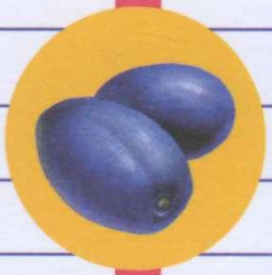
ФГОС ОВЗ

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА









1 класс

Часть 2

УДК 376.167.1:502
ББК 74.5
М63

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 016 от 15.08.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 006 от 15.08.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 6-ОЭ от 06.09.2016 г.) экспертиз.

Авторы: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова, Т. О. Куртова

Условные обозначения:

 — задание на формирование жизненных компетенций

* — задание повышенной сложности

Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. М63 организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / [Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова и др.]. — М. : Просвещение, 2017. — 87 с. : ил. — ISBN 978-5-09-047226-5.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основной задачей линии УМК «Мир природы и человека» для 1—4 классов является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Обучающиеся получают первоначальные знания о живой и неживой природе, изучают простейшие взаимосвязи, существующие между природой и человеком, учатся наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром, проявлять интерес и бережное отношение к живому.

Данная линия УМК создана на основе ранее действующей предметной линии «Живой мир», содержание которой расширено в связи с включением в программу раздела о социуме и человеке в нём. Особое внимание уделено формированию жизненных компетенций обучающихся и обогащению их социального опыта.

УДК 376.167.1:502
ББК 74.5

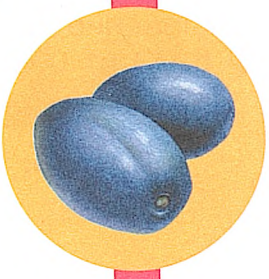
ISBN 978-5-09-047226-5(2)
ISBN 978-5-09-047225-8(общ.)

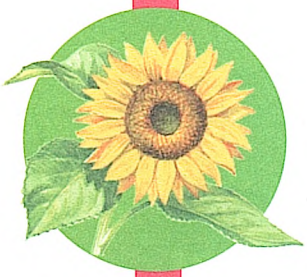
© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

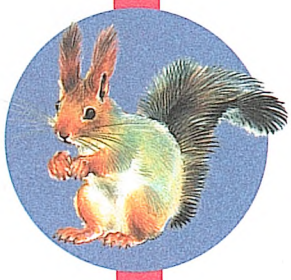
74.5
М 63

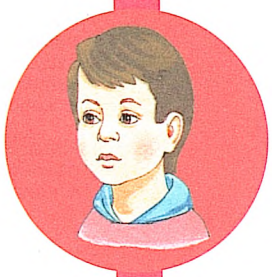
ФГОС ОВЗ

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА









1 класс

Учебник
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 2

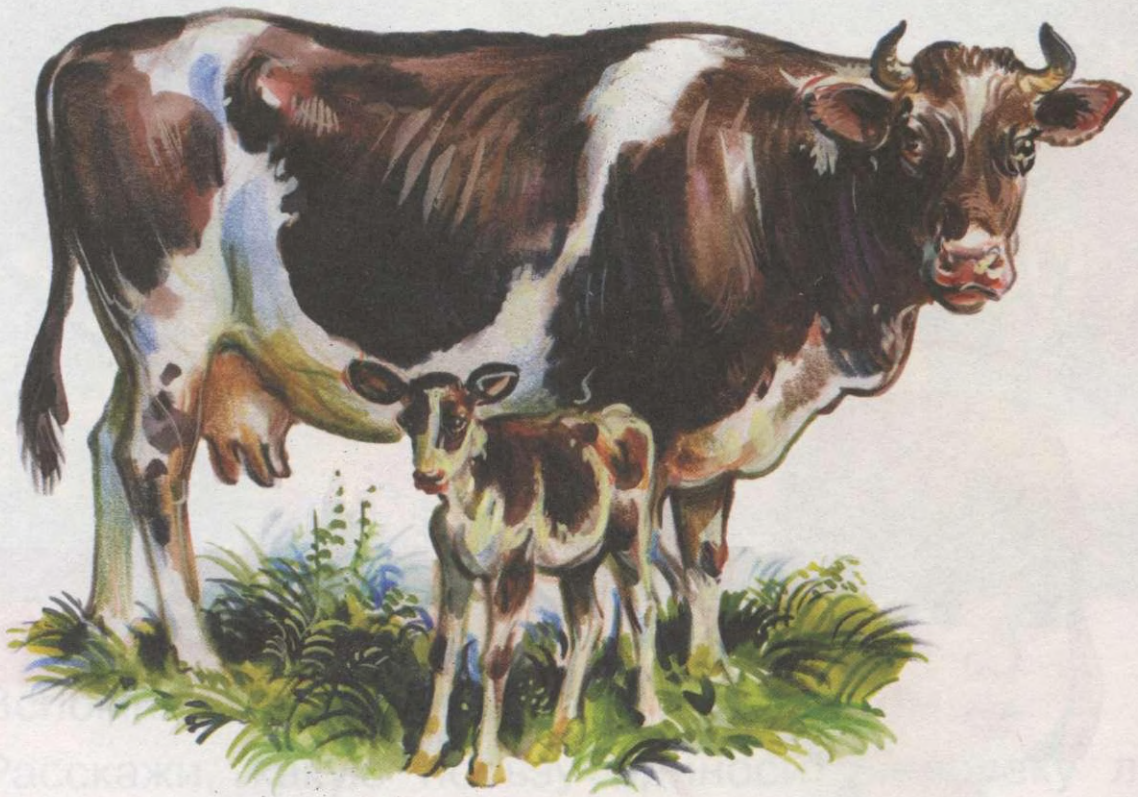
Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2019

Для документов

ЖИВАЯ ПРИРОДА





РАСТЕНИЯ

ЖИВОТНЫЕ





ЧЕЛОВЕК

РАСТЕНИЯ

В лесу много разных растений. Есть большие деревья, различные кустарники, травы, цветы.



- Вспомни, что ты видел в лесу летом.
- Расскажи, какую пользу приносит человеку лес. Чем опасен лес?

Запомни: в лесу гуляй только со взрослыми!

● Найди и покажи дерево, цветок, траву, кустарник.





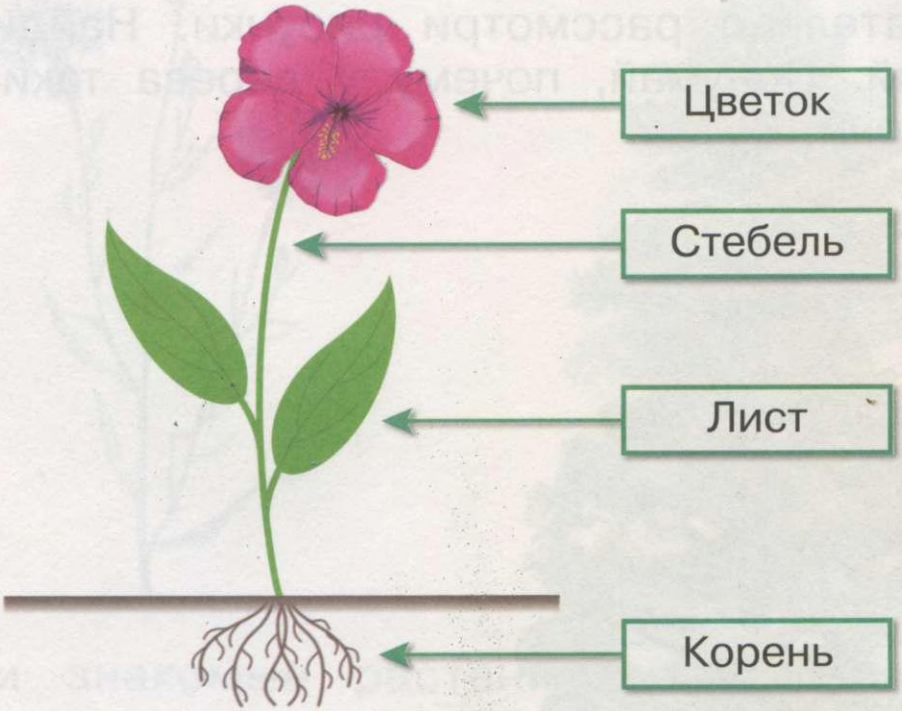




лес **де-ре-во** **тра-ва**

Строение и сходство растений

Корень, стебель, лист, цветок — это части растения.



Стебель дерева — ствол.

● Найди и покажи стебель (ствол), листья, корни у дерева и цветка.





Различия растений

Корни, стебли, листья, цветы у всех растений различаются.

● Внимательно рассмотри рисунки. Найди корни растений. Подумай, почему у дерева такие большие корни.





? Чем похожи цветок и дерево? Чем различаются? Под каким растением можно спрятаться от жары? Какое растение ты поставишь в вазу?

• Сравни стебель цветка и ствол дерева. Подумай, почему у дерева такой прочный ствол.





• Найди знакомые растения, назови их. Рассмотри внимательно их листья.



Клевер



Ромашка



Мать-и-мачеха

Какие из этих растений лекарственные? Узнай, от каких заболеваний они помогают.

Листья растений сильно отличаются друг от друга. По форме, размеру, цвету листьев можно узнать растение.

? Какие растения изображены на рисунках?



Дуб



Берёза

● Сравни листья этих растений. Определи, чем они похожи, чем различаются. Запомни, каким деревьям принадлежат эти листья. Листья каких деревьев ты ещё знаешь? Нарисуй их.





Разнообразие цветов

Весной и летом начинают цвести растения. Очень много цветов в лесах и на лугах, в парках и садах.

● Рассмотри рисунок. Найди знакомые цветы. Вспомни, какие ещё цветы ты видел в лесу и в поле.



● Рассмотри цветок ромашки и цветок василька. Чем они похожи и чем различаются?



Ромашка



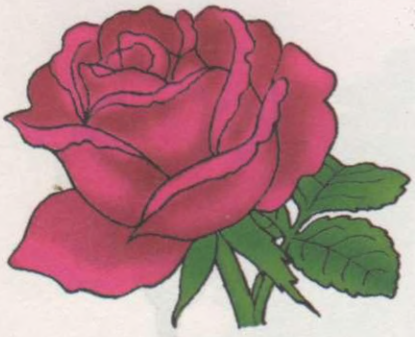
Василёк

Некоторые цветы люди специально выращивают в садах. Эти цветы очень красивые.

● Найди на рисунках знакомые тебе садовые цветы.



● Рассмотри цветок розы и цветок астры. Чем они похожи и чем различаются?



Роза



Астра

• Прочитай (послушай) стихотворение.

Катя леечку взяла,
Все цветочки полила.
Пусть попьют водички
Цветочки-невелички.

Н. Нищева

• Расскажи, как Катя ухаживала за цветами. Для чего это нужно делать? Ухаживаешь ли ты за цветами дома или в школе?



Семена

После цветения у многих растений образуются семена. Семена разных растений не похожи друг на друга.

- Рассмотри растения и их семена.













? Какие из этих семян хорошо тебе знакомы? Расскажи, как люди их используют.

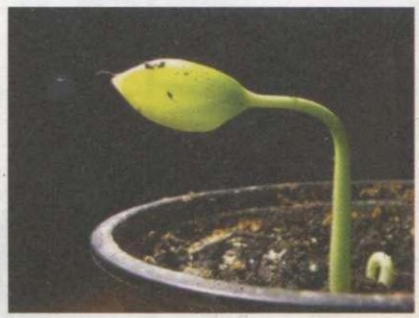
Подумай и скажи, семена каких растений используют в пищу. Что можно приготовить из гороха?

Растениям нужны **свет**, **тепло** и **вода**. Для того чтобы из семени появилось растение, ему тоже нужны свет, тепло и вода.

• Рассмотри рисунок. Расскажи, как из семени появляется растение.











Что ты будешь делать лейкой? Зачем нужно поливать растения?

✱ Попробуй сам вырастить растение. Возьми семечко какого-нибудь растения и посади его в землю. Поливай и наблюдай за растением.

се-ме-на **свет** **теп-ло** **во-да**

Плоды растений

На растениях образуются плоды. Многие из них человек использует в пищу. Плоды вкусные и полезные. Люди выращивают растения для получения плодов.



Огурец



Кабачок



Помидор



Яблоко



Груша



Слива

• Внимательно рассмотри рисунки из левого столбика. Найди знакомые тебе плоды растений. Плоды этих растений выращивают в огороде, они называются **овощами**.

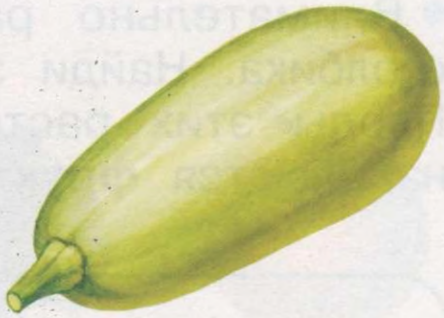
• Внимательно рассмотри рисунки из правого столбика. Найди знакомые тебе плоды растений. Плоды этих растений выращивают в саду, они называются **фруктами**.

пло-ды **о-во-щи** **фрук-ты**

Овощи и фрукты

• Рассмотри рисунки. Покажи знакомые тебе овощи. Опиши их.





? Вспомни, где растут овощи. Какие ещё овощи ты знаешь?

• Покажи знакомые тебе фрукты. Опиши их.





? Вспомни, где растут фрукты. Какие ещё фрукты ты знаешь?

Овощи и фрукты полезны для человека. Люди используют в пищу овощи и фрукты. В них содержатся витамины.

? Чем полезны овощи и фрукты?

• Прочитай (послушай) стихотворения.

Витамин А

Помни истину простую:
Лучше видит только тот,
Кто жуёт морковь сырую
Или пьёт морковный сок.

Витамин С

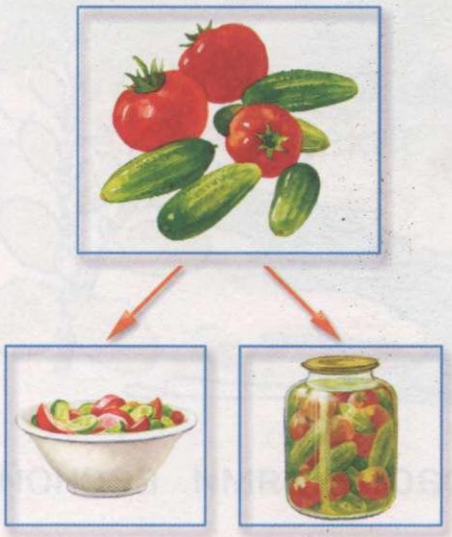
От простуды и ангины
Помогают апельсины.
Ну а лучше есть лимон,
Хоть и очень кислый он.

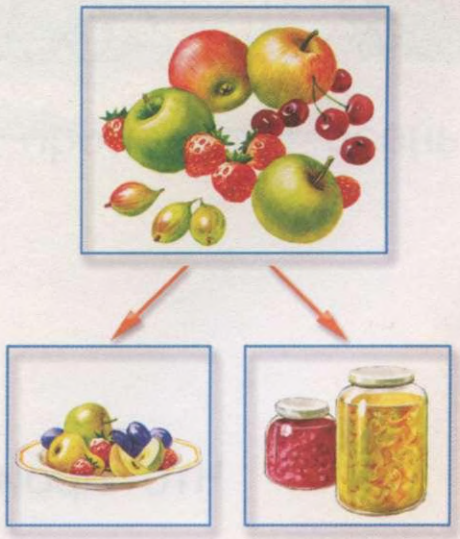
Л. Зильберг

• О каких витаминах ты прочитал (послушал) стихотворение? Где они содержатся?

• Назови свои любимые фрукты. Какие овощи ты любишь?

• Рассмотри схемы. Расскажи, как люди используют овощи и фрукты.



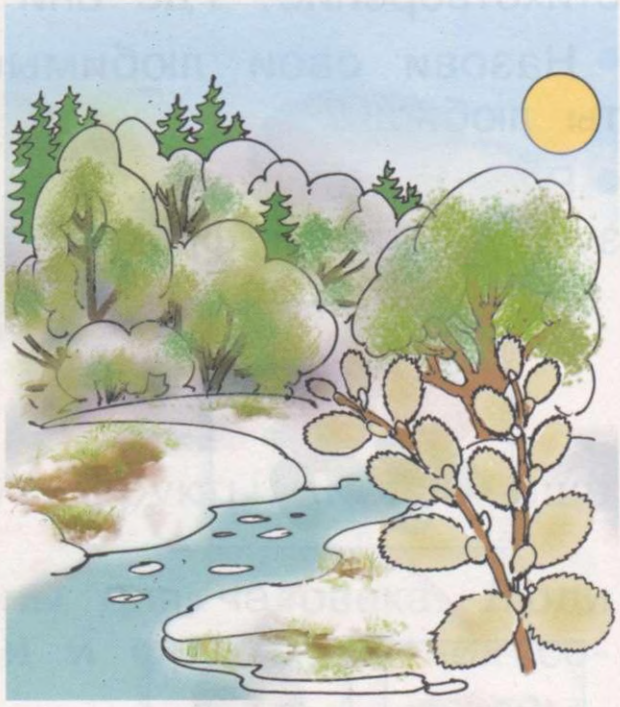


Приспособление растений к сезонным изменениям в природе

- Вспомни, что нужно растениям для жизни (свет, тепло, вода).
- Рассмотри рисунки. Расскажи, как изменяются растения в зависимости от времени года.

Как выглядят растения зимой?

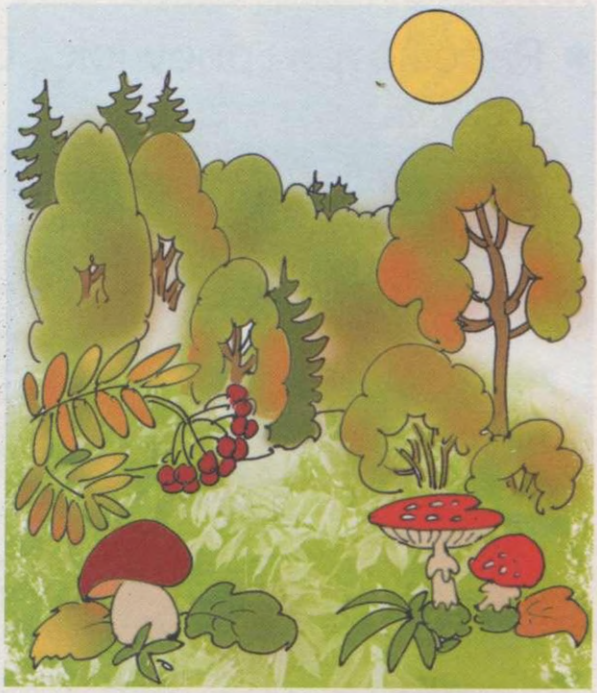




Что происходит с растениями весной?

Что появляется летом?





Какие изменения происходят осенью?

Приспособление растений к разным условиям жизни

На планете Земля много разных стран. В одних очень холодно, солнце светит мало. Лето очень короткое и холодное. Деревья там очень низкие с тонкими стволами. Мало цветов и трав.

? Как ты думаешь, какие растения растут в холодных странах?

● Рассмотри рисунок. Опиши эти растения.



В других странах очень тепло. Их называют жаркими странами. Солнце всегда греет, и даже не бывает зимы. Там много различных деревьев,

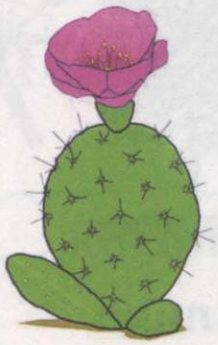
трав, цветов. Все они очень яркие и красивые. Деревья вырастают очень высокие. У них большие листья.

? Как ты думаешь, какие растения растут в жарких странах?

• Рассмотри рисунок. Опиши эти растения.



Рассмотри рисунки. Какое из этих растений выращивают дома? Узнай у взрослых, как за ним нужно ухаживать.







Растения (обобщающий урок)

? Вспомни, что ты узнал о растениях. Как называются части растений? Что нужно растениям для жизни?

Человек умеет различать деревья. У каждого дерева есть имя — название.

• Рассмотри рисунки на с. 24—25. Какие из деревьев тебе знакомы? Где растут эти деревья? Какую пользу они приносят людям?



Яблоня



Груша



Слива



Берёза



Дуб



Шиповник

- Вспомни, какие ещё деревья ты знаешь.
- Найди рисунок, на котором изображён кустарник.

Свои имена (названия) получили и кустарники. В природе существует очень много разнообразных кустарников.

? Где растут кустарники? Какую пользу они приносят человеку?

Сходи на экскурсию на пришкольный участок. Какие деревья, кустарники, травы там растут?

ка-ли-на си-рень смо-ро-ди-на
кры-жов-ник

ЖИВОТНЫЕ

На Земле обитают различные животные.

● Рассмотри рисунки с изображениями зверя, птицы, рыбы, насекомого.






● Назови и покажи животных, изображённых на рисунках.





? Вспомни, каких ещё ты знаешь зверей, птиц, рыб.

Строение и сходство животных

Почти все животные имеют сходство. Можно выделить части тела у животных: **голова**, **туловище**, **ноги** (лапы, плавники, крылья), **хвост**.

- Рассмотри рисунки.
- Покажи и назови: голову, туловище, лапы, крылья, плавники, хвост.









Различия животных

Животные различаются размерами, формой тела, окраской, привычками (повадками), местом обитания.

- Рассмотри рисунки. Найди и покажи медведя, мышь. Это звери. Назови их.
- Найди и покажи ворону, воробья. Это птицы.
- Найди и покажи карася, щуку. Это рыбы. Где они живут?
- Пчела и бабочка — насекомые. Найди и покажи их.



Медведь



Мышь



Ворона



Карась



Щука



Пчела



Воробей



Бабочка

- Рассмотри рисунки. Найди и покажи животных, которых ты знаешь.
- Сравни животных по внешнему виду, окраске.



Лошадь



Заяц



Рыба



Белка



Бабочка



Лягушка



Ящерица



Мышь

● Расскажи, какие животные, изображённые на рисунках, плавают, летают, ползают, прыгают.

? Где живут эти животные? Чем питаются?

* Составь рассказ об одном из них.



Поиграй с одноклассниками в игру «Кто как ходит». Вырежи из журналов рисунки с изображением животных. Разложи их на столе картинкой вниз. Бери картинки по одной, называй животное и изображай, как оно двигается.

шерсть **пе-рья** **че-шу-я**

Детёныши животных

У всех животных рождаются детёныши, о которых они заботятся. Многие животные выкармливают своих детёнышей молоком.

- Рассмотри рисунки. Назови детёнышей.



Корова → ...



Медведица → ...



Кошка → ...

Птицы откладывают яйца в гнёзда. Высиживают птенцов, кормят их мошками и другими насекомыми.



Курица



Ласточка

Рыбы откладывают икру. Мальки рыб часто сами учатся питаться и спасаться от врагов.



- Расскажи, как разные животные заботятся о своих детёнышах.
- Поиграй с одноклассниками в игру «Один — много». По картинке в учебнике называйте детёныша животного. А как они будут называться, когда их много? Например: «Это телёнок — это телята...»

Домашние животные

Некоторых животных люди **приручили**. Эти животные живут вместе с человеком, помогают ему. Человек ухаживает за ними, кормит. Они не могут жить без заботы человека. Такие животные называются **домашними животными**.

- Назови животных, изображённых на рисунках.
- Расскажи, какую пользу приносят человеку эти животные.





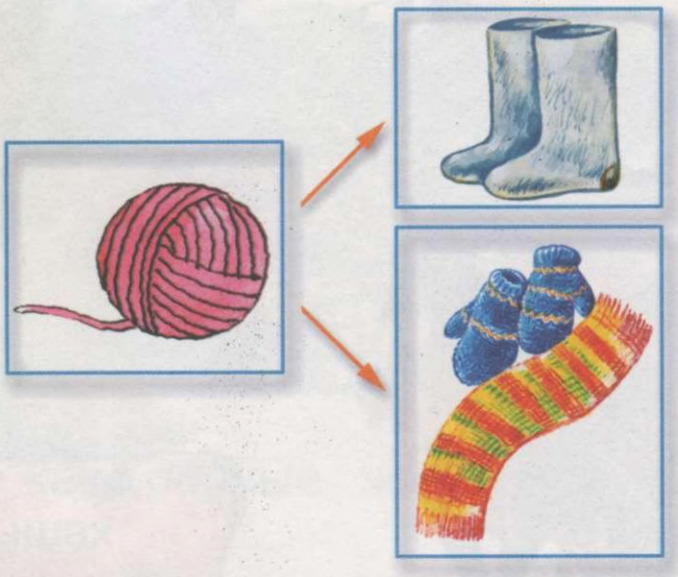






● Расскажи по схемам, что делают из молока, из шерсти.





Есть ли у тебя домашнее животное? Как его зовут? Расскажи, как ты ухаживаешь за своим питомцем. Нарисуй своё домашнее животное.

Дикие животные

Животные, которые живут в лесу и сами заботятся о себе, называются **дикими животными**.

• Назови изображённых на рисунке животных. Где они живут? Чем питаются?



Дикие животные сами находят пищу, сами устраивают свои дома в норах, дуплах деревьев или находят место для ночлега в лесу.

• Рассмотри рисунки. Найди, где чей дом. Объясни свой выбор.



• Вспомни и назови сказки, в которых главными героями являются дикие животные. Расскажи об одном из сказочных героев. Какой он: злой или добрый, весёлый или грустный?

• Рассмотри рисунок. Каких животных ты видишь?



✱ Сочини сказку по рисунку. Придумай ей название.

но-ра **дуп-ло**

Приспособление животных к различным условиям жизни

Всё живое на Земле зависит от солнца. Животным тоже приходится приспосабливаться к разным условиям жизни.

В холодных странах живут песцы, белые медведи. Белый мех помогает им скрываться на белом снегу.

• Рассмотри рисунки. Обрати внимание на окраску животных.



о-лень тю-лень пе-сец
со-ва мед-ведь

В жарких странах много растений и пищи. Там живёт большое количество самых разных зверей.

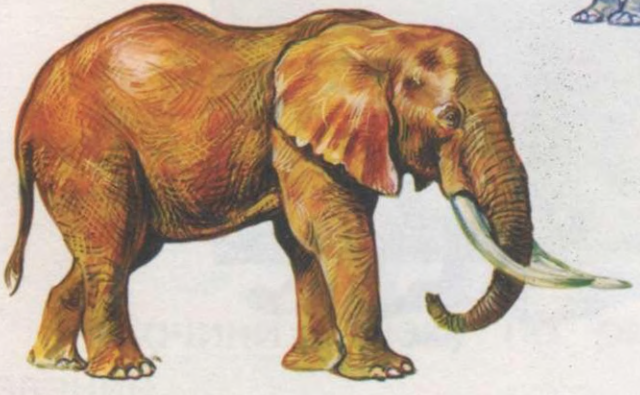
• Назови животных, изображённых на рисунках. Обрати внимание на их размеры, окраску.













слон **лев** **верб-люд**
жи-раф **но-со-рог** **по-пу-гай**

Где можно увидеть этих животных? Был ли ты в зоопарке? Расскажи, каких животных ты там видел.



Приспособление животных к временам года

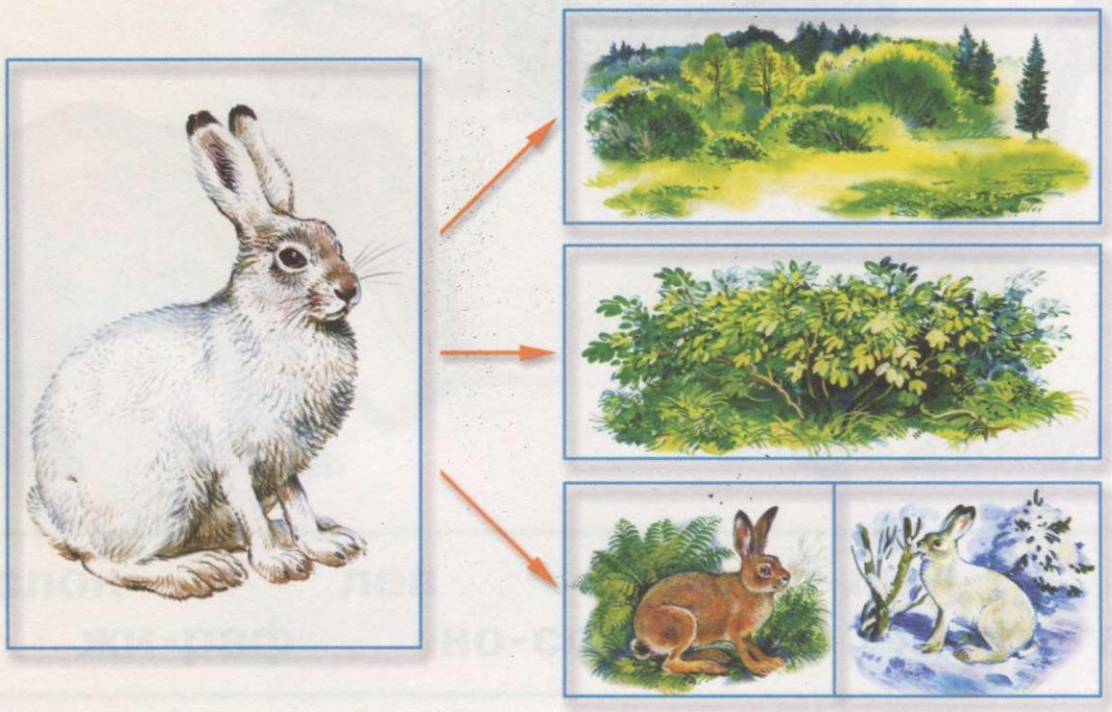
Заяц

Заяц живёт в лесу. Это дикое животное. Питается травой, ветками, корой деревьев и кустарников. У него сильные лапы. Он быстро бегает.

Летом заяц имеет серую окраску. Зимой шерсть меняется на белую. Белая шерсть помогает ему скрываться от волка и лисы.

- Рассмотри изображение зайца. Обрати внимание на его длинные уши.
- Где живёт заяц? Чем он питается?
- Подумай, почему заяц быстро бегает.

* Составь рассказ о зайце, используя схему.



Воробей

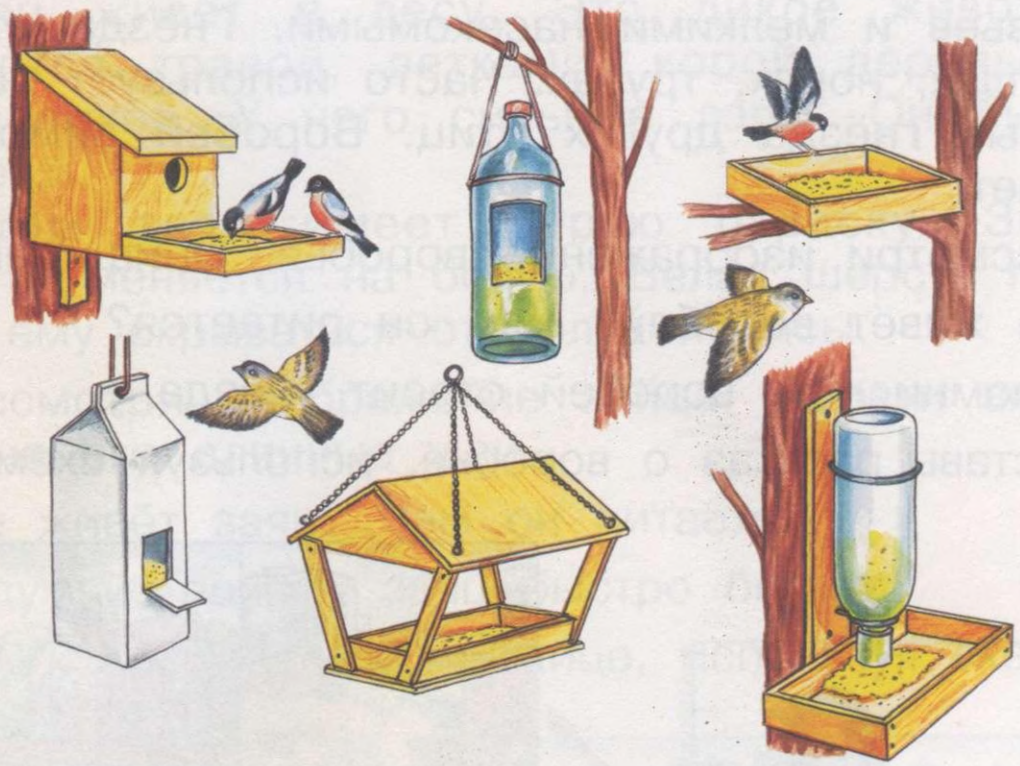
Воробей — маленькая птица с коротким хвостом. Живёт воробей рядом с жилищем человека. Питается семенами растений, плодами деревьев и мелкими насекомыми. Гнёзда строит в дуплах, норах, трубах. Часто использует заброшенные гнёзда других птиц. Воробей зимой не улетает.

- Рассмотри изображение воробья. Опиши его.
- Где живёт воробей? Чем он питается?
- Вспомни, где воробей строит гнёзда.

Составь рассказ о воробье, используя схему.



● Как мы можем помочь воробью выжить зимой? На уроках по ручному труду смастери кормушку. Что можно туда положить?



Животные (обобщающий урок)

- Как ты думаешь, кто даёт человеку молоко, шерсть, яйца?
- Вспомни, что делают из молока, а что — из шерсти.



- Рассмотри животных. Покажи и назови диких животных, домашних животных.



- Подумай, где живут эти животные. Объясни свой ответ.

ЧЕЛОВЕК

На Земле живут люди. Люди отличаются друг от друга цветом кожи, волос, глаз. Они различаются по возрасту, полу.



Мальчик



Девочка



Мужчина



Женщина



Пожилой мужчина

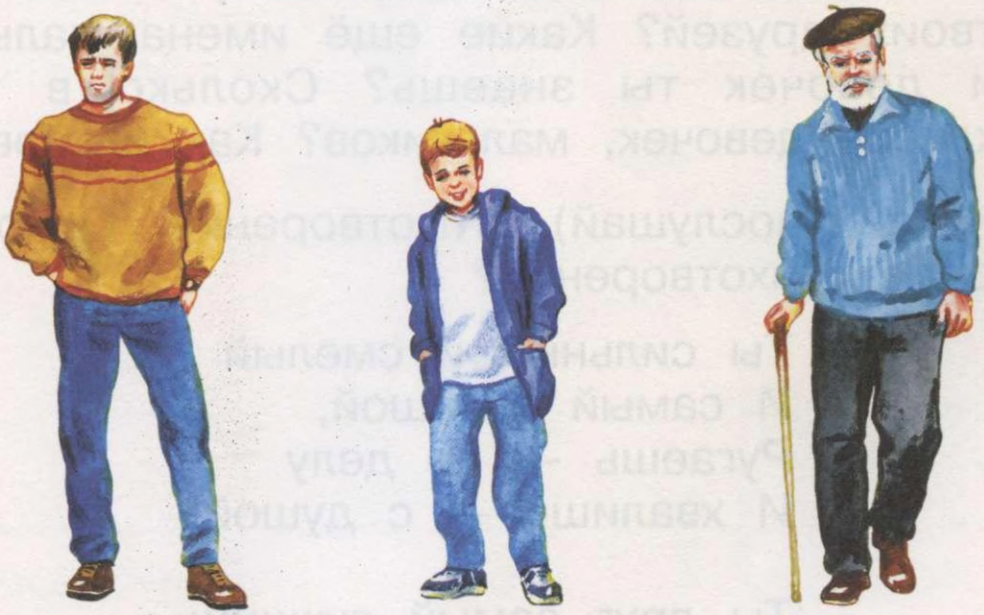


Пожилая женщина

• Найди на рисунке и покажи мальчика, мужчину, девочку, женщину.



• Назови, кто изображён на рисунках.



Это люди мужского пола.

● Назови, кто изображён на рисунках.







Это люди женского пола.



Расскажи, сколько тебе лет. Ты мальчик или девочка? Как тебя зовут? Как зовут твоих друзей? Какие ещё имена мальчиков и девочек ты знаешь? Сколько в твоём классе девочек, мальчиков? Как их зовут?

● Прочитай (послушай) стихотворение. О ком говорится в стихотворении?

Ты сильный и смелый
И самый большой,
Ругаешь — по делу
И хвалишь — с душой!

Ты друг самый лучший:
Всегда защитишь,

Где надо — научишь,
За шалость простишь.

Любую поломку
Легко устраняешь
И головоломку
Ты быстро решаешь.

Я рядом шагаю,
За руку держусь!
Тебе подражаю,
Тобою горжусь.

И. Гурина

лю-ди **воз-раст** **пол**

Части тела человека

Строение тела всех людей одинаковое. Тело состоит из головы, шеи, туловища, рук и ног.

● Покажи части тела человека на рисунке (голова, шея, туловище, руки, ноги), а затем найди эти части тела у себя.



● Поиграй в весёлую игру. Встань перед зеркалом. Возьмись правой рукой за правое ухо, а левой рукой — за левое ухо. Отведи локти в стороны. Улыбнись! Попробуй изобразить обезьянку.

го-ло-ва ше-я ту-ло-ви-ще
ру-ки но-ги

• Изобрази какое-нибудь животное. Используй разные части тела. Кто у тебя получился?

• Прочитай (послушай) стихотворение.

Правая и левая

Правая и левая
Водят поезда,
Правая и левая
Строят города.
Правая и левая
Могут шить и штопать,
Правая и левая
Могут громко хлопать.
За окошком ходит ночь,
Руки так устали...
Правая и левая
Спят на одеяле.

О. Дриз

• О чём говорится в стихотворении? Что ещё можно делать руками?

• Рассмотри на рисунках, как можно изобразить животных руками с помощью настольной лампы. Попробуй сделать так же.





Гигиенические навыки

Человеку необходимо ухаживать за своим телом. Каждый день люди умываются, чистят зубы, принимают душ или ванну. Тело нужно содержать в чистоте.

Запомни правило: всегда мой руки перед едой и после прогулки!

- Рассмотри рисунки. Что делают дети, изображённые на рисунках?
- Расскажи о правилах ухода за телом.








Рассмотри рисунки. Назови те предметы, которые нужны для умывания.



• Подумай и скажи, что нужно взять мальчику, чтобы принять душ.



● Выучи стихотворение.

Умылся

Мы спросили у Алёшки:
— Ты умылся?
— Да, немножко...
— Уши мыл?
— Мыл!
— Шею мыл?
— Мыл!
— Руки?
— Руки? Нет, забыл...

Л. Корчагина

Лицо человека

Лица людей разные, но у каждого человека есть глаза, уши, нос, рот, брови.

• Внимательно рассмотри у каждого человека глаза, уши, нос, рот.








Лицо человека может показывать его настроение.

• Рассмотри лица людей. Определи, какое настроение выражают эти лица.







• Возьми зеркало, посмотри на себя. Найди у себя глаза, рот, нос, брови. Какое у тебя настроение?

Расскажи, какое настроение у тебя бывает, когда ты болеешь. А когда получаешь подарки?

• Глядя в зеркало, подними брови, прищурь глаза, собери губы в трубочку, улыбнись. Какое выражение у тебя на лице?

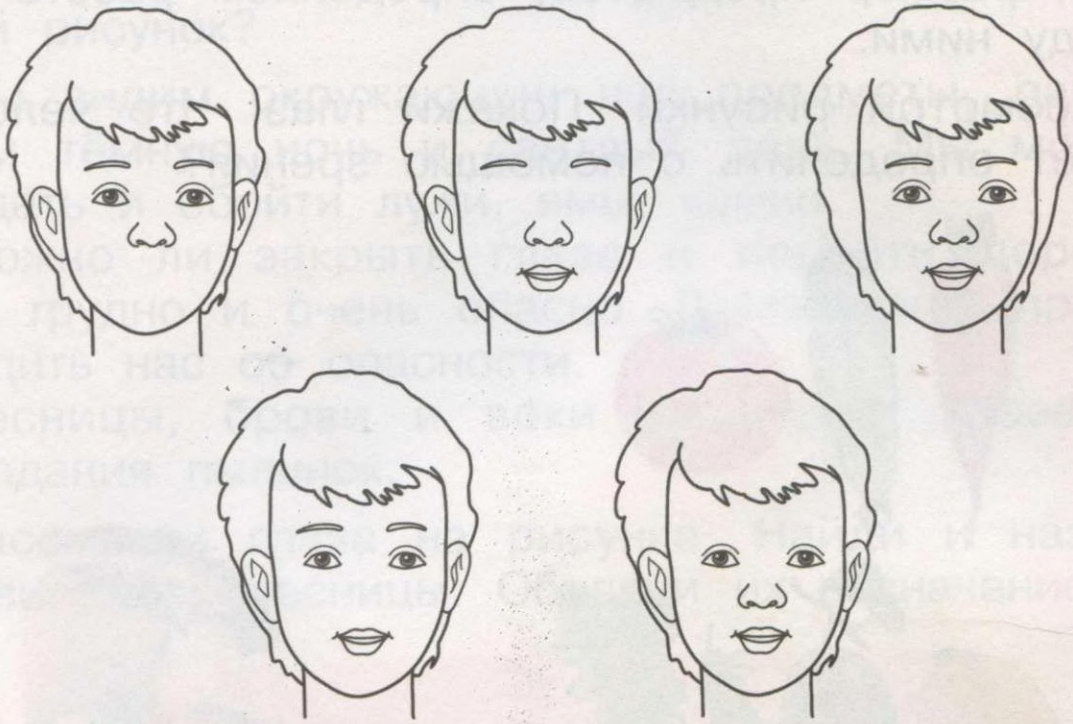
• Сравни лица мальчика и девочки. Найди сходство и различия. Обрати внимание на цвет волос, глаз, форму лица, рта, носа.





гла-за **нос** **рот** **бро-ви** **у-ши**

- Рассмотри рисунки. Художник не успел дорисовать лица. Определи, что нужно дорисовать на каждом лице.



- Возьми лист бумаги и нарисуй свой портрет.

Глаза

Глаза — орган зрения. С помощью глаз мы видим окружающий нас мир. Различаем форму, цвет, размер предметов, определяем расстояние между ними.

● Рассмотри рисунки. Покажи глаз. Что человек может определить с помощью зрения?







• Посмотри вокруг. Какие предметы ты видишь? Назови их. Определи форму, цвет, размер.

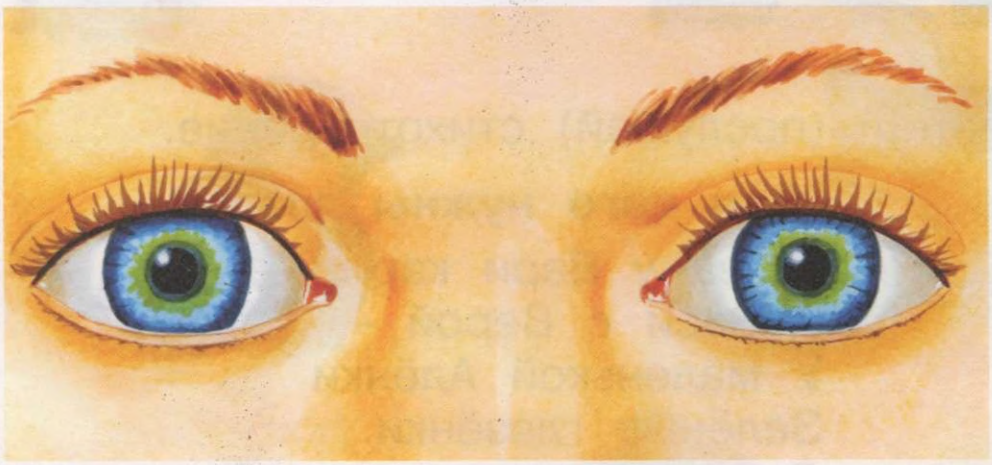
• Рассмотри какой-нибудь предмет. Нарисуй его. С помощью какого органа ты можешь видеть свой рисунок?

Мы видим окружающие нас предметы, различаем тёмную ночь и светлый день. Мы можем увидеть и обойти лужи, ямы, камни.

Можно ли закрыть глаза и перейти дорогу? Это трудно и очень опасно. Глаза могут предупредить нас об опасности.

Ресницы, брови и веки защищают глаза от попадания пылинок.

• Рассмотри глаза на рисунке. Найди и назови брови, веки, ресницы. Объясни их назначение.



Человеку нужно заботиться о глазах!

• Прочитай стихотворения о витаминах на с. 19. Какой витамин самый полезный для глаз? В каких овощах (фруктах) он содержится? Выучи стихотворение о витамине А наизусть.

● Рассмотри рисунки. **Запомни правила:**

— во время выполнения уроков должно быть хорошее освещение, свет должен падать с левой стороны;

— при просмотре телевизора надо садиться подальше от экрана, нельзя много времени проводить у телевизора.





● Прочитай (послушай) стихотворение.

Для чего нужны глаза?

Глаза у Вари карие,
У Васи с Верой — серые,
У маленькой Алёнки
Зелёные глазёнки.
Для чего нужны глаза?
Чтоб текла из них слеза?

бро-ви **ве-ки** **рес-ни-цы**

Ты закрой глаза ладошкой,
Посиди совсем немножко:
Сразу сделалось темно,
Где кроватка, где окно?
Странно, скучно и обидно —
Ничего вокруг не видно.

А. Боске

• Посмотри, какого цвета глаза у твоих одноклассников.

Глаза есть не только у человека, но и у зверей, птиц, рыб, насекомых. Глаза у всех разные.

• Рассмотри глаза, изображённые на рисунках. Кому они принадлежат? Объясни, для чего служат глаза.









● Прочитай (послушай) стихотворение.

Тренировка

Раз — налево, раз — направо,
Три — наверх, четыре — вниз.
А теперь по кругу смотрим,
Чтобы лучше видеть мир.
Взгляд направим ближе, дальше,
Тренируя мышцы глаз.
Видеть скоро будем лучше,
Убедитесь вы сейчас.

С. Минина

● Ежедневно выполняй гимнастику для глаз. Для этого делай так:

посмотри налево, посмотри направо;

круговые движения глазами: налево — вверх — направо — вниз — направо — вверх — налево — вниз;

подними глаза вверх, опусти глаза вниз;

быстро поморгай глазами.

Каждое упражнение выполняй по 2—3 раза.

Гла-за — ор-ган зре-ни-я.

Уши

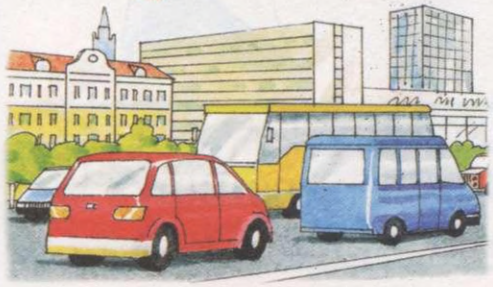
Уши — орган слуха. Человек слышит всё разнообразие звуков окружающего мира: журчание ручья, пение птиц, музыку, шум машин. Человек может слышать и свой голос, и речь других людей.

• Рассмотри рисунки. Покажи ухо. Для чего человеку нужны уши? Какие звуки он может слышать?











- Отгадай загадку.

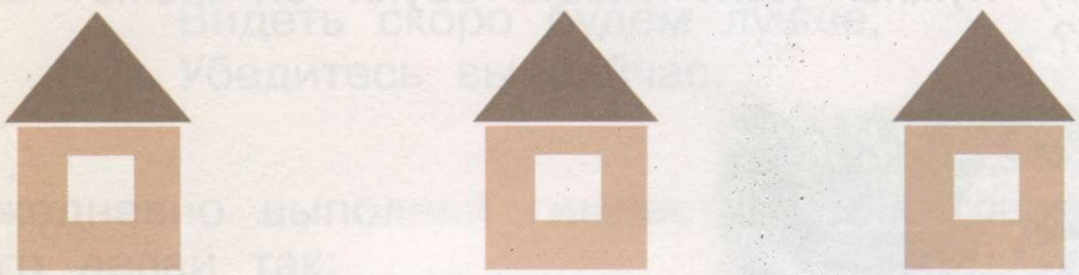
  Назовите орган слуха
  Дружно, хором! Это ... .

- Угадай, кто спрятался в домиках.

МЯУ-МЯУ-МЯУ

МУ-МУ-МУ

ГАВ-ГАВ-ГАВ



- Закрой уши руками. Что ты слышишь?
- Рассмотри рисунок. Что слышит мальчик? Покажи на рисунке ухо мальчика.





у-ши **слух**

Уши человека устроены очень сложно. Если вы хотите хорошо слышать, то старайтесь держать уши в чистоте. Нельзя вставлять в ухо какие-либо предметы. Это может повредить слух.

- **Запомни правила:**

— в холодную погоду нужно надевать шапку, чтобы не простудить уши;

— нельзя слушать очень громкую музыку.

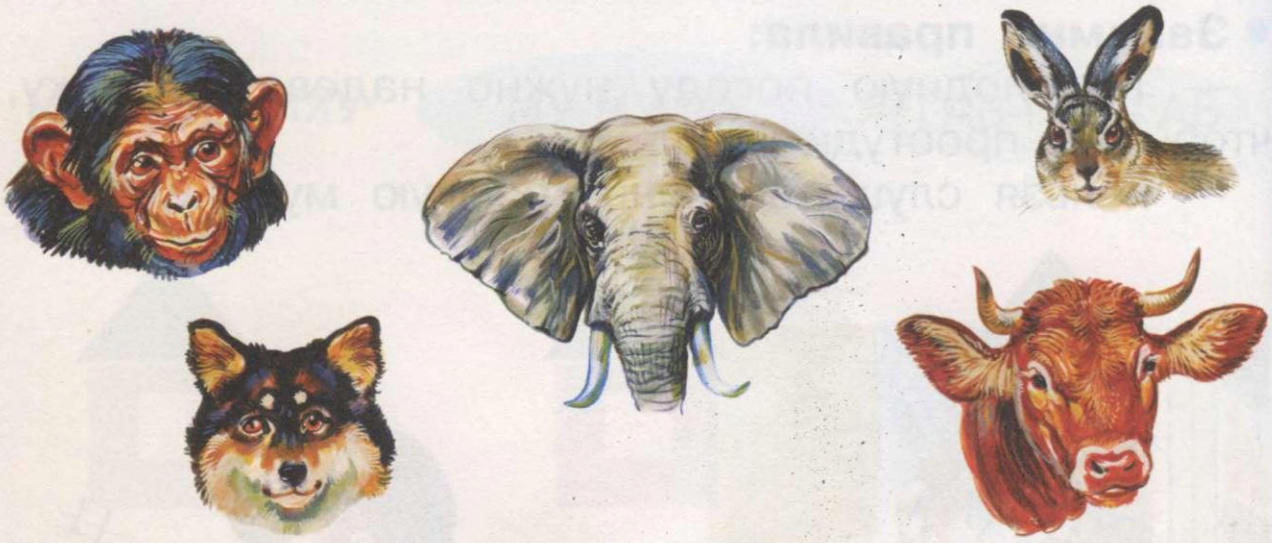




Как ты думаешь, почему нужно снимать наушники, когда переходишь через дорогу или едешь в общественном транспорте?

Уши есть не только у человека, но и у животных. Уши у всех разные.

● Рассмотри уши зверей. Назови этих зверей. Объясни, для чего нужны уши.



● Угадай, кто живёт в этих домиках.



✱ Слышал ли ты когда-нибудь выражение «ушки на макушке»? Как ты думаешь, что оно означает?

У-ши — ор-ган слу-ха.

Нос

С помощью носа мы различаем запахи цветов, фруктов, пищи и другого. Запахи могут быть приятными (цветы, духи) и неприятными (дым, испорченные продукты).

- Рассмотри рисунки. Покажи нос. Какие запахи человек может различать?











• Положи в две чашки по кусочку лимона и яблока, закрой марлей. Предложи кому-нибудь угадать, что находится в чашках. Попроси объяснить, как он догадался.

Запомни: некоторые вещества имеют очень резкий запах, и вдыхать их нужно осторожно.



Носом человек дышит. Вдыхаемый воздух в носу согревается и очищается. Нельзя дышать ртом, особенно в холодную погоду: можно сильно простудиться.

Нос нужно содержать в чистоте. При простуде следует сразу же обратиться к врачу.

• Рассмотри рисунки.





нос **за-па-хи**

• **Запомни правила:**

— нос нужно промывать, вытирать носовым платком или бумажной салфеткой;

— нельзя чистить нос какими-либо предметами, пальцами. Это опасно: его можно повредить!

• Вспомни, что имеет приятный запах. Какие запахи ты любишь? Спроси у своих одноклассников, какие запахи им нравятся.

? Какие запахи человек может почувствовать носом? Как надо ухаживать за носом?

Нос есть не только у человека, но и у животных. Все носы разные.

• Рассмотри на рисунках носы животных.











У собаки очень острое обоняние. Если она понюхает какую-то вещь человека, то по запаху сможет найти его.

• Подумай, как человек использует обоняние собаки. Как собака помогает полицейским, пограничникам, спасателям? Как используют собак люди с нарушением зрения?



Нос — ор-ган о-бо-ня-ни-я и ды-ха-ни-я.

Рот

Рот есть у каждого человека. Во рту находятся зубы, язык. С помощью языка человек может различать вкус пищи: сладкий, солёный, кислый, горький.

• Рассмотри рисунки. Покажи рот. Что имеет сладкий вкус, а что кислый?











рот я-зык слад-кий кис-лый горь-кий со-лё-ный

Запомни: язык и зубы нужно чистить два раза в день.

- Выбери предметы, необходимые для чистки зубов.





Язык помогает человеку говорить. Он также помогает пережёвывать и проглатывать пищу. Ртом можно вдохнуть и выдохнуть воздух. Нельзя выполнять сразу два дела: говорить и глотать пищу.

- Рассмотри лицо человека. Найди и покажи рот.









- Запомни правила:
  — разговаривай после, а не во время еды;
  — полоскай рот после еды;
  — не ешь очень горячую пищу;
  — не бери в рот незнакомые предметы или продукты.

● Отгадай загадку.

Красные двери в пещере моей,
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб — всю добычу мою —
Я с радостью белым зверям отдаю.

К. Чуковский

● Какой вкус нравится тебе больше, сладкий или кислый? Какие продукты ты любишь больше всего? Спроси, что любят твои одноклассники.

У животных тоже есть рот. Чаще его называют пасть.

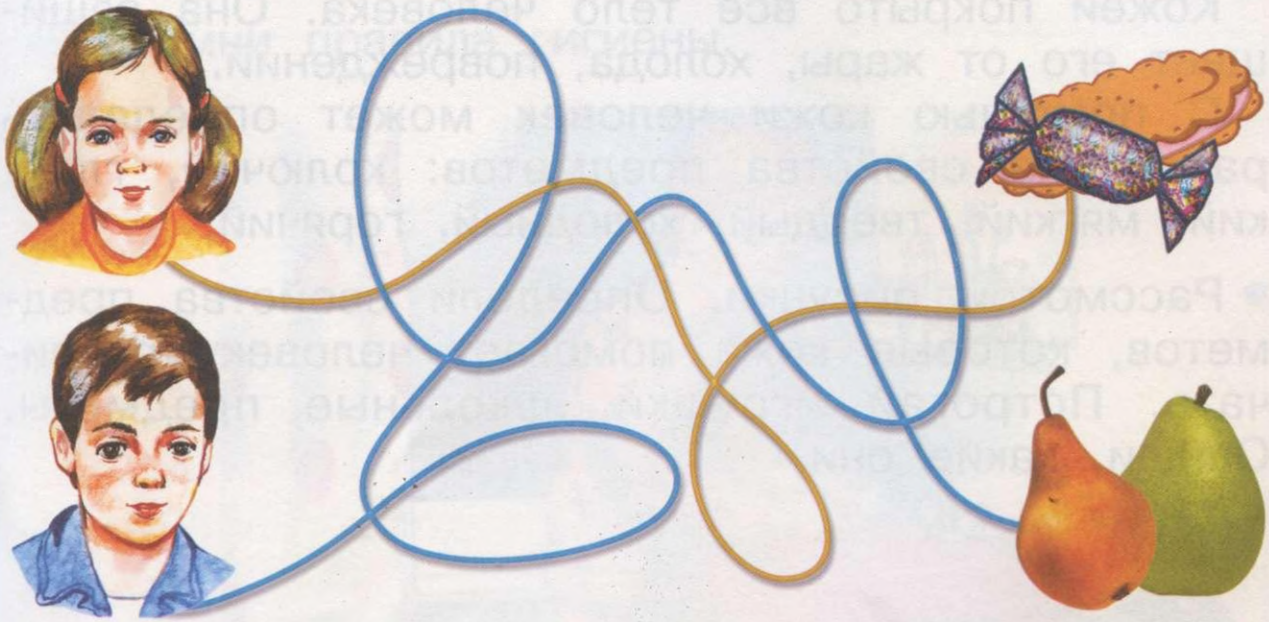
● Рассмотри рисунки. Расскажи, что могут делать животные с помощью языка.







• Определи, что выберут девочка и мальчик.



* Слышал ли ты когда-нибудь выражение «держать язык за зубами»? Как ты думаешь, что оно означает?

Кожа

Кожей покрыто всё тело человека. Она защищает его от жары, холода, повреждений.

С помощью кожи человек может определять различные свойства предметов: колючий, гладкий, мягкий, твёрдый, холодный, горячий.

• Рассмотри рисунки. Определи свойства предметов, которые кожа помогает человеку различать. Потрогай игрушки, школьные предметы. Опиши, какие они.





ко-жа **го-ря-чий** **тёп-лый** **хо-лод-ный** **твёр-дый** **мяг-кий**

Нужно следить за чистотой кожи, регулярно мыться и не забывать мыть руки.

- Вспомни правила гигиены.



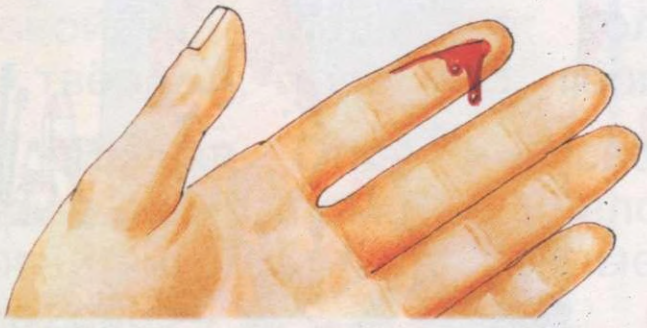
Кожа защищает внутренние органы от повреждений, но её тоже нужно защищать от порезов, ожогов.





● Внимательно прочитай и запомни правила первой помощи при порезах и ожогах.

▶ Ты порезал палец.



▶ Сразу же помажь ранку йодом и забинтуй палец.



▶ Эти предметы помогут тебе защитить место пореза. Попроси кого-нибудь из старших оказать тебе помощь. Но лучше не ранить кожу, а для этого нужно просто быть осторожным.



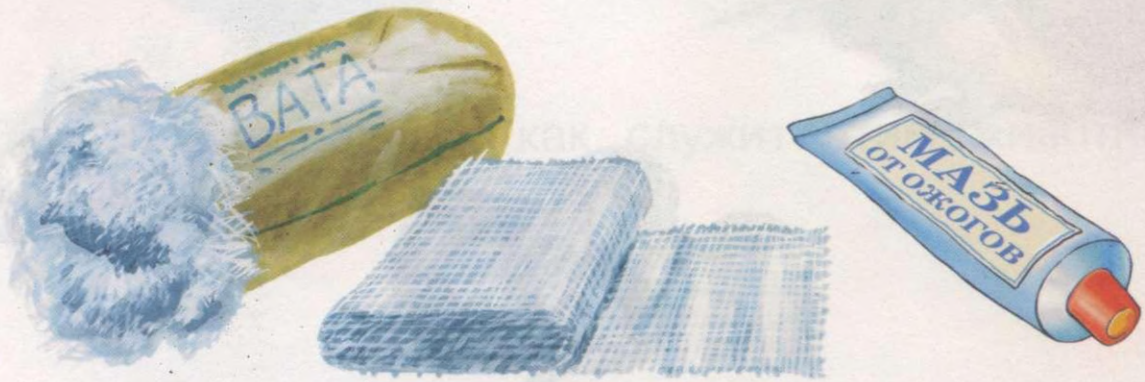
▶ Ты получил ожог.



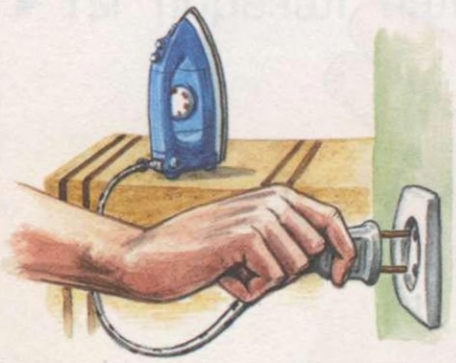
▶ Сразу же помажь обожжённое место специальной мазью и забинтуй.

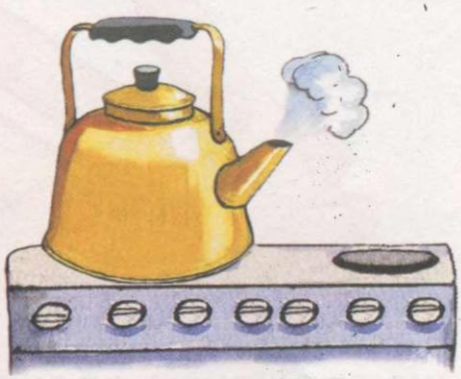


▶ Эти предметы помогут тебе в случае ожога.



Рассмотри рисунки. Почему эти предметы могут быть опасны?







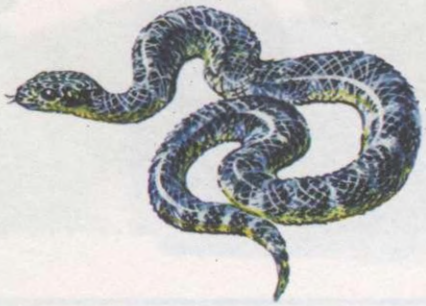
Запомни: с ножом и утюгом работай под присмотром взрослых!

У животных тоже есть кожа. Она защищает их тело. У многих животных на коже растёт шерсть.

• Рассмотри рисунки. У каких животных тело покрыто только кожей, у каких есть шерсть?









• Подумай, кого приятно гладить и почему. Вспомни, каких животных ты гладил.

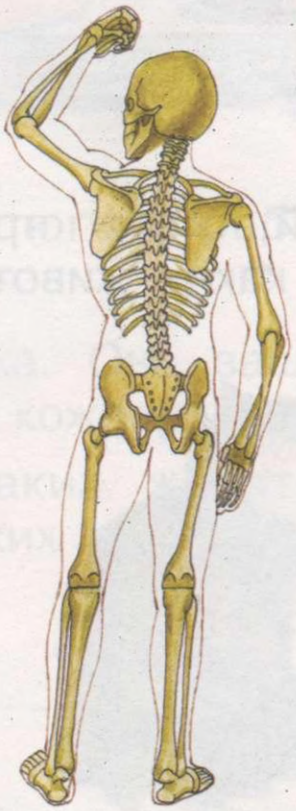


• Спроси у взрослых, как служит этим животным их кожа.

Осанка. Скелет и мышцы человека

Опорой тела человека является скелет. Он состоит из большого количества костей. К ним прикрепляются мышцы, которые обеспечивают движение человека. Он может садиться, вставать, брать что-либо в руки, наклоняться и выпрямляться. Всё тело человека покрыто кожей.





● Попробуй несколько раз согнуть и разогнуть руку в локте. Другой рукой попробуй нащупать мышцы выше локтя. Что ты чувствуешь?

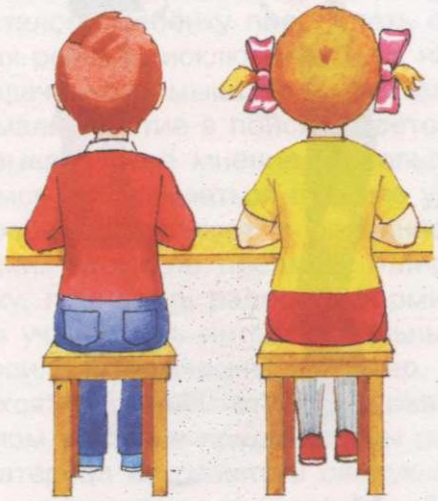
ске-лет **мыш-цы**

Выучи стихотворение для физкультминутки и выполняй её ежедневно.

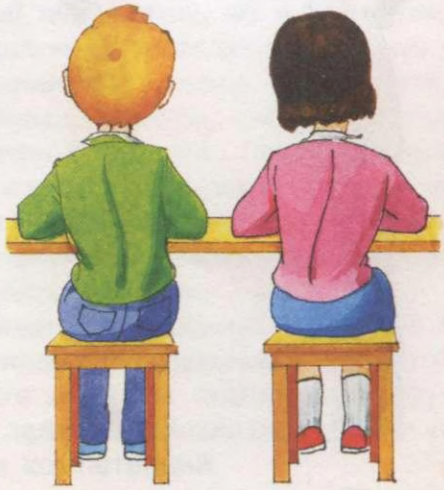
Раз — подняться, потянуться,
Два — нагнуться, разогнуться,
Три — в ладоши три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать,
Шесть — на место тихо сесть.

Природа сделала скелет человека очень прочным. Но если человек неправильно сидит, неправильно носит груз, сутулится, то его скелет может искривиться. Это очень некрасиво, а также вредно для всего организма.

• Рассмотри рисунки. Запомни, как надо правильно сидеть и носить груз.



Правильная посадка



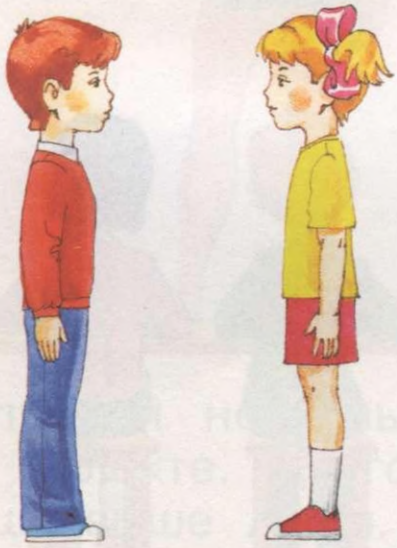
Неправильная посадка



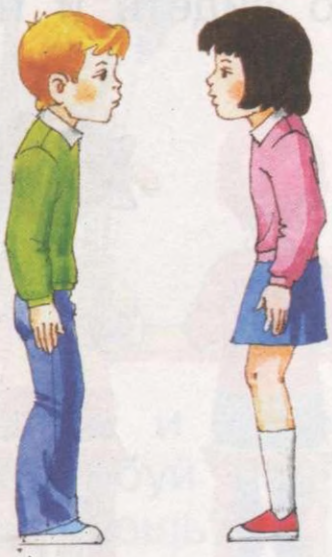
Правильное ношение груза



Неправильное ношение груза



Правильная осанка



Неправильная осанка

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Основной задачей программы «Мир природы и человека» является пропедевтика обучения предметам естествоведческого цикла. Работа по названной программе очень важна для обучения учащихся, имеющих нарушения интеллектуального развития, так как усвоение систематических знаний о природе способствует общему развитию детей, формирует образное и аналитическое мышление, способствует расширению кругозора, обогащает словарный запас, воспитывает в детях младшего возраста интерес и бережное отношение к живому.

Первый год обучения должен заложить основу для формирования у учащихся базовых представлений о природе. В течение этого времени учитель решает следующие задачи:

- формирование представлений о взаимосвязи живой и неживой природы;
- формирование представлений о солнце как источнике света и тепла на Земле, его значении в жизни живой природы, смене времён года.

Порядок изучения тем, а также время, отведённое для изучения каждой из них, могут быть изменены учителем. Следует заметить, что целесообразно построить обучение таким образом, чтобы изучение солнца предшествовало изучению сезонных изменений. Логика изложения учебного материала — от общего к частному. Такое изложение содержания позволяет учителю раскрыть необходимые причинно-следственные связи, существующие в мире природы, что, в свою очередь, благоприятно влияет на работу учащихся, развивает умение анализировать, сравнивать те или иные явления природы, способствуя сознательному усвоению знаний, повышая интерес к учебным занятиям. Помимо этого, сознательному усвоению учебного материала способствует и использование активных методов обучения — проблемных и частично поисковых. Использование учителем в процессе обучения только объяснительно-иллюстративного и репродуктивного методов снижает уровень работы по развитию мыслительных операций у учащихся. А это не только не помогает умственно отсталому ребёнку преодолеть свой природный недостаток, но и усугубляет его, приучая ребёнка исключительно к наглядному мышлению, и заглушает слабые начатки отвлечённого мышления. Учитель должен стремиться к тому, чтобы дети сами принимали участие в поиске ответов на поставленные вопросы, учились рассуждать, высказывали своё мнение, используя опыт, полученный ранее. Давая возможность учащимся высказываться по теме урока, педагог изучает те знания, которые имеются у ребёнка, уточняет и дополняет их. Следует использовать различные игровые ситуации. Уроки по предмету «Мир природы и человека» должны быть интересны ребёнку, приносить радость, формировать уверенность в своих силах.

Для учащихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы всё обучение носило практический характер. Развитие жизненных компетенций этой категории учащихся — приоритетное направление в работе на всём протяжении обучения. В данном учебнике представлены разнообразные задания, иллюстративный и текстовый материал на развитие следующих жизненных компетенций:

— адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

— владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;

— владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);

— способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам о медицинском сопровождении и создании специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

— осмысление социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— осмысление и дифференциация картины мира, её временно-пространственной организации.

Таким образом, в каждой теме учебника представлено задание на развитие той или иной жизненной компетенции. Так, например, в теме «Объекты живой и неживой природы» отрабатываются навыки нахождения ориентировочных компонентов по дороге в школу, домой. При изучении темы «Человек» отрабатываются навыки коммуникативных компетенций, овладения принятыми ритуалами взаимодействия и т. д.

Живая природа

Раздел «Растения»

ЦЕЛЬ: формирование представлений о многообразии растений, их строении, приспособлении к разным условиям жизни.

Урок 1. Растения. Экскурсия в природу, наблюдение за растениями. Различение растений: дерево, кустарник, цветы, травы.

Урок 2. Строение и сходство растений. Сходство растений, наличие у каждого из них стебля, корня, листьев, цветов.

Урок 3. Различие растений. Отличительные признаки растений: корень, стебель (ствол), лист. Учащиеся должны рассмотреть различные корни растений, подумать, почему у дерева такой большой корень, почему у него крепкий и прочный ствол. Внимательно рассмотреть листья различных растений, постараться запомнить некоторые из них. Можно использовать игры, работу с природным материалом.

Урок 4. Разнообразие цветов. Учитель предлагает детям вспомнить, какие цветы они видели, знают, рассказывает о том, что самыми красивыми растениями являются цветы.

Урок 5. Семена. Знакомство с разными видами семян. Условия для прорастания семян. Попробовать самим вырастить растение из семени.

Уроки 6—7. Плоды растений. Овощи и фрукты. Разнообразие плодов, первичное знакомство с понятиями «овощи», «фрукты». Использование человеком плодов растений.

Урок 8. Приспособление растений к сезонным изменениям в природе. Дети должны подумать, как будут чувствовать себя растения зимой, весной, летом и осенью, с помощью учителя установить причинную зависимость.

Урок 9. Приспособление растений к разным условиям жизни. Знакомство с условиями жизни растений в разных климатических поясах.

Урок 10. Растения (обобщающий урок). Обобщение и закрепление знаний по теме.

Раздел «Животные»

ЦЕЛЬ: формирование представлений о разнообразии животного мира, приспособлении животных к различным условиям обитания, их повадках.

Урок 1. Животные. Изучение знаний учащихся. Дети вспоминают и называют известных им животных, описывают их. Работа с учебником: название различных групп животных (звери, птицы, рыбы, насекомые).

Урок 2. Строение и сходство животных. Сходство различных групп животных. Учитель обращает внимание учащихся на то, что все животные имеют сходство, которое проявляется в строении их тел. Почти все животные имеют голову, туловище, ноги (крылья, плавники), хвост.

Уроки 3—4. Различия животных. Обратить внимание на признаки разных групп животных, например: тело зверей покрыто шерстью, птиц — перьями, рыб — чешуёй. Различны размеры тела, окраски, места обитания, повадки.

Урок 5. Детёныши животных. Познакомить учащихся с тем, как разные живые существа заботятся (или не заботятся) о своём потомстве. Определить названия детёнышей разных животных.

Урок 6. Домашние животные. Назвать домашних животных, определить их признаки. Рассказать о том, какую пользу приносят домашние животные людям.

Урок 7. Дикие животные. Названия и признаки диких животных. Выяснить особенности жизни, места обитания и повадки некоторых наиболее распространённых в данной местности диких животных.

Урок 8. Приспособление животных к различным условиям жизни. Сформировать представление о связи внешнего облика, размера, окраски, образа жизни животного и его среды обитания.

Урок 9. Приспособление животных к временам года. На примере зайца и медведя формировать представления детей о приспособлении животных к разным временам года. Лучше, если удастся составить рассказы о зайце и медведе вместе с учащимися, используя их знания, уточняя и дополняя.

Урок 10. Животные (обобщающий урок). Обобщение и закрепление знаний по теме.

Раздел «Человек»

ЦЕЛЬ: формирование элементарных представлений о строении тела человека, его лица, работе органов чувств.

Урок 1. Человек. Формирование представлений о внешнем облике человека. Определение сходства и различий людей (возраст, пол, цвет волос, глаз и т. д.).

Урок 2. Части тела человека. Формирование представлений о строении тела человека, названия частей тела. Сходство и различия в строении тела разных людей.

Урок 3. Гигиенические навыки. Знакомство с основными гигиеническими навыками.

Урок 4. Лицо человека. Изучение строения человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т. д.).

Уроки 5—6. Глаза. Формирование представлений о глазах — органе зрения, их значении для человека. Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначение каждой части глаза. Изучение правил бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Уроки 7—8. Уши. Формирование элементарных представлений о строении, работе и значении органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Уроки 9—10. Нос. Формирование элементарных представлений об органе обоняния и дыхания. Выяснить значение этого органа для жизни человека, запомнить правила ухода за ним. Профилактика простудных заболеваний.

Уроки 11—12. Рот. Формирование элементарных представлений о строении ротовой полости. Язык — орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи. Правила поведения во время еды. Если возможно, обратить внимание детей на необходимость внимательно следить за своим дыханием, чистить зубы, вовремя обращаться к врачу.

Уроки 13—14. Кожа. Формирование представлений о такой способности человека, как осязание. Значение этого чувства для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

Урок 15. Осанка. Скелет и мышцы человека. Формирование элементарных представлений об опорно-двигательном аппарате человека, его значении и профилактике заболеваний. Можно провести исследование — сгибать и разгибать руку, нащупать мышцы под кожей.

Урок 16. Обобщение и закрепление знаний по теме.

Повторение.

Содержание

Живая природа 3
Растения 5
Животные 26
Человек 44
Методические рекомендации 83

3ae2cf39-20c1-11e6-9dd7-0050569c7d18

Учебное издание

МАТВЕЕВА Наталия Борисовна
ЯРОЧКИНА Ирина Анатольевна
ПОПОВА Мария Анатольевна
КУРТОВА Татьяна Олеговна

МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА

1 класс

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 2

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*, зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*, зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*, редактор *М. А. Попова*, ответственный за выпуск *М. А. Попова*, художественный редактор *С. И. Ситников*, техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О. Ю. Мызниковой*, корректор *А. А. Кочерыгина*.

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД №05824 от 12.09.01. Подписано в печать 09.02.17. Формат $84\times108\,^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура PragmaticaC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 5,44. Доп. тираж 2500 экз. Заказ № ВЗК-03023-17.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография», филиал «Дом печати – ВЯТКА».
610033, г. Киров, ул. Московская, 122.

ФГОС ОВЗ

Учебник имеет электронную форму

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе **www.prosv.ru**









В состав предметной линии «Мир природы и человека» авторов Н. Б. Матвеевой и др. входят:

- **Мир природы и человека. Учебник. 1 класс. В 2 частях**
- Мир природы и человека. Учебник. 2 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 3 класс. В 2 частях
- Мир природы и человека. Учебник. 4 класс. В 2 частях

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Естествознание».

В состав учебно-методического комплекта «Мир природы и человека» для 1 класса входят:

- Рабочая программа. 1–4 классы (размещена на сайте)
- **Учебник в 2 частях**
- Рабочая тетрадь
- Методические рекомендации. 1–4 классы (размещены на сайте)

1 класс

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО
www.prosv.ru

3ae2cf39-20c1-11e6-9dd7-0050569c7d18

ISBN 978-5-09-047226-5