)

• Придумай предложение с одним из словосочетаний. Подчеркни это сочетание слов. Например:

Жёлтая бабочка целый день порхала над цветами.

• Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

Упражнение 2. Рассмотрите рисунок и проследи за чтением текста.



В комнату забежала коза. Малыши испугались и спрятались под кровать. Пришла через час мама. А в доме все спят: дети под кроватью, а коза на кровати.

 Расскажи о смешном случае, который описан в рассказе.

- Письменно ответь на вопросы.
Кто испугал малышей?
Куда они спрятались?
Когда пришла домой мама?
Где она увидела козу и детей?

- Подчеркни предлоги.

Спиши первые два предложения.

Упражнение 3. Прочитай предложения. Вставляй пропущенные предлоги **над** или **под**.

Над крыльцом крыша, под крыльцом мыши.

Широка и глубока ... мостом текла река.
Ястреб кружил ... гнездом.

Хозяин ... зонтом, а Тузик ... дождём.
... рекой красиво наклонилась ива.

- Запиши предложения. Подчеркни в них предлоги.

Упражнение 4. Спиши. Вставь предлоги.

... сосною солнце-коржик.

... сосной колючий ёжик.

И мечтает этот ёжик

Откусить румяный коржик.

- Найди слова на знакомые правила. Подчеркни в них трудные буквы.

Спиши.

Ёжик мечтает откусить румяный коржик.



Упражнение 5. Спиши. Вставь предлог.

Белка хвостиком-метёлкой

Мусор подмела ... ёлкой.

Спиши.

Белка подмела хвостиком мусор.



**Выбери
ПОД — НАД**



лампа ...
столом
стол ...
лампой



дым ... трубой



тапки ...
стулом

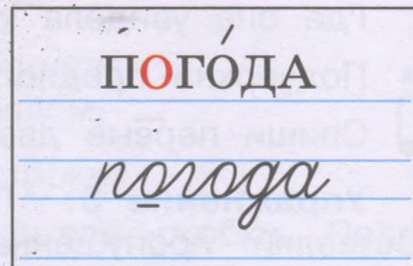
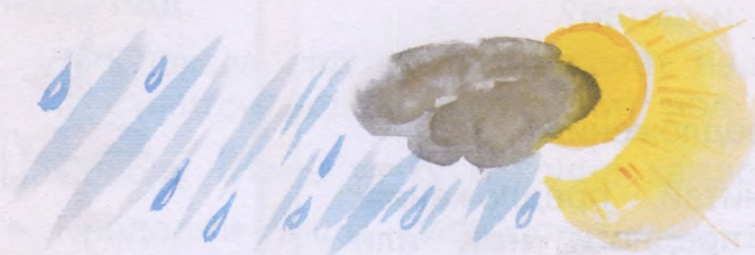


... под ...
... над ...

Тема урока

Предлог **о** со словами

Упражнение 1. 1. Расскажи, что ты видишь на рисунке.



- Прочитай слово по слогам.
 - Какую букву в слове надо запомнить?
 - Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
 - Составь предложение со словом **погода**.
2. Спиши сочетания слов, вставляя пропущенную гласную.
Прогноз п..годы, отличная п..годка, п..годные условия.
- Подчеркни слова-родственники. Устно придумай предложения с каждым словосочетанием.

Упражнение 2. Прочитай сочетания слов с предлогом **о**.

1. Вспоминали о лете, говорят о спорте, ...

2. Стихи о дружбе, песня о Родине, ...

 Спиши. Ставь точку в конце каждой строки.

- Продолжи ряды словосочетаний, раскрывай скобки. Подчеркни предлог.

 думал ... (сестра), фильм ... (война)

 рассказ ... (добро и зло), заботился ... (щенки), не забудь ... (цветы)

- Придумай предложение с одним из словосочетаний. Подчеркни это сочетание слов. Например:

Зимними вечерами мы часто вспоминали о лете и отдыхе на море.

- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.



Упражнение 3. Прочитай про себя. Какие предложения у тебя получились? Повтори их вслух.

Ручеёк мечтает ... (море).

Зайчиха рассказала деткам ... (лиса).

- Запиши предложения. Вставляй предлог и раскрывай скобки.



Спиши.

Ручеёк мечтает о море.

Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки. Назови слова из словаря и слова на знакомые тебе правила.



- Прочитай слова из словаря так, как надо их писать.
- Объясни правописание других слов.

2. Запиши слова.



Выбери слова, написание которых ты помнишь. Запиши эти слова.

- Употребляй слова с разными предлогами:
к огороду, ...
- Придумай с ребятами по одному предложению с каждым словом.
- Наиболее интересное предложение запиши.

Тема урока

Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами

Упражнение 1. Прочитай текст. Выбирай нужный предлог.

Я смотрю в окно. Светит солнце. $\frac{\text{По}}{\text{Под}}$ дорожке прыгают солнечные зайчики. Шмель жужжит $\frac{\text{на}}{\text{над}}$ клумбой. Потом садится $\frac{\text{на}}{\text{над}}$ цветок и затихает. Я вспомнил $\frac{\text{о}}{\text{от}}$ нерешённой задаче и отвернулся $\frac{\text{о}}{\text{от}}$ окна.



Спиши первые два предложения.



Запиши предложения о солнечном зайчике и шмеле. Подчеркни предлоги.



Запиши текст. Подчеркни предлоги.

- Скажи, как пишутся предлоги с другими словами.
- Назови все предлоги, которые помнишь.

Упражнение 2. Прочитай слова каждого ряда. Найди среди них предлоги.



У, меня, хорошие, отметки.



1. В, дневнике, хорошие, у, меня, отметки.
2. Сегодня, я, по, дежурный, классу.



1. Вчера, по, дежурили, классу, и, Денис, Ксюша.
2. Под, посадили, окном, нашего, класса, мы, сирень.

- Составь из данных слов предложения на тему «Школьные дела». Запиши предложения.
- Подчеркни предлоги.
- Найди слова из словаря и отметь в них трудные буквы.



Спиши предложение.

У меня хорошие отметки.



Составь сочетания слов

Упражнение 3. Прочитай предложения. Какое слово повторяется в каждом предложении?

Подарок Мой котёнок Ревность

Брат Стёпа подарил мне котёнка.
Котёнок спит у него под одеялом.
Когда Стёпа в школе, котёнок скучает.
А я ревную котёнка к брату.

- Замени «надоедливое» слово **котёнок** словом **малыш** во втором предложении.
- Выбери заголовок и запиши рассказ.
- Подчеркни предлоги.

Упражнение 4. Прочитай загадки. Вставляй пропущенные предлоги.

1. Спит ... ёлкой колобок — колючий бок.
(...)

2. Побежали босоножки
Мимо дома ... дорожке.
(...)

- Запиши загадки. Подчеркни предлоги.
- Отгадки запиши в скобках.



Спиши.

По двору гуляет, цыплят созывает.
(Курица)



Упражнение 5. Прочитай. Как называются слова, написанные в скобках?

(У) грибка шляпка, (под) шляпкой домик,
(в) домике гномик.

- Спиши предложение, раскрывай скобки. Подчеркни предлоги.



Спиши предложение.

Под грибком домик, а в домике гномик.



... под ...
... над ...



стоят
... окна
смотрят
... небо
говорят
... погоде



шли
... улице
... кошёлками
... рынок

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Тема урока

Выделение предложения из текста

Упражнение 1. Прочитай рассказ. Какое правило записи предложений нарушено?

Жили в стручке горошины Солнышко грело Дождик брызгал Наконец стручок лопнул Упали горошины на землю Пришли куры и склевали горох.

 Найди два предложения о горошинах. Прочитай их.

 Найди предложение о курах. Прочитай его.

• Какие предложения остались? О чём говорится в каждом предложении?

 Спиши первые два предложения. Ставь точку в конце предложений.

 Спиши предложение о курах.

 Спиши предложения о горошинах.

Упражнение 2. Рассмотрите рисунки и скажи, что случилось с медвежонком.



- Прочитай предложения. Расставь их по порядку следования рисунков. Запиши рассказ.

Дали медвежонку мёда. Налетели пчёлы и наказали жадину. Попросили мёда заяка и лиса. Мишка не дал им.

- Скажи, за что наказан медвежонок.

Спиши последние два предложения.



Упражнение 3. Прочитай два предложения.

Бродили по полям грачи. журчали весело ручьи

- Какие правила записи предложения нарушены? Запиши предложения по правилам.

Спиши первое предложение.

Письмо по памяти

1. Рассмотрите рисунок. Расскажите, кого вы видите. Прочитайте стихотворение по слогам и целыми словами.



Ребята ели кашу,
Хвалили бабу Машу.

- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз.

2. Запиши стихотворение в тетради по памяти.

Спиши стихотворение.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

Тема урока

Предложение законченное и незаконченное

Упражнение 1. Прочитай запись в левом столбике и запиши в правом столбике.

Даша тихо

Даша тихо поёт.

Растаяла последняя

Растаяла последняя сосулька.

- Сравни, в каком столбике есть предложения, а в каком их нет.
- Запиши предложения.
- Скажи, о ком говорится в первом предложении.



Что говорится о Даше?

Упражнение 2. Прочитай. Выбери предложения.

Бежит по камушкам ручей.

Звонко поют

На деревьях набухли почки.

Скоро в лесу появятся ландыши.

Вышел на тропинку

- Запиши предложения.

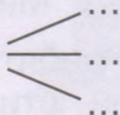


Спиши первое предложение.

- Прочитай получившийся рассказ о весне.
- Устно дополни рассказ ещё одним предложением о весне.

Упражнение 3. Прочитай. Составь три предложения с помощью рисунков.

Тёплый дождик вымыл



- Запиши предложения.
- Скажи, какие слова сделали предложения разными по смыслу.



Спиши.

Тёплый дождик вымыл свинку.

Упражнение 4. Рассмотрите рисунок и назовите членов семьи. Скажите, на кого похож сын.



• Прочитай разговор мальчика с членами своей семьи. Закончи два предложения.

— Дед, за что ты меня любишь?

— За то, что ты мой ...

— Мама, а ты?

— За то, что ты мой ...

— А ты, папа?

— За то, что ты похож на маму.

• Запиши ответы деда, мамы и папы.

• Подчеркни вставленные слова.

 Спиши первый вопрос мальчика.

 Распредели ребятам роли деда, папы и мамы. Прочитай с ними разговор по ролям.

• Скажите, за что родители любят своих детей.

 **Упражнение 5.** Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенными буквами.

Весь ден.. была прекрасная п..года.

Скоро наступит

Всем нам надоел дождь.

• Выбери предложения и запиши их. Вставляй пропущенные буквы.

 Спиши последнее предложение.



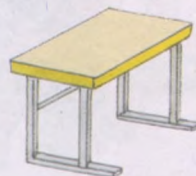
Закончи предложения

По воде
плывёт ...



Закончи предложения двумя словами

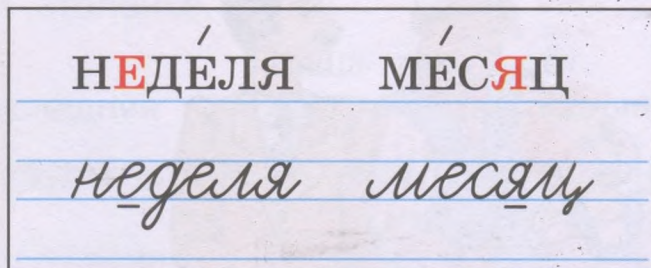
Надо
починить ...



Тема урока

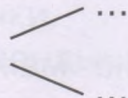
Предложение законченное и незаконченное

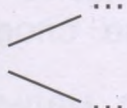
Упражнение 1. 1. Прочитай слова по слогам.



- Какую букву надо запомнить в слове **неделя**?
- Какую букву надо запомнить в слове **месяц**?
- Запиши слова по образцу. Подчеркни трудные буквы.
- Придумай предложение с каждым словом.

2. Составь разные предложения и запиши их.

Каждую н..делю я звоню 

В конце мес..ца мы поедem 

- Прочитай ребятам свои предложения. Одинаковые или разные они по смыслу?

Упражнение 2. Рассмотрите рисунки. Чем они похожи и чем различаются?



- Прочитай незаконченные предложения.
Толя увлекается игрой в

Тоня увлекается игрой в
Коля увлекается игрой в

- Закончи предложения с помощью рисунков и запиши их.
- Подчеркни слова, которыми различаются предложения.

0 Спиши.

Толя и Тоня увлекаются игрой в футбол.

Упражнение 3. Прочитай текст. Найди два незаконченных предложения.

К празднику детям купили разные машинки. Братья не стали спорить и выбирать. Петя взял Гриша взял

- Закончи предложения подходящими по смыслу словами.
- Запиши текст и прочитай его ребятам.
- Одинаковые или разные предложения у вас получились?
- Как можно озаглавить текст? Выбери заголовок:

«Подарки», «Играем вместе», «Машинки».

0 Спиши первые два предложения.

 **Упражнение 4.** Прочитай предложения. Какие из них не закончены?

0 Я решаю трудные примеры.

0 После обеда я решу

0 Я ещё утром решил ... и

- Запиши предложения. Вставляй, где надо, пропущенные слова.



Составь похожие предложения



Тема урока

Распространение предложений

Упражнение 1. Рассмотрите рисунки. Подберите к ним предложения.



Цапля ходит.

Цапля ходит по болоту.

Цапля ходит по болоту в камышах.

- Что говорится о цапле в первом предложении?
- Что нового мы узнали о цапле во втором предложении?
- Что ещё мы узнали в третьем предложении?
- Какое предложение самое интересное? Почему?
- Запиши самое интересное предложение.

Упражнение 2. Прочитай предложения. Рисунки заменяй словами.

1. Цыплята убегают.



2. Цыплята убегают от



в



3. Цыплята убегают от
- Что говорится о цыплятах в первом предложении?
 - Что нового мы узнали о цыплятах во втором предложении?
 - Что ещё мы узнали в третьем предложении?
 - Какое предложение самое интересное? Почему?
 - Запиши предложения. Подчеркни новые слова во втором и в третьем предложениях.



Спиши первое предложение.



Упражнение 3. Спиши предложения. Рисунки заменяй словами.

 Цени дружбу, заботу, труд.

 Береги здоровье,



 Люби бабушку, маму,



Контрольное списывание

1. Прочитай. Расскажи, чем питается заяц в лесу.

 Ут-ро. Сол-неч-ный луч по-пал на зай-ца. Дёр-нул зай-ка у-ша-ми и по-бе-жал на луг. Там соч-на-я тра-ва.

 Ут-ром сол-неч-ный луч по-пал на зай-ца. Дёр-нул зай-ка у-ша-ми и по-бе-жал соч-ной трав-ки по-же-вать. Её мно-го и на зав-тра хва-тит.

 На-сту-пи-ло утро. Луч солн-ца по-пал на зай-чи-ка. Дёр-нул ушами заяц и по-бе-жал к лугу соч-ной трав-ки по-же-вать. Её мно-го и на зав-тра хва-тит.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.

Тема урока

Распространение предложений

Упражнение 1. Рассмотрите рисунки и схемы к ним.



- Проследи, что нового появилось на рисунках и в схемах.

1. _____ . Гном стоит.

2. _____ на чём?

3. _____ под чем?

- Распространи предложения о гномах с помощью рисунков и схем с вопросами.

- Запиши предложения. Подчеркни новые слова во втором и в третьем предложениях.

 Спиши первое предложение.

 **Упражнение 2.** Распространи предложение с помощью рисунка и схемы.

Вертолёт летит.

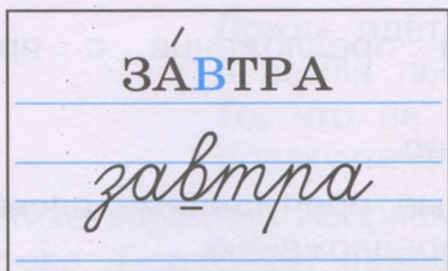
_____ .

_____ в 



Распространи предложение

Упражнение 3. 1. Прочитай слово по слогам.



- Какую букву надо запомнить в слове **завтра**?
- Запиши слово по образцу. Подчеркни трудную букву.
- Придумай предложение с данным словом.

2. Запиши словосочетания. Вставляй пропущенные слова, данные в рамке.

соревнование день встреча хлопоты

За..трашний ..., за..трашняя ..., за..трашнее ..., за..трашные ...

Упражнение 4. Распространи предложения. Используй слова **за..тра**, **с..годня**, **вч..ра**.

(Когда?) ребята рисовали

_____ 

(Когда?) ребята рисуют

_____ 

(Когда?) ребята нарисуют

_____ 

- Запиши любое предложение.

Дети строят.

Врач лечит.

Артист пел.

Лось пьёт.

Липа росла.

Мяч упал.

Папа уйдёт.

Гости придут.

Тема урока

Слова в предложении

Упражнение 1. Прочитай предложение с пропущенным словом.

Отец с сыном ... велосипед.

- Подбери с ребятами разные пропущенные слова, подходящие по смыслу к данному предложению.
- Запиши одно предложение. Подчеркни слово, которое было пропущено.
- Прочитай слова, подходящие по смыслу к данному предложению.

Чинят, купили, моют, забыли, перекрасят, достали.

- Какие слова вы не называли? Запиши предложения с этими словами.

Упражнение 2. Прочитай предложение.

 Лиля дарит маме жёлтые лилии.

 Лиля дарит маме жёлтые лилии и ... розы.

 Лиля дарит маме ... лилии, а Рома ... ромашки.

- Подбери подходящие по смыслу пропущенные слова. Запиши предложение.
- Прочитай своё предложение ребятам.

Упражнение 3. Прочитай предложения. Объясни, почему их трудно читать.

 Скоро каникулы.

 Уребятскороканикулы.
Ребятापоедутвлагерь.

 Унасскоролетниекааникулы.
Мыпоедемвспортивныйлагерь.

- Сколько слов в каждом предложении? Назови слова по порядку.
- Правильно запиши предложения. Подчеркни предлоги.

Упражнение 4. Прочитай стихотворение. Раздели последнюю строку на слова.

Дождь идёт,
А земля пьёт.
То, что не допьёт,
Вречкуутечёт.

- Спиши стихотворение. Исправь ошибки записи слов в последней строке. Подчеркни предлог.



Спиши первые две строки.



Упражнение 5. Спиши предложения. Исправь ошибки записи слов. Подчеркни предлог.



Внучка связала носки для бабушки.



Бабушка связала шапку для внучки.



Мокрый щенок скулил под дверью.

Письмо по памяти

1. Рассмотрите рисунок. Расскажите, чем заняты ребята. Прочитайте стихотворение по слогам и целыми словами.

У забора за кустом
Дети строят Рексу дом.



- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз.

2. Запиши стихотворение в тетради по памяти.



Спиши стихотворение.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их. Подчеркни предлоги.

Тема урока

Порядок слов в предложении

Упражнение 1. Составь из слов предложение и прочитай его.

У курицы цыплята.

пять курицы у цыплят

пять пушистых курицы у цыплят

- Какое первое слово в предложении? Какое слово последнее?
- Расскажи правило записи предложения.
- Запиши получившееся предложение.

Упражнение 2. Составь из слов предложение.

У, кошки, котята.

Девочки, с, играют, куклами.

Мальчики, игры, с, любят, машинками.

- Запиши предложение. Прочитай его ребятам.

Упражнение 3. Рассмотрите рисунок. Расскажите, что случилось.

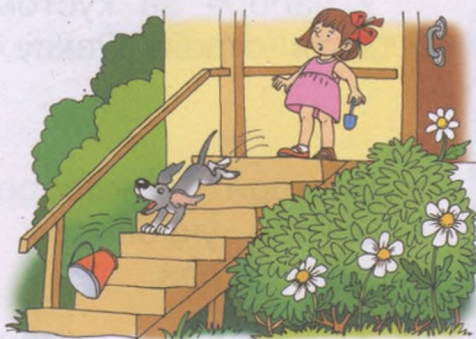
- Прочитай предложения. Исправь нарушенный порядок слов в последнем предложении.

За ведёрком припустился пёсик.
Он звонко лаял.

Девочка уронила пустое ведёрко.

Ведёрко, ступенькам, по, покатилося.

- Расставь предложения в таком порядке, чтобы получился рассказ к рисунку.
- Прочитай рассказ.





Спиши первые два предложения.



Запиши исправленное предложение.



Запиши рассказ.

Упражнение 4. Прочитай слова.

Грач, на, строит, гнездо, дереве.

Ласточка, лепит, под, гнездо, крышей.

Дикая, утка, гнездо, болоте, мастерит, на.

- Составь из слов предложения о том, где птицы строят гнёзда. Запиши предложения.

Упражнение 5. Прочитай слова и составь из них предложения.

Увидел, в, лосёнок, цветок, траве.

Понюхать, малыш, захотел, его.

А, взмахнул, крылышками, цветок, и, улетел.

- Повтори предложения.
- У тебя получился рассказ. Придумай с ребятами заголовок и запиши рассказ.



Упражнение 6. Составь из слов предложение и прочитай его.



Дядя

Ваня

работает

в

цирке.



напевает, мама, песню, любимую



я, любимый, мультфильм, телевизору, по, смотрел

- Запиши получившееся предложение.
- Подчеркни большую букву в начале предложения и точку в конце.



Составь предложение



на

лампочка

перегорела

кухне



Иван

цирке

в

Жуков

выступает



довольна

своими

Герда

щенками



друзьями,
брат,
встречу, с,
на, спешил

Тема урока Составление предложений

Упражнение 1. Рассмотри рисунки и прочитай под ними слова.



дом
сад
забор
сорока



ёлка
мышка
сарафан
бантики



лошадка
мальчик
копье
щит

- Составь предложение к рисунку. Используй в предложении данные слова.

Образец. **Из окна дома я вижу сад и сороку на заборе.**

- Запиши своё предложение на доске под диктовку учителя.
- Если в предложении есть слова на знакомые правила, объясни их правописание.

Упражнение 2. Прочитай текст.

У Лики черепаха. По ночам она любит путешествовать. Утром сестрёнка не может найти черепаху и горько плачет. Я решил...

- Рассмотри рисунок. Скажи, что решил сделать брат, чтобы Лика больше не плакала.
- Закончи последнее предложение с помощью рисунка и запиши текст.



Упражнение 3. Прочитай текст.

Решила мышка прочитать книжку. А там на картинках то лиса, то сова, то кот. ...



- Составь с помощью рисунка последнее предложение.

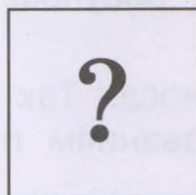
Спиши первое предложение.

Спиши текст.

Запиши составленное предложение на доске. Диктуй себе по слогам.

Упражнение 4. Прочитай слова. Какую картинку можно нарисовать к данным словам?

Речка.
Лодка.
Рыбак.
Удочка.



- Составь предложение. Используй в нём данные слова.

Запиши своё предложение на доске под диктовку учителя.

Спиши предложение.

Спиши слова.



Упражнение 5. Прочитай отдельные слова и предложение.

Мальчик. Букет. Сирень. Подарок.

Лёва с букетом сирени и подарком идёт на день рождения к бабушке.

- Спиши предложение.



**Подбери
слова
и составь
предложения**



Тема урока

Составление предложений

Упражнение 1. Рассмотрй рисунок. О ком ты будешь составлять предложение?

- Что делает воробей?

Чирикает, ..., ..., ...



- Подбери другие названия действий. Запиши по образцу.
Воробей чирикает. ...

• Распространи составленные предложения по очереди с ребятами. Помни: чем больше слов в предложении, тем оно интереснее.

Например: Воробей весело чирикает под лучами ласкового солнышка.

- Наиболее интересное предложение запиши.

Упражнение 2. Рассмотрй рисунок. О ком ты будешь составлять предложение?

- Прочитай под рисунком слова. Так можно по-другому называть девочку. Подбери к названиям предмета названия действий.



что сделала?

что делает?

что сделает?

Вероника
подружка
сестричка
соседка

помогла, ...

учит, ...

поедет, ...

- Составь по очереди с ребятами разные предложения.

Например: Моя сестричка учит стихотворение о лете.

- Наиболее интересное предложение запиши.



Спиши данные слова.

Упражнение 3. Ребята задавали вопросы природе. Прочитай эти вопросы.

- Солнце, солнце, ты откуда?
- Дождик, дождик, ты откуда?

• Придумай, что ответит солнце и что ответит дождик.

• Запиши разговор ребят с природой. Выбери ответы дождика и солнца.

— Я из зорьки золотой!

— Я из тучи грозовой!



— ...



— ...



— ...



— ...

• Прочитайте разговор по ролям: **ребята** хором спрашивают, а **солнце** и **дождик** отвечают.

• Продолжите разговор ребят с природой. Что ответят ребятам **дуб** и **речка**?

 **Упражнение 4.** Запиши один вопрос ребят и ответ **дуба** или **речки**.



Придумай предложение



ПОВТОРЕНИЕ

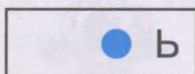
Тема урока

Слово. Правила правописания в слове

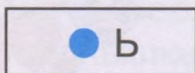
Упражнение 1. Прочитай слова. Назови пропущенные в них буквы.

Апрел..., гор...кий, ден...ги, ж...рный, кроват..., дож...ь, сторо..., прика..., олен..., пиро..., моч...лка, апел...син, кувш...н.

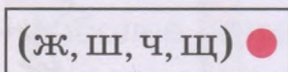
- Запиши слова рядом со схемами.



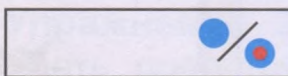
— ..., ...



— ..., ...



— ..., ...



— ..., ...



Какое из данных слов можно записать к двум схемам? Почему?

- Придумай с ребятами предложение с каждым словом.
- Запиши наиболее интересное предложение.

Упражнение 2. Прочитай сочетания слов. Объясняй написание слов с пропущенной буквой.

Выиграли вч...ра, белый хле..., выруч...й т...варища, пис...мо от брата, ч...совой на посту, встретим за...тра, бол...ной зу..., родной горо..., от Ивана ..етровича.

- Спиши. Вставь пропущенные буквы.



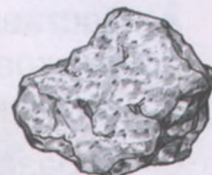
Спиши.

Выиграли спор, белый платок, выручил друга, привет от брата.

- Придумай предложение с одним из словосочетаний. Подчеркни это сочетание слов.



Объясни правописание слов



- Запомни своё предложение. Приготовься повторить его в конце урока.

Упражнение 3. Прочитай. Объясни правописание слов с пропущенной буквой.

Мой сосе.. Тимоха выращивает ов..щи. У него бол..шой огоро... Этим летом мы заключим союз и вместе вырастим арбу.. .

- Письменно ответь на вопросы.



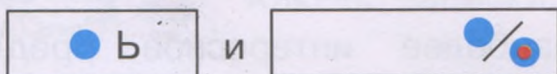
Спиши вопросы.

У кого большой огород?

Что там растёт?

Что решили сделать соседи этим летом?

- Выбери из текста слова к схемам:



- Назови слова из словаря.

Упражнение 4. Вспомни как можно больше слов из словаря и запиши их по алфавиту.

А..., В..., Г..., Д..., З..., К..., М..., Н..., О..., П..., С..., Т..., У..., Я...

- Сверь свою запись со словарём в учебнике. Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.

Упражнение 5. Прочитай стихотворение.

Медве..ь и за..ц рядом,
Забывтые, лежат.

На дач.. с детским садом
Уехал младш..й брат.

(М. Бородинская)

- Спиши. Вставь пропущенные буквы.
- Объясни правописание слов с пропущенной буквой.

Тема урока

Названия предметов и признаков

Упражнение 1. Прочитай названия признаков. Какие трудные слова из словаря «прячутся» в них?

... завтр..шняя, ... праз..ничный, ... ог..родное, ... гор..дские, ... клас..ное, ...рбузные, ... д..рожная, ... вч..рашний.

- Подбери подходящие названия предметов к данным названиям признаков.
- Поставь вопросы от названий предметов к названиям признаков.
- Запиши. Вставь пропущенные буквы и слова.

Образец. **Прогулка (какая?) завтрашняя.**

- Придумай с ребятами предложения с каждым словосочетанием.
- Выбери и запиши наиболее интересное предложение. Подчеркни словосочетание.

Упражнение 2. Проследи за чтением и скажи, что спасает зайца от лисы.



- Почему это, зайчика, у тебя такие длинные уши?
- А всё потому, лисонька, что у тебя тихие шаги.
- Почему, серенький, у тебя такие быстрые ноги?
- Потому что у тебя очень острые зубы, кумушка.

- Прочитайте разговор зайца и лисы по ролям.
- Спиши. Вставь пропущенные названия признаков.

У лисы ... шаги и ... зубы.

У зайца ... уши и ... ноги.

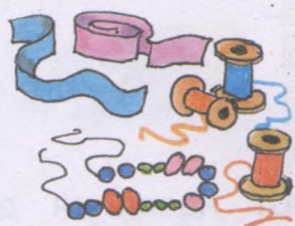
- Скажи, что спасает от врагов ежа и лося. Составь предложения.

Ежа спасают от врагов

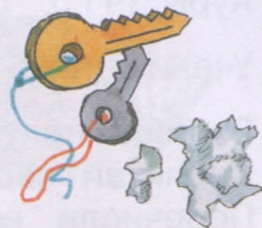
Лося спасают от врагов и

Письмо по памяти

1. Прочитай стихотворение по слогам и целыми словами.



В сундучке у Люси
Ленты, нитки, бусы.
В карманах у Антошки
Ключи, записки, крошки.



- Повтори стихотворение с ребятами хором.
- Спиши в тетрадь первые слова стихотворения.

В сундучке ...
Ленты, ...
В карманах ...
Ключи, ...

В сундучке ...
....
В карманах ...
....

- Закрой учебник и повтори стихотворение по памяти несколько раз, опираясь на запись в тетради.

2. Допиши стихотворение в тетради по памяти.

Спиши стихотворение.

- Сверь свою запись с текстом в учебнике. Если есть ошибки, исправь их.

Повтори выученное стихотворение на следующем уроке.

3. О каких предметах говорится в стихотворении? Перечисли их.

- Подбери название признака к каждому названию предмета.

Тема урока

Название действий

Упражнение 1. Прочитай названия предметов и подбери к ним названия действий с помощью вопросов.

 Образец. **Ворона (что делает?) ходит, летает, сидит, каркает, клюёт, зимует.**

 Петух (что делал?) ...

Спортсмены (что делают?) ...

 Куры (что сделают?) ...

Ученик (что сделал?) ...

- Запиши получившиеся предложения.
- Прочитай свои предложения ребятам.
- Перечисли вопросы, на которые отвечают названия действий.

Упражнение 2. Прочитай текст. Скажи, почему грустила берёзка.

Росла в поле одинокая берёзка, грустила. Весной прилетели птицы, свили гнездо и вывели птенцов. Стала берёзка качать малышей и забыла про грусть.

- Подбери по вопросам названия действий к названию предмета.

Берёзка (что делала?) ..., ...

Берёзка (что сделала?) ...

Птицы (что сделали?) ..., ..., ...

- Спиши текст. Подчеркни названия действий.

 Спиши последнее предложение.

Упражнение 3. Прочитай ряды слов: названия предметов, названия действий и названия признаков.

Ветер. Молния. Гром. Дождь. Гроза.

Подул. Загрохотал. Сверкнула. Хлынул. Началась.

Резкий. Яркая. Сильный. Сердитый. Первая.

- К названиям предметов подбери названия признаков и действий.

Образец. **Подул резкий ветер.**

- Запиши предложения. У тебя получится рассказ «Первая гроза».

 Спиши любую строку слов.

Картинный диктант

1. Рассмотрите рисунки и назовите слова парами.



- Произнеси слова из словаря так, как надо их писать.
- Объясни правописание других слов.

2. Запиши слова парами. Подчеркни в них трудные буквы.

 Выбери два слова, написание которых ты помнишь. Запиши их.

- Придумай с ребятами разные предложения с каждой парой слов.

Например: В холодную погоду надевай тёплую одежду.

Выбирай одежду по погоде.

Для сырой погоды братьям купили куртки в магазине «Одежда».

- Выбери с ребятами наиболее интересное предложение и запиши его.

Тема урока Предложение

Упражнение 1. Прочитай слова и назови предметы на рисунках.



ест, из, миски.

Летят, самолёты.



, мамины, щенок, грызёт.

По, белый, плыл, морю, корабль.



Созрели, в,



и



саду.

К, подъехала, воротам, машина, дровами, с.



Запиши предложения. Убирай запятые между словами.

- Быстро повтори все слова для каждого предложения. Составь предложения и запиши их. Подчеркни предлоги.
- Прочитай свои предложения ребятам.

Упражнение 2. Прочитай предложение. Сколько в нём слов?



Алёнка рисует.



Дедушка приехал.



Сестра гуляет.

- Распространи предложения с помощью вопросов и рисунков.

Алёнка рисует



Дедушка приехал (к кому?) в



(Какая?) сестра гуляет с



(где?).

- Прочитай получившееся предложение. Сколько в нём слов? Что нового и интересного появилось в твоём предложении?

Упражнение 3. Прочитай предложения и составь из них рассказ.

Бимка с лаем бросился за кепкой. Друзья гуляли. Рядом бежал Бимка. Вдруг порывистый ветер сорвал с Феди кепку. Довольный выполненной работой, пёс отдал кепку хозяину.

 Прочитай, что у тебя получилось.

- Придумай с ребятами заголовок и запиши рассказ.

 Спиши первое и последнее предложения.

Контрольное списывание

1. Прочитай. Скажи, какие сны снятся собаке.

 Это мой пёс Дём-ка. Он спит.

Во сне пёс и-дёт на о-хо-ту.

 Пёс Дём-ка спит. Во сне он ше-ве-лит ла-па-ми и ры-чит. Дём-ке снят-ся сон про о-хо-ту.

 Мой пёс Де-мьян спит. Во сне он ше-ве-лит лапами и ры-чит. Де-мья-ну всег-да снят-ся сны про охоту. Де-мьян — о-хот-ни-чья собака.

2. Диктуй себе слова по слогам и записывай. Слова пиши слитно.

- Внимательно проверь свою запись.
- Прочитай вслух то, что записано.
- Если есть ошибки, исправь их. Поставь себе отметку.

СЛОВАРЬ



арбу́з



огоро́д

вче́ра



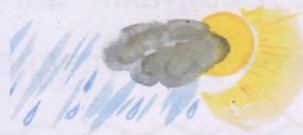
го́род



оде́жда



дневни́к



пого́да



доро́га



пра́здник

за́втра



класс учи́тель



сапоги́



ме́бель

сего́дня

ме́сяц



това́рищ

неде́ля



о́вощи



я́блоко

СОДЕРЖАНИЕ

Слово	4
Названия предметов.....	—
Названия действий.....	14
Названия признаков.....	28
Предлоги.....	40
Предложение	52
Повторение	70
Словарь	78



bc4b4d7b-394b-11e6-9655-0050569c7d18

Учебное издание

Якубовская Эвелина Вячеславовна
Коршунова Янина Валерьевна

РУССКИЙ ЯЗЫК
3 класс

Учебник
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 2

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*
Редактор *М. А. Попова*
Ответственный за выпуск *М. А. Попова*
Художественный редактор *С. И. Ситников*
Техническое редактирование и компьютерная верстка *С. В. Китаевой*
Корректор *В. С. Хомякова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц.
Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 31.07.17. Формат 84×108^{1/16}. Бумага
офсетная. Гарнитура Pragmatica. Уч.-изд. л. 3,60. Доп.тираж 3000 экз. Заказ № 341ТПК.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд» в типографии
ОАО «Тверской полиграфический комбинат», 170024, г. Тверь, пр-т Ленина, 5.
Телефон: (4822) 44-52-03, 44-50-34, Телефон/факс (4822) 44-42-15
Home page - www.tverpk.ru Электронная почта (E-mail) - sales@tverpk.ru



Русский язык

3

В состав предметной линии «Русский язык»
авторов Э. В. Якубовской, Я. В. Коршуновой входят:

- Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 частях
- **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 частях**
- Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 частях

Данная линия учебников предназначена для обучающихся
с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию
требований адаптированной основной общеобразовательной
программы в предметной области «Язык и речевая практика».

В состав учебно-методического комплекта «Русский язык»
для 3 класса входят:

- Рабочая программа. 2–4 классы
(размещена на сайте)
- **Учебник в 2 частях**
- Рабочая тетрадь в 2 частях
- Методические рекомендации. 2–4 классы
(размещены на сайте)

