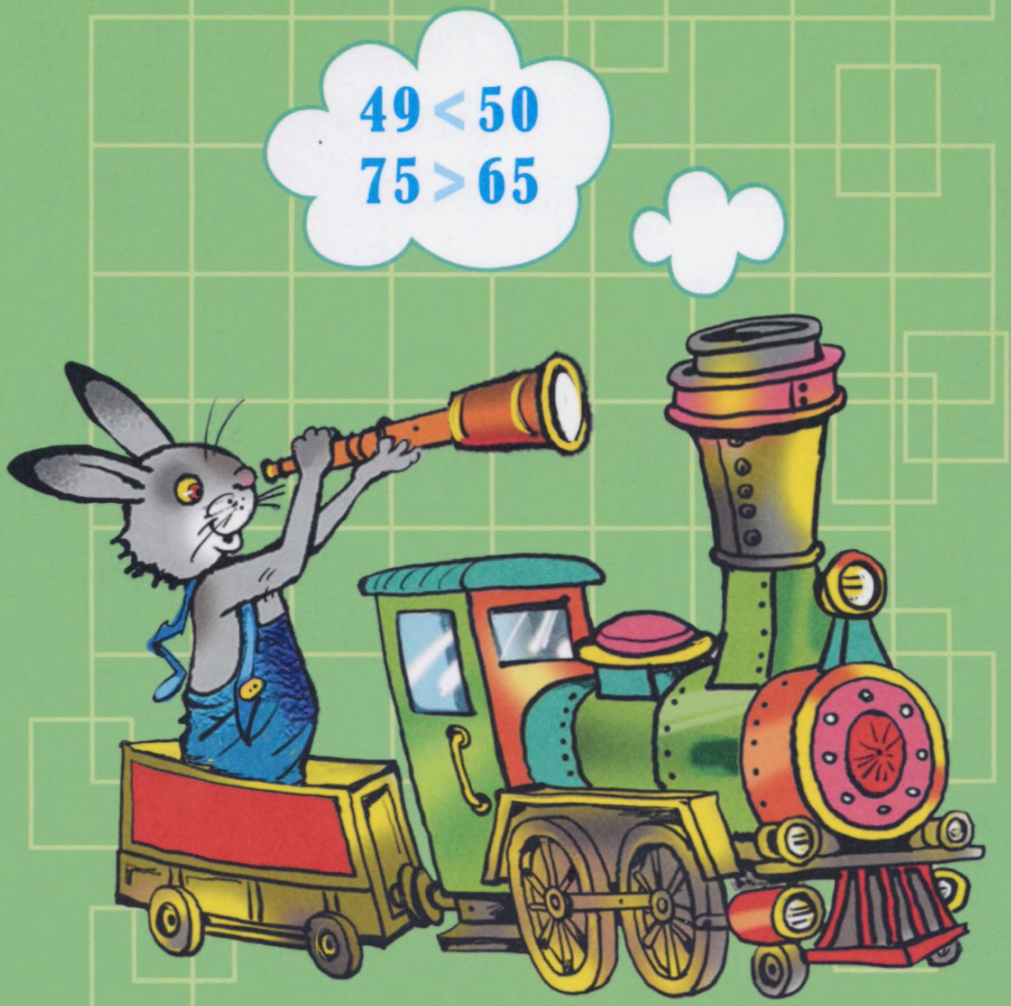
ФГОС ОВЗ

Т. В. Алышева
И. М. Яковлева



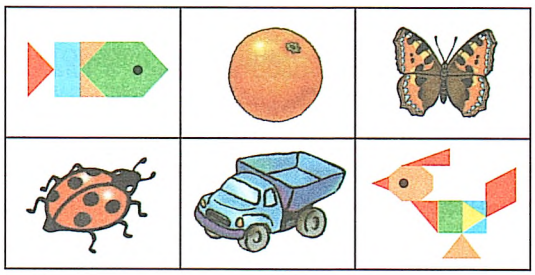
МАТЕМАТИКА 4

Часть 1

ФГОС ОВЗ

Т. В. Алышева И. М. Яковлева

МАТЕМАТИКА



4 класс

Учебник
для общеобразовательных
организаций, реализующих адаптированные
основные общеобразовательные
программы

В 2 частях
Часть 1

Допущено
Министерством просвещения
Российской Федерации

5-е издание, стереотипное

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
"СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА № 6 г. ИРКУТСКА"
ГОКУ СКШ № 6
г. ИРКУТСКА

Москва
«Просвещение»
2022

УДК 376.167.1:51
ББК 74.5
А59

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 1253 от 18.11.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 1203 от 21.11.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 461-ОЭ от 19.12.2016 г.) экспертиз.

Учебник предназначен для работы только в классе.

Алышева Т. В.

А59 Математика. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева, И. М. Яковлева. — М. : Просвещение, 2018. — 135 с. : ил. — ISBN 978-5-09-055121-2.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебник состоит из двух частей. В 1-й части большое внимание уделено актуализации знаний обучающихся по нумерации чисел от 1 до 100 и умению выполнять с ними сложение и вычитание без перехода через разряд. В качестве нового материала изучается сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Это сложение и вычитание детей обучают выполнять приёмами устных вычислений (пример записывается в строчку). Большое внимание уделено табличному умножению чисел 2, 3, 4, 5 (все случаи) и делению на 2, 3, 4, 5. Система заданий способствует достижению личностных и предметных результатов обучения, коррекции психофизического развития обучающихся. В учебник после изучения каждой темы включены контрольные задания для проверки предметных результатов обучения, которые дифференцированы по степени сложности (в двух вариантах). В содержание учебника включено большое количество рисунков.

УДК 376.167.1:51
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-055121-2(1)
ISBN 978-5-09-055122-9(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

От авторов

Данный учебник является логическим продолжением учебника математики для 3 класса автора Т. В. Алышевой.

Система учебных заданий, представленная в учебнике, ориентирована не только на овладение обучающимися математическими знаниями и умениями, но и на коррекцию их психофизического развития, формирование базовых учебных действий.

В 1-й части учебника содержится материал по актуализации имеющихся у детей знаний и умений по нумерации чисел от 1 до 100 и выполнению арифметических действий с ними. Предусмотрена систематическая работа по дифференциации чисел, полученных при счёте предметов и при измерении величин. Основное внимание уделено формированию устных вычислительных навыков по производству сложения и вычитания с переходом через разряд. Этот материал является новым и достаточно сложным для обучающихся. В учебнике даны подробные алгоритмы выполнения указанных устных вычислений, предусмотрено большое количество упражнений на закрепление данного материала. Важно, чтобы на этапе формирования устных вычислительных навыков дети проговаривали вслух всю последовательность совершаемых ими действий. Это будет способствовать правильному выполнению ими данных действий в уме в дальнейшем. Не следует показывать детям приёмы письменных вычислений (запись примеров в столбик) до тех пор, пока этот материал не появится в учебнике (это предусмотрено лишь во 2-й части учебника). При обучении устным вычислениям учитель должен учитывать разный уровень обучающихся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП). Для обучающихся, которые осваивают АООП в предметной области «Математика» по минимальному уровню, достаточно, если они научатся производить устно сложение и вычитание двузначного числа с однозначным (35 + 6; 35 − 6). У обучающихся, которые осваивают АООП по достаточному уровню, нужно сформировать умение выполнять устно сложение и вычитание двузначных чисел (35 + 16; 35 − 16).

При изучении умножения и деления следует по-прежнему опираться на предметно-практическую деятельность детей, но постепенно переводить этот материал на уровень оперирования числами. В этих целях в 1-й части учебника содержатся упражнения, в которых требуется выполнить в практическом плане (с реальными предметами или предметами, их заменяющими) умножение, деление на равные части и по содержанию. Во 2-й части учебника количество таких упражнений заметно сокращается, и изучение новых случаев табличного умножения и деления происходит на основе переместительного свойства умножения и знания детьми взаимосвязи умножения и деления. При изучении новых таблиц умножения и деления следует научить детей ориентироваться в них, находить с их помощью нужные произведения и частные. По мере овладения табличным умножением и делением учитель, учитывая реальные

возможности детей, должен научить их использовать таблицы умножения как средство самоконтроля, обращаясь к ним лишь после самостоятельного нахождения произведения или частного.

Для реализации дифференцированного подхода к обучению детей многие задания (примеры, задания на сравнение чисел) содержат разноуровневый по степени сложности материал, согласованный с двумя уровнями овладения АООП в предметной области «Математика». В таких заданиях под буквой «а» даётся материал, доступный для выполнения всеми обучающимися, в том числе овладевающими математическими знаниями и умениями по минимальному уровню; под буквой «б» даётся материал более сложный, который предназначен для обучающихся, осваивающих АООП по достаточному уровню (этот материал предлагать ученикам, испытывающим трудности в овладении математикой, не следует). Кроме этого, в учебнике присутствуют задания повышенной сложности (такие задания отмечены значком «*»), которые могут быть предложены отдельным обучающимся, наиболее успешно овладевающим математикой.

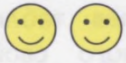
Разноуровневый подход реализован и в содержании контрольных заданий, которые включены в учебник в целях осуществления контроля за достижением предметных результатов освоения АООП в предметной области «Математика». Такие задания даны после завершения изучения отдельных тем или разделов и содержат два варианта: 1-й вариант — для детей, осваивающих АООП по достаточному уровню; 2-й вариант — для детей, осваивающих АОПП по минимальному уровню. Учитель имеет право при осуществлении контроля за математической подготовкой детей предъявлять обучающимся иные задания, которые не должны расходиться с планируемыми предметными результатами освоения АООП в предметной области «Математика».

В учебнике содержатся задания, которые по усмотрению учителя могут быть использованы для организации работы в парах. Такая работа позволяет существенно влиять на коррекцию личностного развития обучающихся. Если же уровень подготовленности детей и специфические особенности их познавательной деятельности не позволяют организовать данный вид работы, учитель может использовать более традиционные методы обучения.

Условные обозначения:

— задание повышенной трудности

— задание, в котором нужно выполнить сравнение чисел, поставить знак >, < или =


— задание для организации работы в парах

— задание, требующее логического умозаключения

— задание экологической направленности

Нумерация чисел 1—100 (повторение)

1. 1) Прочитай числа каждого ряда по порядку. В каком ряду присчитывают по 1 единице? по 1 десятку?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

2) Назови все однозначные числа. Как называются числа, в записи которых 2 знака (2 цифры)?

2. Запиши числа по порядку. Впиши пропущенные числа.

1) Присчитывай по одному десятку:

10, 20, ..., 40, 50, ..., 70, 80, ..., 100.

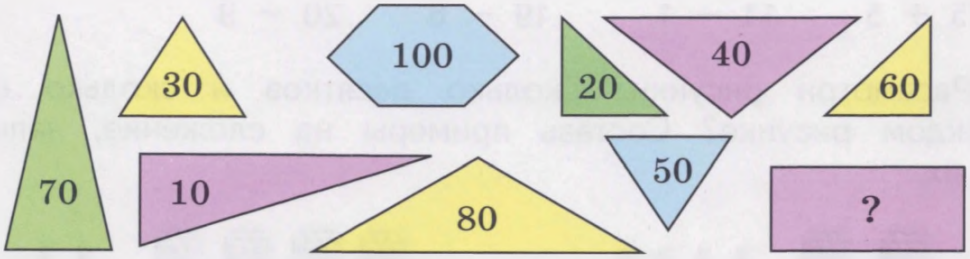
2) Отсчитывай по одному десятку:

100, 90, ..., 70, 60, ..., 40, 30, ..., 10.

> < = **3.** Сравни числа, поставь знак >, < или =.

8 дес. ... 6 дес.	30 ... 90	50 р. ... 10 р.
2 дес. ... 7 дес.	100 ... 40	80 р. ... 100 р.

4. 1) **Догадайся:** какого числа не хватает?



2) Помоги ученику отгадать слово — название всех этих фигур.

		о		о	у		о	л	ь		и		и

5. 1) Сколько копеек в 1 р.? Запиши: 1 р. = ... к.
2) Сколько раз по 10 к. нужно взять, чтобы получить 1 р.?
3) Сколько раз по 10 р. нужно взять, чтобы получить 100 р.?

6. Подбери нужные слова, назови и запиши их.

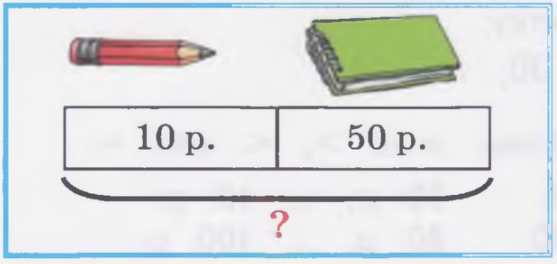
единица
десяток
сотня

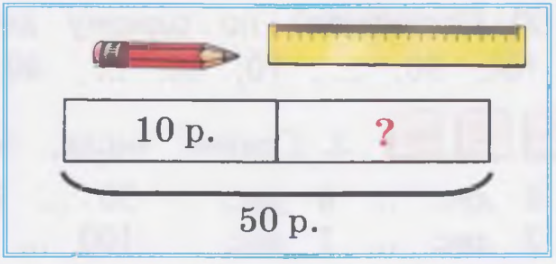
1) Десять единиц — это один ... .
10 ед. = 1 ...
2) Десять десятков — это одна ... .
10 дес. = 1 ...

7. Реши примеры.

а) 30 + 10 50 − 10 | б) 10 + 60 + 10 10 + (100 − 10)
70 + 10 100 − 10 | 90 − 10 − 10 (20 − 10) + 80

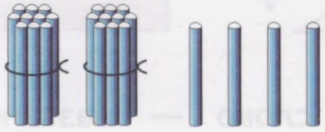
8. Составь задачи по схемам, реши их.





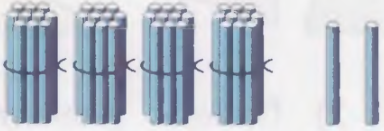
9.
12 + 3	16 − 6	14 − 3	20 − 2
2 + 14	15 − 10	17 − 5	20 − 4
15 + 5	11 − 1	19 − 6	20 − 9

10. Рассмотри рисунки. Сколько десятков и сколько единиц на каждом рисунке? Составь примеры на сложение, запиши и реши их.



2 дес. 4 ед.

20 + □ = □□



□ дес. □ ед.

□□ + □ = □□

11. Набери из данных монет 35 р., 51 р., 62 р., 100 р. (если нужно, бери указанные монеты несколько раз).

12. 1) **Вспомни:** какие разряды числа ты уже знаешь? Назови их.

Рассмотри таблицу разрядов. Назови первый разряд, второй разряд, третий разряд. На каком месте в числе (справа) пишутся единицы, десятки, сотни?

Таблица разрядов

3 Сотни	2 Десятки	1 Единицы
		5
	4	
1		

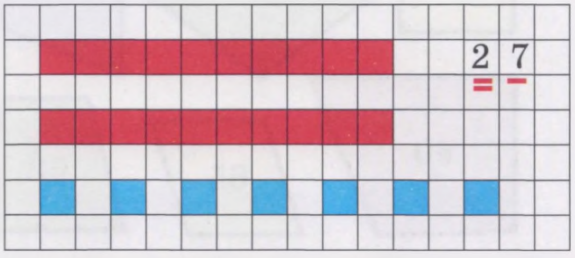
2) Какие числа вписаны в таблицу разрядов? Запиши эти числа в тетрадь.

3) Начерти в тетради таблицу разрядов, впиши в неё числа: 80, 6, 70, 3, 100.

13. 1) Прочитай число, которое вписано в таблицу разрядов. Сколько в этом числе десятков? Нарисуй в тетради столько же десятков красных квадратов. Сколько единиц? Нарисуй столько же синих квадратов. Запиши полученное число. Подчеркни в числе единицы одной чертой, десятки двумя чертами.

Таблица разрядов

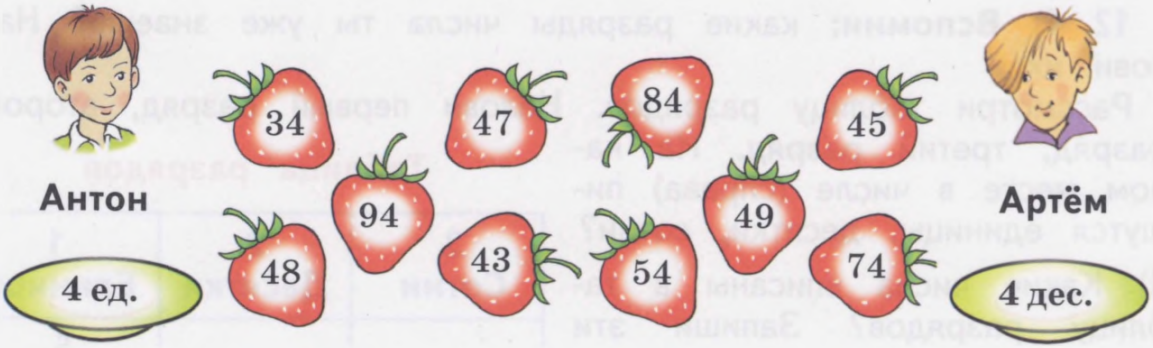
3 Сотни	2 Десятки	1 Единицы
	2	7



2) Начерти в тетради таблицу разрядов. Впиши в таблицу числа, в которых 3 дес. 5 ед.; 5 дес. 3 ед.

Нарисуй рисунок к каждому числу (как в задании 1). Запиши полученные числа, подчеркни в них единицы одной чертой, десятки двумя чертами.

14. **Игра «Угости друзей».** Чтобы угостить друзей, нужно разложить всю клубнику на две тарелки. Найди все ягоды с числами, у которых в разряде единиц цифра 4, положи их на тарелку слева (запиши эти числа в левый столбик). Найди все ягоды с числами, у которых в разряде десятков цифра 4, положи их на тарелку справа (запиши эти числа в правый столбик).

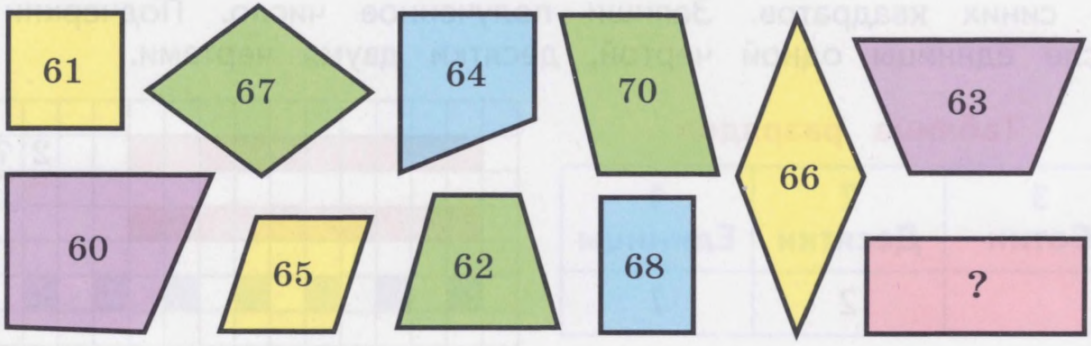


15. Составь числа из круглых десятков и единиц по образцу.

60 + 3 = 63

20 + 4	30 + 6	40 + 9
40 + 3	70 + 2	80 + 5
50 + 7	90 + 1	60 + 6

16. 1) **Догадайся:** какого числа не хватает?



2) Помоги ученику отгадать слово — название всех этих фигур.

	е				е		у				ь		и		и

17. Разложи числа на круглые десятки и единицы.

52 = 50 + 2

27 = 20 + □ 35 = □□ + □

46 = 40 + □ 72 = □□ + □

83 = 80 + □ 99 = □□ + □

18. Дополни краткую запись задачи названиями учебников и любым однозначным числом. Составь задачу по краткой записи про учебники в библиотеке. Выполни решение с вопросами.

… — 80 уч.

… — на 10 уч. меньше, чем

… — на □ уч. больше, чем — ?

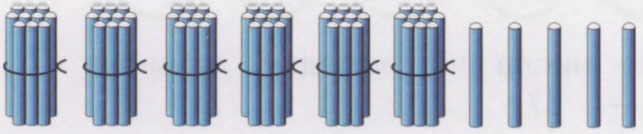
19. а) 40 + 10 + 10 | б) 10 + 60 + 4 | 80 − (17 − 7)

70 − 10 − 10 | 3 + (50 + 10) | 60 + (14 − 10)

100 − 10 + 1 | 1 + (90 − 10) | 100 − (12 − 2)

20. Сколько палочек на рисунке? Сколько палочек останется, если убрать все отдельные палочки (единицы)? Сколько палочек останется, если убрать все пучки палочек (десятки)?

Составь по рисунку один пример на сложение и два примера на вычитание, запиши и реши их.



□ дес. □ ед.

□□ + □ = □□

□□ − □ = □□

□□ − □□ = □

21. Реши примеры. Чем похожи примеры в каждом столбике?

40 + 7	50 + 1	70 + 3	80 + 6
47 − 7	51 − 1	73 − 3	86 − 6
47 − 40	51 − 50	73 − 70	86 − 80

22. Впиши пропущенные числа:

а) 35, 36, 37, …, 39, 40, 41, …, 43, 44, …, 46;

б) 67, 68, 69, …, 71, 72, …, …, 75, 76, …, 78.

23. Из каждых трёх чисел составь и запиши два примера на сложение и два примера на вычитание.

20, 5, 25 | 8, 38, 30 | 91, 90, 1

24. Впиши пропущенные числа:

а) 60, 59, 58, 57, ..., 55, 54, 53, ..., 51, 50, 49, ..., 47;
б) 100, 99, ..., 97, 96, ..., ..., 93, ..., 91, ..., ..., 88.

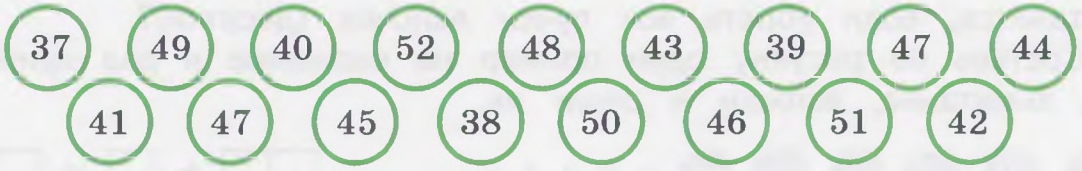
25.

11 + 9	15 − 3	14 − 12	20 − 6
8 + 12	15 − 13	18 − 15	20 − 15
6 + 13	15 − 14	19 − 13	20 − 13

26. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа.

..., 55, ...; ..., 41, ...; ..., 79, ...; ..., 50, ...;
..., 75, ...; ..., 51, ...; ..., 99, ...; ..., 90, ...

27. 1) Найди число, которое встречается на рисунке 2 раза.



2) Запиши в тетрадь данные числа по порядку, начиная:
а) с наименьшего числа — 37;
* б) с наибольшего числа.

28. Вспомни: сколько единиц нужно прибавить к числу, чтобы получить следующее число? Сколько единиц нужно вычесть из числа, чтобы получить предыдущее число?

Запиши примеры в тетрадь, впиши нужные числа.

Получи следующее число		**Получи предыдущее число**	
26 + ... = 27	63 + ... = ...	32 − ... = 31	48 − ... = ...
56 + ... = 57	78 + ... = ...	62 − ... = 61	71 − ... = ...
96 + ... = 97	89 + ... = ...	82 − ... = 81	90 − ... = ...

29. а) 26 − 6 64 − 60 | б) 36 − (17 − 11)
37 − 7 95 − 90 42 − (20 − 18)
55 − 5 88 − 80 93 − (19 − 16)

30. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач с вопросами. Запиши ответ каждой задачи.

Задача 1. У Миши было 66 р. У Пети было на 1 р. больше, чем у Миши. У Наташи было на 7 р. меньше, чем у Пети. Сколько рублей было у Наташи?

Задача 2. У Светы было 40 р. У Лены было 5 р. У Насти было на 1 р. меньше, чем у Светы и Лены вместе. Сколько рублей было у Насти?

31. а) 47 + 10 | б) 72 + 10 − 1 81 − 1 − 1 − 1
47 − 10 49 + 1 − 10 58 + 1 + 1 + 1

32. Игра «Кто что решил?». Каждый ученик решил один пример на сложение и один пример на вычитание. Найди эти примеры, запиши их в тетрадь.

Оля

□ + □ = 50

□ − □ = 50

Рустам

□ + □ = 69

□ − □ = 69

60 + 10	50 − 10
29 + 1	30 − 1
30 + 9	41 − 10
49 + 1	60 − 10
69 + 10	70 − 1
59 + 10	69 − 10

33. Назови 5 чисел, которые больше, чем 45 р.

34. Запиши 5 чисел, которые меньше, чем 62 р.

35. Сравни числа.

а) 27 ... 28 49 ... 50 75 ... 65 | б) 38 р. ... 83 р.
64 ... 63 60 ... 59 82 ... 92 100 р. ... 99 р.

36. 1) Измерь длину отрезков на рисунке. Запиши полученные числа в тетрадь. Подчеркни наименьшее число.

2) **Вспомни:** сколько сантиметров в 1 дм? Есть ли на рисунке отрезок, равный 1 дм?

37. Выполни сложение. Запиши решение каждого примера подробно по образцу (замени второе слагаемое двумя числами).

$9 + 5 = 14$

$9 + \underset{10}{1 + 4} = 14$

$9 + 4$	$8 + 5$	$6 + 5$
$8 + 3$	$7 + 7$	$4 + 8$
$7 + 5$	$9 + 6$	$7 + 6$
$6 + 8$	$5 + 9$	$9 + 8$

38. Прочитай задачи 1 и 2. **Догадайся:** какая краткая запись к какой задаче подходит? Дополни краткие записи нужными числами. Реши задачи.

Задача 1. В мастерской было 48 коротких гвоздей и 10 длинных гвоздей. Мастер израсходовал 8 гвоздей. Сколько гвоздей стало в мастерской?

Задача 2. В мастерской было 39 гвоздей. Мастер израсходовал 3 длинных гвоздя и 6 коротких гвоздей. Сколько гвоздей стало в мастерской?

Было — ☐ гв.
Израсходовал — ☐ гв. и ☐ гв.
Стало — ?

Было — ☐ гв. и ☐ гв.
Израсходовал — ☐ гв.
Стало — ?

39. а) $46 + 1 + 1$ $\quad$ $63 - 1 - 1$
$46 + 10 + 10$ $\quad$ $63 - 10 - 10$

б) $77 - (11 - 1)$
$100 - (11 - 10)$

40. Игра-соревнование «Берём цифры, составляем числа». Составь и запиши из данных цифр двузначные числа. Выиграет тот, у кого получится больше чисел.

а) 1, 2, 3; б) 4, 5, 6; в) 7, 8, 9.

41. Сколько углов у каждой фигуры? Назови каждую фигуру. Назови одним словом все фигуры на рисунке.

1 2 3 4 5 6

42. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. В кружке «Радуга» было 25 рисунков про лето и 10 рисунков про осень. Забрали на выставку 5 рисунков. Сколько рисунков стало в кружке?

Задача 2. В кружке «Умелые руки» было 39 поделок из желудей и шишек. Подарили первоклассникам 4 поделки из желудей и 5 поделок из шишек. Сколько поделок стало в кружке?

43. «Мир вокруг нас». На островах далеко-далеко в океане живут черепахи-долгожители. Рассмотри рисунок.

1) Назови, сколько лет прожила каждая черепаха.

2) Найди черепаху, которая старше всех, и черепаху, которая младше всех. Запиши в тетрадь числа — возраст этих двух черепах, сравни их (поставь знак >, <).

* 3) Запиши в тетрадь числа по порядку, начиная с наименьшего числа.

44. Выполни вычитание. Запиши решение каждого примера подробно — замени вычитаемое двумя числами.

$12 - 5 = 7$

$12 - \overset{10}{\underline{2 - 3}} = 7$

$11 - 3$	$12 - 7$	$13 - 8$
$12 - 6$	$11 - 9$	$15 - 6$
$13 - 4$	$14 - 6$	$17 - 9$
$14 - 5$	$16 - 8$	$18 - 9$

45. Составь задачи по краткой записи про тех насекомых, которые нарисованы. Выполни решение. Запиши ответ каждой задачи.

Было — 8 …

Прилетели — 5 … и 4 …

Стало — ?

Было — 6 … и 5 …

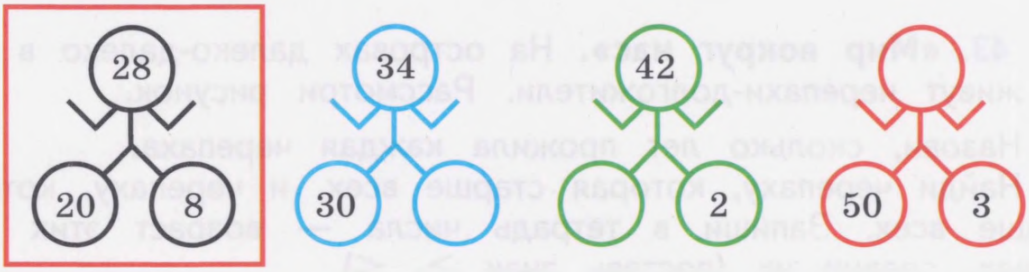
Улетели — 8 …

Стало — ?

46. а) $50 + 4 - 1$ | $50 + (4 - 1)$ | $50 - (4 - 3)$

б) $91 - (100 - 10)$ | $(80 + 10) - 1$ | $100 - (13 - 12)$ | $70 + (15 - 8)$ | $64 - (11 - 7)$ | $(13 - 9) + 50$

47. **«Умные роботы». Догадайся**, каких чисел не хватает.



Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Впиши пропущенные числа. 100, 90, 80, … , 60, … , 40, … , 20, 10.	1. Впиши пропущенные числа. 10, 20, 30, … , 50, 60, … , 80, 90, 100.

1-й вариант	2-й вариант
2. Реши примеры. 70 + 6 70 + 10 + 10 76 − 6 60 − 10 − 10 76 − 70	2. Реши примеры. 20 + 5 50 + 10 25 − 5 40 − 10 25 − 20
3. Запиши к каждому числу предыдущее и следующее числа. ..., 61, ...; ..., 80, ...	3. Запиши к каждому числу следующее число. 34, ...; 50, ...
4. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа. 65, 66, 67, ..., 69, ..., 71, 72, ..., ..., 75	4. Запиши числа по порядку, впиши пропущенные числа. 40, 41, 42, 43, ..., 45, 46, ..., 48, 49, 50
5. Сравни числа (поставь знак >, < или =). 84 ... 83 99 ... 100 75 ... 57	5. Сравни числа (поставь знак >, < или =). 50 ... 60 70 ... 7 41 ... 40
6. Реши примеры. 63 + 1 72 − 1 85 + 10 94 − 10	6. Реши примеры. 35 + 1 35 − 1 35 + 10 35 − 10
7. Запиши задачу кратко, реши её. **Задача.** У Лены было 65 р. У Оли было 10 р. У Миши было на 1 р. меньше, чем у Лены и Оли вместе. Сколько рублей было у Миши?	7. Запиши задачу кратко, реши ёе. **Задача.** У Маши было 50 р. У Коли было на 10 р. меньше, чем у Маши. У Вани было на 2 р. больше, чем у Коли. Сколько рублей было у Вани?

Числа, полученные при измерении величин

1. Дополни таблицу нужными словами — названиями величин.

Величина	Меры величины
...	1 р., 1 к.
...	1 см, 1 дм, 1 м
...	1 кг
...	1 л
...	1 мин, 1 ч, 1 сут., 1 нед., 1 мес., 1 год

Величины:
длина
масса
стоимость
время
ёмкость

2. 1) Прочитай числа, полученные при счёте предметов и при измерении величин. В записи каких чисел указаны меры?

Числа, полученные при счёте предметов: 28, 40, 100 гвоздей, 65 книг, 17 пуговиц, 3 дерева, 69, 96.

Числа, полученные при измерении величин: 32 м, 48 л, 12 мес., 76 р. 50 к., 2 нед., 63 кг, 57 см, 9 сут.

2) Придумай сам и запиши в тетрадь:

а) 3 числа, полученные при счёте предметов;

б) 5 чисел, полученных при измерении разных величин.

3. 1) Сосчитай и запиши, сколько рублей и сколько копеек у каждой ученицы. **Расскажи**, что будешь считать сначала — копейки или рубли?

Катя

□ р. □ к.

Света

Сделай вывод: сначала нужно считать крупные меры — ..., затем мелкие меры — ....

2) Сравни количество монет, рублей у каждой ученицы. У кого больше монет? У кого меньше рублей?

4. Напиши пропущенные числа.

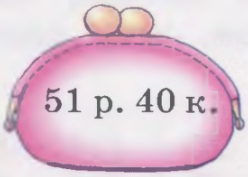
1 р. = ... к. 1 дм = ... см 1 м = ... см 1 м = ... дм

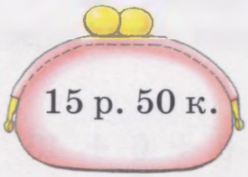
> < = Сравни числа.

а) 13 р. ... 31 р.
50 см ... 49 см
72 см ... 27 см

б) 95 к. ... 1 р.
100 к. ... 1 р.
35 р. ... 35 к.
5 см ... 1 дм
26 см ... 1 м
100 см ... 1 м

5. 1) Сравни количество денег в каждом кошельке.





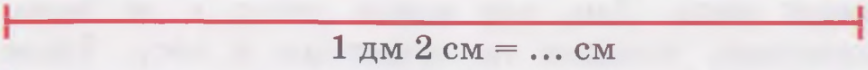
51 р. 40 к. > 15 р. 50 к.

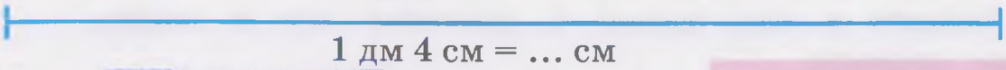
2) **Догадайся:** какие монеты и сколько их нужно взять, чтобы получить указанное на кошельках количество рублей и копеек.

> < = **6.** Сравни числа.

46 р. 50 к. ... 46 р. 30 р. 80 к. ... 80 р. 30 к.
31 р. 20 к. ... 60 к. 72 р. 60 к. ... 27 р. 60 к.

7. Назови длину каждого отрезка на рисунке. Запиши в тетрадь, сколько сантиметров составляет длина каждого отрезка. Сравни отрезки по длине: какой отрезок длиннее? Какой короче? Сравни числа, полученные при измерении длины.





1 дм 2 см < 1 дм 4 см

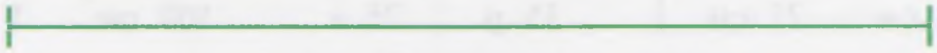
ЕКА
ая школа №5"

8. 1) Начерти отрезки указанной длины (выполни чертёж не в тетради, а на листке бумаги). Под каждым отрезком запиши, чему равна его длина.

а) 1 дм 1 см и 1 дм 6 см;
б) 1 дм 9 см и 1 дм 4 см;
в) 1 дм 5 см и 8 см;
г) 1 дм 7 см и 17 см.

2) Сравни отрезки по длине (в каждой паре). Сравни числа, полученные при измерении длины (поставь знак >, < или =).

9. 1) Измерь в сантиметрах длину отрезка на рисунке, запиши полученное число в тетрадь. Запиши, сколько дециметров и сантиметров составляет длина отрезка.



... см = ... дм ... см

2) Начерти отрезок, длина которого на 1 дм меньше, чем длина отрезка в задании 1. Запиши под отрезком, чему равна его длина.

10. а)

9 + 5	11 − 3
8 + 4	12 − 5
7 + 6	13 − 4

б)

6 + 6 + 10	20 + (11 − 9)
8 + 8 − 1	30 + (14 − 5)
4 + 9 − 10	(40 + 10) − 1

11. Найди рыбку, в которой есть:

1) один шестиугольник; 2) два пятиугольника.

12. а)

4 р. + 50 р.
25 л − 10 л

б)

57 кг − 7 кг + 10 кг
100 м − 10 м − 1 м

13. **«Мир вокруг нас».** Там, где всегда тепло и не бывает снега, живут животные, которых не встретишь в лесу. Такие животные бывают у нас только в зоопарке или в цирке.

Рассмотри рисунок.

1) Назови высоту каждого животного.

2) Какое животное на рисунке самое высокое? самое низкое? Запиши в тетрадь числа — высоту этих двух животных, сравни их (поставь знак >, <).

Высота: **1 м 30 см** **5 м 30 см** **2 м 40 см** **95 см**

✱ 3) Запиши в тетрадь числа по порядку, начиная с наименьшего числа.

14. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач с вопросами. Запиши ответ каждой задачи.

Задача 1. Антон собрал 12 кг яблок. Костя собрал на 4 кг яблок меньше, чем Антон. Женя собрал на 20 кг больше, чем Костя. Сколько килограммов яблок собрал Женя?

Задача 2. Игорь собрал 36 кг картофеля. Дима собрал на 10 кг картофеля больше, чем Игорь. Олег собрал на 6 кг картофеля меньше, чем Дима. Сколько килограммов картофеля собрал Олег?

15. а) 8 см + 5 см 15 р. − 6 р.
6 см + 6 см 14 р. − 7 р.

б) 9 р. + 7 р. − 8 р.
16 р. − 9 р. + 4 р.

? **16.** Около дома растут два дерева. Первое дерево — берёза, её высота 12 м. Берёза выше второго дерева на 4 м. Как называется второе дерево?

Выбери правильный ответ. Объясни, почему ты выбрал этот ответ.

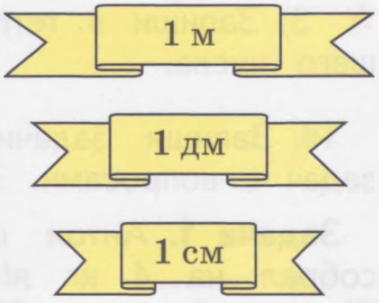
Тополь	**Рябина**	**Клён**
Высота — 16 м	**Высота — 4 м**	**Высота — 8 м**

17. **«Цепочка».** Составь по схеме 5 примеров, запиши и реши их.

Мера длины — миллиметр

1. 1) Назови меры длины, в которых удобнее измерить:

а) высоту двери;
б) длину стола;
в) ширину учебника.



2) Выполни указанные измерения. Результаты измерений запиши в тетрадь.

2. 1) Рассмотри свою линейку. Надо определить её длину, ширину, толщину. Выполни измерения, которые ты можешь выполнить. Какими мерами длины будешь пользоваться для этого? Какое измерение ты не смог сделать? Почему?

2) Длину предмета или отрезка, которая меньше, чем 1 см, измеряют в **миллиметрах.** Покажи один миллиметр на линейке.

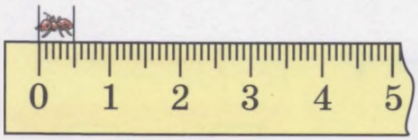
Расстояние на линейке между двумя штрихами, расположенными рядом, равно одному миллиметру.

3) Сосчитай, сколько миллиметров в 1 см.

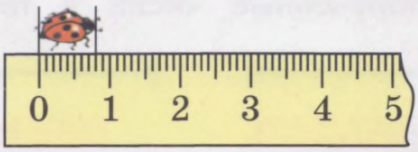
Запомни: **Миллиметр** — мера длины. Запиши: **1 мм**

Запомни: 1 сантиметр — это 10 миллиметров. 1 см = 10 мм

3. Рассмотри рисунок. Назови длину муравья, божьей коровки.

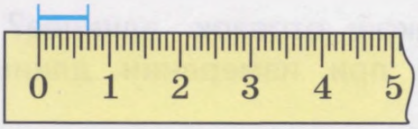


длина муравья – 5 мм



длина божьей коровки – 8 мм

4. Запиши, сколько миллиметров составляет длина отрезков на рисунке.



□ мм

□ мм

5. Измерь длину одной клетки в тетради. Начерти отрезок такой же длины. Запиши, чему равна длина отрезка в миллиметрах.

6.

5 мм + 6 мм	30 мм + 2 мм	60 мм − 1 мм
15 мм − 6 мм	46 мм − 6 мм	79 мм + 1 мм

7. Сравни числа, полученные при измерении длины.

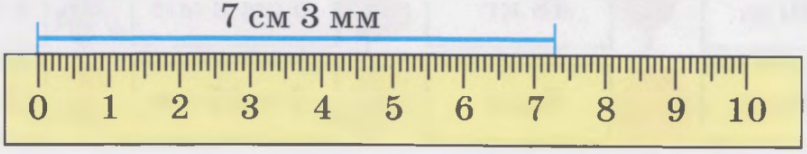
1 см ... 1 мм	1 дм ... 1 м	3 мм ... 3 см
1 см ... 10 мм	1 мм ... 1 м	7 м ... 7 мм

8. Измерь длину отрезка в сантиметрах и миллиметрах.

Делай так:

1) сначала измерь длину отрезка в сантиметрах;

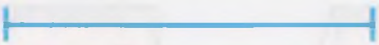
2) затем, не отрывая линейки, измерь в миллиметрах остаток отрезка, который меньше одного сантиметра.



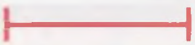
Сделай вывод: сначала нужно измерить длину отрезка в крупных мерах — ..., затем в мелких мерах — ....

9. Измерь длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. Запиши полученные числа в тетрадь.

□ см 4 мм



5 см □ мм

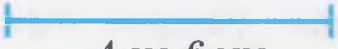


□ см □ мм

10. 1) Начерти отрезки такой же длины, как на рисунке. Запиши под каждым отрезком, чему равна его длина.

2) Сравни отрезки по длине: какой отрезок длиннее? Какой короче? Сравни числа, полученные при измерении длины.

8 см 3 мм



4 см 6 мм

8 см 3 мм > 4 см 6 мм

11. Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи, запиши ответ.

Задача. Женя начертил отрезок длиной 9 см. Вова начертил отрезок на 5 см длиннее, чем Женя. Саша начертил отрезок на 6 см короче, чем Вова. Сколько сантиметров составляет длина отрезка у Саши?

12. Игра «Садовник». Найди цветы, которые нужно посадить на данную клумбу. Выиграет тот, кто найдёт и запишет в тетрадь все числа, полученные при измерении длины.

75 см	23 м	64 р. 50 к.	2 дм 6 см
50 р.	48 кг	6 см 2 мм	1 год 3 мес.
4 мм	9 дм	3 м 15 см	2 ч 15 мин

Числа, полученные при измерении длины

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи)

1. Рассмотри рисунок. Сколько десятков слева? справа? Сколько всего десятков? Составь по рисунку два примера на сложение и два примера на вычитание.

□ дес. □ дес.

40	+ □□	= □□
□□	+ 40	= □□
□□	− 40	= □□
□□	− □□	= 40

2. а) 30 + 50 | 60 − 40 | 80 − 30

б) 40 + 40 − 20 | 70 − 50 + 30 | 30 + 60 − 80

60 − (20 + 30) | 50 + (80 − 60) | (90 − 70) + 40

3. Поставь вопрос к каждой задаче. Запиши задачи кратко, выполни решение.

Задача 1. У Серёжи было 80 р. Он израсходовал сначала 20 р., потом ещё 50 р. Сколько ...?

Задача 2. У Максима было 50 р. и 10 р. Он израсходовал 40 р. Сколько ...?

4. 1) Найди сумму.

50 + 50	40 + 60
30 + 70	20 + 80
80 + 20	10 + 90
60 + 40	70 + 30

2) Найди разность.

100 − 20	100 − 70
100 − 40	100 − 90
100 − 50	100 − 80
100 − 30	100 − 60

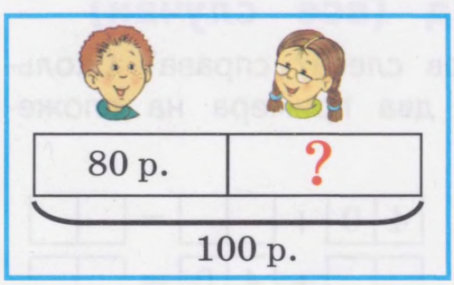
5. Дополни до 100. К каждому примеру на сложение составь два примера на вычитание по образцу, запиши и реши их.

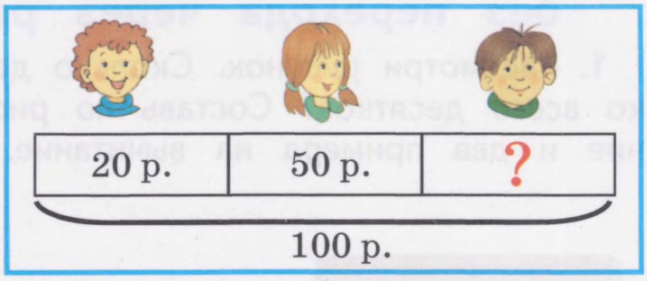
30 + 70 = 100
100 − 30 = ...
100 − 70 = ...

90 + □□ = 100
80 + □□ = 100

60 + □□ = 100
70 + □□ = 100

6. Придумай задачи по схемам. Выполни решение задач.





7. Запиши примеры по образцу, реши их.

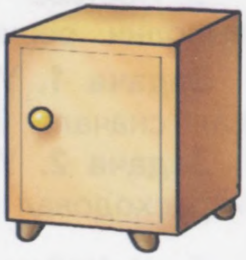
45 + 2 = 47

45 − 2 = 43

а) 24 + 3 38 − 2
36 + 2 46 − 5
51 + 4 67 − 4
72 + 5 99 − 3

б) 55 + 2 − 6
78 − 3 + 4
65 − (11 − 7)
42 + (16 − 9)

8. Поставь вопрос к каждой задаче так, чтобы решение задачи было в одно действие. Реши задачи устно. Назови ответ каждой задачи.



Задача 1. Высота тумбы 71 см. Стол выше тумбы на 4 см. Сколько сантиметров ...?

Задача 2. Ширина тумбы 48 см. Холодильник на 10 см шире, чем тумба. Сколько сантиметров ...?

* **Задача 3.** Глубина тумбы 33 см. Шкаф на 5 см глубже, чем тумба. Сколько сантиметров ...?

9. Запиши примеры по образцу, реши их.

5 + 31 = 36

3 + 24 2 + 52 7 + 21
6 + 41 3 + 63 5 + 44

10. 1) Рассмотри рисунок. В каком мешке картофеля больше, в каком меньше? Надо переложить весь картофель в один мешок. Как легче это сделать? Из какого мешка в какой мешок легче переложить весь картофель?

2) Рассмотри примеры, сравни их. Какой пример легче решить?

4 кг + 35 кг

35 кг + 4 кг

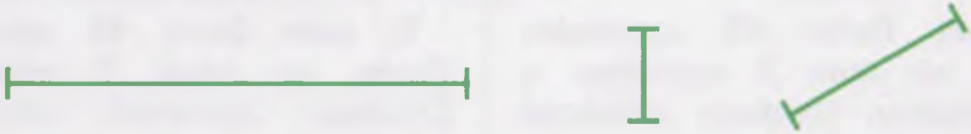
Сделай вывод: легче к большему числу прибавить меньшее число.

11. Реши примеры более лёгким способом. Запиши примеры по образцу.

$\underline{3 + 25 = 28}$
$25 + 3 = 28$

2 + 43	3 р. + 36 р.	2 см + 24 см
4 + 55	5 р. + 82 р.	3 см + 45 см
6 + 71	7 р. + 91 р.	4 см + 63 см

12. Измерь длину отрезков в сантиметрах и миллиметрах. Запиши полученные числа в тетрадь.



13. а) 15 + 0 13 − 13 0 + 21 40 − 0

б) 4 + 25 − 0 67 − (20 − 20) 57 + 0 − 3 48 − (5 + 43)

14. Прочитай слова — названия продуктов, выбери среди них молочные продукты. Дополни краткую запись задачи названиями молочных продуктов и любым однозначным числом. Составь задачу по краткой записи, реши её.

Слова: *шоколад, кефир, яблоки, творог, торт, колбаса, сметана, печенье.*

… — 62 р.
… — на 7 р. дороже, чем
… — на ☐ р. дешевле, чем
— ?

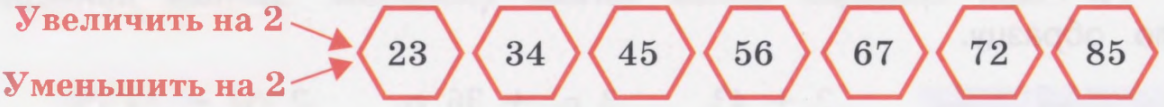
15. а) 42 + 4 + 1 39 − 2 − 1 5 + 23 + 1 68 − 6 − 1

б) 100 − 1 − 5 89 − (34 − 30)

16. **Догадайся:** какой знак (+ или −) надо поставить в каждом примере? Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные знаки.

23 ... 3 = 20	35 ... 2 = 37	65 ... 4 = 61
23 ... 3 = 26	35 ... 2 = 33	65 ... 4 = 69

17. Каждое число сначала увеличь на 2, затем уменьши на 2. Составь примеры, запиши и реши их.



18. Прочитай задачи, сравни их. Найди задачу, которая решается в одно действие, реши её устно. Запиши другую задачу кратко, выполни её решение.

Задача 1

В зале было 48 зрителей. Ушли из зала 3 мужчины и 2 женщины. Сколько зрителей стало в зале?

Задача 2

В зале было 48 зрителей. Ушли из зала 3 человека. Сколько зрителей стало в зале?

19. Запиши примеры по образцу, реши их.

53 + 20 = 73

53 − 20 = 33

а) 25 + 30 36 − 20
37 + 40 55 − 30
61 + 20 74 − 40
43 + 50 98 − 50

б) 62 + 20 − 40
78 − 3 − 30
56 + (12 + 8)
89 − (53 − 3)

20. Дополни условие каждой задачи названием детёныша указанных животных. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

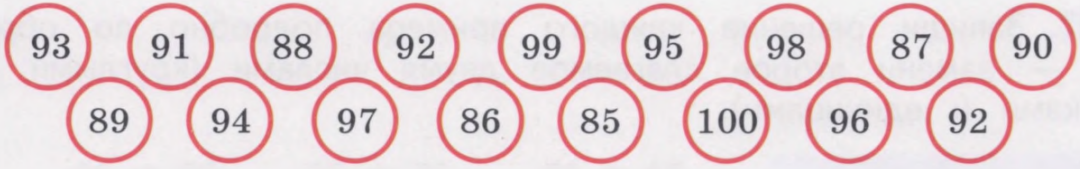
Задача 1. Жили-были коза, козёл, и был у них маленький ... . Масса козла 75 кг. Маленький ... на 60 кг легче, чем козёл. Коза на 30 кг тяжелее, чем маленький ... . Сколько килограммов составляет масса козы?

Задача 2. Жили-были овца, баран, и был у них маленький ... . Масса овцы 48 кг. Маленький ... на 30 кг легче, чем овца. Баран на 50 кг тяжелее, чем маленький ... . Сколько килограммов составляет масса барана?

21.

34 + 3	51 + 4	66 − 2	87 − 5
34 + 30	51 + 40	66 − 20	87 − 50

22. 1) Найди число, которое встречается на рисунке 2 раза.

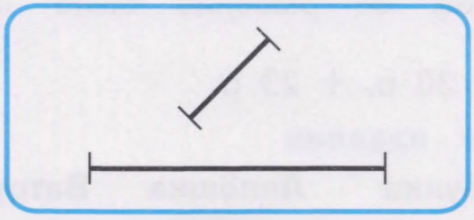


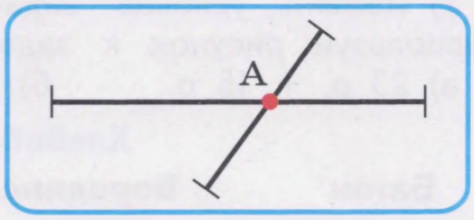
2) Запиши в тетрадь все числа по порядку, начиная:
а) с наименьшего числа — 85;
✱ б) с наибольшего числа.

23.

а)			б)	
16 + 30	45 − 40		30 + (5 + 9)	
40 + 11	63 − 30		75 − (13 − 9)	
50 + 23	79 − 70		(19 + 0) + 70	

24. 1) На каком рисунке отрезки пересекаются? не пересекаются? Назови точку пересечения отрезков.

а) 

б) 

2) Измерь длину пересекающихся отрезков. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их (поставь знак >, < или =).
3) Измерь длину непересекающихся отрезков. Начерти непересекающиеся отрезки такой же длины.

25. **Догадайся,** какое число задумал каждый ученик.

1) Саша задумал число. Прибавил к нему 10 и получил 35. Какое число задумал Саша?

2) Костя задумал число. Уменьшил его на 20 и получил 41. Какое число задумал Костя?

26. Разложи числа на круглые десятки и единицы.

$27 = 20 + \square$ $\quad 45 = \square\square + 5$ $\quad 36 = \square\square + \square$

$64 = 60 + \square$ $\quad 72 = \square\square + 2$ $\quad 81 = \square\square + \square$

27. Запиши решение каждого примера подробно по образцу — замени второе слагаемое двумя числами (круглыми десятками и единицами).

$35 + 21 = 56$

$35 + \underset{55}{\underline{20 + 1}} = 56$

$24 + 15$	$25 + 22$	$35 + 41$
$31 + 12$	$43 + 24$	$51 + 34$
$46 + 11$	$32 + 32$	$64 + 15$
$52 + 16$	$61 + 33$	$72 + 25$

Расскажи, как решал каждый пример.

28. 1) Дополни условие задачи числами — ценой продуктов (используй рисунок к задаче). Выполни решение задачи.

Задача. Маша купила в магазине хлеб Бородинский по цене ..., лепёшку по цене ... и ватрушку по цене .... Сколько рублей стоит вся покупка?

2) Измени условие задачи, чтобы её решение было таким (используй рисунок к задаче):

а) 23 р. + 16 р.; б) 16 р. + 30 р. + 23 р.

Хлебобулочные изделия

Батон	Бородинский	Булка	Лепёшка	Ватрушка
Цена: 23 р.	**25 р.**	**16 р.**	**22 р.**	**30 р.**

29. Прочитай задачи, сравни их. Найди задачу, которая решается в одно действие, реши её устно. Запиши другую задачу кратко, выполни её решение.

Задача 1.

В саду собрали 27 кг яблок и 12 кг груш. На варенье израсходовали 6 кг этих фруктов. Сколько килограммов фруктов стало?

Задача 2.

В саду собрали 27 кг фруктов — яблок и груш. На варенье израсходовали 6 кг этих фруктов. Сколько килограммов фруктов стало?

30. а)

31 + 15	4 + 32	62 − 2
28 + 11	50 + 28	37 − 30
43 + 24	47 + 0	75 − 50

б) 58 + 21 − 30; 3 + 63 − 40; 92 − (50 − 0)

31. **«Цепочка».** Составь по схеме пять примеров, запиши и реши их.

32. а)

5 + 6 + 1	12 − 4 + 20	
7 + 5 + 10	14 − 5 + 11	
9 + 8 − 1	11 − 6 + 30	

б) 20 р. − 6 р. − 7 р.; 20 р. − 16 р. + 7 р.; 20 р. − (16 р. − 7 р.)

33. 1) Начерти отрезок длиной 1 дм 1 см. Запиши, сколько в нём сантиметров.

1 дм 1 см = ... см

2) Начерти отрезок, длина которого:

а) на 1 см меньше, чем 1 дм 1 см;

* б) на 10 см меньше, чем 1 дм 1 см.

34. Запиши решение каждого примера подробно по образцу — замени вычитаемое двумя числами (круглыми десятками и единицами).

$56 - 24 = 32$

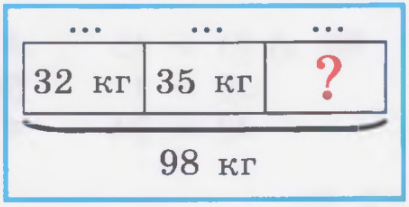
$56 - \overset{36}{\underline{20 - 4}} = 32$

$25 - 12$	$43 - 21$	$58 - 33$
$36 - 11$	$56 - 22$	$79 - 42$
$47 - 13$	$64 - 31$	$86 - 41$
$58 - 15$	$77 - 35$	$96 - 55$

Расскажи, как решал каждый пример.

35. Составь задачу по схеме про учеников, которые помогли бабушке Лиде собрать урожай картофеля.

Выполни решение задачи.



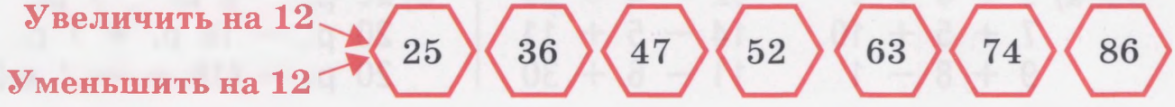
36. Выполни вычитание. **Проверь себя:** выполни **проверку** каждого примера обратным действием — сложением. Запиши примеры по образцу.

$\underline{57 - 31 = 26}$

$26 + 31 = 57$

$48 - 16$	$57 - 25$	$85 - 54$
$56 - 45$	$39 - 18$	$97 - 35$
$63 - 32$	$74 - 42$	$99 - 73$

37. Каждое число сначала увеличь на 12, затем уменьши на 12. Составь примеры, запиши и реши их.



38. Запиши решение каждого примера подробно по образцу — замени вычитаемое двумя числами (круглыми десятками и единицами).

1) $45 - 25 = 20$

$45 - \overset{25}{\underline{20 - 5}} = 20$

$27 - 17$	$57 - 27$	$75 - 55$
$34 - 24$	$46 - 26$	$86 - 36$
$55 - 35$	$61 - 51$	$92 - 22$

2) $45 - 42 = 3$

$45 - \underset{5}{40} - 2 = 3$

$24 - 21$	$67 - 62$	$79 - 76$
$36 - 32$	$49 - 47$	$87 - 84$
$54 - 53$	$88 - 81$	$95 - 94$

39. Дополни условие каждой задачи ценой товара (цену товара узнай из таблицы). Поставь вопрос к каждой задаче. Запиши задачи кратко, выполни решение.

Задача 1. У Серёжи было 57 р. Он купил салфетки по цене ... р. Сколько ...?

Задача 2. У Лены было 98 р. Она купила зубную пасту по цене ... р. и зубную щётку по цене ... р. Сколько ...?

Задача 3. У Тимура было 85 р. Он купил мыло по цене ... р. и шампунь по цене ... р. Сколько ...?

Товар	Цена товара
Шампунь	62 р.
Зубная паста	45 р.
Зубная щётка	32 р.
Мыло	21 р.
Салфетки	15 р.

40. Выполни вычитание. **Проверь себя:** выполни **проверку** каждого примера обратным действием — сложением.

а)			б)		
$26 - 15$	$53 - 23$		48 м − 16 м	85 л − 54 л	
$38 - 25$	$69 - 49$		75 см − 31 см	97 кг − 72 кг	
$44 - 32$	$72 - 71$		67 мм − 54 мм	100 р. − 80 р.	

41. Игра «Кто что решил?». Каждый ученик решил один пример на сложение и один пример на вычитание. Найди эти примеры, запиши их в тетрадь.

Максим

$\square + \square = 55$

$\square - \square = 33$

Галя

$\square + \square = 88$

$\square - \square = 66$

$33 + 35$	$55 - 44$
$21 + 12$	$66 - 14$
$42 + 13$	$88 - 81$
$55 + 24$	$64 - 31$
$36 + 52$	$78 - 12$
$88 + 11$	$75 - 55$

> < =

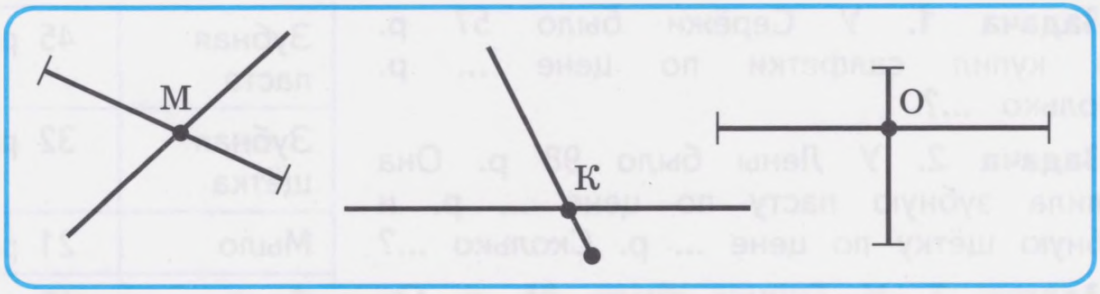
43. Сравни числа, полученные при измерении длины.

а) 1 м ... 10 см
1 м ... 100 см
1 м ... 1 дм

10 мм ... 10 см
10 мм ... 1 см
2 мм ... 1 дм

б) 1 м 5 см ... 1 м
2 дм 2 см ... 4 дм
3 см 5 мм ... 5 см

42. 1) Рассмотри рисунок. В какой точке пересекаются два отрезка? Назови линии, которые пересекаются в других точках.



2) Измерь длину пересекающихся отрезков. Начерти отрезки такой же длины, чтобы они пересекались в точке А.

44. а) 12 + 0
0 + 25
0 + 0

34 − 0
60 − 0
15 − 15

б) 45 + 12 − 0
73 − (30 − 0)
100 − 1 − 99

45. Выполни сложение. **Расскажи**, как решал каждый пример.

38 + 2 = 40

98 + 2 = 100

27 + 3
35 + 5
58 + 2
76 + 4

44 + 6
63 + 7
81 + 9
72 + 8

96 + 4
95 + 5
93 + 7
91 + 9

46. 1) Поставь к задачам сначала такой вопрос, чтобы их решение было в одно действие. Реши эти задачи устно.

2) Измени вопрос к задачам, чтобы их решение было в два действия. Запиши задачи кратко, выполни решение задач.

Задача 1. У учительницы Марии Сергеевны было 26 тетрадей в линейку, а тетрадей в клетку — на 4 тетради больше. Сколько ...?

Задача 2. У повара Лидии Петровны было 34 кг лука, а картофеля — на 6 кг больше. Сколько ...?

Задача 3. У мастера Ивана Васильевича было 43 м толстой проволоки, а тонкой проволоки — на 3 м меньше. Сколько ...?

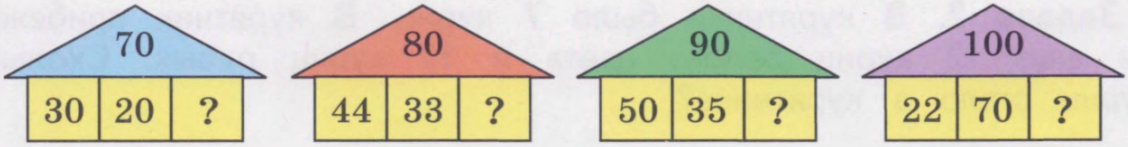
47. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

24 + □ = 30	56 + □ = 60	97 + □ = 100
37 + □ = 40	61 + □ = 70	94 + □ = 100
48 + □ = 50	83 + □ = 90	92 + □ = 100

48. Догадайся: какой знак (+ или −) надо поставить в каждом примере? Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные знаки.

45 ... 5 = 40	65 ... 5 = 70	95 ... 5 = 90
45 ... 5 = 50	65 ... 5 = 60	95 ... 5 = 100

49. Дополни до указанного числа (устно).



50. 1) Сколько рублей не хватает до числа, указанного на каждом кошельке?

Составь примеры по рисункам, запиши их в тетрадь.

2) Какие ещё монеты нужно взять, чтобы дополнить до указанного количества рублей в каждом случае?

51. Реши примеры. Где нужно, используй более лёгкий способ вычислений — прибавляй к большему числу меньшее число.

а)
2 + 48	6 р. + 54 р.	
5 + 85	9 р. + 71 р.	
3 + 97	8 р. + 92 р.	

б)
47 см − 40 см + 93 см
100 м − (4 м + 86 м)
7 мм + (67 мм − 34 мм)

52. Запиши решение каждого примера подробно по образцу — замени второе слагаемое двумя числами (круглыми десятками и единицами).

37 + 23 = 60

37 + 20 + 3 = 60
57

28 + 12	35 + 25	83 + 17
39 + 11	69 + 21	75 + 25
47 + 13	33 + 37	66 + 34
56 + 14	24 + 56	51 + 49

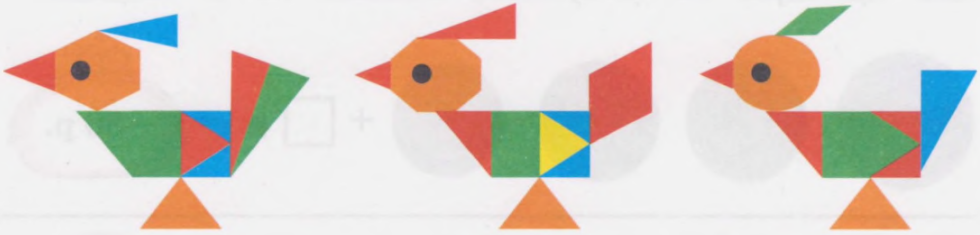
53. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. В курятнике было 24 курицы белого цвета и 16 куриц рябых. Из курятника выбежала 1 курица. Сколько куриц стало в курятнике?

Задача 2. В курятнике было 7 куриц. В курятник прибежали ещё 12 куриц белого цвета и 18 куриц рябых. Сколько куриц стало в курятнике?

54. Найди птичку, в которой есть:

1) пятиугольник; 2) восьмиугольник.



55. а)
45 + 25	65 − 4	9 + 7
18 + 32	74 − 30	8 + 6
36 + 41	50 − 0	12 − 5
93 + 7	100 − 1	15 − 9

б)
19 + 51 − 1
34 + (69 − 3)
92 + (16 − 8)
14 − 7 + 53

56. Начерти: 1) непересекающиеся отрезки длиной 10 см 2 мм и 6 см 8 мм;

2) пересекающиеся отрезки длиной 5 см 3 мм и 3 см 5 мм, обозначь буквой О точку их пересечения.

57. Найди сумму чисел.
Запиши примеры по образцу, реши их.

39 + 11 = ...

Первое слагаемое	39	38	37	36	35	34
Второе слагаемое	11	22	33	44	55	66

> < =

58. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом по образцу.

55
35 + 20 > 40

25 + 5 ... 40
25 + 50 ... 40
25 + 15 ... 40

78 + 2 ... 100
78 + 20 ... 100
78 + 22 ... 100

59. Выполни вычитание. Запиши примеры по образцу. **Расскажи**, как решал каждый пример.

.10
30 − 2 = 28

20 − 2
30 − 4
50 − 5

40 − 3
60 − 6
70 − 8

80 − 5
90 − 7
90 − 9

60. Прочитай слова — названия продуктов, выбери среди них хлебобулочные изделия. Дополни краткую запись задачи названиями хлебобулочных изделий и любым однозначным числом. Составь задачу по краткой записи, выполни её решение.

Слова: *кефир, батон, масло, булка, колбаса, конфеты, лепёшка, молоко.*

... — 24 р.
... — 26 р.
... — на □ р. дешевле, чем — ?

61. а) 30 − 3 70 − 6 20 − 11 | б) 60 − (20 − 12)
40 − 2 80 − 4 20 − 13 | 70 − (20 − 16)
60 − 5 90 − 7 20 − 15 | 90 − (20 − 18)

62. **Догадайся,** какое число задумала каждая ученица.

1) Наташа задумала число. Увеличила его на 5 и получила 70. Какое число задумала Наташа?

2) Даша задумала число. Уменьшила его на 3 и получила 77. Какое число задумала Даша?

63. Запиши решение каждого примера подробно по образцу — замени вычитаемое двумя числами (круглыми десятками и единицами).

40 − 23 = 17
20
40 − 20 − 3 = 17

30 − 13 60 − 24 70 − 37
40 − 11 70 − 42 80 − 51
50 − 21 80 − 36 90 − 42

Расскажи, как решал каждый пример.

64. Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи.

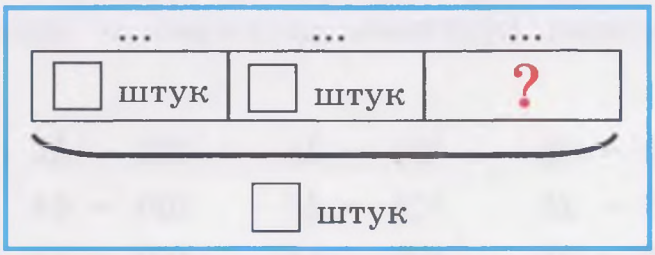
Задача. Длина журнального столика 90 см. Ширина стола на 32 см меньше, чем его длина. Высота стола на 11 см больше, чем его ширина. Сколько сантиметров составляет высота журнального столика?

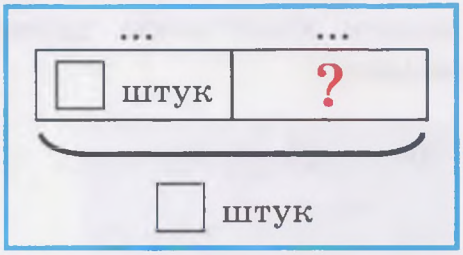
65. 40 − 5 50 − 3 70 − 4 90 − 2
40 − 15 50 − 13 70 − 14 90 − 12
40 − 25 50 − 23 70 − 24 90 − 22

66. Прочитай задачи. Подбери к каждой задаче нужную схему. Дополни схемы к задачам нужными словами и числами. Выполни решение задач.

Задача 1. Ученики сделали 30 карточек с рисунками одежды и обуви. Карточек с одеждой 19 штук. Остальные карточки — с рисунками обуви. Сколько карточек с рисунками обуви сделали ученики?

Задача 2. Ученики сделали 40 карточек с рисунками овощей, фруктов и ягод. Карточек с овощами 15 штук, с фруктами 13 штук. Остальные карточки — с рисунками ягод. Сколько карточек с рисунками ягод сделали ученики?





67. а) 50 − 32 30 − 25
70 − 15 40 − 34
80 − 43 60 − 52

б) 5 + 45 − 39
90 − (3 + 54)
100 − (2 + 68)

68. Выполни вычитание. **Расскажи**, как решал каждый пример.

100 − 2 = 98

100 − 3 100 − 5 100 − 7
100 − 4 100 − 6 100 − 8

69. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

99 + □ = 100	97 р. + □ = 100 р.	96 см + □ = 100 см
95 + □ = 100	93 р. + □ = 100 р.	94 см + □ = 100 см
98 + □ = 100	91 р. + □ = 100 р.	92 см + □ = 100 см

70. Прочитай задачи, сравни их. Найди задачу, которая решается в одно действие, реши её устно. Запиши другую задачу кратко, выполни её решение.

Задача 1.

В мотке было 100 м проволоки. Отрезали куски проволоки длиной 6 м и 3 м. Сколько метров проволоки стало в мотке?

Задача 2.

В мотке было 100 м проволоки. Отрезали кусок проволоки длиной 6 м. Сколько метров проволоки стало в мотке?

71.

40 − 8	34 + 5	100 − 4	100 − 10 − 1
60 − 12	42 + 8	100 − 40	100 − 20 − 2
100 − 3	56 + 24	100 − 60	100 − 30 − 3

72. Запиши решение каждого примера подробно по образцу — замени вычитаемое двумя числами (круглыми десятками и единицами).

$100 - 23 = 77$

$100 - \underset{80}{\underline{20 - 3}} = 77$

100 − 15	100 − 13	100 − 37
100 − 25	100 − 42	100 − 64
100 − 35	100 − 51	100 − 72

Расскажи, как решал каждый пример.

73.

100 − 4	100 − 6	100 − 8	100 − 9
100 − 14	100 − 26	100 − 38	100 − 49

74. Дополни условие каждой задачи ценой товара (цену товара узнай из таблицы). Поставь вопрос к каждой задаче. Запиши задачи кратко, выполни решение.

Задача 1. Марина купила линейку по цене ... р. Кассиру она дала 100 р. Сколько сдачи ...?

Задача 2. Валера купил карандаш по цене ... р. и точилку по цене ... р. Кассиру он дал 100 р. Сколько ...?

Задача 3. Даша купила блокнот по цене ... р. и ручку по цене ... р. Кассиру она дала 100 р. Сколько ...?

Товар	Цена товара
Карандаш	6 р.
Ручка	31 р.
Линейка	26 р.
Точилка	24 р.
Блокнот	52 р.

> < = **75.** Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

60 − 6 ... 50	100 − 3 ... 70	100 − 5 ... 35
60 − 16 ... 50	100 − 53 ... 70	100 − 65 ... 35

76. Найди разность чисел.
Запиши примеры по образцу, реши их.

40 − 25 = ...

Уменьшаемое	40	50	60	70	80	90	100
Вычитаемое	25	15	35	65	45	85	75

77. а) 46 + 4 56 − 42 60 − 4
97 + 3 75 + 25 100 − 11

б) 2 + 58 − 37
100 − (4 + 45)

78. Прочитай задачи, сравни их. Запиши задачи кратко, выполни решение.

Задача 1.

На стоянке было 34 легковых машины и 16 грузовых машин. На стоянку приехали ещё 15 машин. Сколько машин стало на стоянке?

Задача 2.

На стоянке было 34 легковых машины и 6 грузовых машин. Со стоянки уехали 15 машин. Сколько машин стало на стоянке?

79. Выполни вычитание. **Проверь себя**: выполни **проверку** каждого примера обратным действием — сложением.

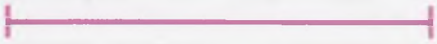
а) 30 − 5 60 − 14
40 − 23 100 − 6
50 − 42 100 − 45

б) 70 м − 6 м − 10 м
80 см − 34 см − 20 см
90 мм − 15 мм − 3 мм

80. Покажи вершину и стороны каждого угла на рисунке. Сколько на рисунке прямых, острых, тупых углов?

Проверь себя: определи вид каждого угла с помощью чертёжного угольника.

81. Измерь длину отрезка на рисунке. Начерти отрезок:
а) на 5 см длиннее;
* б) на 5 мм длиннее.



Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни сложение. 70 + 30 56 + 4 43 + 5 18 + 72 61 + 27 84 + 16	1. Выполни сложение. 40 + 20 48 + 2 26 + 3 25 + 25 35 + 12 97 + 3
2. Выполни вычитание. 100 − 40 90 − 7 87 − 5 80 − 36 93 − 40 100 − 8 76 − 34 100 − 23	2. Выполни вычитание. 50 − 20 40 − 2 46 − 3 50 − 11 61 − 20 100 − 1 34 − 12 100 − 5
3. Выполни вычитание. Выполни проверку сложением. 58 − 23 90 − 26	3. Реши примеры. 30 − 12 18 + 12
4. Запиши задачу кратко, реши её. **Задача.** У Ивана было 100 р. Он купил булку по цене 21 р. и пирожок по цене 25 р. Сколько рублей стало у Ивана?	4. Запиши задачу кратко, реши её. **Задача.** У Миши было 50 р. Он купил хлеб по цене 23 р. Сколько рублей стало у Миши?
5. Запиши задачу кратко, реши её. **Задача.** На полке было 26 тетрадей в клетку и 14 тетрадей в линейку. Взяли 8 тетрадей. Сколько тетрадей стало на полке?	

Меры времени

1. Запиши в тетрадь только числа, полученные при измерении времени.

100 кг, 60 мин, 42 м 18 см, 4 нед., 25 сут., 30 л, 3 ч 45 мин, 5 лет.

2. Ответь на вопросы:

1) Сколько всего месяцев в 1 году?

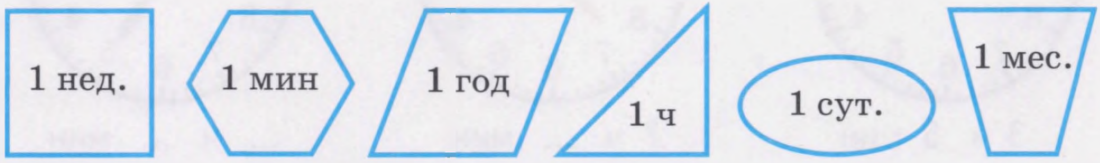
2) Какой первый месяц весны, лета, осени, зимы?

3) Как называется четвёртый месяц года, седьмой месяц, десятый месяц?

4) Какой месяц года самый короткий?

5) В каких месяцах 30 сут.? Назови эти месяцы. Сколько суток в остальных месяцах (кроме февраля)?

3. 1) Запиши меры времени по порядку, начиная с самой крупной меры.



2) Назови каждую фигуру на рисунке. Сколько многоугольников на рисунке? Сколько четырёхугольников?

4. Сколько мелких мер времени содержится в одной более крупной мере времени? Подбери нужные числа, назови и запиши их.

1) В одном году	1 год = ...
2) В одном месяце	1 мес. = ...
3) В одних сутках	1 сут. = ...
4) В одной неделе	1 нед. = ...
5) В одном часе... .	1 ч = ...

60 мин
30 (31, 29, 28) сут.
7 сут.
12 мес.
24 ч

5. Сравни числа, полученные при измерении времени.

10 мес. ... 1 год	20 сут. ... 1 мес.	50 мин ... 1 ч
15 мес. ... 1 год	10 сут. ... 1 нед.	100 мин ... 1 ч

6. 1) Назови и запиши по порядку все месяцы зимы. Укажи, сколько суток в каждом месяце. Вычисли, сколько всего суток продолжается зима.

2) Вычисли, сколько всего суток продолжается весна, лето, осень (запиши, как в задании 1).

Зима

Декабрь — ... сут.
Январь — ... сут.
Февраль — 28 сут.

Всего — ... сут.

7. 7 сут. + 5 сут. 30 мин. + 5 мин. 7 ч + 23 ч
13 сут. − 8 сут. 30 мин. − 5 мин. 48 ч − 11 ч

8. Рассмотри циферблаты часов на рисунке. Назови и запиши, сколько прошло часов и минут на каждом циферблате.

3 ч 5 мин

7 ч ... мин

... ч ... мин

9. Рассмотри рисунок часов. Сколько прошло времени? Сколько минут не хватает до 5 ч? Назови время на часах двумя способами.

Прошло ... ч ... мин;
без десяти минут 5 ч

10. Назови время на часах двумя способами.

Прошло ... ч ... мин
Без ... минут 6 ч

Прошло ... ч ... мин
Без ... минут ... ч

> < =

11. Сравни числа, полученные при измерении времени.

1 ч 30 мин ... 4 ч 30 мин
11 ч 45 мин ... 9 ч 45 мин
3 ч 25 мин ... 3 ч 15 мин
10 ч 5 мин ... 5 ч 10 мин

12. Расскажи и покажи на модели часов, около каких чисел на циферблате часов будут находиться часовая и минутная стрелки в указанное время.

1) прошло 4 ч 10 мин;
2) без десяти минут 4 ч;
3) прошло 2 ч 5 мин;
4) без пяти минут 2 ч.

13. Рассмотри рисунок. Сколько минут прошло от начала часа?

3 мин

5 мин и ещё 2 мин
всего 7 мин

15 мин и ещё 4 мин
всего 19 мин

Чтобы определить время на часах более точно, нужно:
1) определить по числам на циферблате, сколько минут прошло;
2) определить по делениям между числами, сколько ещё минут прошло;
3) вычислить, сколько всего минут прошло (выполнить сложение).

14. Рассмотри циферблаты часов на рисунке. Назови, сколько прошло часов и минут на каждом циферблате. Запиши полученные числа в тетрадь.

5 ч ... мин

... ч ... мин

... ч ... мин

15. Запиши задачу кратко, выполни её решение.

Задача. Коля пришёл домой в 5 ч вечера. Мама пришла домой на 1 ч раньше, чем Коля. Папа пришёл домой на 4 ч позже, чем мама. В какое время пришёл домой папа?

16. а) 45 мин − 3 мин
45 мин − 30 мин

б) 65 сут. − (23 сут. + 7 сут.)
54 мин + (15 мин − 9 мин)

17. Выполни решение задач сложением: подбери для этого нужное слово и вставь его в условие каждой задачи.

Слова: *раньше, позже.*

Задача 1. Занятие в кружке «Умелые руки» началось в 3 ч дня, а занятие в кружке «Волшебная нить» началось на 2 ч .... В какое время началось занятие в кружке «Волшебная нить»?

Задача 2. Занятие в кружке «Народные танцы» началось в 4 ч вечера, а занятие в кружке «Друзья природы» началось на 3 ч .... В какое время началось занятие в кружке «Друзья природы»?

18. 1) Рассмотри циферблаты часов на рисунке. Назови, сколько прошло часов и минут на каждом циферблате. Запиши полученные числа в тетрадь.

1 ч ... мин

... ч ... мин

... ч ... мин

✱ 2) Вычисли, сколько минут не хватает до полного часа на каждых часах. Назови время на часах вторым способом.

> < =

19. Реши примеры. Сравни полученные ответы с 1 сут.

35 ч − 2 ч ... 1 сут.
35 ч − 20 ч ... 1 сут.
50 ч − 6 ч ... 1 сут.
50 ч − 26 ч ... 1 сут.

20. «Мир вокруг нас». Прочитай текст. Ответь на вопросы по тексту.

После зимы, когда растает весь снег и дни становятся тёплыми, появляются первые бабочки. В России живёт много бабочек, непохожих друг на друга. Все они появляются в разное время. Бабочка **капустница** появляется в мае. Бабочку **крапивницу** можно встретить в апреле. Небольшая бабочка **голубянка** появляется в июле. Красивая бабочка **павлиний глаз** появляется в июне. Большинство бабочек питается цветочным нектаром.

Капустница

Крапивница

Голубянка

Павлиний глаз

Вопросы:

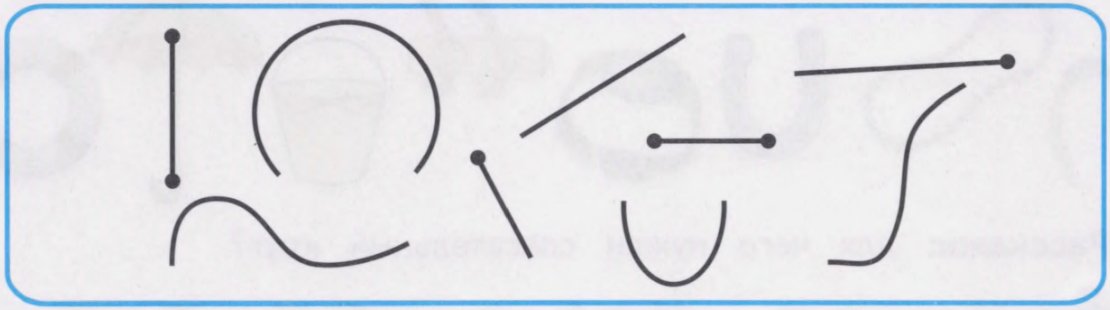
1) Какая бабочка появляется раньше всех, какая — позже всех?

2) Какие бабочки появляются до бабочки павлиний глаз?

3) Какие бабочки появляются после бабочки капустницы?

Замкнутые, незамкнутые кривые линии

1. 1) Рассмотри рисунок. Сколько кривых линий на рисунке?



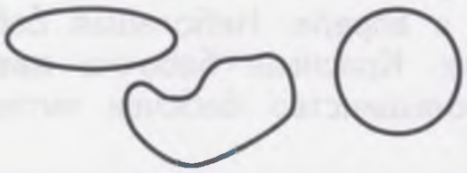
> < = 2) Найди отрезки на рисунке, измерь их длину. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их.

2. 1) Кривые линии бывают **замкнутые** и **незамкнутые**.

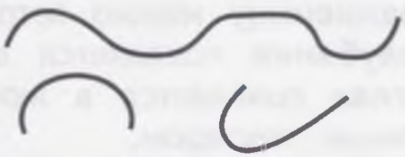
Рассмотри рисунок. Покажи **замкнутые** кривые линии. Нарисуй в тетради 2 замкнутые кривые линии (любые).

Догадайся: есть ли у замкнутых кривых линий начало и конец?

Замкнутые кривые линии



Незамкнутые кривые линии



2) Покажи на рисунке **незамкнутые** кривые линии. Есть ли начало и конец у этих линий? Нарисуй в тетради 3 незамкнутые кривые линии (любые).

Сделай вывод: незамкнутая кривая линия имеет начало и конец; замкнутая кривая линия не имеет ни начала, ни конца.

3) Помоги ученику отгадать слово — название одной фигуры, которая есть на рисунке с замкнутыми кривыми линиями.

о	к					о	с	т	ь

3. Найди на рисунке предметы или части предметов, которые похожи на:

а) незамкнутые кривые линии; б) замкнутые кривые линии.

Расскажи: для чего нужен спасательный круг?

4. а) $27 - 2 + 10$ $\quad$ $25 + 5 - 1$

$36 + 3 - 10$ $\quad$ $42 - 2 - 5$

$50 - 1 - 3$ $\quad$ $58 + 2 - 20$

б) $57 - 20 + 13$

$6 + 34 - 27$

$100 - (5 + 9)$

Окружность, дуга

1. Покажи на рисунке круг, шар, окружность. Есть ли углы у данных фигур? В чём отличие шара от круга? круга от окружности?

2. Рассмотри рисунок. Назови и запиши в тетрадь предметы, которые имеют форму шара, круга, окружности.

Назови и запиши:

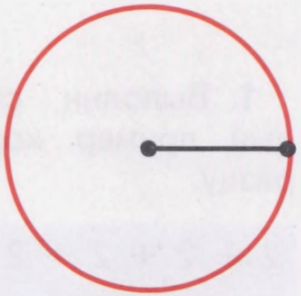
1) *Форму шара имеют ...*
2) *Форму круга имеют ...*
3) *Форму окружности имеют ...*

3. 1) Рассмотри окружность на рисунке. Какая кривая линия является окружностью — замкнутая или незамкнутая?

2) Покажи точку — **центр** окружности.

3) **Вспомни**: как называется отрезок, который соединяет точку окружности с её центром? Покажи **радиус** окружности.

4) Измерь длину радиуса данной окружности. Начерти окружность с таким же радиусом. Поставь на окружности три точки (любых), соедини их с центром окружности. Сколько радиусов получилось? Измерь длину каждого радиуса. Одинаковая или нет длина всех радиусов окружности?



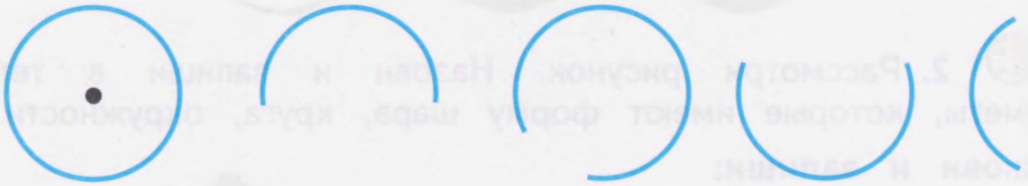
Запомни: **Окружность** — это кривая **замкнутая** линия, все точки которой находятся на одинаковом расстоянии от центра.

4. 1) Рассмотри рисунок. Какого цвета окружность? Какого цвета круг?

2) Начерти окружности с указанными радиусами. Раскрась круги разноцветными карандашами.

а) 3 см; б) 5 см; * в) 3 см 5 мм.

5. 1) Покажи на рисунке: а) окружность; б) части окружности.



Часть окружности называется **дугой.**

Запомни: **Дуга** — это часть окружности.

2) Покажи на рисунке:

а) замкнутую кривую; б) незамкнутые кривые.

Как по-другому можно назвать незамкнутые кривые линии?

Сделай вывод: дуга — это незамкнутая кривая линия.

6. 1) Начерти окружность радиусом 4 см.

2) Начерти 3 дуги тем же раствором циркуля.

Умножение чисел

1. Выполни сложение одинаковых слагаемых. Запиши каждый пример короче — замени сложение умножением по образцу.

$2 + 2 + 2 + 2 = 8$

$2 \times 4 = 8$

$2 + 2 + 2$

$3 + 3 + 3 + 3$

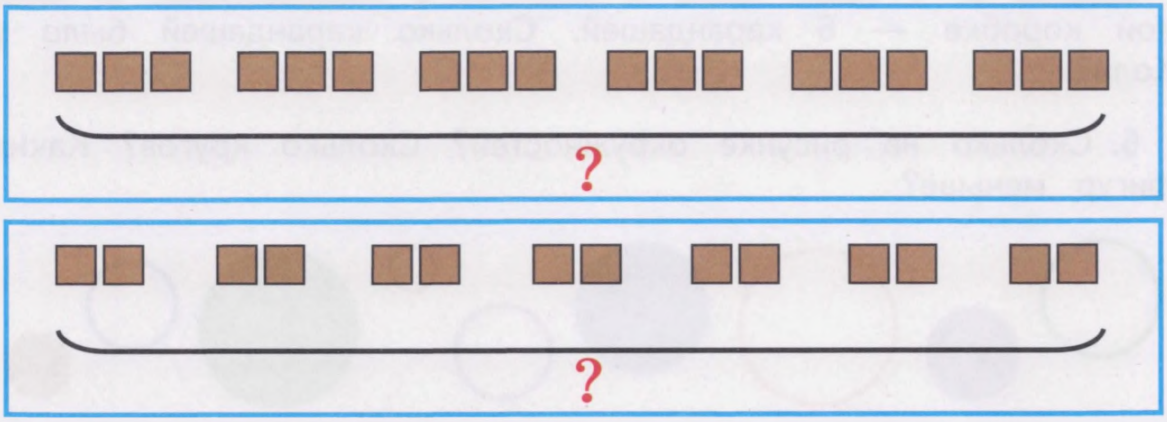
$4 + 4 + 4 + 4 + 4$

$5 + 5 + 5 + 5$

2. Прочитай задачи 1 и 2. Рассмотри рисунки. Какой рисунок к какой задаче подходит? Реши задачи сложением. Замени сложение умножением.

Задача 1. В конкурсе «Рисунки на асфальте» победила команда мальчиков. В команде было 7 мальчиков. Каждому мальчику дали 2 шоколадки. Сколько шоколадок дали всем мальчикам этой команды?

Задача 2. В конкурсе «В мире сказок» победила команда девочек. В команде было 6 девочек. Каждой девочке дали 3 шоколадки. Сколько шоколадок дали всем девочкам этой команды?



3. Нарисуй рисунок к каждой задаче. Выполни решение задач умножением.

Задача 1. В кабинете 6 столов. Около каждого стола 2 стула. Сколько стульев в кабинете?

Задача 2. В библиотеке 5 столов. Около каждого стола 4 стула. Сколько стульев в библиотеке?

4. Выполни сложение. Где можно, замени сложение умножением.

3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3	6 + 6 + 6	3 + 3
5 + 5 + 5 + 5	2 + 2 + 3 + 3 + 3	5 + 5
4 + 4 + 4 + 4 + 2	5 + 4 + 5 + 4	6 + 5

5. Найди задачи, решение которых можно выполнить умножением. Сделай рисунок к этим задачам, реши их. Задачу, где нельзя выполнить умножение, реши устно.

Задача 1. У Миши было 3 коробки с карандашами. В первой коробке — 5 карандашей, во второй коробке — 5 карандашей, в третьей коробке — 5 карандашей. Сколько карандашей было у Миши?

Задача 2. У Ивана было 3 коробки с карандашами. В первой коробке — 6 карандашей, во второй — 5 карандашей, в третьей коробке — 4 карандаша. Сколько карандашей было у Ивана?

Задача 3. У Коли было 3 коробки с карандашами. В каждой коробке — 6 карандашей. Сколько карандашей было у Коли?

6. Сколько на рисунке окружностей? Сколько кругов? Каких фигур меньше?

7. Запиши примеры на умножение, реши их. Нарисуй рисунок к каждому примеру. Замени умножение сложением по образцу.

1) по 2 р. взяли 3 раза;
2) по 2 р. взяли 6 раз;
3) по 2 р. взяли 8 раз;
4) по 5 р. взяли 2 раза;
5) по 5 р. взяли 4 раза.

2 р. × 3 = 6 р.
2 р. + 2р. + 2 р. = 6 р.

8. Замени умножение сложением по образцу. Реши примеры.

3 × 4 = 12
3 + 3 + 3 + 3 = 12

2 × 4	3 × 3	4 × 3
2 × 7	3 × 5	5 × 3
2 × 9	3 × 6	6 × 3

9. **Вспомни,** как называются числа при умножении. Найди **произведение** чисел. Запиши примеры по образцу, реши их.

$2 \times 6 = \ldots$

Первый множитель	2	2	3	4	5	6
Второй множитель	6	8	5	4	4	2

10.

2×3	2×4	2×5	3×4	3×5
3×2	4×2	5×2	4×3	5×3

11. **Игра «Слова».** Помоги ученикам придумать ещё по два нужных слова — названия предметов, которые похожи на шар, круг или окружность.

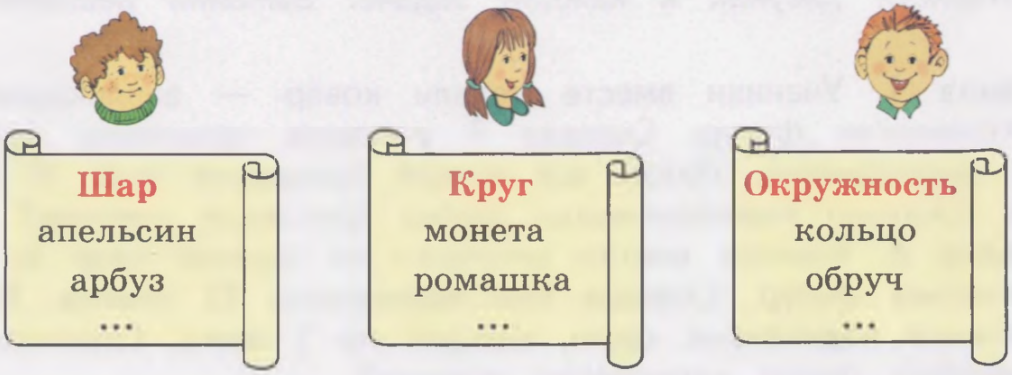


Таблица умножения числа 2

1. **Изготовь памятку:** запиши на отдельном листе бумаги всю таблицу умножения числа 2 в один столбик по образцу. Подчеркни линией красного цвета первый множитель в каждом примере — число 2.

$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = \ldots$
$2 \times 3 = \ldots$
...

Прочитай каждую строчку таблицы умножения числа 2 по-новому.

$2 \times 2 = 4$	дважды два, получится четыре

2. Запиши числа в тетрадь, впиши пропущенные числа.

1) 2, 4, 6, ..., 10, ..., 14, ..., 18, 20;

2) 20, 18, 16, ..., 12, ..., 8, ..., 4, 2.

Проверь себя по таблице умножения числа 2 (используй памятку).

3. Реши каждый пример. Назови и запиши (по памяти) следующий пример из таблицы умножения числа 2.

Проверь себя по таблице умножения числа 2 (используй памятку).

2 × 2 = ...	2 × 4 = ...	2 × 6 = ...	2 × 8 = ...
2 × ... = ...	... × ... = ...	... × ... = ...	... × ... = ...

4. Нарисуй рисунок к каждой задаче. Выполни решение задач.

Задача 1. Ученики вместе делали ковёр — аппликацию из геометрических фигур. Сначала 7 учеников приклеили каждый по 2 треугольника. Потом все вместе приклеили ещё 10 квадратов. Сколько геометрических фигур приклеили ученики?

Задача 2. Ученики вместе рисовали на тарелке узор из геометрических фигур. Сначала они нарисовали 12 овалов. Потом 5 учеников нарисовали круги, каждый по 2 круга. Сколько геометрических фигур нарисовали ученики?

5.

2 × 2	2 × 3	2 × 6	2 × 7	3 × 5
2 × 4	2 × 5	2 × 8	2 × 9	6 × 3

6. Игра «Зажги звёзды». Догадайся, какие числа должны быть на пустых звёздах. Выиграет тот, кто запишет в тетрадь все числа по порядку.

7. Рассмотри решение примеров. Есть ли в примерах скобки? Какое действие выполнили сначала в каждом примере, какое потом?

$\overset{4}{2 \times 2} + 5 = 9$ $\qquad$ $\overset{10}{5 \times 2} - 2 = 8$

$\overset{10}{2 + 2 \times 5} = 12$ $\qquad$ $\overset{4}{5 - 2 \times 2} = 1$

Сделай вывод: если в примерах нет скобок, то сначала нужно выполнить умножение, затем сложение или вычитание.

8. Расскажи, какое действие будешь выполнять первым в каждом примере. Реши примеры.

а) $10 + 2 \times 4$ $\qquad$ $20 - 2 \times 3$

$20 + 2 \times 5$ $\qquad$ $2 \times 6 - 3$

$10 - 2 \times 2$ $\qquad$ $12 - 2 \times 4$

б) $61 + 2 \times 7$

$50 - 2 \times 4$

$2 \times 8 + 14$

9. 1) Прочитай задачу. Дополни краткую запись задачи нужными числами. Выполни решение задачи.

Задача. В столовой было 7 столов. На каждом столе было 2 тарелки с хлебом. Дежурные унесли 6 тарелок с хлебом. Сколько тарелок с хлебом осталось?

2) Поменяй в условии задачи слово *унесли* на слово *принесли*. Запиши кратко новую задачу, реши её.

Было — ☐ столов,
на каждом столе — ☐ тар.
Унесли — ☐ тар.
Стало — ?

Было — ☐ столов,
на каждом столе — ☐ тар.
Принесли — ☐ тар.
Стало — ?

10. а) $2 \times 4 + 3$ $\qquad$ $20 - 2 \times 3$

$9 + 2 \times 2$ $\qquad$ $2 \times 5 + 21$

б) $2 \times 9 + 82$

$100 - 2 \times 6$

✱ **11.** 1) Рассмотри решение примеров. **Расскажи,** как в каждом случае получили следующее произведение из таблицы умножения числа 2.

6
2 × 3 + 2 = 8
2 × 4 = 8

10
2 × 5 + 2 = 12
2 × 6 = 12

Сделай вывод: чтобы получить следующее произведение из таблицы умножения числа 2, нужно к данному произведению прибавить 2.

2) Реши примеры. Замени данные примеры нужной строчкой из таблицы умножения числа 2 (как в задании 1).

2 × 2 + 2	2 × 4 + 2	2 × 6 + 2	2 × 8 + 2
2 × 3 = ...	2 × ... = ...	2 × ... = ...	2 × ... = ...

12. Прочитай задачи, сравни их. Найди задачу, в которой можно выполнить умножение. Расскажи условие этой задачи по-другому (короче). Запиши эту задачу кратко, выполни её решение. Другую задачу реши устно.

Задача 1. Купили 3 пакета с яблоками. В первом пакете было 2 кг яблок, во втором пакете — 1 кг, в третьем пакете — 3 кг. Съели 1 кг яблок. Сколько килограммов яблок стало?

Задача 2. Купили 3 пакета с яблоками. В первом пакете было 2 кг яблок, во втором пакете — 2 кг, в третьем пакете — 2 кг. Съели 1 кг яблок. Сколько килограммов яблок стало?

13. 1) Сколько рублей у каждого ученика? Запиши примеры по образцу, реши их.

2 р. × 4 = ... р.

Лена
4 монеты, каждая по 2 р.

Вова
3 монеты, каждая по 5 р.

Марат
7 монет, каждая по 2 р.

2) Как зовут ученика, у которого рублей больше, чем у других?

14. а) $22 + (11 - 5)$ | б) $78 + (20 - 18)$ | $100 - 2 \times 2$
$66 - (12 - 6)$ | $40 - 34 + 94$ | $2 \times 7 + 86$
$20 - 2 + 30$ | $100 - (60 - 3)$ | $80 - 2 \times 8$

? **15.** Мише 11 лет, у него есть сестра. Миша старше своей сестры на 5 лет. Как зовут сестру Миши?

Выбери правильный ответ. Объясни, почему ты выбрал этот ответ.

Таня	Наташа	Катя
Возраст — 5 лет	**Возраст — 6 лет**	**Возраст — 16 лет**

16. Реши каждый пример. Назови и запиши (по памяти) предыдущий пример из таблицы умножения числа 2. **Проверь себя** по таблице умножения числа 2 (используй памятку).

$2 \times \ldots = \ldots$ $\ldots \times \ldots = \ldots$ $\ldots \times \ldots = \ldots$ $\ldots \times \ldots = \ldots$

$2 \times 3 = \ldots$ $2 \times 5 = \ldots$ $2 \times 7 = \ldots$ $2 \times 9 = \ldots$

* **17.** 1) Рассмотри решение примеров. **Расскажи,** как в каждом случае получили предыдущее произведение из таблицы умножения числа 2.

6
$2 \times 3 - 2 = 4$
$2 \times 2 = 4$

10
$2 \times 5 - 2 = 8$
$2 \times 4 = 8$

Сделай вывод: чтобы получить предыдущее произведение из таблицы умножения числа 2, нужно из данного произведения ... .

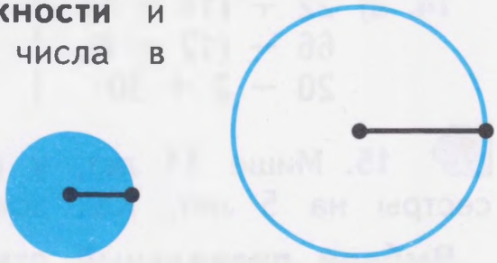
2) Реши примеры. Замени данные примеры нужной строчкой из таблицы умножения числа 2 (как в задании 1).

$2 \times 6 - 2$ $2 \times 8 - 2$ $2 \times 9 - 2$ $2 \times 10 - 2$

$2 \times 5 = \ldots$ $2 \times \ldots = \ldots$ $2 \times \ldots = \ldots$ $2 \times \ldots = \ldots$

18. 1) Рассмотри рисунок. Покажи точки — **центр окружности** и **центр круга.**

> < = 2) Измерь **радиус окружности** и **радиус круга.** Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их.



Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни сложение. Замени сложение умножением. 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 3 + 3 + 3 + 3	1. Выполни сложение. Замени сложение умножением. 2 + 2 + 2 + 2
2. Выполни умножение. Замени умножение сложением. 2 × 5 2 р. × 4	2. Выполни умножение. Замени умножение сложением. 2 × 3
3. Найди произведение. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример. 2 × 7 = ...	3. Выполни умножение. К данному примеру из таблицы умножения числа 2 запиши следующий пример. 2 × 4 = ...
4. Запиши задачу кратко. Выполни решение задачи. **Задача.** На столе было 6 тарелок. На каждой тарелке было 2 котлеты. Съели 3 котлеты. Сколько котлет стало?	4. Нарисуй рисунок к задаче. Реши задачу сложением. Замени сложение умножением. **Задача.** В комнате 3 окна. На каждом окне 2 горшка с цветами. Сколько горшков с цветами на трёх окнах?
5. Реши примеры. 2 × 5 + 90 60 − 2 × 4	

Деление чисел

1. 1) **Вспомни,** как выполняется **деление на равные части.** Возьми столько счётных палочек, сколько конфет на рисунке. Раздай эти конфеты (палочки):

а) двум ученикам поровну; б) трём ученикам поровну.

□ конф. : 2 = □ конф. □ конф. : 3 = □ конф.

Расскажи, как нужно выполнить деление на 2, на 3 равные части:

1) нужно разделить все палочки на ... равные части. Поэтому сначала нужно брать только по ... палочки, а потом раскладывать их по 1 палочке на ... части;

2) нужно делать так, пока все палочки не закончатся.

Проверь себя: определи, получилось ли одинаковое количество палочек в каждой части?

2) Составь и запиши примеры на деление на 2, на 3 равные части по образцу.

2. 1) Возьми столько счётных палочек, сколько ягод на рисунке. Разложи эти ягоды (палочки):

а) на 2 тарелки поровну; б) на 4 тарелки поровну; в) на 5 тарелок поровну.

□ : 2 = □ □ : 4 = □ □ : 5 = □

2) На сколько равных частей выполняли деление в каждом случае? Составь и запиши примеры к каждому случаю.

3. Реши задачи (если нужно, решай с помощью счётных палочек).

Задача 1. У Наташи было 10 роз. Она поставила эти розы в 2 вазы поровну. Сколько роз в каждой вазе?

Задача 2. Было 16 стаканов. Дежурные поставили эти стаканы на 2 стола поровну. Сколько стаканов на каждом столе?

Задача 3. Было 15 пряников. Дежурные разложили эти пряники на 3 тарелки поровну. Сколько пряников на каждой тарелке?

4. Выполни деление чисел. Если нужно, используй счётные палочки.

а)			б)		
6 : 2	12 : 2		9 : 3	12 : 3	
8 : 2	14 : 2		15 : 3	12 : 4	

5. Прочитай задачи, сравни их. Найди задачу, в которой нужно выполнить деление на 3 равные части. Запиши решение этой задачи (если нужно, решай с помощью счётных палочек). Другую задачу реши устно.

Задача 1.

Было 18 учеников. Они разделились на 2 команды поровну. Сколько учеников в каждой команде?

Задача 2.

Было 18 учеников. Они разделились на 3 команды поровну. Сколько учеников в каждой команде?

> < = **6.** Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

2 + 24 ... 30	3 + 35 ... 40	4 + 41 ... 48
2 + 28 ... 30	3 + 37 ... 40	4 + 46 ... 48

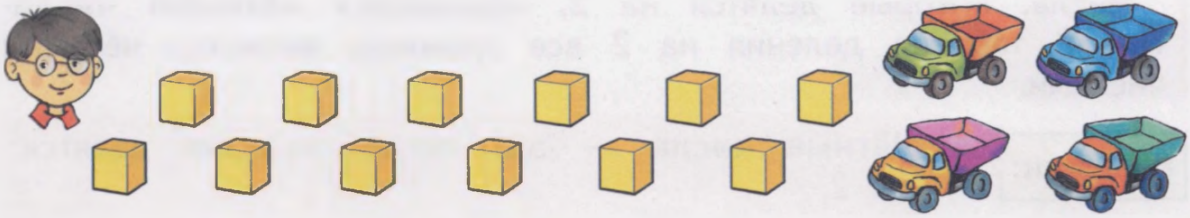
7. **Вспомни**, как называются числа при делении. Найди **частное** чисел. Запиши примеры по образцу, реши их.

4 : 2 = ...

Делимое	4	6	6	8	8	10	10
Делитель	2	2	3	2	4	2	5

8. а) Рассмотри рисунок к задаче. Дополни условие задачи именем ученика и нужными числами. Реши задачу (если нужно, решай с помощью палочек).

Задача. У ... было ... кубиков. Он разложил эти кубики на ... машины поровну. Сколько кубиков на одной машине?



б) Измени одно число в условии задачи, чтобы для её решения нужно было выполнить деление на 2 равные части. Реши новую задачу.

9.

2 × 3	2 × 4	2 × 5	2 × 6
6 : 2	8 : 2	10 : 2	12 : 2
6 : 3	8 : 4	10 : 5	12 : 6

Деление на 2

1. 1) Запиши в тетрадь таблицу умножения числа 2, впиши пропущенные числа. К каждой строчке таблицы умножения запиши пример на деление.

2 × 1 = □	□ : 2 = 1
2 × 2 = □	□ : 2 = 2
2 × 3 = □	□ : 2 = 3
2 × 4 = □	□ : 2 = 4
2 × 5 = □	□ : 2 = 5

2 × 6 = □	□ : 2 = 6
2 × 7 = □	□ : 2 = 7
2 × 8 = □	□ : 2 = 8
2 × 9 = □	□ : 2 = 9
2 × 10 = □	□ : 2 = 10

2) **Изготовь памятку:** запиши на отдельном листе бумаги всю таблицу деления на 2 в один столбик по образцу. Подчеркни линией красного цвета делители.

2 : 2 = 1
4 : 2 = ...
6 : 2 = ...
...

2. Запиши по памяти из таблицы деления все числа, которые делятся на 2.

2, 4, 6, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 20.

Проверь себя: найди в таблице деления на 2 эти числа (используй памятку).

Числа, которые делятся на 2, называются **чётными числами.** В таблице деления на 2 все делимые являются чётными числами.

Запомни:

Чётные числа — это числа, которые делятся на 2.

3. Запиши по порядку в два ряда числа от 1 до 10, от 11 до 20. Обведи кружком все чётные числа.

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,
11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.

Догадайся: делятся ли на 2 оставшиеся числа?

Числа, которые не делятся на 2, называются **нечётными числами.**

Запомни:

Нечётные числа — это числа, которые не делятся на 2.

4. Реши каждый пример. Назови и запиши (по памяти) следующий пример из таблицы деления на 2.

Проверь себя по таблице деления на 2.

4 : 2 = ...	8 : 2 = ...	12 : 2 = ...	16 : 2 = ...
...	...	...	...

5. Выполни решение задач.

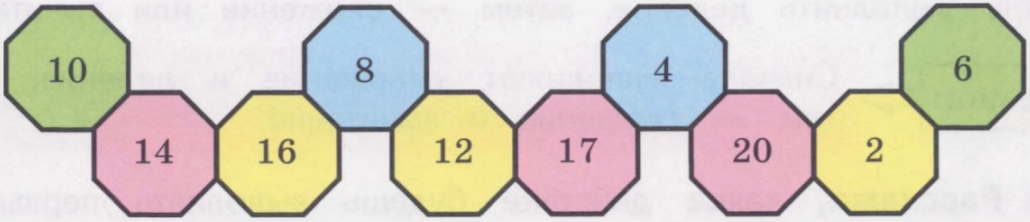
Задача 1. В конкурсе «Числа» мальчики придумали 8 двузначных чисел и записали их в два столбика поровну. Сколько чисел в каждом столбике?

Задача 2. В конкурсе «Слова» девочки придумали 16 слов на букву «к» и записали их в два столбика поровну. Сколько слов в каждом столбике?

6. 6 : 2 8 : 2 14 : 2 16 : 2 2 : 2
4 : 2 10 : 2 12 : 2 18 : 2 20 : 2

7. Игра «Внимательно посмотри, число лишнее найди». Найди число, которое не делится на 2. Как по-другому можно назвать это число? Запиши в тетрадь все числа, которые делятся на 2, по порядку, начиная:

а) с наименьшего числа; б) с наибольшего числа.



2) Как называются геометрические фигуры на рисунке? Как ещё можно их назвать?

8. а) 28 + 2 45 − 3 | б) 63 − (4 + 8) 80 − 25
34 + 13 40 − 12 | 74 + (13 − 7) 100 − 42

9. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. Бабушка Лида испекла 28 пирожков с капустой. Съели 12 пирожков. Остальные пирожки она разложила на две тарелки поровну. Сколько пирожков на каждой тарелке?

Задача 2. Бабушка Катя испекла 9 пирожков с мясом и 11 пирожков с картошкой. Все пирожки она разложила на две тарелки поровну. Сколько пирожков на каждой тарелке?

10. Начерти окружности с указанными радиусами.

а) 3 см; б) 5 см; в) 6 см 5 мм.

11. 1) Измерь радиус окружности на рисунке. Начерти окружность с таким же радиусом.

* 2) Начерти окружность, радиус которой на 2 см больше, чем радиус окружности на рисунке.

12. Рассмотри решение примеров. Есть ли в примерах скобки? Какое действие выполнили сначала в каждом примере, какое — потом?

$8 \overset{4}{:} 2 + 2 = 6$ $\quad$ $6 \overset{3}{:} 2 - 2 = 1$

$8 + 2 \overset{1}{:} 2 = 9$ $\quad$ $6 - 2 \overset{1}{:} 2 = 5$

Сделай вывод: если в примерах нет скобок, то сначала нужно выполнить деление, затем — сложение или вычитание.

Запомни: Сначала выполняют умножение и деление, потом — сложение и вычитание.

13. Расскажи, какое действие будешь выполнять первым в каждом примере. Реши примеры.

а)				б)	
$10 - 8 : 2$	$10 : 2 + 6$	$11 - 2 \times 2$		$16 : 2 + 92$	
$20 - 4 : 2$	$8 + 12 : 2$	$12 - 8 : 2$		$80 - 18 : 2$	
$25 - 6 : 2$	$14 : 2 + 5$	$13 - 2 \times 4$		$74 + 8 \times 2$	

14. Прочитай задачи, сравни их. Найди задачу, которая решается в одно действие, реши её устно. Запиши другую задачу кратко, выполни её решение.

Задача 1. У Коли было 12 карандашей. Все карандаши Коля разложил в 2 коробки поровну. Сколько карандашей в каждой коробке?

Задача 2. У Коли было 12 карандашей. Коля отдал другу 2 карандаша. Остальные карандаши Коля разложил в 2 коробки поровну. Сколько карандашей в каждой коробке?

15. Догадайся: какой знак (− или :) надо поставить в каждом примере? Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные знаки.

$8 \ldots 2 = 4$	$12 \ldots 2 = 10$	$20 \ldots 2 = 10$
$8 \ldots 2 = 6$	$12 \ldots 2 = 6$	$20 \ldots 2 = 18$

16. Прочитай задачи. Найди задачу, в которой нужно выполнить деление на 3 равные части. Запиши решение этой задачи. Другие задачи реши устно.

Задача 1. Было 2 кролика. Им дали 8 морковок, поровну каждому. Сколько морковок у каждого кролика?

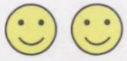
Задача 2. Было 3 кролика. Каждому кролику дали 2 морковки. Сколько морковок дали трём кроликам?

Задача 3. Было 3 кролика. Им дали 6 морковок, поровну каждому. Сколько морковок у каждого кролика?

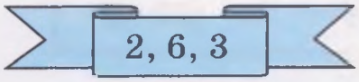
17. а) 14 р. : 2 | 2 см × 5 | 16 мм : 2

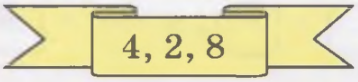
б) 35 − 6 : 2 | 8 : 2 + 21 | 20 − 2 × 3

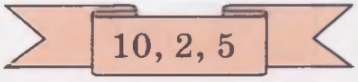
18 р. : 2 + 61 р. | 86 кг + 2 кг × 7 | 99 м − 20 м : 2



18. Из каждых трёх чисел составь и запиши два примера на умножение и два примера на деление.







19. а) 6 + 6 − 4 | 14 − 5 + 3

б) 5 + 8 + 47 | 13 − 9 + 36

91 + (18 − 9) | 50 − (8 + 8)

20. Прочитай задачи, сравни их. В какой задаче нужно выполнить деление на равные части, а в какой — **деление по содержанию?** Выполни решение задач.

Задача 1.

10 апельсинов разложили на 2 тарелки поровну. Сколько апельсинов на каждой тарелке?

□ ап. : 2 = □ ап.

Задача 2.

10 апельсинов разложили на тарелки, по 2 апельсина на каждую тарелку. Сколько тарелок с апельсинами получилось?

□ ап. : 2 ап. = □ (тар.)

21. Выполни решение задач (если нужно, используй счётные палочки).

Задача 1. 8 бананов раздали обезьянам, по 2 банана каждой. Сколько обезьян получили бананы?

Задача 2. 14 фотографий вставили в фотоальбом, по 2 фотографии на каждую страницу альбома. Сколько страниц с фотографиями получилось?

Задача 3. 18 кг муки израсходовали на выпечку пирогов, по 2 кг муки на каждый пирог. Сколько пирогов испекли?

22. Игра «Кто что решил?». Каждый ученик решил один пример на умножение и один пример на деление. Найди эти примеры, запиши их в тетрадь.

Полина

□ × □ = 6

□ : □ = 6

Артур

□ × □ = 8

□ : □ = 8

2 × 6	6 : 2
2 × 8	4 : 2
2 × 2	8 : 2
2 × 9	12 : 2
2 × 3	16 : 2
2 × 4	18 : 2

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни деление. 14 : 2 18 : 2	1. Выполни деление. 6 : 2 8 : 2
2. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение составь пример на деление. 2 × 6 = ... 2 × 8 = ... □ : □ = □ □ : □ = □	2. Выполни умножение. К примеру на умножение составь пример на деление. 2 × 5 = ... □ : 2 = □
3. Запиши решение и ответ задачи. **Задача.** Было 12 кг яблок. Все яблоки разложили в 2 ведра поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ведре?	3. Запиши решение и ответ задачи. **Задача.** Было 8 груш. Все груши разложили на 2 тарелки поровну. Сколько груш на каждой тарелке?
4. Выполни деление. 20 см : 2 16 мм : 2	

Сложение с переходом через разряд (устные вычисления)

Сложение двузначного числа с однозначным числом

1. Рассмотри примеры и их решение, сравни их. **Расскажи:** какими двумя числами заменили второе слагаемое? Какое число получили сначала? Какое действие выполнили потом?

$8 + 5 = 13$

$\overset{10}{8 + \underline{2 + 3}} = 13$

$18 + 5 = 23$

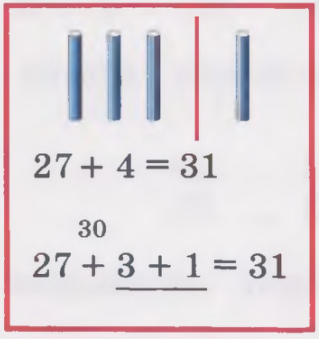
$\overset{20}{18 + \underline{2 + 3}} = 23$

$38 + 5 = 43$

$\overset{40}{38 + \underline{2 + 3}} = 43$

2. Реши примеры. Запиши решение каждого примера подробно — замени второе слагаемое двумя числами.

Решай примеры с помощью счётных палочек. Возьми для решения каждого примера столько счётных палочек, чему равно второе слагаемое. Разложи палочки на две группы, нужные для решения примера.



$27 + 4 = 31$

$\overset{30}{27 + \underline{3 + 1}} = 31$

$19 + 5 =$

$19 + \underline{\square + \square} =$

$49 + 7 =$

$49 + \underline{\square + \square} =$

$28 + 4 =$

$28 + \underline{\square + \square} =$

$55 + 9 =$

$55 + \underline{\square + \square} =$

$37 + 6 =$

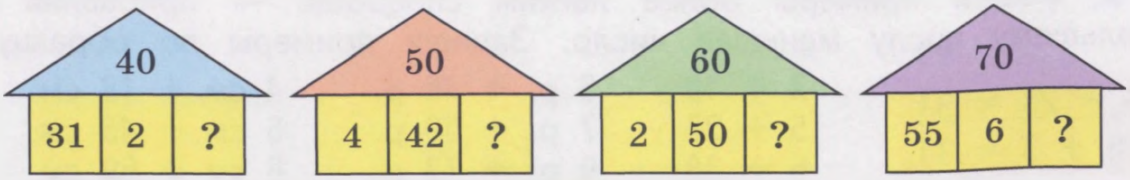
$37 + \underline{\square + \square} =$

$76 + 8 =$

$76 + \underline{\square + \square} =$

Расскажи, как решал каждый пример.

3. Дополни до указанного числа (устно).



4. Как изменяются примеры в каждом столбике? Допиши следующие два примера в каждом столбике. Реши примеры.

25 + 6	39 + 7	48 + 5	79 − 2
26 + 6	38 + 7	58 + 5	69 − 2
27 + 6	37 + 7	68 + 5	59 − 2
...	...	...	...

5. Прочитай слова, выбери среди них названия предметов посуды. Дополни краткую запись задачи названиями предметов посуды и любым однозначным числом. Составь задачу по краткой записи, реши её.

Слова: *карандаш, тарелка, футболка, стакан, тапочки, кружка, тетрадь.*

... — 89 р.
... — на 20 р. дешевле, чем
... — на □ р. дороже, чем —?

6. а)

27 + 5	15 + 8
39 + 4	26 + 6
58 + 3	44 + 7

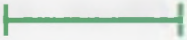
б)

14 + 9 + 30	58 − 2 + 9
29 + 8 + 12	77 − 30 + 7
35 + 6 − 20	83 + 9 + 8

7. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

15 + 4 ... 20	49 + 3 ... 50	84 + 4 ... 90
15 + 8 ... 20	46 + 3 ... 50	84 + 8 ... 90

8. Измерь длину отрезков на рисунке. Начерти окружности с такими же радиусами.

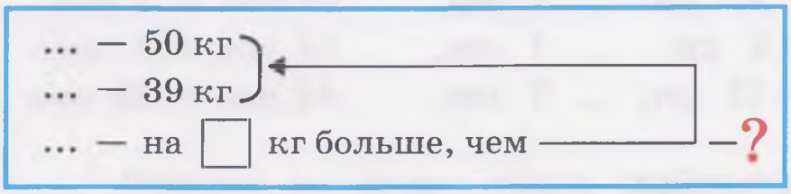
а)
б)
в) 
г)

9. Решай примеры более лёгким способом — прибавляй к большему числу меньшее число. Запиши примеры по образцу.

3 + 28 = 31
28 + 3 = 31

2 + 19	5 р. + 46 р.	4 см + 18 см
5 + 27	7 р. + 59 р.	6 см + 45 см
6 + 38	9 р. + 73 р.	8 см + 69 см

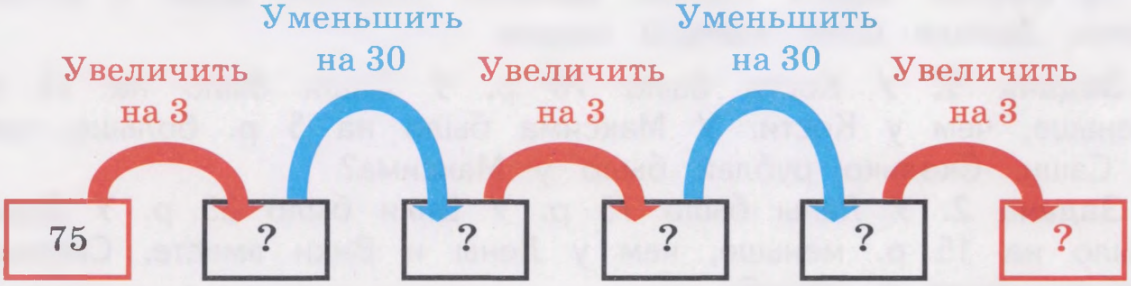
10. Дополни краткую запись задачи названиями овощей и любым однозначным числом. Составь задачу по краткой записи, реши её.



11. Как изменяются примеры в каждом столбике? Допиши следующие два примера в каждом столбике. Реши примеры.

42 + 9	69 + 5	70 − 7	22 + 30
43 + 9	68 + 5	60 − 6	33 + 30
44 + 9	67 + 5	50 − 5	44 + 30
...	...	...	...

12. **«Цепочка».** Составь по схеме пять примеров, запиши и реши их.



13. а) 17 + 2 × 2 19 + 4 : 2
16 + 2 × 3 18 + 8 : 2

б) 75 + 2 × 4
89 + 18 : 2

14. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

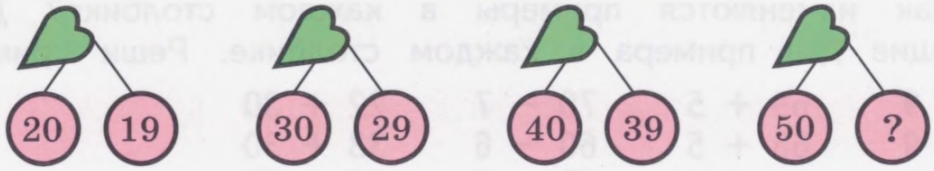
Задача 1. Во вторник ученицы пришили карманы на 6 фартуков. На каждый фартук они пришили 2 кармана. В среду они пришили ещё 10 карманов на фартуки. Сколько карманов пришили ученицы за эти два дня?

Задача 2. В четверг стар-ше-клас-сни-ки изготовили 7 рамок для фотографий, а в пятницу — 11 рамок для фотографий. Все рамки они сложили в 2 коробки поровну. Сколько рамок в каждой коробке?

15. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

17 сут. + 20 сут. ... 1 мес.	44 мин + 5 мин ... 1 ч
17 сут. + 6 сут. ... 1 мес.	44 мин + 9 мин ... 1 ч
17 сут. + 13 сут. ... 1 мес.	44 мин + 16 мин ... 1 ч

16. Догадайся: какого числа не хватает?



17. а) 100 − 2 | 100 − 12 | 100 − 22

б) 50 − (16 + 7) | 40 − (24 + 9) | 60 − (3 + 38)

4 + 67 − 50 | 8 + 89 − 5 | 6 + 94 − 0

18. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач с вопросами. Запиши ответ каждой задачи.

Задача 1. У Кости было 70 р. У Саши было на 13 р. меньше, чем у Кости. У Максима было на 5 р. больше, чем у Саши. Сколько рублей было у Максима?

Задача 2. У Лены было 75 р. У Вики было 25 р. У Даши было на 15 р. меньше, чем у Лены и Вики вместе. Сколько рублей было у Даши?

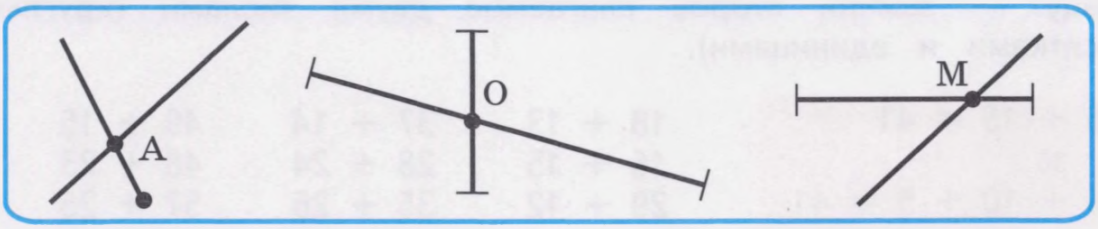
19. 1) Найди все чётные числа, запиши их в столбик слева. Найди все нечётные числа, запиши их в столбик справа.

Чётные числа						Нечётные числа
	17	12	15	10	8	19
	14	11	20	18	16	13

увеличить на 9 | уменьшить на 9

2) Каждое чётное число увеличь на 9. Каждое нечётное число уменьши на 9 (составь примеры, реши их).

20. 1) Назови линии, которые пересекаются в точке А, точке О, точке М.



2) Измерь длину пересекающихся отрезков. Начерти отрезки такой же длины, чтобы они не пересекались.

Сложение двузначных чисел

1. Разложи числа на круглые десятки и единицы.

26 = 20 + □ 47 = □□ + 7 61 = □□ + □

35 = 30 + □ 53 = □□ + 3 78 = □□ + □

2. **«Умные роботы». Догадайся**, каких чисел не хватает.

3. Выполни сложение **без перехода через разряд.** Запиши решение каждого примера подробно по образцу — замени второе слагаемое двумя числами (круглыми десятками и единицами).

26 + 12 = 38

26 + 10 + 2 = 38
36

24 + 12	34 + 24	72 + 25
36 + 11	51 + 32	83 + 12
42 + 23	65 + 13	36 + 43

Расскажи, как решал каждый пример.

4. Рассмотри, как выполнено сложение **с переходом через разряд**. Запиши решение каждого примера подробно по образцу — замени второе слагаемое двумя числами (круглыми десятками и единицами).

26 + 15 = 41 36 26 + 10 + 5 = 41	18 + 13 16 + 15 29 + 12	37 + 14 28 + 24 35 + 26	49 + 15 48 + 23 57 + 25

Расскажи, как решал каждый пример:

1) разложил второе слагаемое на круглые десятки и единицы: ... и ...;

2) сначала к первому слагаемому прибавил круглые десятки — ..., получилось число ...;

3) затем к полученному числу ... прибавил единицы, получилось число ....

5.

38 + 6 38 + 16	45 + 8 45 + 28	56 + 5 56 + 35	63 + 9 63 + 29

6. 1) Рассмотри таблицу. Как называются все эти продукты? Дополни условие задачи ценой продуктов (цену узнай из таблицы). Запиши задачу кратко, выполни её решение.

Задача. Мария Сергеевна купила творог по цене ... р. и йогурт по цене ... р. Сколько рублей составляет стоимость всей покупки?

2) Измени условие задачи, чтобы её решение было таким (используй таблицу):

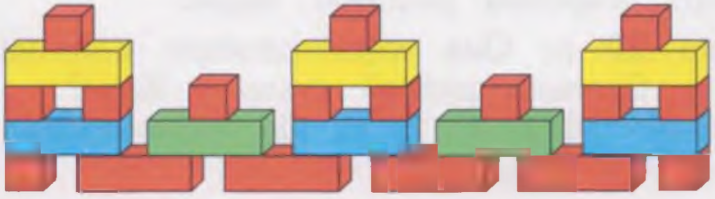
а) 27 р. + 49 р.;
б) 58 р. + 16 р.;
в) 49 р. + 45 р.
* д) 45 р. + 16 р. + 27 р.

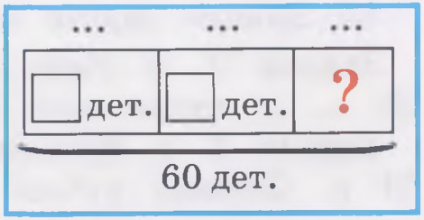
Продукты	Цена
Кефир	58 р.
Йогурт	27 р.
Творог	45 р.
Молоко	49 р.
Сырок творожный	16 р.

> < = **7.** Сравни числа.

35 р. 50 к. ... 50 р. 70 р. 80 к. ... 80 р. 70 к.
51 р. 40 к. ... 60 к. 92 р. 20 к. ... 29 р. 20 к.

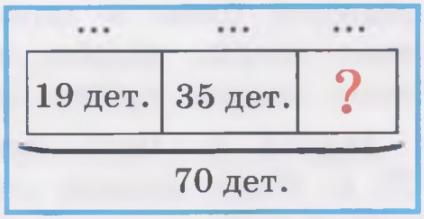
8. 1) Прочитай задачу. Дополни схему к задаче нужными словами и числами. Выполни решение задачи, запиши ответ.





Задача. В наборе конструктора было 60 деталей. Ученики построили сначала башню, израсходовали на неё 18 деталей. Потом они построили забор, израсходовали 25 деталей. Из остальных деталей они построили мост. Сколько деталей израсходовали на мост?

2) Составь по схеме похожую задачу про другие постройки из деталей конструктора. Выполни решение задачи.



9. Как изменяются примеры в каждом столбике? Допиши следующие два примера в каждом столбике. Реши примеры.

25 + 16	48 + 27	39 + 15	90 − 11
26 + 16	47 + 27	39 + 25	80 − 12
27 + 16	46 + 27	39 + 35	70 − 13
...	...	...	...

10. Запиши числа по порядку. Впиши пропущенные числа.

1) Присчитывай по 3: 3, 6, 9, ..., 15, 18, ..., 24, ..., 30.

2) Присчитывай по 4: 4, 8, ..., 16, ..., 24, 28, ..., ..., 40.

11. 1) Найди кота, в котором 4 четырёхугольника.

2) Найди котов, в которых есть пятиугольники.

12. а) $47 + 4 - 1$ | $47 - 4 + 7$

б) $39 - (16 + 8)$ | $39 - 16 + 8$ | $67 - 13 + 28$ | $67 - (13 + 28)$

13. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. У Кати было 80 р. Она израсходовала сначала 20 р., а потом еще 35 р. Сколько рублей стало у Кати?

Задача 2. У Максима было 50 р. и 12 р. Он израсходовал 51 р. Сколько рублей стало у Максима?

14. а) $36 + 6$ | $36 + 26$ | $36 - 26$

б) $48 + (16 - 9)$ | $15 - 7 + 65$ | $77 - (4 + 19)$ | $26 + 74 - 33$ | $100 - (3 + 28)$ | $90 - (64 - 62)$

15. Поставь сначала такой вопрос к каждой задаче, чтобы решение было в одно действие. Реши эти задачи устно. Измени вопрос задачи, чтобы решение было в два действия. Запиши задачи кратко, выполни решение.

Задача 1. Лена купила булку и пакет молока. Цена булки 26 р. Пакет молока стоит на 30 р. дороже, чем булка. Сколько рублей ...?

Задача 2. Максим купил пакет сока и пирожок. Цена пакета сока — 37 р. Пирожок стоит на 12 р. дешевле, чем пакет сока. Сколько рублей ...?

16. а) $37 + 10 + 4$ | $19 + 20 + 5$ | $28 + (11 - 2)$ | $55 + (20 - 14)$

б) $67 - (18 + 9)$ | $93 - 41 + 29$

17. Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. Забор находится на расстоянии 18 м от дома. Берёза находится на 3 м дальше от дома, чем забор. Куст смородины — на 10 м ближе к дому, чем берёза. Сколько метров составляет расстояние от дома до куста смородины?

18. а) 20 см − 18 см
30 см − 13 см
40 см − 25 см

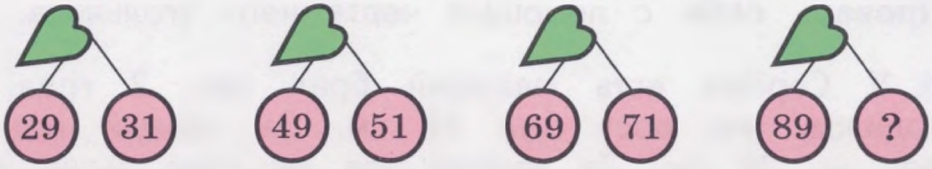
б) 14 м + 29 м − 3 м
50 м − 14 м + 7 м
98 м − (36 м + 19 м)

> < = **19.** Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

16 мм + 9 мм ... 1 см
16 мм − 9 мм ... 1 см

46 см + 36 см ... 1 м
46 см + 54 см ... 1 м

? **20. Догадайся**: какого числа не хватает?



21. а) 10 : 2 + 10
20 + 2 × 4
20 − 4 : 2

б) 30 − 2 × 7
28 + 12 : 2
18 : 2 + 44

100 − 3 × 2
90 − 3 × 5
6 × 2 + 88

22. Прочитай задачи, сравни их. Найди задачу, которая решается в одно действие, реши её устно. Запиши другую задачу кратко, выполни её решение.

Задача 1.

В парке 10 скамеек. На каждой скамейке сидят 2 человека. Ушли 3 человека. Сколько человек теперь сидят на скамейках?

Задача 2.

В парке 10 скамеек. На каждой скамейке сидят 2 человека. Сколько человек сидят на скамейках?

23. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. В соревновании по бегу участвовали 12 мальчиков и 8 девочек. Все они были в двух командах поровну. Сколько участников в каждой команде?

Задача 2. В соревновании по прыжкам участвовали 11 мальчиков и 7 девочек. Все они были в трёх командах поровну. Сколько участников в каждой команде?

24. 1) Сколько углов, сторон, вершин у каждого треугольника на рисунке? Покажи их.

* 2) Определи на глаз, у каких треугольников есть прямой угол. **Проверь себя** с помощью чертёжного угольника.

25. У Серёжи есть младший брат, ему 2 года. Когда брат родился, его рост был 49 см. За первый год жизни он вырос на 26 см. За второй год он стал выше ещё на 11 см. Как зовут брата Серёжи?

Выбери правильный ответ. Объясни, почему ты выбрал этот ответ.

Коля	Саша	Миша
Рост — 76 см	Рост — 82 см	Рост — 86 см

26. Как изменяются примеры в каждом столбике? Допиши следующие два примера в каждом столбике. Реши примеры.

11 − 7	12 − 3	70 − 7	35 + 17
12 − 7	13 − 4	60 − 6	45 + 17
13 − 7	14 − 5	50 − 5	55 + 17
...	...	...	...

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни сложение. Запиши решение примера подробно — замени второе слагаемое двумя числами. 34 + 7 = 34 + □ + □ =	1. Выполни сложение. Запиши решение примера подробно — замени второе слагаемое двумя числами. 18 + 5 = 18 + □ + □ =

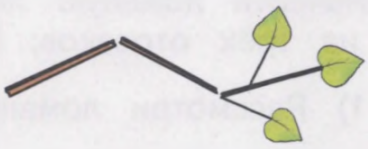
Продолжение

1-й вариант	2-й вариант
2. Реши примеры. 57 + 6 39 + 12 4 + 48 45 + 28	2. Реши примеры. 27 + 4 27 + 20 + 4
3. Запиши задачу кратко, реши её. **Задача.** Миша купил ручку и блокнот. Цена ручки — 37 р. Блокнот стоит на 3 р. дешевле, чем ручка. Сколько рублей составляет стоимость всей покупки?	3. Запиши задачу кратко, реши её. **Задача.** Ваня купил линейку и карандаш. Линейка стоит 26 р. Карандаш стоит на 20 р. меньше, чем линейка. Сколько рублей составляет стоимость всей покупки?
4. Реши примеры. 25 + 2 × 4 30 − 12 : 2	

Ломаная линия

1. 1) Рассмотри рисунки. На какую линию похожа целая ветка?

2) Линии бывают **ломаные.** Найди и покажи на рисунке ломаные линии. На что похожи ломаные линии?



Ломаная линия

Ломаная линия

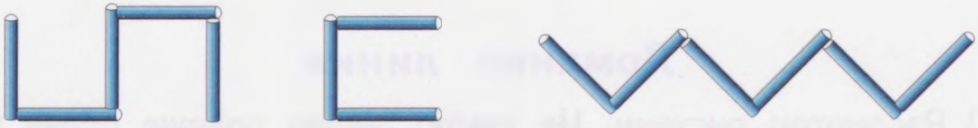
2. 1) Сколько ломаных линий на рисунке? Сколько частей (звеньев) в каждой ломаной? Какие линии являются частями (звеньями) ломаной?

Запомни:

Ломаная линия состоит из отрезков.
Конец одного отрезка является началом следующего отрезка.

> < = 2) Найди на рисунке ломаную, состоящую из двух отрезков. Измерь длину каждого отрезка этой ломаной. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их.

3. 1) Возьми счётные палочки. Выложи из них такие же фигуры, как на рисунке. На какие линии похожи эти фигуры? Сколько частей (звеньев) в каждой фигуре?



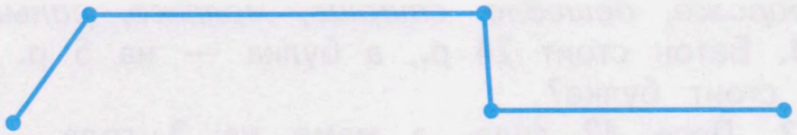
2) Выложи из счётных палочек фигуру, похожую на ломаную линию (любую), чтобы в ней было:
а) 2 звена; б) 4 звена; в) 6 звеньев.

4. Начерти ломаную линию (любую):
а) из трёх отрезков; б) из четырёх отрезков.

5. 1) Рассмотри ломаную линию. Сколько в ней отрезков?

2) Покажи все вершины и все углы ломаной на рисунке. Определи с помощью угольника вид каждого угла.

6. Измерь длину каждого отрезка ломаной. Запиши полученные числа в тетрадь. Подчеркни наибольшее число.



7. а) 35 − 5 20 − 4 23 − 3 − 1

42 − 2 50 − 2 34 − 4 − 2

71 − 1 60 − 3 45 − 5 − 3

б) 76 − 6 − 7

88 − 8 − 6

94 − 4 − 9

Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления)

Вычитание однозначного числа из двузначного числа

1. Рассмотри примеры и их решение, сравни их.

Расскажи: какими двумя числами заменили вычитаемое? Какое число получили сначала? Какое действие выполнили потом?

$12 - 3 = 9$

$12 - \underset{10}{2} - 1 = 9$

$22 - 3 = 19$

$22 - \underset{20}{2} - 1 = 19$

$32 - 3 = 29$

$32 - \underset{30}{2} - 1 = 29$

2. Реши примеры. Запиши решение каждого примера подробно — замени вычитаемое двумя числами (если нужно, решай с помощью счётных палочек).

$23 - 5 = 18$

$23 - \underset{20}{3} - 2 = 18$

$21 - 3 =$

$21 - \square - \square =$

$22 - 5 =$

$22 - \square - \square =$

$31 - 2 =$

$31 - \square - \square =$

$32 - 4 =$

$32 - \square - \square =$

$41 - 5 =$

$41 - \square - \square =$

$52 - 3 =$

$52 - \square - \square =$

Расскажи, как решал каждый пример.

3. Выполни решение задач вычитанием: подбери для этого нужное слово и вставь его в условие каждой задачи.

Слова: *дороже, дешевле, старше, моложе, раньше, позже.*

Задача 1. Батон стоит 24 р., а булка — на 5 р. .... Сколько рублей стоит булка?

Задача 2. Папе 42 года, а мама на 3 года .... Сколько лет маме?

Задача 3. Мультфильм начался в 11 ч, а концерт — на 2 ч .... В какое время начался концерт?

4. а)

24 − 5	21 − 6	
33 − 5	32 − 6	
42 − 5	43 − 6	

б)

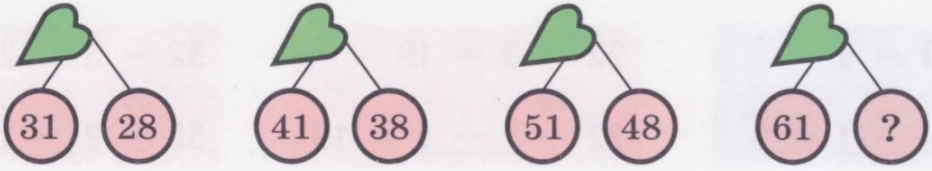
36 − 7	43 − 8
51 − 8	72 − 6
62 − 6	84 − 9

5. Запиши числа по порядку. Впиши пропущенные числа.

1) Отсчитывай по 3: 30, ..., 24, 21, ..., 15, ..., ..., 6, 3.

2) Отсчитывай по 4: 40, ..., 32, ..., 24, 20, ..., 12, ..., 4.

6. **Догадайся:** какого числа не хватает?



7. Как изменяются примеры в каждом столбике? Допиши следующие два примера в каждом столбике. Реши примеры.

44 − 5	23 − 7	61 − 2	90 − 19
44 − 6	33 − 7	62 − 3	80 − 18
44 − 7	43 − 7	63 − 4	70 − 17
...	...	...	...

8. Дополни краткую запись задачи именами учениц и любым однозначным числом. Составь задачу по краткой записи. Выполни решение задачи.

... — 41 р.

... — на □ р. меньше, чем ___ ?

> < =

9. Сравни числа.

24 р. 50 к. ... 30 р. 43 р. 70 к. ... 45 р. 30 к.

51 р. 10 к. ... 60 к. 75 р. 60 к. ... 75 р. 80 к.

10. а) 21 − 4 42 − 3 | б) 54 − 7 + 10 36 − (9 + 0)

32 − 5 63 − 5 | 61 + 20 − 6 53 − (7 − 0)

53 − 6 71 − 4 | 87 − 50 − 8 92 + 0 − 3

11. Запиши числа по порядку. Впиши пропущенные числа.

1) Присчитывай по 6: 6, 12, 18, ..., 30, 36, ..., 48, ..., 60.

2) Отсчитывай по 6: 60, 54, ..., 42, ..., 30, ..., ..., 12, ...

12. а) 25 + 6 34 + 7 | б) 21 − 6 + 15 4 + 51 − 8

25 − 6 34 − 7 | 17 + 14 − 2 6 + 36 − 7

?

13. Догадайся: какой знак (+ или −) надо поставить в каждом примере? Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные знаки.

22 ... 8 = 14 33 ... 7 = 40 44 ... 6 = 38

22 ... 8 = 30 33 ... 7 = 26 44 ... 6 = 50

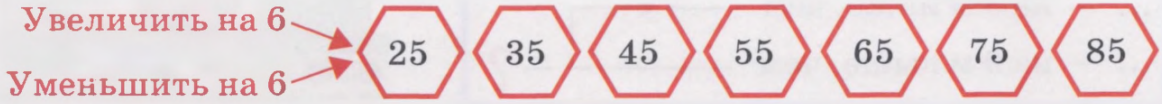
14. Выполни решение задач сложением: подбери для этого нужное слово и вставь его в условие каждой задачи.

Слова: *раньше, позже, старше, моложе.*

Задача 1. Бабушке 64 года, а дедушка на 7 лет ... . Сколько лет дедушке?

Задача 2. Миша пришел в библиотеку в 5 ч вечера, а на прогулку вышел на 2 ч ... . В какое время Миша вышел на прогулку?

15. Каждое число сначала увеличь на 6, затем уменьши на 6. Составь примеры, запиши и реши их.



16. **Догадайся,** какое число задумал каждый ученик.

1) Женя задумал число. Уменьшил его на 2 и получил 29. Какое число задумал Женя?

2) Миша задумал число. Увеличил его на 3 и получил 51. Какое число задумал Миша?

17. Измерь длину каждого отрезка ломаной. Запиши полученные числа в тетрадь. Подчеркни наименьшее число.

18. а) 2×6 $\quad$ $10 : 2$
2×8 $\quad$ $14 : 2$

б) $33 - 2 \times 3$ $\quad$ $42 - 18 : 2$
$2 \times 9 + 53$ $\quad$ $16 : 2 + 92$

19. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. У учительницы было 22 кисточки. На уроке рисования она дала ученикам 6 кисточек. Остальные кисточки она поставила в 2 стакана, поровну в каждый. Сколько кисточек в каждом стакане?

Задача 2. У учительницы было 23 листа цветной бумаги. Она израсходовала 5 листов бумаги. Остальные листы бумаги на уроке труда она раздала 3 ученикам поровну. Сколько листов цветной бумаги получил каждый ученик?

20. а) 32 р. − 3 р. $\quad$ 49 л + 5 л
61 р. − 5 р. $\quad$ 38 л + 6 л

б) 52 м − 7 м + 9 м
63 м + 8 м − 6 м

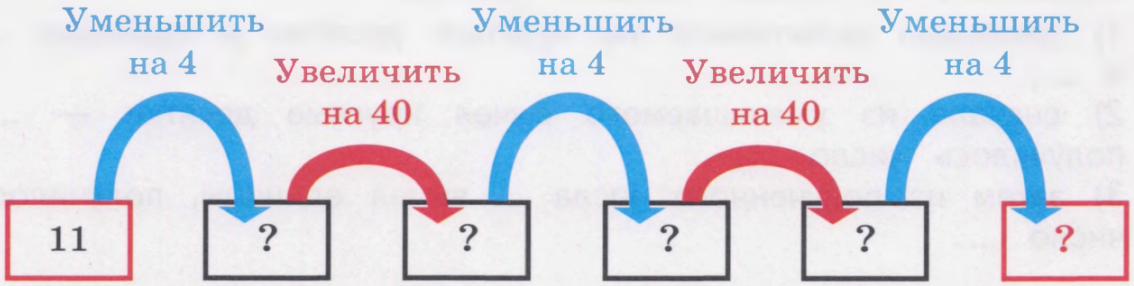
21. Составь задачу по краткой записи про многоэтажные дома в городе. Выполни решение задачи.

… — 22 м
… — на 3 м ниже, чем
… — на 9 м выше, чем
— ?

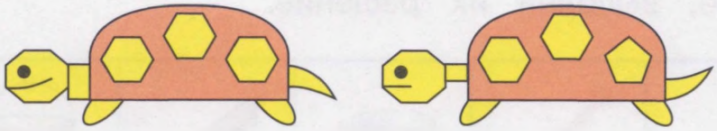
22. Выполни вычитание. **Проверь себя:** выполни **проверку** каждого примера обратным действием — сложением. Запиши примеры по образцу.

42 − 5 = 37 37 + 5 = 42	21 − 7	52 − 5	82 − 6
	34 − 5	61 − 9	91 − 8
	43 − 6	73 − 6	94 − 7

23. **«Цепочка».** Составь по схеме пять примеров, запиши и реши их.



24. Найди в рисунках четыре отличия.



25. Измерь длину отрезка на рисунке. Начерти ломаную линию (любую), состоящую из трёх отрезков такой же длины.

Вычитание двузначных чисел

1. Выполни вычитание **без перехода через разряд**. Запиши решение каждого примера подробно по образцу — замени вычитаемое двумя числами (круглыми десятками и единицами).

53 − 21 = 32 33 53 − 20 − 1 = 32	26 − 12	46 − 21	75 − 32
	35 − 11	54 − 22	86 − 41
	48 − 13	62 − 31	93 − 52

Расскажи, как решал каждый пример.

2. Рассмотри, как выполнено вычитание **с переходом через разряд**. Запиши решение каждого примера подробно по образцу — замени второе слагаемое двумя числами (круглыми десятками и единицами).

$53 - 24 = 29$

$53 - \underset{33}{20} - 4 = 29$

$31 - 12$	$41 - 23$	$62 - 13$
$32 - 15$	$43 - 24$	$63 - 25$
$42 - 13$	$52 - 25$	$71 - 36$

Расскажи, как решал каждый пример:

1) разложил вычитаемое на круглые десятки и единицы: ... и ...;

2) сначала из уменьшаемого вычел круглые десятки — ..., получилось число ...;

3) затем из полученного числа ... вычел единицы, получилось число ....

3. Дополни условие каждой задачи ценой товара (цена товара указана на рисунке). Поставь вопрос к каждой задаче. Запиши задачи кратко, выполни их решение.

Товар					
Цена товара	25 р.	56 р.	27 р.	43 р.	38 р.

Задача 1. У Серёжи было 75 р. Он купил для мамы кружку по цене ... р. Сколько ... ?

Задача 2. У Кости было 82 р. Он купил для своего младшего брата ведёрко по цене ... р. и совок по цене ... р. Сколько ...?

Задача 3. У Саши было 93 р. Он купил для своей сестры блокнот по цене ... р. и ручку по цене ... р. Сколько ...?

4.

$34 - 5$	$51 - 4$	$74 - 6$	$92 - 8$
$34 - 15$	$51 - 24$	$74 - 36$	$92 - 48$

5. Как изменяются примеры в каждом столбике? Допиши следующие два примера в каждом столбике. Реши примеры.

52 − 15	86 − 27	41 − 22	77 + 19
52 − 16	85 − 27	51 − 33	66 + 19
52 − 17	84 − 27	61 − 44	55 + 19
...	...	...	...

6. Прочитай задачи, сравни их. Найди задачу, которая решается в одно действие, реши её устно. Запиши другую задачу кратко (или составь схему к задаче), выполни её решение.

Задача 1. Для украшения сцены использовали 45 шариков. Из них 7 шариков белого цвета и 19 шариков синего цвета. Остальные шарики — красные. Сколько красных шариков в зале?

Задача 2. Для украшения сцены использовали 45 шариков. Из них 7 шариков белого цвета. Остальные шарики — красные. Сколько красных шариков в зале?

7. а) 42 − 3 61 − 4
42 − 20 − 3 61 − 30 − 4

б) 100 − 5 − 16
100 − 17 − 25

8. Прочитай задачи 1 и 2. **Догадайся:** какая краткая запись к какой задаче подходит? Дополни краткие записи нужными числами. Реши задачи.

Задача 1. У учительницы было 34 книги. На празднике она подарила мальчикам 9 книг, а девочкам 7 книг. Сколько книг стало у учительницы?

Задача 2. У учительницы было 28 книг с рассказами и 14 книг со стихами. На празднике она подарила ученикам 17 книг. Сколько книг стало у учительницы?

Было — ☐ кн. и ☐ кн.
Подарила — ☐ кн.
Стало — ?

Было — ☐ кн.
Подарила — ☐ кн. и ☐ кн.
Стало — ?

9. а) $25 + 7$ $\quad$ $36 + 10 + 7$ | б) $62 - 33 - 15$

$25 - 7$ $\quad$ $36 - 10 - 7$ | $62 - (33 - 15)$

10. Найди **разность** чисел.
Запиши примеры по образцу, реши их.

$91 - 22 = \ldots$

Уменьшаемое →	91	92	93	94	95	96	97
Вычитаемое →	22	33	44	55	66	77	88

> < =

11. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

$24 - 3 \ldots 20$	$45 - 16 \ldots 30$	$63 - 22 \ldots 40$
$24 - 5 \ldots 20$	$45 - 14 \ldots 30$	$63 - 25 \ldots 40$

12. **«Математические фокусы».** Выполни последовательно указанные действия (устно или записывая соответствующие примеры).

Фокус 1.

Задумай любое однозначное число.
1) Увеличь это число на 3 дес.;
2) вычти 31;
3) прибавь 1.

Фокус 2.

Задумай любое двузначное число.
1) Уменьши это число на 9 ед.;
2) прибавь 10;
3) вычти 1.

Если ты всё сделал правильно, у тебя получится то же самое число, которое ты задумал.

13. а) 2×3 $\quad$ $8 : 2$ | б) $2 \times 7 - 5$ $\quad$ $12 : 2 + 27$

2×6 $\quad$ $16 : 2$ | $45 + 2 \times 4$ $\quad$ $41 - 14 : 2$

2×8 $\quad$ $18 : 2$ | $52 - 2 \times 9$ $\quad$ $83 - 20 : 2$

14. Запиши примеры на умножение, реши их. Замени умножение сложением по образцу.

5 р. × 3 = 15 р.
5 р. + 5 р. + 5 р. = 15 р.

1) по 5 р. взяли 3 раза;
2) по 5 р. взяли 4 раза;
3) по 2 р. взяли 5 раз.

15. Дополни краткую запись задач любым однозначным числом. Составь и реши задачи по краткой записи про повара Марию Петровну.

повар Мария Петровна

1)

Было — 6 пакетов,
в каждом пакете — 2 кг
Израсходовала — □ кг
Стало — ?

2)

Было — 32 кг
Израсходовала — □ пакетов,
в каждом пакете — 2 кг
Стало — ?

16. Выполни вычитание. **Проверь себя:** выполни **проверку** каждого примера обратным действием — сложением. Запиши примеры по образцу.

34 − 15 = 19
19 + 15 = 34

35 − 17	42 − 25	75 − 19
43 − 14	54 − 28	81 − 43
51 − 15	63 − 24	93 − 36

17. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. Было 25 груш. Мама сварила компот, израсходовала на него 9 груш. Остальные груши она разложила на две тарелки поровну. Сколько груш на каждой тарелке?

Задача 2. В магазине было 52 кг яблок. Продали 34 кг яблок. Остальные яблоки разложили в два ящика поровну. Сколько килограммов яблок в каждом ящике?

18. «Мир вокруг нас». 1) Прочитай текст и ответь на вопрос.

Кролики очень похожи на зайцев, но отличаются от них. Зайцы и кролики — это дикие животные. Кролики живут в норах. Кролики часто бывают домашними питомцами. У кроликов мех мягче и длиннее, чем у зайцев. У кроликов на передних лапах по 5 пальцев, а на задних лапах — по 4 пальца. На пальцах есть когти. Если неосторожно обращаться с кроликом, он может больно ударить задними лапами или укусить.

Вопрос. Сколько всего пальцев у 1 кролика?
2) Вычисли, сколько всего пальцев: а) у 2 кроликов; б) у 3 кроликов; в) у 4 кроликов.

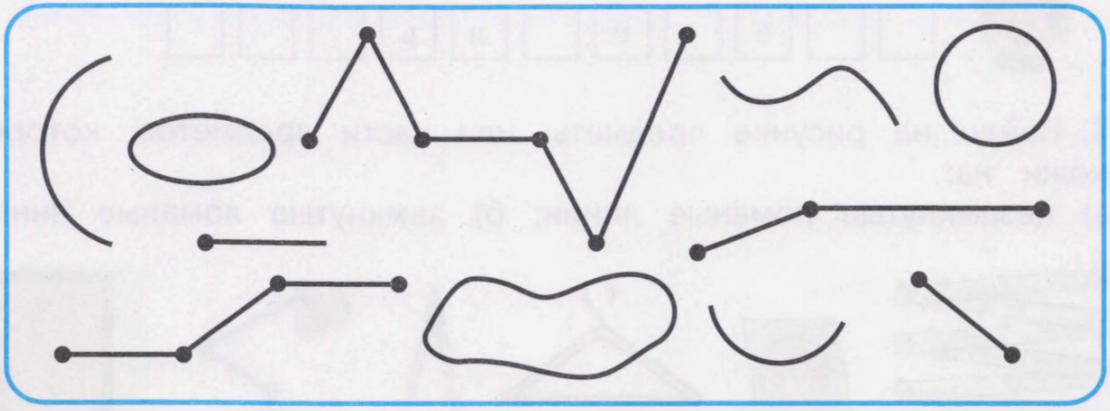
Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни вычитание. Запиши решение примера подробно — замени вычитаемое двумя числами. 53 − 7 = 53 − □ − □ =	1. Выполни вычитание. Запиши решение примера подробно — замени вычитаемое двумя числами. 22 − 5 = 22 − □ − □ =
2. Реши примеры. 62 − 5 83 − 4 62 − 15 83 − 24	2. Реши примеры. 41 − 2 41 − 20 − 2
3. Запиши задачу кратко, реши её. **Задача.** У Кости было 72 р. Он купил ручку по цене 38 р. и тетрадь по цене 5 р. Сколько рублей стало у Кости?	3. Запиши задачу кратко, реши её. **Задача.** У Миши было 35 р. Он купил карандаш по цене 6 р. Сколько рублей стало у Миши?
4. Реши примеры. 31 − 2 × 3 45 + 14 : 2	

Замкнутые, незамкнутые ломаные линии

1. 1) Рассмотри рисунок. Сколько всего кривых линий на рисунке? Сколько среди них замкнутых линий? незамкнутых линий? Сколько дуг?

2) Покажи ломаные линии на рисунке. Сколько отрезков в каждой ломаной?



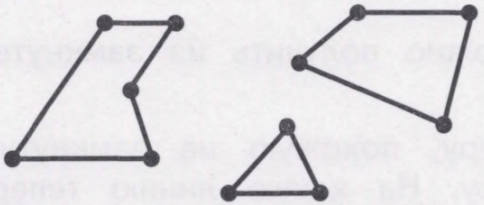
> < = 3) Найди на рисунке ломаную, состоящую из двух отрезков. Измерь длину отрезков этой ломаной. Запиши полученные числа в тетрадь, сравни их.

2. 1) Ломаные линии бывают **замкнутые** и **незамкнутые.**

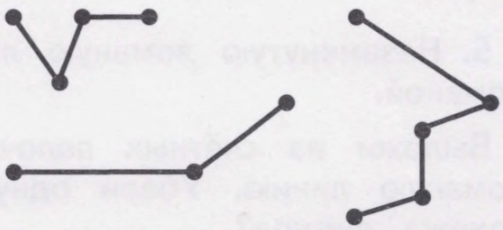
Рассмотри рисунок. Покажи **замкнутые** ломаные линии. Сколько отрезков в каждой замкнутой линии?

Догадайся: есть ли у замкнутых ломаных линий начало и конец?

Замкнутые ломаные линии



Незамкнутые ломаные линии



2) Покажи на рисунке **незамкнутые** ломаные линии. Покажи начало и конец каждой незамкнутой ломаной.

Сделай вывод: незамкнутая ломаная линия имеет начало и конец; замкнутая ломаная линия не имеет ни начала, ни конца.

3) Помоги ученику отгадать слово — название одной фигуры, которая есть на рисунке с замкнутыми ломаными линиями.

		е		г		л	ь			

3. Найди на рисунке предметы или части предметов, которые похожи на:

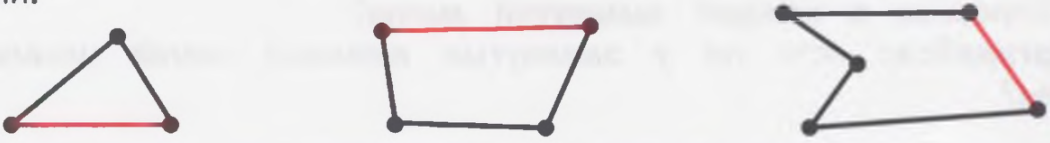
а) незамкнутые ломаные линии; б) замкнутые ломаные линии.

4. Замкнутую ломаную линию можно получить из незамкнутой ломаной линии.

Делай так:

1) Начерти незамкнутую ломаную линию (любую);

2) Соедини отрезком начало и конец незамкнутой ломаной линии.



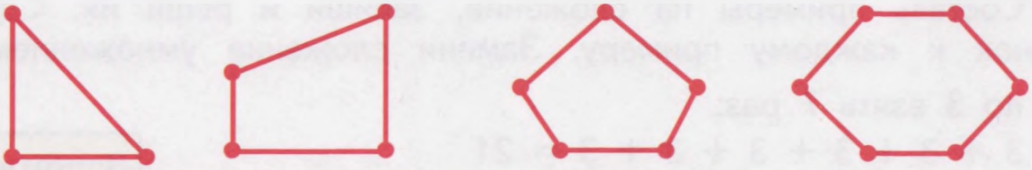
Сделай вывод: если соединить отрезком начало и конец незамкнутой ломаной линии, получится замкнутая ломаная линия.

5. Незамкнутую ломаную линию можно получить из замкнутой ломаной.

Выложи из счётных палочек фигуру, похожую на замкнутую ломаную линию. Убери одну палочку. На какую линию теперь похожа фигура?

Сделай вывод: если у замкнутой ломаной линии отбросить один отрезок, получится незамкнутая ломаная линия.

6. Рассмотри рисунок. Какие ломаные линии на рисунке — замкнутые или незамкнутые? Сколько отрезков, вершин, углов в каждой ломаной линии? Назови каждую фигуру на рисунке. Назови одним словом все фигуры на рисунке.



Запомни: Граница многоугольника — это замкнутая ломаная линия.

7. 1) Выложи из счётных палочек (или карандашей):
а) треугольник; б) четырёхугольник; в) пятиугольник.
На какие линии похожи границы этих фигур?

2) Получи из тех фигур, которые ты выложил, фигуры, похожие на незамкнутые ломаные линии. **Расскажи,** что ты будешь делать для этого.

8. Выполни сложение. Замени сложение умножением по образцу.

$2 + 2 + 2 = 6$
$2 \times 3 = 6$

$2 + 2 + 2 + 2$	$4 + 4 + 4 + 4 + 4$
$3 + 3 + 3 + 3$	$6 + 6 + 6$
$5 + 5 + 5 + 5$	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

9. Замени умножение сложением по образцу. Реши примеры.

$2 \times 4 = 8$
$2 + 2 + 2 + 2 = 8$

2×3	3×3	4×2
2×5	3×4	5×2
2×6	3×6	6×2

Таблица умножения числа 3

1. Вспомни таблицу умножения числа 3. Запиши примеры в тетрадь столбиком. Впиши пропущенные числа.

$3 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = \square$
$3 \times 3 = \square$
$3 \times 4 = \square$
$3 \times 5 = \square$
$3 \times 6 = \square$

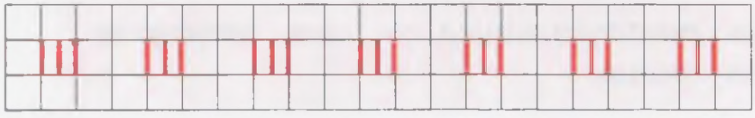
Прочитай каждую строчку таблицы умножения числа 3 по-новому.

$3 \times 2 = 6$	трижды два, получится шесть

2. Составь примеры на сложение, запиши и реши их. Сделай рисунок к каждому примеру. Замени сложение умножением.

1) по 3 взять 7 раз:

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$



Запомни:

$3 \times 7 = 21$

2) по 3 взять 8 раз:

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 24$ $3 \times 8 = 24$

3) по 3 взять 9 раз:

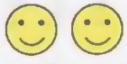
$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 27$ $3 \times 9 = 37$

4) по 3 взять 10 раз:

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 30$ $3 \times 10 = 30$

3. Изготовь памятку: запиши на отдельном листе бумаги всю таблицу умножения числа 3 в один столбик. Подчеркни красной линией первый множитель в каждом примере — число 3.

$3 \times 1 = 3$
$3 \times 2 = \ldots$
$3 \times 3 = \ldots$
$\ldots$



4. Составь примеры на сложение. Замени сложение умножением.

1) Сколько колес у семи трёхколёсных велосипедов?

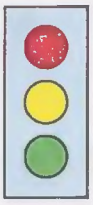
2) Сколько колес у восьми двухколёсных велосипедов?

5. Реши каждый пример. Назови и запиши (по памяти) следующий пример из таблицы умножения числа 3. **Проверь себя** по таблице умножения числа 3 (используй памятку).

3 × 2 = ...	3 × 4 = ...	3 × 6 = ...	3 × 8 = ...
3 × ... = ...	... × ... = ...	... × ... = ...	... × ... = ...

6. Рассмотри рисунки к задачам. Дополни условие задач нужными числами. Выполни решение задач.

Задача 1. На уроке труда ученики сделали 7 прямоугольников с узорами. На каждый прямоугольник они приклеили ☐ треугольника. Сколько всего треугольников приклеили ученики?



Задача 2. На уроке рисования ученики нарисовали 9 светофоров. На каждом светофоре они нарисовали ☐ круга. Сколько всего кругов нарисовали ученики?

Расскажи: для чего нужен светофор?

7. а) 34 + 7 41 − 2 | б) 25 + 17 + 0 73 − 18 − 0
3 + 29 52 − 3 | 49 + 0 + 34 91 − 0 − 45

✱ **8.** 1) Рассмотри решение примеров. **Расскажи,** как в каждом случае получили следующее произведение из таблицы умножения числа 3.

18 **3 × 6 + 3 = 21** **3 × 7 = 21**	24 **3 × 8 + 3 = 27** **3 × 9 = 27**

Сделай вывод: чтобы получить следующее произведение из таблицы умножения числа 3, нужно к данному произведению прибавить 3.

2) Реши примеры. Замени данные примеры нужной строчкой из таблицы умножения числа 3 (как в задании 1).

3 × 3 + 3	3 × 5 + 3	3 × 7 + 3	3 × 9 + 3
3 × 4 = ...	3 × ... = ...	3 × ... = ...	3 × ... = ...

9. Запиши числа в тетрадь, впиши пропущенные числа.

1) Присчитывай по 3: 3, 6, 9, ..., 15, ..., 21, ..., 27, 30.
2) Отсчитывай по 3: 30, 27, 24, ..., 18, ..., 12, ..., 6, 3.

10. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. Для альбома «Урожай» нужно нарисовать 25 овощей. 7 учеников нарисовали каждый по 3 овоща. Сколько ещё овощей нужно нарисовать?

Задача 2. В альбом «Зимние узоры» нужно приклеить 30 снежинок из бумаги. 8 учеников приклеили каждый по 3 снежинки. Сколько ещё снежинок нужно приклеить?

11. а) 3×2 3×7 / 3×4 3×9 / 3×6 3×10

б) $3 \times 4 : 2$ $3 \times 5 + 25$ / $6 : 2 \times 9$ $40 - 3 \times 3$ / $3 \times 6 : 2$ $36 + 3 \times 8$

12. Игра «Зажги звёзды». Догадайся, какие числа должны быть на пустых звёздах. Выиграет тот, кто запишет в тетрадь все числа по порядку.

13. Начерти незамкнутую ломаную линию:

а) из трёх отрезков, длина каждого отрезка 4 см;
б) из четырёх отрезков, длина каждого отрезка 3 см.

14. Реши каждый пример. Назови и запиши (по памяти) предыдущий пример из таблицы умножения числа 3. **Проверь себя** по таблице умножения числа 3 (используй памятку).

$3 \times \ldots = \ldots$ $\ldots \times \ldots = \ldots$ $\ldots \times \ldots = \ldots$ $\ldots \times \ldots = \ldots$

$3 \times 3 = \ldots$ $3 \times 5 = \ldots$ $3 \times 7 = \ldots$ $3 \times 9 = \ldots$

* **15.** 1) Рассмотри решение примеров. **Расскажи,** как в каждом случае получили предыдущее произведение из таблицы умножения числа 3.

12	24
3 × 4 − 3 = 9	3 × 8 − 3 = 21
3 × 3 = 9	3 × 7 = 21

Сделай вывод: чтобы получить предыдущее произведение из таблицы умножения числа 3, нужно из данного произведения вычесть ....

2) Реши примеры. Замени данные примеры нужной строчкой из таблицы умножения числа 3 (как в задании 1).

3 × 6 − 3	3 × 8 − 3	3 × 9 − 3	3 × 10 − 3
3 × 5 = ...	3 × ... = ...	3 × ... = ...	3 × ... = ...

16. Прочитай задачи, сравни их. Найди задачу, которая решается в одно действие, реши её устно. Запиши другую задачу кратко, выполни её решение.

Задача 1.

Ученикам дали 9 подарков. В каждом подарке 3 пряника. Ученики съели 8 пряников. Сколько теперь пряников во всех подарках?

Задача 2.

Ученикам дали 9 подарков. В каждом подарке 3 пряника. Сколько пряников во всех подарках?

17. Найди **произведение** чисел.
Запиши примеры по образцу, реши их.

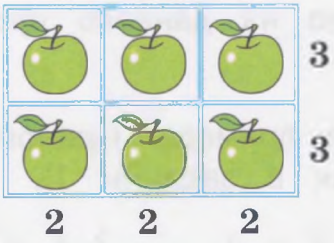
2 × 3 = ...

Первый множитель	2	3	2	3	2	3	2
Второй множитель	3	4	5	6	7	8	9

> < = **18.** Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

2 × 4 ... 10	2 × 7 ... 20	2 × 9 ... 27
3 × 4 ... 10	3 × 7 ... 20	3 × 9 ... 27
5 × 2 ... 10	4 × 5 ... 20	4 × 4 ... 27

19. Рассмотри рисунок. Сколько раз взяли по 3 яблока? по 2 яблока? Сколько раз взяли по 3 ягоды? по 4 ягоды? Запиши примеры на умножение, реши их. Сравни пары примеров: в чем сходство? в чём различие?



$3 \times 2 = 6$

$2 \times 3 = 6$

$3 \times 4 = \ldots$

$4 \times 3 = \ldots$

Запомни: При умножении чи́сла можно менять местами, произведение не изменится.

20. Составь по каждому рисунку два примера на умножение (как в задании 19), реши их.

21. 1) Реши примеры с помощью таблицы умножения числа 3.

2×3	5×3	7×3	9×3
4×3	6×3	8×3	10×3

2) Реши примеры с помощью таблицы умножения числа 2.

4×2	5×2	7×2	1×2
6×2	8×2	9×2	10×2

22. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

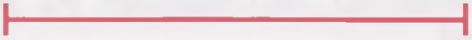
Задача 1. Максим купил 8 тетрадей. Цена каждой тетради 3 р. В кассу он дал 50 р. Сколько рублей сдачи должен получить Максим?

Задача 2. Лена купила 3 карандаша. Цена каждого карандаша 6 р. В кассу она дала 100 р. Сколько рублей сдачи должна получить Лена?

23. а) $3 \times 4 + 20$ $\quad$ $20 - 2 \times 6$
$3 \times 6 + 5$ $\quad$ $30 - 3 \times 7$
$30 + 2 \times 8$ $\quad$ $3 \times 10 - 12$

б) $45 + 3 \times 9$
$71 - 3 \times 8$
$100 - 4 \times 4$

24. 1) Измерь длину отрезка на рисунке. Начерти незамкнутую ломаную из двух отрезков такой же длины.



2) Сделай так, чтобы ломаная линия, которую ты начертил, стала замкнутой.

Расскажи, что ты будешь делать для этого.

3) Назови фигуру, которая у тебя получилась. Как ещё можно назвать эту фигуру?

25. Найди между рисунками 8 отличий.

26. У Вани в двух карманах всего 21 р. В левом кармане 3 монеты, каждая по 5 р. Какие монеты у Вани в правом кармане?

Выбери правильный ответ. Объясни, почему ты выбрал этот ответ.

2 монеты, каждая по 10 р.	**5 монет, каждая по 1 р.**	**3 монеты, каждая по 2 р.**

Деление на 3

1. Прочитай, как Женя и Миша разделили 12 карандашей и разложили их на столы поровну. Определи, на сколько равных частей выполнил деление каждый ученик. Сделай так же, как Женя и Миша.

Составь примеры на деление, запиши их в тетрадь.

Женя делал так:

1) Сначала взял 2 карандаша и разложил их по одному на каждый стол.

2) Делал так, пока все карандаши не закончились.

3) Пересчитал количество карандашей на каждом столе, получилось 6 карандашей.

Сделай вывод: Женя выполнил деление на ☐ равные части.

$12 : \square = 6$

Миша делал так:

1) Сначала взял 3 карандаша и разложил их по одному на каждый стол.

2) Делал так, пока все карандаши не закончились.

3) Пересчитал количество карандашей на каждом столе, получилось 4 карандаша.

Сделай вывод: Миша выполнил деление на ☐ равные части.

$12 : \square = 4$

2. Возьми 18 тетрадей, разложи их: 1) на 2 стола поровну; 2) на 3 стола поровну; 3) на 6 столов поровну.

Расскажи, как выполнял деление на равные части в каждом случае.

Составь примеры на деление, запиши их в тетрадь.

3. а) 6 : 2 6 : 3
10 : 2 9 : 3
16 : 2 15 : 3

б) 14 : 2 + 21 12 : 3 + 26
40 − 18 : 2 50 − 15 : 3
35 + 12 : 2 62 − 18 : 3

4. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение запиши пример на деление по образцу.

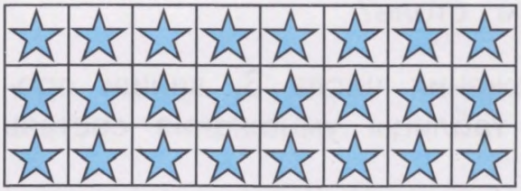
$3 \times 2 = 6$ $6 : 3 = 2$	$3 \times 4 = \square$ $\square : 3 = 4$	$3 \times 5 = \square$ $\square : 3 = 5$	$3 \times 6 = \square$ $\square : 3 = 6$

5. Составь по каждому рисунку пример на умножение. К каждому примеру на умножение запиши и запомни пример на деление.

$3 \times \square = 21$

Запомни:

$21 : 3 = 7$



$3 \times \square = 24$

Запомни:

$24 : 3 = 8$

$3 \times \square = 27$

Запомни:

$27 : 3 = 9$

$3 \times \square = 30$

Запомни:

$30 : 3 = 10$

6. Выполни указанные действия. Составь примеры на деление, запиши их в тетрадь.

1) Возьми 21 карандаш и раздай их трём ученикам поровну.
2) Возьми 24 тетради и разложи их в 3 стопки поровну.

3) Возьми 27 листков бумаги и разложи их на 3 стола поровну.

4) Возьми 30 счётных палочек и раздели их на 3 группы поровну.

7. а) $27 + 2$ $\quad$ $25 + 6$ $\quad$ $53 - 2$

$3 + 41$ $\quad$ $7 + 37$ $\quad$ $53 - 4$

$39 + 5$ $\quad$ $31 - 2$ $\quad$ $53 - 13$

$4 + 28$ $\quad$ $54 - 5$ $\quad$ $53 - 30$

б) $8 + 92 - 25$

$61 - 5 + 44$

$26 + (80 - 36)$

$37 - (18 + 19)$

8. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. На полке было 25 книг. Ученики взяли 7 книг. Остальные книги разложили на 2 стола поровну. Сколько книг на каждом столе?

Задача 2. В библиотеке было 35 журналов. Ученики взяли 11 журналов. Остальные журналы разложили на 3 стола поровну. Сколько журналов на каждом столе?

9. Запиши в тетрадь таблицу умножения числа 3, впиши пропущенные числа. К каждой строчке таблицы умножения составь и запиши пример на деление.

$3 \times 1 = \square$	$\square : 3 = 1$
$3 \times 2 = \square$	$\square : 3 = 2$
$3 \times 3 = \square$	$\square : 3 = 3$
$3 \times 4 = \square$	$\square : 3 = 4$
$3 \times 5 = \square$	$\square : 3 = 5$

$3 \times 6 = \square$	$\square : 3 = 6$
$3 \times 7 = \square$	$\square : 3 = 7$
$3 \times 8 = \square$	$\square : 3 = 8$
$3 \times 9 = \square$	$\square : 3 = 9$
$3 \times 10 = \square$	$\square : 3 = 10$

10. **Изготовь памятку:** запиши на отдельном листе бумаги всю таблицу деления на 3 в один столбик по образцу. Подчеркни линией красного цвета делители.

$3 : 3 = 1$
$6 : 3 = \ldots$
$9 : 3 = \ldots$
$\ldots$

11. Запиши по памяти из таблицы деления все числа, которые делятся на 3.

1) 3, 6, 9, ..., ..., ..., ..., ..., ..., 30;
2) 30, 27, 24, ..., ..., 15, ..., ..., 6, 3.

Проверь себя: найди в таблице деления на 3 эти числа (используй памятку).

12. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

2 × □ = 6	2 × □ = 12	2 × □ = 18
3 × □ = 6	3 × □ = 12	3 × □ = 18

13. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. В школьную столовую пришли на завтрак 16 мальчиков и 8 девочек. Все они сели за 3 стола поровну. Сколько школьников сидят за каждым столом?

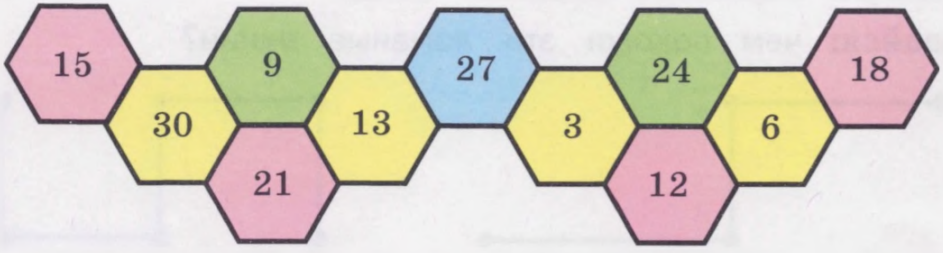
Задача 2. В школьной столовой было накрыто для обеда 3 стола. За каждым столом сидели 6 учеников. В столовую пришли ещё 12 учеников. Сколько теперь учеников в столовой?

14. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

6 : □ = 3	12 : □ = 4	18 : □ = 6
6 : □ = 2	12 : □ = 6	18 : □ = 9

15. Игра «Внимательно посмотри, число лишнее найди». Найди число, которое не делится на 3. Запиши в тетрадь все числа, которые делятся на 3, по порядку, начиная:

а) с наименьшего числа; б) с наибольшего числа.



Как называются эти геометрические фигуры? Как ещё можно их назвать?

16. а) 18 + 3 + 3 21 − 3 − 3 | б) 61 − (8 + 6)
24 + 3 + 3 30 − 3 − 3 | 78 + (31 − 9)

17. Прочитай задачи, сравни их. В какой задаче нужно выполнить деление на равные части, а в какой — **деление по содержанию**? Выполни решение задач.

Задача 1.

24 груши разложили в 3 пакета поровну. Сколько груш в каждом пакете?

□ гр. : 3 = □ гр.

Задача 2.

24 груши разложили в пакеты, по 3 груши в каждый пакет. Сколько пакетов с грушами получилось?

□ гр. : 3 гр. = □ (пак.)

18. Выполни решение задач (если нужно, используй счётные палочки).

Задача 1. 30 шоколадок разложили в подарки для учеников, по 3 шоколадки в каждый подарок. Сколько подарков с шоколадками получилось?

Задача 2. 27 л молока разлили в банки, по 3 л в каждую банку. Сколько банок с молоком получилось?

19. а) 2 р. × 8 18 р. : 2 | б) 2 см × 9 15 м : 3 × 2
3 р. × 7 24 р. : 3 | 12 см : 3 24 м : 3 × 2
5 р. × 3 10 р. : 5 | 16 см : 2 16 м : 4 × 3

20. 1) Рассмотри ломаные линии на рисунке. Сколько в каждой ломаной отрезков? вершин? углов?

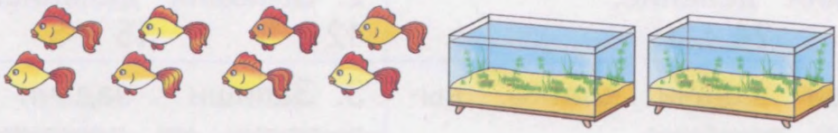
Догадайся: чем похожи эти ломаные линии?

2) Начерти ломаную линию из 4 отрезков, все углы — прямые.

21. Составь задачи по рисункам, чтобы для их решения нужно было выполнить деление.

1)

2)



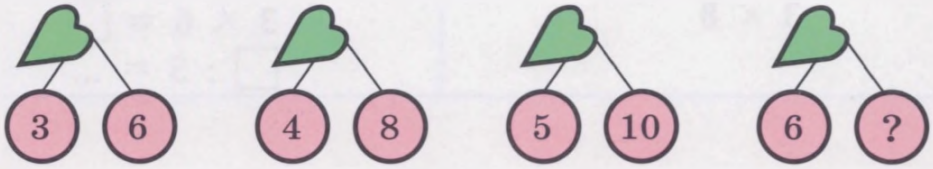
22. Найди задачу, для решения которой нужно выполнить деление. Запиши эту задачу кратко, реши её. Другие задачи реши устно.

Задача 1. Ваня купил 3 одинаковых карандаша, заплатил за них 21 р. Сколько рублей стоит 1 карандаш?

Задача 2. Петя купил 3 одинаковых карандаша, каждый по цене 6 р. Сколько рублей стоят 3 карандаша?

Задача 3. Коля купил карандаши и тетради. За карандаши он заплатил 18 р., за тетради — 24 р. Сколько рублей составляет стоимость всей покупки?

23. Догадайся: какого числа не хватает?



24. Игра «Кто что решил?». Каждый ученик решил один пример на умножение и один пример на деление. Найди эти примеры, запиши их в тетрадь.

Алла

□ × □ = 12

□ : □ = 7

Андрей

□ × □ = 21

□ : □ = 8

5 × 2	12 : 2
2 × 7	27 : 3
3 × 5	20 : 2
3 × 7	21 : 3
2 × 9	18 : 2
3 × 4	24 : 3

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни умножение. 3 × 7 3 × 9 4 × 3	1. Выполни умножение. 3 × 3 3 × 5
2. Выполни деление. 21 : 3 24 : 3	2. Выполни деление. 12 : 3 15 : 3
3. Запиши задачи кратко, выполни их решение. **Задача 1.** Коля купил 4 тетради, каждая по цене 3 р. В кассу он дал 50 р. Сколько рублей сдачи должен получить Коля? **Задача 2.** Маша купила 3 одинаковых катушки ниток, заплатила за них 27 р. Сколько рублей стоит 1 катушка ниток?	3. Запиши задачи кратко, выполни их решение. **Задача 1.** У Пети было 20 р. Он купил 3 тетради, каждая по цене 3 р. Сколько рублей стало у Пети? **Задача 2.** Лена купила 3 одинаковых карандаша, заплатила за них 18 р. Сколько рублей стоит 1 карандаш?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление. 3 × 8	4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление. 3 × 6 = □ □ : 3 = ...

Таблица умножения числа 4

1. **Вспомни** таблицу умножения числа 4. Запиши примеры в тетрадь столбиком. Впиши пропущенные числа.

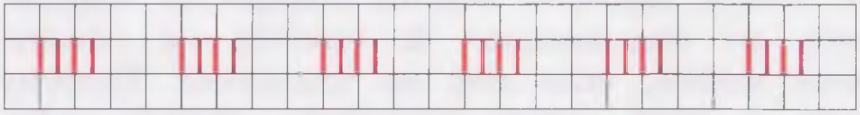
4 × 1 = 4
4 × 2 = □
4 × 3 = □
4 × 4 = □
4 × 5 = □

Прочитай каждую строчку таблицы умножения числа 4 по-новому.

4 × 2 = 8	четырежды два, получится восемь

2. Составь примеры на сложение, запиши и реши их. Сделай рисунок к каждому примеру. Замени сложение умножением.

1) по 4 взять 6 раз: 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24



Запомни:

4 × 6 = 24

2) по 4 взять 7 раз:
4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 28

4 × 7 = 28

3) по 4 взять 8 раз:
4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 32

4 × 8 = 32

4) по 4 взять 9 раз:
4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 36

4 × 9 = 36

5) по 4 взять 10 раз:
4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 40

4 × 10 = 40

3. Изготовь памятку: запиши на отдельном листе бумаги всю таблицу умножения числа 4 в один столбик. Подчеркни линией красного цвета первый множитель в каждом примере — число 4.

4 × 1 = 4
4 × 2 = ...
4 × 3 = ...
...

4. Составь примеры на сложение. Замени сложение умножением.

1) Сколько лап у шести медведей?
2) Сколько ушей у семи котов?
3) Сколько крыльев у восьми стрекоз?
4) Сколько ног у девяти журавлей?

5. а) 45 + 4 45 − 4 | б) 37 + 5 − 30 52 − 14 + 22
45 + 6 45 − 6 64 − 50 + 8 49 + 34 − 13

6. Запиши числа в тетрадь, впиши пропущенные числа.

1) Присчитывай по 4: 4, 8, ..., 16, ..., 24, 28, ..., 36, ...
2) Отсчитывай по 4: 40, ..., 32, ..., 24, ..., ..., 12, ..., 4.

7. **«Мир вокруг нас».** 1) Прочитай текст и ответь на вопрос.

Подкова

Здоровье лошади зависит от состояния её копыт. Чтобы защитить копыта лошади от повреждений, её подковывают. В гололёд на лошади нельзя ездить, если она не подкована. Поэтому ближе к зиме нужно подковать лошадь «кругом», то есть на все четыре конечности прикоовать подковы. Подковы для лошадей должны быть прочными, поэтому их делают из металла. Подковывает лошадь кузнец.

Вопрос. Сколько подков нужно, чтобы полностью подковать 1 лошадь?

2) Вычисли, сколько подков потребуется кузнецу, чтобы подковать:

а) 3 лошади; б) 6 лошадей; в) 8 лошадей.

8. Реши каждый пример. Назови и запиши (по памяти) следующий пример из таблицы умножения числа 4. **Проверь себя** по таблице умножения числа 4 (используй памятку).

4 × 2 = ...	4 × 4 = ...	4 × 6 = ...	4 × 8 = ...
4 × ... = ...	... × ... = ...	... × ... = ...	... × ... = ...

9. Дополни условие задачи названием нужного месяца и любым однозначным числом. Запиши задачу кратко, реши её.

Задача. На доске почёта было 3 ряда фотографий лучших учеников школы. В каждом ряду было 4 фотографии. В первом месяце зимы — ... на доску почёта прикрепили ещё □ фотографии. Сколько фотографий стало на доске почёта?

10. а) 4 × 2 + 15 | 32 + 3 × 4 | 2 × 8 − 15 | 50 − 2 × 9

б) 84 + 4 × 4 | 100 − 4 × 6

11. Реши каждый пример. Назови и запиши (по памяти) предыдущий пример из таблицы умножения числа 4. **Проверь себя** по таблице умножения числа 4 (используй памятку).

4 × ... = ...	... × ... = ...	... × ... = ...	... × ... = ...
4 × 3 = ...	4 × 5 = ...	4 × 7 = ...	4 × 9 = ...

> < = **12.** Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

4 × 4 ... 20	4 × 7 ... 25	2 × 9 ... 30
4 × 6 ... 20	3 × 7 ... 25	4 × 9 ... 30

✱ **13.** Реши примеры. Замени данные примеры нужной строчкой из таблицы умножения числа 4 (по образцу).

1) 8
4 × 2 + 4 = 12
4 × 3 = 12

4 × 5 + 4	4 × 7 + 4	4 × 9 + 4
4 × ... = ...	4 × ... = ...	4 × ... = ...

Сделай вывод: чтобы получить следующее произведение из таблицы умножения числа 4, нужно к данному произведению прибавить ....

2) 20
4 × 5 − 4 = 16
4 × 4 = 16

4 × 6 − 4	4 × 8 − 4	4 × 10 − 4
4 × ... = ...	4 × ... = ...	4 × ... = ...

Сделай вывод: чтобы получить предыдущее произведение из таблицы умножения числа 4, нужно из данного произведения ....

14. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. Нужно сделать 40 карточек с буквами. 7 учеников сделали каждый по 4 карточки с буквами. Сколько карточек ещё нужно сделать?

Задача 2. Нужно сделать 90 карточек с числами. 9 учеников сделали каждый по 4 карточки с числами. Сколько карточек ещё нужно сделать?

15. Найди произведение чисел. Поменяй множители местами, запиши и реши новый пример. Почему ответы не изменились?

4 × 2 = 8	4 × 3	2 × 5	3 × 6
2 × 4 = 8	□ × 4	□ × 2	□ × 3

16. 1) Реши примеры с помощью таблицы умножения числа 2.

6 × 2 8 × 2 7 × 2 9 × 2

2) Реши примеры с помощью таблицы умножения числа 3.

8 × 3 6 × 3 9 × 3 7 × 3

3) Реши примеры с помощью таблицы умножения числа 4.

7 × 4 9 × 4 6 × 4 8 × 4

17. На школьном концерте 8 пар учеников исполнили танец. Как называется этот танец?

Выбери правильный ответ. Объясни, почему ты выбрал этот ответ.

Вальс исполнили 4 ученика	**Хоровод** исполнили 8 учеников	**Кадриль** исполнили 16 учеников

18.

26 мм + 5 мм	31 см − 4 см	37 кг − 8 кг
4 мм + 18 мм	75 см − 30 см	100 л − 17 л

19. Измерь длину отрезка на рисунке. Начерти ломаную из трёх отрезков такой же длины, все углы — прямые. Какая линия получилась — замкнутая или незамкнутая?

20. Составь примеры на умножение, запиши и реши их.

1) по 2 р. взять 8 раз;
2) по 3 л взять 7 раз;
3) по 4 м взять 6 раз;
4) по 5 кг взять 4 раза.

21. Найди примеры с числами, полученными при измерении длины. Запиши их в тетрадь и реши. Остальные примеры реши устно.

5 р. × 3	2 см × 9	5 л × 4	3 мм × 9
4 м × 7	3 кг × 8	4 дм × 6	6 ч × 2

> < =

22. Сравни числа, полученные при измерении длины.

а) 1 см ... 1 мм 1 м ... 10 дм
1 см ... 10 мм 1 м ... 10 см

б) 1 м 85 см ... 3 м
2 см 6 мм ... 9 мм

23. Рассмотри каждый рисунок. Укажи цену последнего товара (любое двузначное число, которое меньше 50). Составь задачи по рисункам. Выполни решение задач.

1)

Цена: 4 р. 4 р. 4 р. 4 р. 4 р. 4 р. 4 р. □ р.

2)

Цена: 6 р. 6 р. 6 р. 6 р. □ р.

24. Дополни краткую запись задач любым однозначным числом. Составь и реши задачи по краткой записи про столяра Николая Ивановича.

столяр Николай Иванович

1)

Было — 8 досок,
каждая доска — 4 м
Израсходовал — □ м
Стало — ?

2)

Было — 42 м
Израсходовал — □ досок,
каждая доска — 4 м
Стало — ?

25. а) 4 × 4 2 × 9 14 : 2
4 × 7 3 × 8 21 : 3
4 × 9 6 × 3 30 : 3

б) 12 : 3 × 8
4 × 6 : 3
8 : 2 × 10

Деление на 4

1. 1) Возьми 16 карандашей, раздели их:

а) на 2 части поровну; б) на 4 части поровну.

Расскажи, как будешь выполнять деление на 2, на 4 равные части:

1) нужно разделить все карандаши на ... равные части. Поэтому сначала буду брать только по ... карандаша, а потом раскладывать их по 1 карандашу на ... части;

2) буду делать так, пока все карандаши не закончатся.

Проверь себя: определи, получилось ли одинаковое количество палочек в каждой части.

2) Составь и запиши примеры на деление на 2, на 4 равные части.

16 : 2 = □ 16 : 4 = □

2. Выполни указанные действия. Запиши примеры на деление.

Сделай:	**Запиши и реши:**
1) 8 учебников разложи в 4 стопки поровну.	8 : 4 = □
2) 12 карандашей раздай 4 ученикам поровну.	12 : 4 = □
3) 20 тетрадей разложи на 4 стола поровну.	20 : 4 = □

3. Найди задачу, в которой нужно выполнить деление на 4 равные части. Запиши решение этой задачи в тетрадь. Остальные задачи реши устно.

Задача 1. На празднике дали шарики четырём ученикам. У каждого ученика 4 шарика. Сколько всего шариков у учеников?

Задача 2. На празднике 12 шариков дали трём ученикам поровну. Сколько шариков у каждого ученика?

Задача 3. На празднике 12 шариков дали четырём ученикам поровну. Сколько шариков у каждого ученика?

4. Начерти окружности с указанными радиусами. Заштрихуй полученные круги.

1) 4 см; 2) 6 см; 3) 2 см 5 мм.

5. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение запиши пример на деление по образцу.

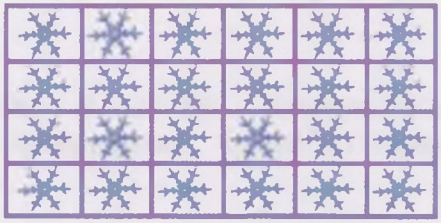
$4 \times 2 = 8$
$8 : 4 = 2$

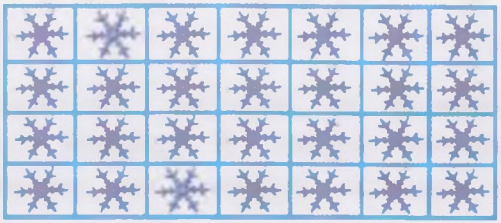
$4 \times 3 = \square$
$\square : 4 = 3$

$4 \times 4 = \square$
$\square : 4 = 4$

$4 \times 5 = \square$
$\square : 4 = 5$

6. Составь по каждому рисунку пример на умножение. К каждому примеру на умножение запиши и запомни пример на деление.





$4 \times \square = 24$

Запомни: $24 : 4 = 6$

$4 \times \square = 28$

$28 : 4 = 7$

7. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение запиши и запомни пример на деление.

$4 \times 8 = \square$

Запомни: $32 : 4 = 8$

$4 \times 9 = \square$

$36 : 4 = 9$

$4 \times 10 = \square$

$40 : 4 = 10$

8. Выполни указанные действия. Запиши примеры на деление.

Сделай:

1) 24 тетради разложи в 4 стопки поровну.
2) 28 тетрадей разложи в 4 стопки поровну.
3) 32 тетради разложи на 4 стола поровну.
4) 36 тетрадей раздай 4 ученикам поровну.

Запиши и реши:

$24 : 4 = \square$
$28 : 4 = \square$
$32 : 4 = \square$
$36 : 4 = \square$

9. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. Дежурные взяли сначала 17 ложек, потом ещё 7 ложек. Все ложки они разложили на 4 стола поровну. Сколько ложек на каждом столе?

Задача 2. Дежурные взяли 30 тарелок. На 2 тарелки они положили яблоки. Остальные тарелки они поставили на 4 стола поровну. Сколько тарелок на каждом столе?

10. Как изменяются примеры в каждом столбике? Допиши следующие два примера в каждом столбике. Реши примеры.

30 − 1	52 + 8	49 + 9	92 − 3
40 − 2	62 + 8	48 + 8	82 − 4
50 − 3	72 + 8	47 + 7	72 − 5
...	...	...	...

11. Запиши в тетрадь таблицу умножения числа 4, впиши пропущенные числа. К каждой строчке таблицы умножения составь и запиши пример на деление.

$4 \times 1 = \square$	→	$\square : 4 = 1$	
$4 \times 2 = \square$	→	$\square : 4 = 2$	
$4 \times 3 = \square$	→	$\square : 4 = 3$	
$4 \times 4 = \square$	→	$\square : 4 = 4$	
$4 \times 5 = \square$	→	$\square : 4 = 5$	
$4 \times 6 = \square$	→	$\square : 4 = 6$	
$4 \times 7 = \square$	→	$\square : 4 = 7$	
$4 \times 8 = \square$	→	$\square : 4 = 8$	
$4 \times 9 = \square$	→	$\square : 4 = 9$	
$4 \times 10 = \square$	→	$\square : 4 = 10$	

12. Изготовь памятку. Запиши на отдельном листе бумаги всю таблицу деления на 4 в один столбик по образцу. Подчеркни линией красного цвета делители.

$4 : 4 = 1$
$8 : 4 = \ldots$
$12 : 4 = \ldots$
...

13. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. На стройке было 4 бригады рабочих, в каждой бригаде по 6 рабочих. Пришли ещё 20 рабочих. Сколько рабочих стало на стройке?

Задача 2. На стройке было 40 рабочих. Ушли 4 рабочих. Остальные рабочие разделились на 4 бригады. Сколько рабочих в каждой бригаде?

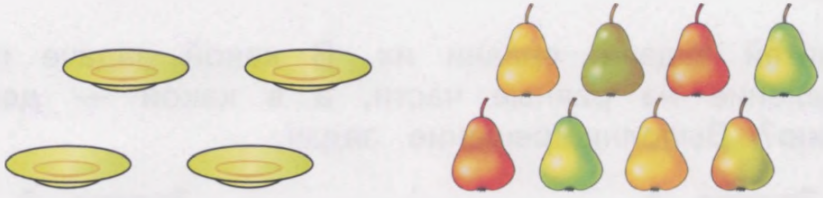
14. Игра «Зажги звёзды». Догадайся, какие числа должны быть на пустых звездах. Выиграет тот, кто запишет все числа в тетрадь по порядку.

15. Прочитай задачи, сравни их. Найди задачу, которая решается в одно действие, реши её устно. Запиши другую задачу кратко, выполни её решение.

Задача 1. В копилке было 32 р. Четверо друзей купили на эти деньги 1 тетрадь по цене 4 р. Остальные деньги разделили между собой поровну. Сколько рублей у каждого друга?

Задача 2. В копилке было 32 р. Четверо друзей разделили эти деньги поровну. Сколько рублей у каждого друга?

16. Составь задачу по рисунку, чтобы для её решения нужно было выполнить деление.



17. Выполни деление. К каждому примеру на деление запиши нужный пример по таблице умножения числа 4 по образцу.

8 : 4 = 2 4 × 2 = 8	12 : 4 20 : 4 16 : 4	28 : 4 36 : 4 24 : 4	32 : 4 4 : 4 40 : 4

18. Запиши примеры в тетрадь, впиши пропущенные числа.

3 × □ = 24	24 : □ = 6	4 × □ = 28
4 × □ = 24	24 : □ = 8	28 : □ = 7

19. Догадайся, какое число задумала каждая ученица.

1) Лена задумала число. Умножила его на 4 и получила 12. Какое число задумала Лена?

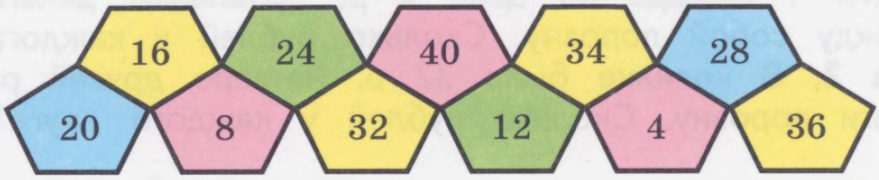
2) Маша задумала число. Разделила его на 2 и получила 4. Какое число задумала Маша?

20. а) 26 + 33 − 1 37 − 2 − 10 | б) 40 − (29 + 3)
45 − 14 − 1 56 + 4 − 1 | 55 + (31 − 7)

21. Игра «Внимательно посмотри, число лишнее найди». Найди число, которое не делится на 4.

Запиши в тетрадь все числа, которые делятся на 4, по порядку, начиная:

а) с наименьшего числа; б) с наибольшего числа.



Как называются эти геометрические фигуры? Как ещё можно их назвать?

22. Прочитай задачи, сравни их. В какой задаче нужно выполнить деление на равные части, а в какой — **деление по содержанию**? Выполни решение задач.

Задача 1.

36 листов бумаги разложили в 4 папки поровну. Сколько листов бумаги в каждой папке?

□ лист. : 4 = □ лист.

Задача 2.

36 листов бумаги разложили в папки, по 4 листа в каждую папку. Сколько папок с бумагой получилось?

□ лист. : 4 лист. = □ (папк.)

23. Выполни решение задач.

Задача 1. Проволоку длиной 28 см разрезали на куски, по 4 см каждый кусок. Сколько кусков проволоки получилось?

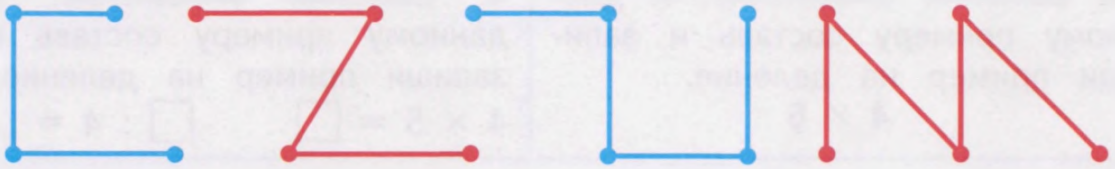
Задача 2. 32 кг гречневой крупы разложили в пакеты, по 4 кг крупы в каждый пакет. Сколько пакетов с крупой получилось?

24. а) 4 см × 6 | 28 м : 4 | б) 15 кг + 24 кг : 4
3 см × 7 | 18 м : 2 | 92 мм − 36 мм : 4

> < = **25.** Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

16 : 2 ... 4 | 20 : 4 ... 6 | 30 : 3 ... 9
16 : 4 ... 4 | 21 : 3 ... 6 | 32 : 4 ... 9

26. 1) Рассмотри рисунок. Сколько отрезков в каждой ломаной? Найди и покажи ломаные, у которых все углы острые.



2) Начерти ломаную линию из 3 одинаковых по длине отрезков, все углы — прямые.

✱ 3) Начерти ломаную линию из 3 разных по длине отрезков, все углы — острые.

27. а) 3 × 8 − 5 | 30 + 24 : 4 | б) 100 − 4 × 9
4 × 7 + 5 | 30 − 27 : 3 | 71 − 28 : 4

Контрольные задания

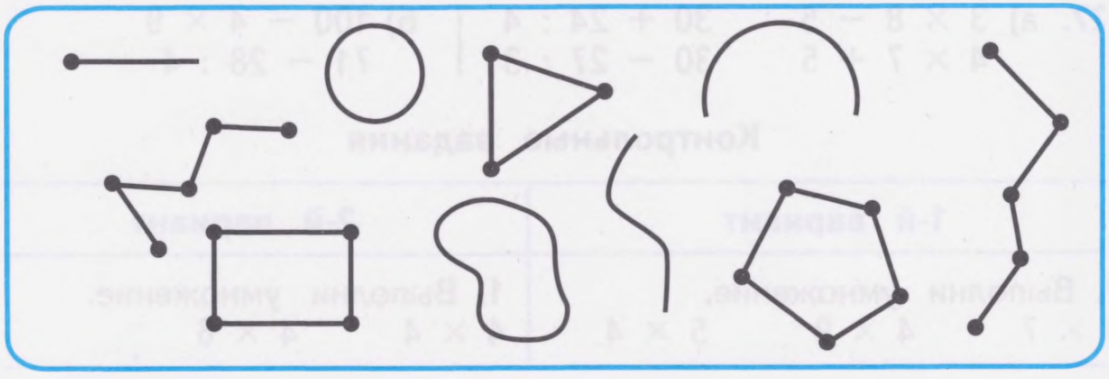
1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни умножение. 4 × 7 4 × 9 5 × 4	1. Выполни умножение. 4 × 4 4 × 6

Продолжение

1-й вариант	2-й вариант
2. Выполни деление. 28 : 4 32 : 4	2. Выполни деление. 12 : 4 24 : 4
3. Запиши задачи кратко, выполни их решение. **Задача 1.** Миша купил 8 тетрадей, каждая по цене 4 р., и альбом по цене 45 р. Сколько рублей надо заплатить за всю покупку? **Задача 2.** Было 18 пирожков с капустой и 6 пирожков с картошкой. Их разложили на 4 тарелки поровну. Сколько пирожков на одной тарелке?	3. Запиши задачи кратко, выполни их решение. **Задача 1.** Коля купил 5 тетрадей, каждая по цене 4 р., и ручку по цене 35 р. Сколько рублей надо заплатить за всю покупку? **Задача 2.** Было 20 пирожков. Их разложили на 4 тарелки поровну. Сколько пирожков на одной тарелке?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление. 4 × 6	4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление. 4 × 5 = □ □ : 4 = ...

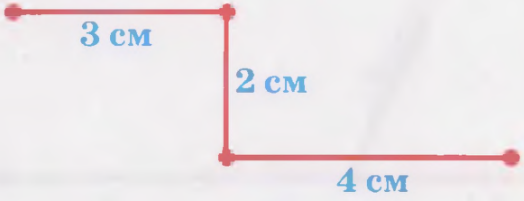
Длина ломаной линии

1. Назови каждую линию на рисунке. Сколько всего замкнутых линий на рисунке? Сколько среди них замкнутых кривых? замкнутых ломаных?



2. 1) Начерти в тетради такую же ломаную линию, как на рисунке. Запиши около каждого отрезка, чему равна его длина.

2) Вычисли, чему равна длина ломаной.
Делай так: сложи длины всех отрезков ломаной.



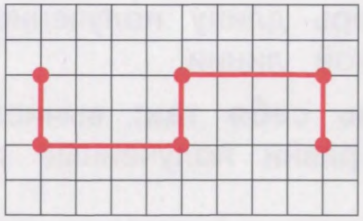
3 см + 2 см + 4 см = 9 см

Длина ломаной — 9 см

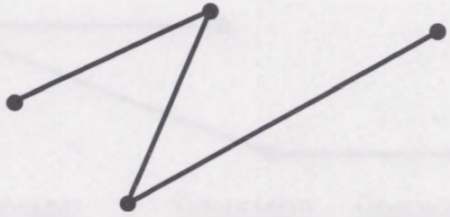
Запомни: Чтобы найти длину ломаной линии, нужно найти сумму длин её отрезков.

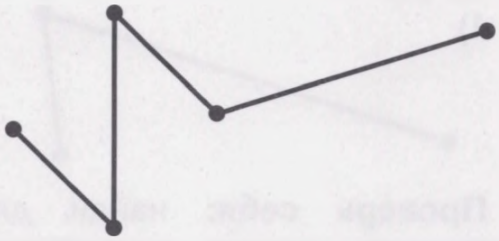
3. Начерти в тетради такую же ломаную линию, как на рисунке. Запиши около каждого отрезка, чему равна его длина. Вычисли, чему равна длина ломаной (как в задании 2).

1)

2) 

4. Вычисли длину каждой ломаной на рисунке.

1) 

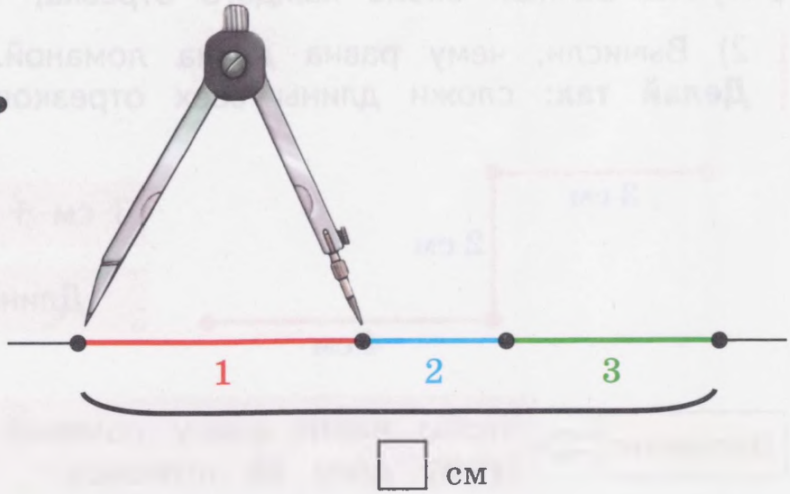
2) 

5. а) 19 см + 8 см
26 см + 6 см
5 см + 38 см

31 мм − 3 мм
42 мм − 4 мм
63 мм − 5 мм

б) 41 м − 16 м
35 м − 27 м
52 м − 35 м

6. Построй **с помощью циркуля** отрезок, равный длине ломаной.



Делай так:

1) начерти прямую линию;

2) измерь циркулем длину первого отрезка ломаной, отложи длину этого отрезка на прямой;

3) делай так со всеми отрезками ломаной (измеряй их длину с помощью циркуля, откладывай эту длину на прямой);

4) измерь длину полученного отрезка на прямой — это длина ломаной линии.

Проверь себя так: вычисли с помощью сложения длину ломаной. Сравни полученные результаты.

7. Построй с помощью циркуля отрезки, равные длине ломаных. Измерь и запиши, чему равна длина каждого полученного отрезка.

1)

2)

Проверь себя: найди длину каждой ломаной с помощью сложения, сравни полученные результаты.

8. а) 2×8 $\quad$ $18 : 2$ $\quad$ 4×6 $\quad$ $27 : 3$ $\quad$ 3×7 $\quad$ $32 : 4$

б) $50 - 2 \times 9$ $\quad$ $64 + 4 \times 9$ $\quad$ $40 + 20 : 4$ $\quad$ $100 - 32 : 4$ $\quad$ $3 \times 8 + 36$ $\quad$ $21 : 3 + 0$

Таблица умножения числа 5

1. **Вспомни** таблицу умножения числа 5. Запиши примеры в тетрадь столбиком. Впиши пропущенные числа.

Прочитай каждую строчку таблицы умножения числа 5 по-новому.

5 × 2 = 10	пятью два, получится десять

5 × 1 = 5
5 × 2 = □
5 × 3 = □
5 × 4 = □

2. Выполни умножение. Замени умножение сложением по образцу.

5 × 2 = 10
5 + 5 = 10

4 × 3
5 × 3
6 × 3

3 × 4
4 × 4
5 × 4

6 × 2
3 × 3
4 × 5

3. Составь примеры на сложение, запиши и реши их. Замени сложение умножением.

Запомни:

1) по 5 взять 5 раз:
5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25 — 5 × 5 = 25

2) по 5 взять 6 раз:
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30 — 5 × 6 = 30

3) по 5 взять 7 раз:
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 35 — 5 × 7 = 35

4) по 5 взять 8 раз:
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 40 — 5 × 8 = 40

5) по 5 взять 9 раз:
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 45 — 5 × 9 = 45

6) по 5 взять 10 раз:
5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 50 — 5 × 10 = 50

4. **Изготовь памятку.** Запиши на отдельном листе бумаги всю таблицу умножения числа 5 по образцу. Подчеркни линией красного цвета первый множитель в каждом примере — число 5.

5 × 1 = 5
5 × 2 = ...
5 × 3 = ...
...

5. 1) Рассмотри рисунок к задаче. Дополни условие задачи нужным числом. Выполни решение задачи.

Задача. Девочкам нужно вышить цветы на 6 салфетках. На каждой салфетке нужно вышить ☐ цветов. Сколько всего цветов нужно вышить девочкам?

2) Измени числа в условии задачи, чтобы её решение было таким:

а) 5 цв. × 8; б) 4 цв. × 6; в) 3 цв. × 9.

> < =

6. Определи с помощью вычислений, у какого ученика рублей больше (составь примеры на умножение, реши их; сравни полученные произведения).

Вова

7 монет, каждая монета — 2 р.

Дима

3 монеты, каждая монета — 5 р.

2 р. × ☐ = ☐ р.

5 р. × ☐ = ☐ р.

☐ р. … ☐ р.

7. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. У Максима было 9 монет, по 5 р. каждая монета. Он купил ручку по цене 23 р. Сколько рублей стало у Максима?

Задача 2. У Светы было 50 р. Она купила 7 тетрадей, по цене 5 р. каждая тетрадь. Сколько рублей стало у Светы?

Задача 3. Коля купил 3 карандаша, по цене 6 р. каждый карандаш. В кассу он дал 100 р. Сколько сдачи должен получить Коля?

8. а) 56 + 14 − 3 | б) 29 + (16 − 8) | 87 − 0 + 13

100 − (5 + 35) | 73 − (4 + 19) | 91 + 0 − 25

9. Запиши числа в тетрадь, впиши пропущенные числа.

1) Присчитывай по 5: 5, 10, …, 20, 25, …, 35, …, 45, ….

2) Отсчитывай по 5: 50, 45, …, 35, 30, …, 20, …, 10, 5.

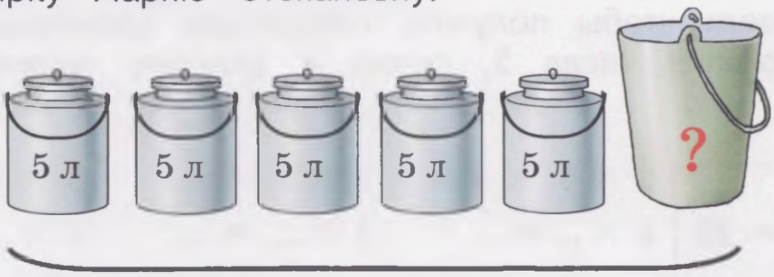
10. Реши каждый пример. Назови и запиши (по памяти) следующий пример из таблицы умножения числа 5. **Проверь себя** по таблице умножения числа 5 (используй памятку).

5 × 2 = ...	5 × 4 = ...	5 × 6 = ...	5 × 8 = ...
5 × ... = ...	... × ... = ...	... × ... = ...	... × ... = ...

> < = **11.** Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

5 × 4 ... 30	5 × 7 ... 32	3 × 9 ... 39
5 × 6 ... 30	4 × 7 ... 32	5 × 9 ... 39

12. Составь и реши задачу по рисунку про доярку Марию Степановну.

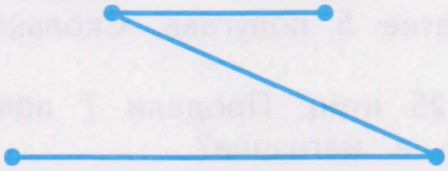


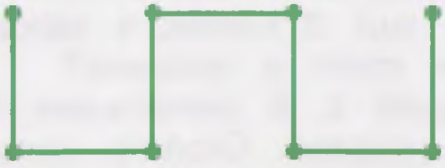
доярка Мария Степановна

13. а) 5 см × 6 | 24 м : 3 | б) 38 мм + 18 мм : 3
4 см × 7 | 24 м : 4 | 51 мм − 32 мм : 4

> < = **14.** Сравни ломаные линии по длине.

Делай так:
1) вычисли, чему равна длина каждой ломаной на рисунке;
2) сравни полученные числа.





Догадайся: как быстрее вычислить длину ломаной линии зелёного цвета?

15. Реши каждый пример. Назови и запиши (по памяти) предыдущий пример из таблицы умножения числа 5. **Проверь себя** по таблице умножения числа 5 (используй памятку).

5 × ... = ...	... × ... = ...	... × ... = ...	... × ... = ...
5 × 3 = ...	5 × 5 = ...	5 × 7 = ...	5 × 9 = ...

✱ **16.** Реши примеры. Замени данные примеры нужной строчкой из таблицы умножения числа 5 (по образцу).

1)
10
5 × 2 + 5 = 15
5 × 3 = 15

5 × 4 + 5	5 × 6 + 5	5 × 8 + 5
5 × ... = ...	5 × ... = ...	5 × ... = ...

Сделай вывод: чтобы получить следующее произведение из таблицы умножения числа 5, нужно к данному произведению прибавить ... .

2)
30
5 × 6 − 5 = 25
5 × 5 = 25

5 × 5 − 5	5 × 7 − 5	5 × 9 − 5
5 × ... = ...	5 × ... = ...	5 × ... = ...

Сделай вывод: чтобы получить предыдущее произведение из таблицы умножения числа 5, нужно из данного произведения вычесть ... .

17. Запиши задачи кратко. Выполни решение каждой задачи.

Задача 1. В зоомагазине было 6 аквариумов, в каждом аквариуме 5 рыбок. Продали 7 рыбок. Сколько рыбок стало в магазине?

Задача 2. В зоомагазине было 7 попугаев. В магазин привезли ещё 3 клетки, в каждой клетке 5 попугаев. Сколько попугаев стало в магазине?

Задача 3. В зоомагазине было 25 птиц. Продали 7 попугаев и 9 канареек. Сколько птиц стало в магазине?

18. Найди произведение чисел. Поменяй множители местами, реши новый пример. Изменятся ответы или нет?

$5 \times 1 = \square$	$1 \times 5 = \square$
$5 \times 2 = \square$	$2 \times 5 = \square$
$5 \times 3 = \square$	$3 \times 5 = \square$
$5 \times 4 = \square$	$4 \times 5 = \square$

$5 \times 6 = \square$	$6 \times 5 = \square$
$5 \times 7 = \square$	$7 \times 5 = \square$
$5 \times 8 = \square$	$8 \times 5 = \square$
$5 \times 9 = \square$	$9 \times 5 = \square$

19. 1) Реши примеры с помощью таблицы умножения числа 3.

6×3 7×3 8×3 9×3

2) Реши примеры с помощью таблицы умножения числа 4.

9×4 8×4 7×4 6×4

3) Реши примеры с помощью таблицы умножения числа 5.

7×5 9×5 6×5 8×5

20. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. На утренней зарядке было 5 рядов учеников, в каждом ряду — 8 учеников. Из них 22 ученика — мальчики, остальные — девочки. Сколько девочек было на зарядке?

Задача 2. В спортивном зале было 17 мальчиков и 13 девочек. Все ученики построились в 3 ряда, поровну в каждом ряду. Сколько учеников в одном ряду?

21. «Математические фокусы». Выполни последовательно указанные действия (устно или записывая соответствующие примеры).

Фокус 1.

Задумай любое однозначное число.
1) Умножь это число на 2;
2) вычти число, которое ты задумал.

Фокус 2.

Задумай любое однозначное число.
1) Прибавь число, которое ты задумал;
2) раздели на 2.

Если ты всё сделал правильно, у тебя получится то же самое число, которое ты задумал.

22. а) 46 + 4 39 + 3 | б) 88 − 5 + 17 6 + 48 − 24
50 − 5 62 − 0 77 − (4 + 19) 52 − 13 + 0
25 − 6 98 + 0 9 + (81 − 53) 37 − 0 + 25

23. 1) Назови, сколько прошло часов и минут на каждом циферблате. Запиши полученные числа в тетрадь.

1 ч ... мин

... ч ... мин

... ч ... мин

2) Где можно, назови время на часах вторым способом: *без ... минут ....*

> < = **24.** Сравни числа, полученные при измерении времени.

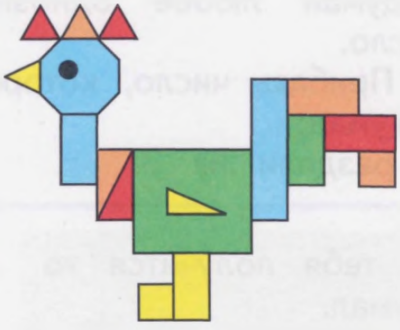
2 ч 25 мин ... 5 ч 25 мин 1 ч 55 мин ... 11 ч 10 мин
6 ч 30 мин ... 6 ч 43 мин 18 ч 37 мин ... 8 ч 59 мин

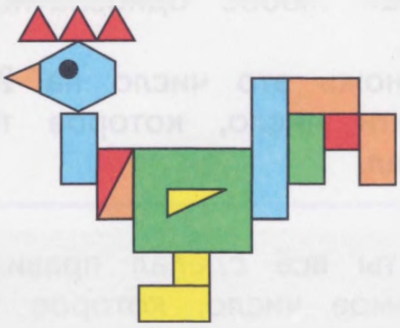
25. Подбери нужные меры времени, назови и запиши их.

7 сут. = ... 12 мес. = ...
30 сут. = ... 60 мин. = ...

1 ч
1 нед.
1 мес.
1 год

26. Найди между рисунками 10 отличий.





27. а) 5×5 $\quad$ $14 : 2$
4×6 $\quad$ $24 : 3$
3×7 $\quad$ $32 : 4$

б) $42 + 5 \times 6$ $\quad$ $35 + 18 : 2$
$30 - 3 \times 3$ $\quad$ $100 - 12 : 2$
$5 \times 9 - 12$ $\quad$ $40 : 5 + 92$

Деление на 5

1. 1) Возьми 20 листков бумаги, раздели их:

а) на 4 части поровну; б) на 5 частей поровну.

Расскажи, как будешь выполнять деление на 4, на 5 равных частей.

Проверь себя: определи, получилось ли одинаковое количество листков бумаги в каждой части.

2) Составь и запиши примеры на деление на 4, на 5 равных частей.

$20 : 4 = \square$ $\quad$ $20 : 5 = \square$

2. Выполни указанные действия. Запиши примеры на деление.

Сделай:	**Запиши и реши:**
1) 10 карандашей раздай 5 ученикам поровну.	$10 : 5 = \square$
2) 15 тетрадей разложи на 5 столов поровну.	$15 : 5 = \square$

3. Найди задачу, в которой нужно выполнить деление на 5 равных частей. Запиши решение этой задачи в тетрадь. Остальные задачи реши устно.

Задача 1. 10 учеников выучили наизусть каждый по 5 стихотворений. Сколько всего стихотворений выучили ученики?

Задача 2. Ученики выучили наизусть 10 стихотворений, по 2 стихотворения каждый ученик. Сколько учеников выучили стихотворения?

Задача 3. 5 учеников выучили наизусть 10 стихотворений, поровну каждый. Сколько стихотворений выучил каждый ученик?

4. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение запиши пример на деление по образцу.

$5 \times 2 = 10$
$10 : 5 = 2$

$5 \times 3 = \square$
$\square : 5 = 3$

$5 \times 4 = \square$
$\square : 5 = 4$

5. Составь по рисунку примеры на умножение. К каждому примеру на умножение запиши и запомни пример на деление.

$5 \times \square = 25$ $5 \times \square = 30$ $5 \times \square = 35$

Запомни: $25 : 5 = 5$ $30 : 5 = 6$ $35 : 5 = 7$

6. Выполни умножение. К каждому примеру на умножение запиши и запомни пример на деление.

$5 \times 8 = \square$ $5 \times 9 = \square$ $5 \times 10 = \square$

Запомни: $40 : 5 = 8$ $45 : 5 = 9$ $50 : 5 = 10$

7. Выполни указанные действия. Запиши примеры на деление.

Сделай:

1) 25 монет по 1 р. раздай 5 ученикам поровну.

2) 30 монет по 1 р. разложи на 5 столов поровну.

3) 35 монет по 1 р. раздели на 5 частей поровну.

Запиши и реши:

$25 : 5 = \square$

$30 : 5 = \square$

$35 : 5 = \square$

8. Дополни краткую запись задачи 1 любым однозначным числом. Составь задачи по краткой записи, реши их.

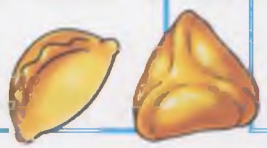
Задача 1.

Было — □ тарелок,

на каждой тарелке — 5 пирожков.

Съели — 7 пирожков.

Стало — ?



Задача 2.

Было — 17 пирожков и 13 пирожков.

Разложили на 5 тарелок поровну.

На каждой тарелке — ?

9. Как изменяются примеры в каждом столбике? Допиши следующие два примера в каждом столбике. Реши примеры.

99 + 1	90 − 9	35 + 5	87 − 8
88 + 2	80 − 8	46 + 6	76 − 7
77 + 3	70 − 7	57 + 7	65 − 6
...	...	...	...

10. Запиши в тетрадь таблицу умножения числа 5, впиши пропущенные числа. К каждой строчке таблицы умножения составь и запиши пример на деление.

5 × 1 = □	□ : 5 = 1
5 × 2 = □	□ : 5 = 2
5 × 3 = □	□ : 5 = 3
5 × 4 = □	□ : 5 = 4
5 × 5 = □	□ : 5 = 5

5 × 6 = □	□ : 5 = 6
5 × 7 = □	□ : 5 = 7
5 × 8 = □	□ : 5 = 8
5 × 9 = □	□ : 5 = 9
5 × 10 = □	□ : 5 = 10

11. Как **Изготовь памятку:** запиши на отдельном листе бумаги всю таблицу деления на 5 в один столбик по образцу. Подчеркни линией красного цвета делители.

5 : 5 = 1
10 : 5 = ...
15 : 5 = ...
...

12. Прочитай задачи, сравни их. Найди задачу, которая решается в одно действие, реши её устно. Запиши другую задачу кратко, выполни её решение.

Задача 1. Ученики вырезали из бумаги 26 маленьких снежинок и 9 больших снежинок. Эти снежинки они приклеили на 5 окон поровну. Сколько снежинок на одном окне?

Задача 2. Ученики вырезали из бумаги 40 снежинок. Эти снежинки они приклеили на 5 окон поровну. Сколько снежинок на одном окне?

13. Составь задачу по рисунку, чтобы для её решения нужно было выполнить деление.

14. а) $40 + 13 - 1$ $\quad$ $56 - (18 + 2)$

$5 + 24 - 2$ $\quad$ $37 + (11 - 9)$

$67 - 4 - 12$ $\quad$ $52 - (7 + 5)$

б) $72 - (45 + 6)$

$14 + (90 - 4)$

$81 - (5 + 27)$

15. Из каждых трёх чисел составь и запиши два примера на умножение и два примера на деление.

3, 15, 5 $\quad$ 12, 6, 2 $\quad$ 5, 20, 4

16. Найди числа, которые делятся на 5. Запиши их в тетрадь.

1) 12, 20, 5, 16, 10, 25, 27, 15;

2) 32, 30, 45, 46, 50, 35, 28, 40.

Проверь себя:

1) найди эти числа в таблице деления на 5 (используй памятку);

2) найди эти числа в таблице умножения числа 5.

17. Выполни деление. К каждому примеру на деление запиши нужный пример из таблицы умножения числа 5 по образцу.

15 : 5 = 3 5 × 3 = 15	10 : 5 20 : 5 30 : 5	25 : 5 35 : 5 45 : 5	5 : 5 50 : 5 40 : 5

18. Запиши задачи кратко. Выполни решение задач.

Задача 1. В швейной мастерской было 43 пуговицы. На платье пришили 8 пуговиц. Остальные пуговицы пришили на 5 рубашек, поровну на каждую. Сколько пуговиц пришили на 1 рубашку?

Задача 2. В швейной мастерской было 75 пуговиц. Пуговицы пришили на 8 рубашек, по 5 пуговиц на каждую. Сколько пуговиц осталось?

19. а)

3 × 8	35 : 5
4 × 7	32 : 4
5 × 9	27 : 3

б)

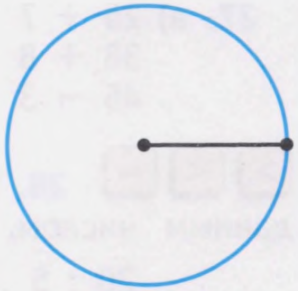
40 : 5 + 62	41 − 4 × 8
81 + 45 : 5	3 × 9 − 27
70 − 5 × 7	100 − 4 × 8

20. Прочитай задачи, сравни их. Найди задачу, для решения которой нужно выполнить умножение. Реши эту задачу устно. Запиши другую задачу кратко, выполни её решение.

Задача 1. Бабушка Катя заготовила на зиму 30 л компота в банках, по 3 л компота в каждой банке. Сколько банок с компотом заготовила бабушка Катя?

Задача 2. Бабушка Лида заготовила на зиму 7 банок компота, по 3 л компота в каждой банке. Сколько литров компота заготовила бабушка Лида?

21. 1) Измерь радиус окружности на рисунке.
2) Начерти окружность радиусом, который больше, чем на рисунке.
3) Начерти окружность радиусом, который меньше, чем на рисунке.



22. Начерти две окружности и три дуги радиусом 3 см 5 мм.

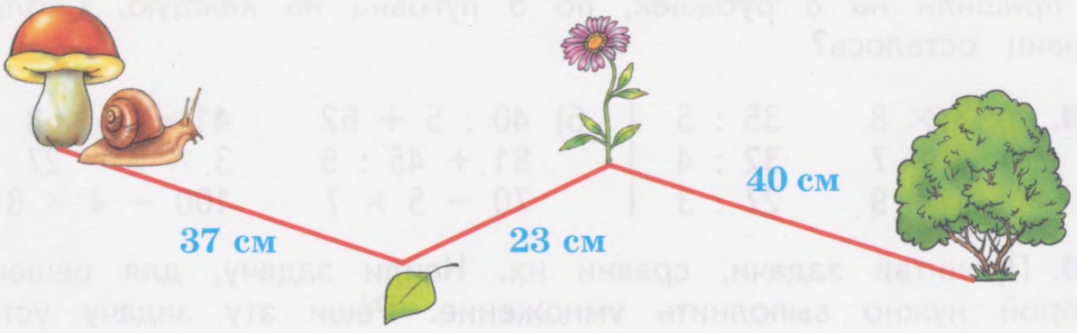
23. Выполни решение задач.

Задача 1. Мама связала свитер для сына, израсходовала на него 5 мотков пряжи. Сколько таких свитеров можно связать, если есть 25 мотков пряжи?

Задача 2. В швейной мастерской сшили костюм, израсходовали на него 5 м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить, если есть 35 м ткани?

24. а) 40 см : 5 | 5 мм × 6 | б) 100 кг − 50 кг : 5
40 см : 4 | 4 мм × 8 | 30 мин : 5 + 25 мин

25. Вычисли длину пути улитки от гриба до куста.



26. Начерти указанные ломаные линии. Вычисли длину каждой ломаной.

1) Ломаная линия из четырёх отрезков, длина каждого отрезка — 5 см.

2) Ломаная линия из пяти отрезков, длина каждого отрезка — 4 см.

27. а) 25 + 7 | 18 + 10 + 3 | 34 + 0 | б) 14 − 7 + 46
38 + 8 | 65 − 20 + 6 | 41 − 0 | 78 − 0 + 15
45 − 3 | 26 + 30 + 5 | 0 + 65 | 56 + (18 − 9)

28. Реши примеры. Сравни полученные ответы с данным числом.

20 : 5 ... 5 | 30 : 5 ... 8 | 40 : 4 ... 9
20 : 4 ... 5 | 30 : 3 ... 8 | 40 : 5 ... 9

? **29.** Миша купил две пары разных носков. На всю покупку он израсходовал 100 р. Первая пара — носки чёрного цвета, их цена 45 р. Какого цвета вторая пара носков?

Выбери правильный ответ. Объясни, почему ты выбрал этот ответ.

Синие носки Цена — 50 р.	**Зелёные носки** Цена — 55 р.	**Белые носки** Цена — 65 р.

Контрольные задания

1-й вариант	2-й вариант
1. Выполни умножение. 5 × 7 5 × 9 6 × 5	1. Выполни умножение. 5 × 4 5 × 5
2. Выполни деление. 30 : 5 45 : 5	2. Выполни деление. 15 : 5 25 : 5
3. Запиши задачи кратко, выполни их решение. **Задача 1.** В магазине было 6 клеток с птицами, в каждой клетке 5 птиц. Продали 2 птицы. Сколько птиц стало в магазине? **Задача 2.** Ученики вырезали 16 квадратов больших и 9 квадратов маленьких. Все квадраты они приклеили на 5 листов бумаги поровну. Сколько квадратов на каждом листе бумаги?	3. Запиши задачи кратко, выполни их решение. **Задача 1.** В магазине было 3 аквариума. В каждом аквариуме 5 рыбок. Сколько рыбок было в магазине? **Задача 2.** Ученики вырезали 20 кругов и приклеили их на 5 листов бумаги поровну. Сколько кругов на одном листе бумаги?
4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление. 5 × 8	4. Выполни умножение. К данному примеру составь и запиши пример на деление. 5 × 6 = □ □ : 5 = ...

Двойное обозначение времени

1. Расположи на модели часов минутную и часовую стрелки так, чтобы они показывали указанное время. Расскажи, что в это время делаешь ты и твои друзья в разные части суток.

1) 9 ч

Расскажи:

в 9 ч **утра** я ...;
в 9 ч **вечера** я ....

2) 2 ч 30 мин

Расскажи:

в половине третьего **ночи** мы ...;
в половине третьего **дня** мы ....

Сравни положение стрелок часов в 9 ч утра и в 9 ч вечера: одинаковое оно или разное?

Сравни положение стрелок часов в половине третьего ночи и в половине третьего дня: одинаковое оно или разное?

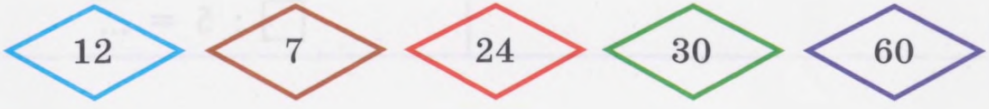
Сделай вывод: часовая и минутная стрелки показывают часы и минуты, но не показывают части суток.

2. Назови время, которое показывают каждые часы. Где можно, назови время разными способами.

Можно ли определить по этим часам части суток: день или ночь, утро или вечер?

3. 1) Сколько часов в одних сутках? Выбери на рисунке нужное число, запиши его.

1 сут. = ☐ ч



2) Выбери на рисунке нужные числа, запиши их.

1 нед. = ... сут. 1 ч = ... мин

1 год = ... мес. 1 мес. = ... сут.

4. В сутках 24 ч. За это время часовая стрелка проходит 2 круга по циферблату часов.

Новые сутки начинаются в 12 ч ночи, или в 0 ч.

От 12 ч ночи до 12 ч дня (или от 0 ч до 12 ч) проходит 12 ч. Часовая стрелка за это время проходит 1 целый круг по циферблату часов. Через 1 ч после этого часы показывают 1 ч дня. Чтобы не называть части суток, говорят, сколько всего прошло часов от начала суток: 12 ч + 1 ч = 13 ч.

От 12 ч дня до 12 ч ночи часовая стрелка проходит второй круг по циферблату часов. Это время обозначают числами от 13 ч до 24 ч. 24 ч — это 0 ч, начало следующих суток.

1 ч **ночи** *от начала суток прошёл* 1 ч
1 ч **дня** *от начала суток прошло* 13 ч

2 ч **ночи** *от начала суток прошло* 2 ч
2 ч **дня** *от начала суток прошло* 14 ч

5. а) 34 ч + 20 ч + 3 ч
55 ч − 30 ч − 4 ч
40 ч − 12 ч + 5 ч

б) 7 мин + 46 мин − 15 мин
60 мин − 34 мин − 8 мин
18 мин + 27 мин − 45 мин

6. **Изготовь памятку:** запиши на листе бумаги в столбик по порядку, сколько часов прошло от начала суток.

1 ч дня	— это 13 ч
2 ч дня	— это 14 ч
3 ч дня	— это 15 ч
4 ч вечера	— это ...
.....	
12 ч ночи	— это 24 ч или 0 ч

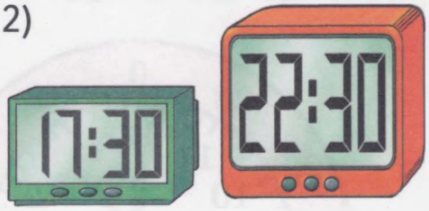
7. а) 2×6 $\quad$ $14 : 2$
3×7 $\quad$ $24 : 3$
5×8 $\quad$ $30 : 5$

б) $40 : 5 + 55$ $\quad$ $90 - 3 \times 8$ $\quad$ $4 \times 7 + 72$
$40 - 35 : 5$ $\quad$ $61 + 27 : 3$ $\quad$ $100 - 36 : 4$
$4 \times 8 - 16$ $\quad$ $50 : 5 + 0$ $\quad$ $35 - 5 \times 7$

8. Назови время, которое показывают каждые электронные часы. Определи, какое это время суток.

1)

✱ 2)



9. Найди на рисунке часы, которые показывают начало Нового года.

10. 1) Отправление поезда в 15.00. На вокзал нужно приехать на 1 ч раньше. В какое время нужно приехать на вокзал?

2) Вылет самолёта в 22.00. В аэропорт нужно приехать на 3 ч раньше. В какое время нужно приехать в аэропорт?

✱ 3) Автобус отправляется с автостанции в 17.30. Иван Петрович приехал на автостанцию на полчаса раньше. В какое время приехал Иван Петрович на автостанцию?

11. Приём врача в поликлинике начинается в 9.00 и заканчивается в 14.00. Определи, кто попадёт на приём к этому врачу, а кто — нет.

Приём врача
9.00—14.00

1) Мария Ивановна пришла в поликлинику в 1 ч дня.
2) Михаил Степанович пришёл в поликлинику в 3 ч дня.
* 3) Галина Николаевна пришла в поликлинику в половине четвёртого.
* 4) Иван Петрович пришёл в поликлинику без пяти минут 2 ч.

12. Игра «Снегопад». Найди снежинки, которые попадут на данную дорожку. Выиграет тот, кто найдёт и запишет в тетрадь все числа, полученные при измерении времени.

12 мм	17 ч	1 год 2 мес.	8 см 5 мм
24 мин	38 л	23 р. 50 к.	4 ч 15 мин
11 мес.	15 сут.	6 м 40 см	3 дм 6 см

Числа, полученные при измерении времени

13. На новогоднем празднике было 45 учеников. Дед Мороз принёс одинаковые пирожные в коробках и угостил ими учеников. Каждому ученику он дал 1 пирожное. Как называются эти пирожные?

Выбери правильный ответ. Объясни, почему ты выбрал этот ответ.

Медовые
7 коробок, в каждой — 3 пирожных

Шоколадные
8 коробок, в каждой — 4 пирожных

Ореховые
9 коробок, в каждой — 5 пирожных

> < =

14. Запиши в тетрадь числа, полученные при измерении времени, начиная с наименьшего.

1) 3 ч 15 мин, 2 ч 30 мин, 1 ч 45 мин;

* 2) 20 ч 10 мин, 13 ч 55 мин, 16 ч 20 мин.

15. Помоги каждому ученику придумать 4 примера, чтобы получились указанные произведения или частные. Запиши эти примеры в тетрадь.

Оля

□ × □ = 12

Семён

□ : □ = 2

Тамара

□ × □ = 18

Артур

□ : □ = 3

Настя

□ × □ = 20

Вова

□ : □ = 4

Лиля

□ × □ = 24

Серёжа

□ : □ = 5

Содержание

От авторов 3
Нумерация чисел 1—100 (повторение) 5
Числа, полученные при измерении величин 16
Мера длины — миллиметр 20
Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи) 23
Меры времени 41
Замкнутые, незамкнутые кривые линии 45
Окружность, дуга 47
Умножение чисел 48
Таблица умножения числа 2 51
Деление чисел 57
Деление на 2 59
Сложение с переходом через разряд (устные вычисления) 65
Сложение двузначного числа с однозначным числом ... 65
Сложение двузначных чисел 69
Ломаная линия 75
Вычитание с переходом через разряд (устные вычисления) 77
Вычитание однозначного числа из двузначного числа .. 77
Вычитание двузначных чисел 81
Замкнутые, незамкнутые ломаные линии 87
Таблица умножения числа 3 90
Деление на 3 96
Таблица умножения числа 4 102
Деление на 4 108
Длина ломаной линии 114
Таблица умножения числа 5 117
Деление на 5 123
Двойное обозначение времени 130

Учебное издание

АЛЫШЕВА Татьяна Викторовна
ЯКОВЛЕВА Ирина Михайловна

Математика

4 класс

Учебник
для общеобразовательных организаций,
реализующих адаптированные основные
общеобразовательные программы

В 2 частях

Часть 1

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*
Редактор *Г. В. Колесникова*
Ответственный за выпуск *Г. В. Колесникова*
Художественный редактор *С. И. Ситников*
Дизайнер *А. Г. Бушин*
Художник *В. С. Давыдов*
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *О. А. Карповой*
Корректор *В. П. Костылева*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 03.08.17. Формат $84\times108^{1}/_{16}$. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 6,94.
Доп. тираж 3000 экз. Заказ № 8124ЯПК.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 127521, Москва,
3-й проезд Марьиной рощи, 41.

arvato BERTELSMANN

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в полном соответствии с качеством
предоставленного электронного оригинал-макета
в ООО «Ярославский полиграфический комбинат»
150049, Ярославль, ул. Свободы, 97

ФГОС ОВЗ

Учебник имеет электронную форму

Дополнительные материалы к учебнику размещены в электронном каталоге издательства «Просвещение» на интернет-ресурсе www.prosv.ru

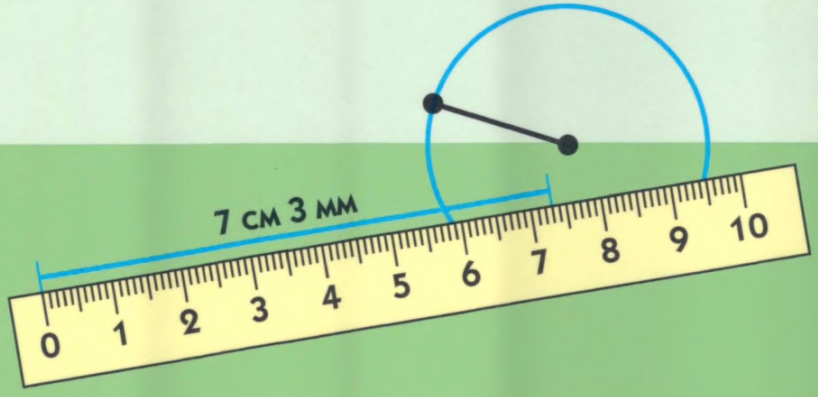
В состав предметной линии «Математика» входят:

- Математика. Учебник. 1 класс. В 2 частях (автор Т. В. Алышева)
- Математика. Учебник. 2 класс. В 2 частях (автор Т. В. Алышева)
- Математика. Учебник. 3 класс. В 2 частях (автор Т. В. Алышева)
- **Математика. Учебник. 4 класс. В 2 частях (авторы Т. В. Алышева, И. М. Яковлева)**

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика».

В состав учебно-методического комплекта «Математика» для 4 класса входят:

- Рабочая программа. 1–4 классы (размещена на сайте)
- **Учебник в 2 частях**
- Методические рекомендации. 1–4 классы (размещены на сайте)



ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

ISBN 978-5-09-055121-2