ФГОС ОВЗ

Т. В. Алышева



МАТЕМАТИКА 1

Часть 1

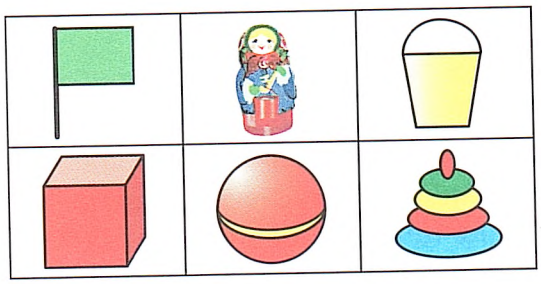
74.5
А 59

7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

ФГОС ОВЗ

Т. В. Алышева

МАТЕМАТИКА



1

класс

Учебник
для общеобразовательных
организаций, реализующих адаптированные
основные общеобразовательные
программы

В 2 частях
Часть 1

Рекомендовано
Министерством образования и науки
Российской Федерации

3-е издание

Москва
«Просвещение»
2019

Для документов

-1057-

УДК 376.167.1:51
ББК 74.5
А59

9c35e52f-20b0-11e6-9dd7-0050569c7d18

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 015 от 15.08.2016 г.), **педагогической** (заключение РАО № 005 от 15.08.2016 г.) и **общественной** (заключение РКС № 5-ОЭ от 06.09.2016 г.) экспертиз.

Алышева Т. В.

А59 Математика. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Т. В. Алышева. — М. : Просвещение, 2017. — 128 с. : ил. — ISBN 978-5-09-047213-5.

Учебник предназначен для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика» в соответствии с ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Система заданий и упражнений построена по принципу от простого к сложному, имеет практическую направленность. Все задания сопровождаются текстами в форме инструкции-обращения, образцами для выполнения. Учебник состоит из двух частей. В первой части дети знакомятся с представлениями о величине, количестве, форме предметов, с временными и пространственными представлениями, а также с числами и цифрами от 1 до 5. В состав учебно-методического комплекта по математике для 1 класса входит рабочая тетрадь. Учебник может быть использован при организации обучения математике в 1 дополнительном классе.

УДК 376.167.1:51
ББК 74.5

ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА
КГБОУ «Краснопрудская общеобразовательная школа № 5»

ISBN 978-5-09-047213-5(1)
ISBN 978-5-09-047214-2(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2017
© Художественное оформление. Издательство «Просвещение», 2017
Все права защищены

От автора

Учебник написан в соответствии с требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Математика». В учебнике реализованы современные подходы к формированию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями математических знаний и умений. В основе этих подходов лежит принцип коррекционно-развивающей направленности обучения.

Система учебных заданий представлена в строго выдержанной логической последовательности от простого к сложному. Новый материал вводится пошагово, небольшими порциями, с учётом тех трудностей, которые испытывают учащиеся 1 класса.

Все задания сопровождаются текстами, составленными в форме инструкции-обращения к ребёнку, поясняющей, что требуется выполнить. Ученики 1 класса ещё не владеют навыком самостоятельного осмысленного чтения, поэтому эти тексты предназначены для чтения учителем ребёнку. Постепенно (после числа 5) вводится речевой материал, предназначенный для чтения самими детьми, который согласован с темпами их овладения Букварём. В целях развития речи детей, овладения ими математической лексикой и усвоения грамматических норм русского языка в учебнике даны образцы речевых высказываний (обращение «Расскажи...»), которых необходимо придерживаться не только при формировании новых знаний и умений, но и при закреплении материала.

Во время организации учебного процесса необходимо обеспечить условия для формирования у учащихся 1 класса математических представлений, понятий и умений на наглядно-действенной основе. В качестве обязательного дидактического материала для этих целей следует использовать геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, брус) и счётные палочки. Для этого в учебник включены задания на выполнение определённых предметно-практических действий с этим дидактическим материалом. В дополнение к нему на уроках возможно использование другого раздаточного материала (например, игрушек, поделок из природного материала и т. д.).

В учебник включено большое количество упражнений, направленных на формирование у учащихся графических навыков. Выполнение детьми подобных упражнений способствует решению образовательных и коррекционных задач обучения.

С учётом наметившейся тенденции к увеличению количества учащихся, имеющих множественные нарушения в развитии, становится особенно актуальным осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к обучению. В связи с этим в учебник включены задания различной степени сложности.

В пропедевтическом периоде предусмотрены задания на выполнение практических работ в тетрадях по образцу, данному в учебнике («Нарисуй так же»), и по словесной инструкции (без образца). Эти задания (особенно последние) следует давать ученикам дифференцированно, с учётом их реальных возможностей. В случае необходимости при выполнении подобных заданий следует оказывать детям помощь (например, при рисовании круга, квадрата, других геометрических фигур возможно использование трафаретов, шаблонов и т. п.).

При изучении чисел следует научить детей написанию цифр в одну клетку. Но тем, кто испытывает большие трудности при овладении графическими умениями, можно разрешить писать цифры в две клетки, что значительно проще, при этом дети лучше запоминают образ той или иной цифры. Образцы записи цифр в одну и две клетки содержатся в учебнике. Обучение школьников написанию цифр в две клетки не является обязательным для всех. Целесообразность обучения написанию цифр в одну или две клетки определяется учителем исходя из реальных возможностей учащихся.

Задания повышенной сложности выделены в учебнике с помощью специального символа — звёздочки (*).

Если в 1 классе не удаётся изучить все темы, содержащиеся в учебнике, учитель может отложить знакомство с числами 11—20 до следующего года. Такая возможность предусмотрена учебной программой по математике.

Настоящий учебник может быть использован при организации обучения математике учащихся 1 дополнительного класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учебник рекомендуется использовать в комплекте со следующими рабочими тетрадями по математике:

1) рабочая тетрадь для 1 дополнительного класса в 2 частях (авторы Т. В. Алышева, В. В. Эк) (в ней представлена система заданий по пропедевтике и числам 1—5),

2) рабочая тетрадь для 1 класса в 2 частях (автор Т. В. Алышева) (в ней представлена система заданий по числам 1—5 (повторение), числам 6—10 и второму десятку).

Система практических заданий с выраженной коррекционной направленностью, представленная в рабочих тетрадях, позволит более продуктивно организовать самостоятельную работу учащихся в классе и во внеурочное время с целью закрепления полученных ими математических знаний и их общего развития.

Подготовка к изучению математики

Цвет, назначение предметов

1. Назови цвет каждого коврика.



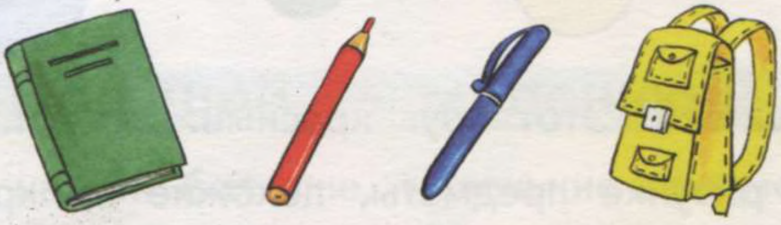
2. Назови каждую игрушку на рисунке. Какого она цвета?



Покажи и расскажи: Это мяч, он синий. Это ... .

Назови другие игрушки, какие ты знаешь. Расскажи про игрушку, с которой ты любишь играть.

3. Назови каждый предмет на рисунке. Какого цвета каждый предмет? Расскажи, для чего нужен каждый предмет.



4. Какие фрукты нарисованы на рисунке? Назови их. Покажи и назови фрукты жёлтого цвета.



5. Какие овощи нарисованы на рисунке? Назови их. Покажи и назови овощи зелёного цвета.



6. Назови одним словом все предметы на рисунке. Какого цвета каждая машина?

Найди на рисунке автобус. Для чего нужна эта машина?



7. Посмотри на предметы вокруг себя. Найди красный, жёлтый, синий, зелёный предметы, назови их. Расскажи, для чего нужны эти предметы.

Круг

1. Назови цвет каждого круга.



Покажи и расскажи: Этот круг красный. Этот ... .

2. Найди на рисунке предметы, похожие на круг. Назови эти предметы.



Расскажи: Тарелка похожа на круг, тарелка круглая. Книга не похожа на круг. Колесо ... .

3. Посмотри на предметы вокруг себя (в комнате). Найди предметы, похожие на круг, назови их. Расскажи, для чего нужны эти предметы.

4. Найди на рисунке чашки, на которых нарисован круг. Какого цвета эти чашки? Какого цвета круги на них?



5. Найди круги на рисунках.



6. Чем похожи все рисунки? Чем они отличаются друг от друга?



7. Нарисуй в тетради красный круг, синий круг, зелёный круг (используй шаблон).

Большой — маленький

1. Покажи и назови большие, маленькие предметы.



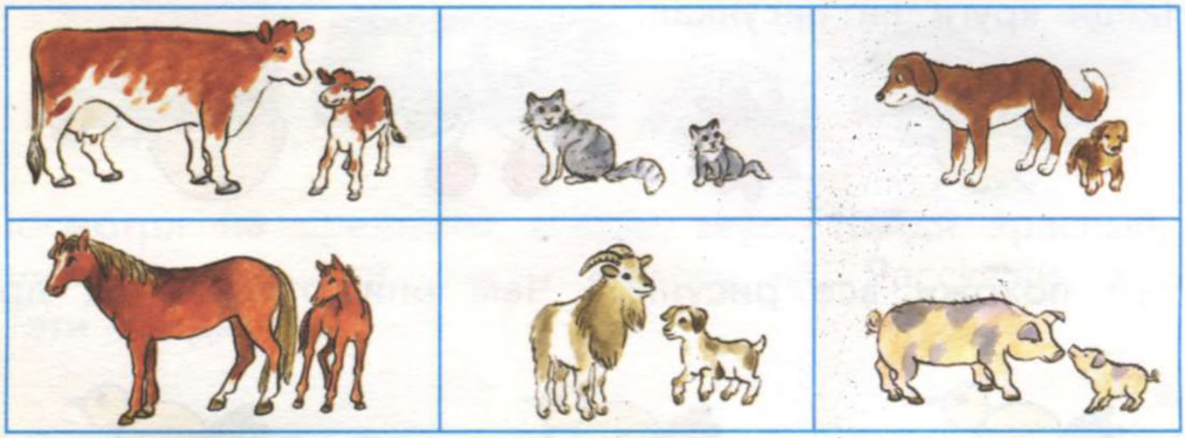
Покажи и расскажи: Этот мишка большой. Этот ... маленький. Эта ... .

2. Назови животных на рисунке. Сравни этих животных по величине.



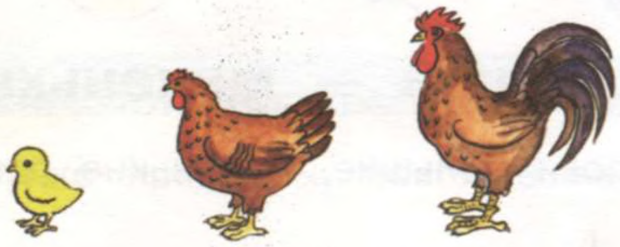
Расскажи: Кошка больше, чем ... . Мышка меньше, чем ... .

3. Рассмотри на рисунках домашних животных и их детёнышей, сравни их по величине.



Расскажи: Корова большая, телёнок маленький. Корова больше, чем ... . Телёнок меньше, чем ... .

4. Сравни по величине цыплёнка, курицу, петуха. Расскажи, кто больше, кто меньше. Кто самый большой, кто самый маленький?



5. Найди в комнате предметы, которые больше (меньше), чем учебник математики. Назови эти предметы.

6. Нарисуй в тетради круги разной величины (используй шаблоны).



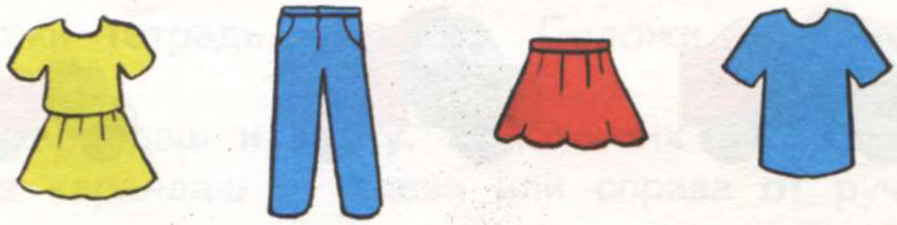
Одинаковые, равные по величине

1. Назови каждый предмет на рисунке. Назови одним словом все предметы на рисунке. Найди одинаковые предметы.

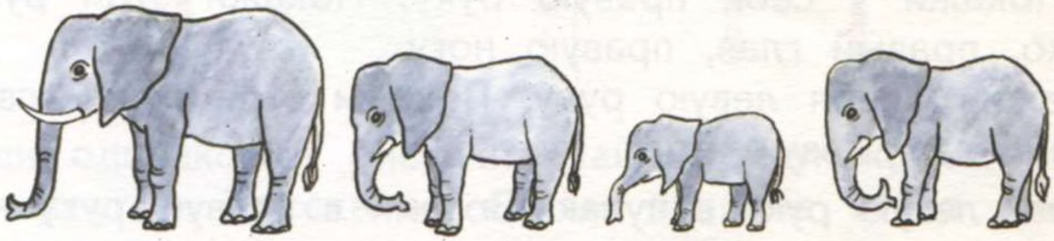


2. Рассмотри окна в комнате. Являются ли они одинаковыми? Найди в комнате другие одинаковые предметы, назови их.

3. Назови каждый предмет на рисунке. Назови одним словом все предметы на рисунке. Найди одинаковую по цвету одежду.



4. Сравни слонов по величине. Покажи самого большого и самого маленького слона. Найди равных по величине слонов.



5. Покажи равные по величине круги.



6. Найди одинаковые рисунки.



7*. Сравни предметы на рисунке по цвету и по величине.





Расскажи: Тапочки по цвету одинаковые — жёлтые, по величине разные — большой и маленький.
Сапоги по цвету ..., по величине ... .

8. Найди одинаковые рисунки. Найди рисунок, который отличается от других. Расскажи, в чём отличие этого рисунка от других.



Слева — справа

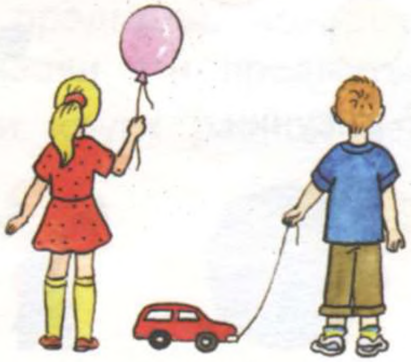
1. 1) Покажи у себя правую руку. Покажи этой рукой своё правое ухо, правый глаз, правую ногу.

2) Покажи у себя левую руку. Покажи этой рукой своё левое ухо, левый глаз, левую ногу.

2. Сожми левую руку в кулак. Возьми в правую руку карандаш.

3. Возьми свой портфель (тетрадь, пенал) рукой. Назови, в какой руке (правой или левой) находится портфель (тетрадь, пенал).

4. В какой руке девочка держит шарик? Какой рукой мальчик везёт машинку?



5. 1) Вытяни левую руку влево. Назови предметы, которые находятся слева от тебя.

2) Вытяни правую руку вправо. Назови предметы, которые находятся справа от тебя.

6. Возьми тетрадь, положи её слева от себя. Возьми учебник, положи его справа от себя.

7. Рассмотри рисунок. Кто находится слева, кто — справа? Сравни животных по величине. Какие это животные — домашние или дикие?



8. 1) Положи тетрадь на парту. Положи карандаш слева от тетради.

2) Возьми карандаш и ручку. Положи их так, как на рисунке. Где находится карандаш — слева или справа от ручки?



9. Найди одинаковые рисунки. Найди рисунок, который отличается от других. Расскажи, в чём отличие этого рисунка от других.



10. Нарисуй в тетради так же (используй шаблоны).



11*. Нарисуй в тетради слева большой круг, справа маленький круг. Раскрась круги так, чтобы они были одинаковыми по цвету.

12*. 1) Возьмись правой рукой за своё левое плечо.
2) Дотронься левой рукой до своего правого колена.

В середине, между

1. Рассмотри рисунок. Назови, что находится между белками (в середине).



Сравни белок по величине. Какая по величине белка справа?

2. Возьми ручку, карандаш, тетрадь. Положи эти предметы так, как на каждом из рисунков. Какой предмет находится в середине? Что находится справа, слева от него?



3. Назови одним словом все предметы на рисунке.



Покажи и назови предмет, который находится:

между пирамидкой и лопаткой;
между мишкой и матрёшкой;
слева от машины;
справа от мяча.

4. Чем похожи эти рисунки? Чем они отличаются друг от друга? Расскажи, кто где сидит на каждом рисунке.





Квадрат

1. Назови цвет и величину каждого квадрата.







Покажи и расскажи: Этот квадрат жёлтый, он самый большой. Этот ... .

Какой по цвету квадрат в середине?

Какой по величине квадрат справа от зелёного квадрата?

2. Найди на рисунке предметы, похожие на квадрат. Назови эти предметы. Какой формы остальные предметы?









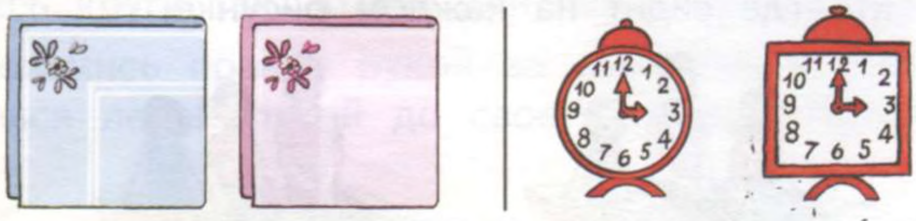
Расскажи: Картина похожа на квадрат, картина квадратная. Пуговица ... .

3. Найди квадраты на рисунках.





4*. Сравни предметы на рисунке по цвету и по форме.



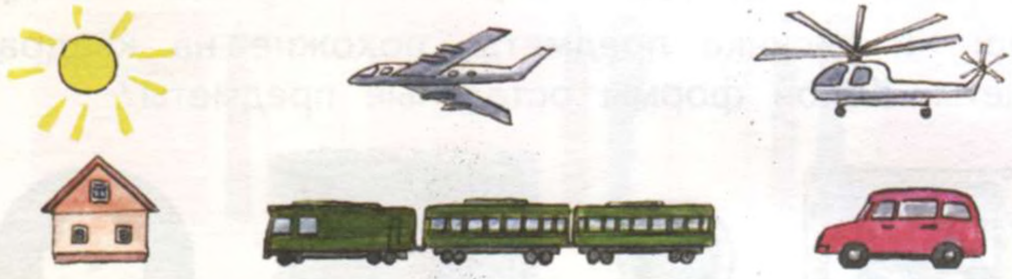
Расскажи: Салфетки по цвету разные, по форме одинаковые — квадратные.
Будильники по цвету ..., по форме ... .

5. Нарисуй в тетради так же (используй шаблоны).

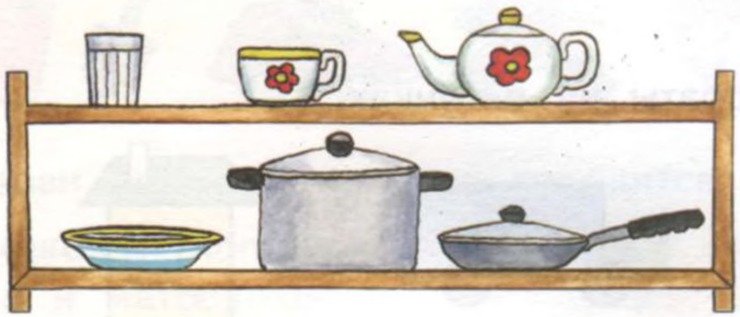


Вверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, на, над, под

1. Рассмотри рисунок. Что находится вверху? что — внизу?



2. Назови предметы, которые стоят на нижней полке, на верхней полке. Как одним словом назвать все предметы, которые стоят на полках?

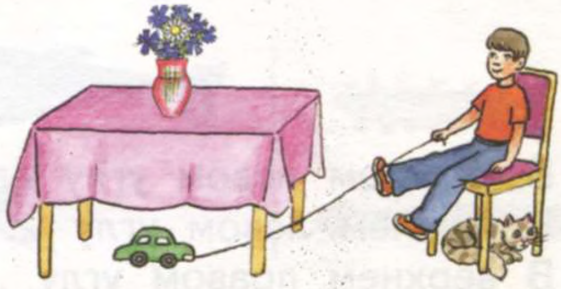


3. 1) Подними голову и посмотри вверх. Что ты видишь?
2) Опусти голову и посмотри вниз. Что ты видишь?

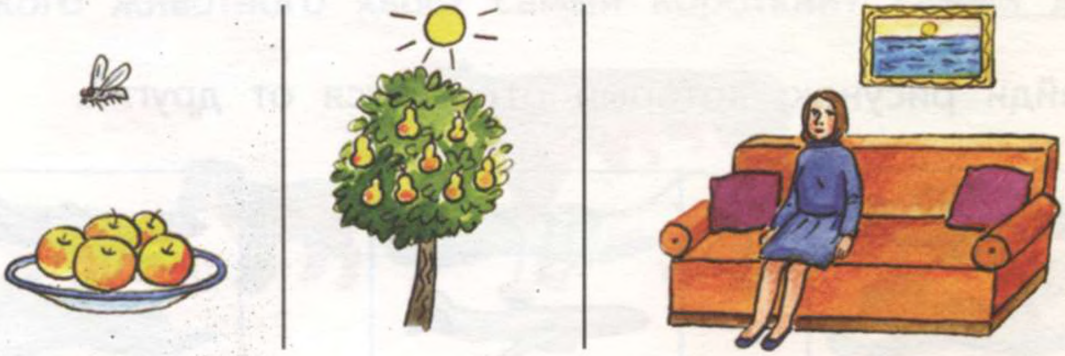
4. Покажи самые большие кольца у всех пирамидок. Где они расположены? Назови цвет колец у каждой пирамидки по порядку, начиная снизу.



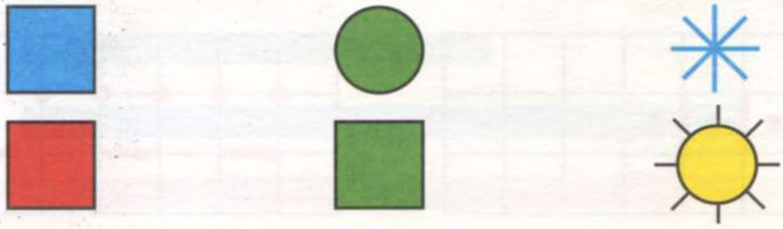
5. Рассмотри рисунок. Что стоит на столе? Что находится под столом? Кто сидит на стуле? Кто спрятался под стулом?



6. Покажи на рисунке и расскажи: что (кто) находится на тарелке, над тарелкой? на дереве, над деревом? на диване, над диваном?



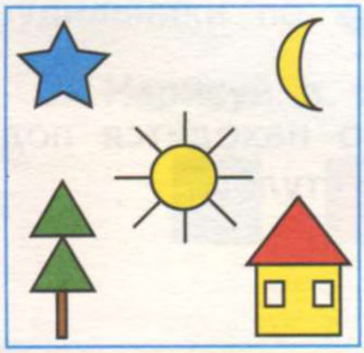
7. Нарисуй в тетради так же (используй шаблоны).



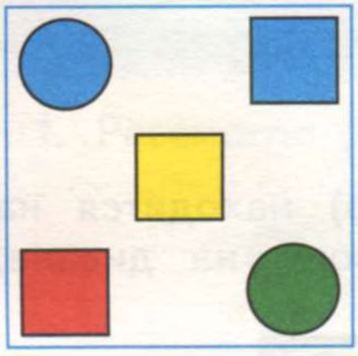
8. Найди рисунок, который отличается от других.



9. Покажи на рисунках и расскажи, что где находится:



Звезда находится в верхнем левом углу.
Ель находится в нижнем левом ... .
Месяц ... .
Дом ... .
Солнце ... .

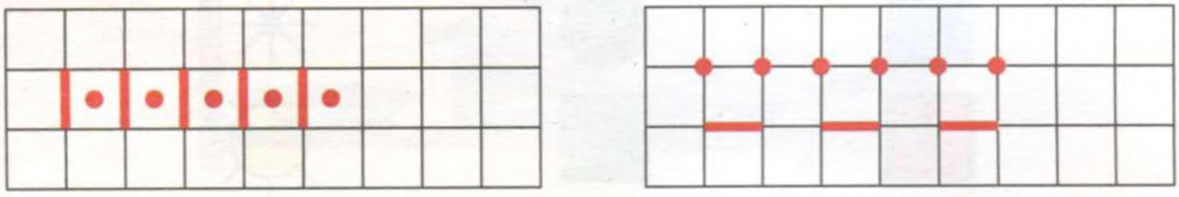


В верхнем левом углу находится синий круг.
В нижнем левом углу ... .
В верхнем правом углу ... .
В нижнем правом углу ... .
В середине ... .

10. Найди рисунок, который отличается от других.



11. Нарисуй в тетради так же. Продолжи рисунки.



Длинный — короткий

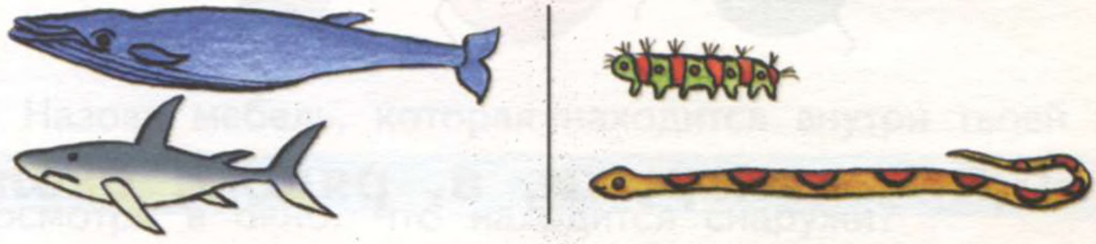
1. Покажи и назови длинные, короткие предметы.



Покажи и расскажи: Этот шарф длинный. Этот ... короткий. Эта ... .

Назови другую одежду, которую ты знаешь.

2. Назови животных на рисунке, сравни их по длине.



Расскажи: Кит длиннее, чем акула. Акула короче, чем ... .

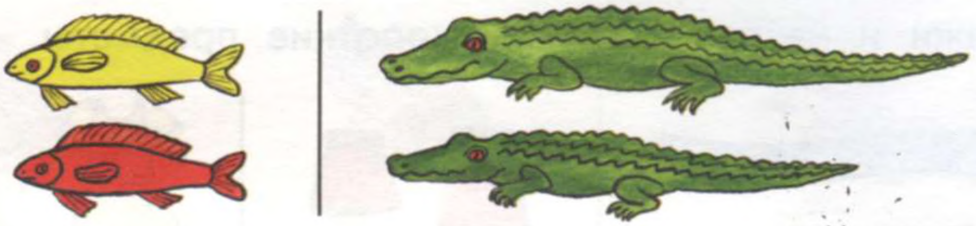
3. Как можно назвать всех животных, изображённых на рисунке? У какого животного хвост самый короткий? самый длинный?



4. Найди полоски одинаковой длины, назови их цвет.



5*. Сравни животных по цвету и по длине.



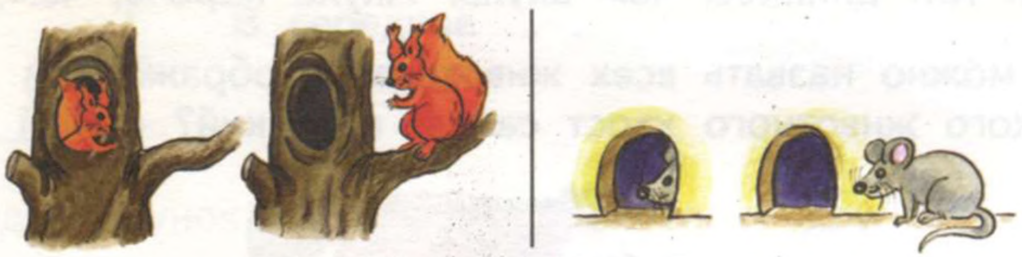
Расскажи: Рыбы по цвету разные — жёлтая и красная, по длине одинаковые. Крокодилы по цвету ..., по длине ... .

6. Найди рисунок, который отличается от других.

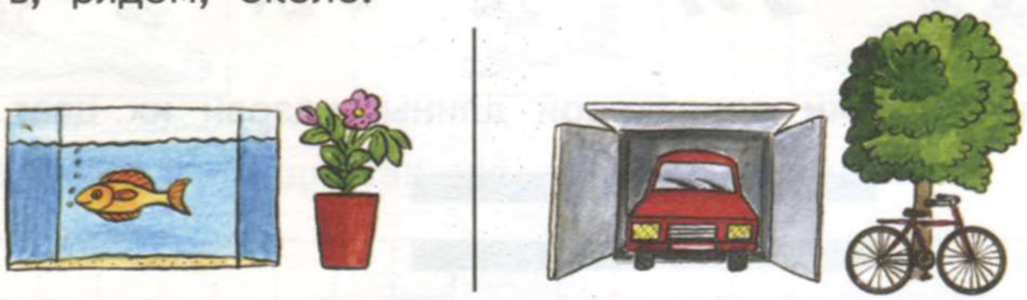


Внутри — снаружи, в, рядом, около

1. Покажи и расскажи, где находятся животные.



2. Рассмотри рисунки. Расскажи, что (кто) находится внутри, снаружи, в, рядом, около.



3. Назови предметы, которые находятся рядом с твоей партой, рядом с дверью; около классной доски, около окна.

4. Назови одним словом, что нарисовано на рисунке. Какого цвета каждый из овощей снаружи? внутри?



5. Назови одним словом, что нарисовано на рисунке. Вспомни, что находится внутри у каждого из фруктов, изображённых на рисунке.



6. 1) Назови мебель, которая находится внутри твоей комнаты, кабинета.

2) Посмотри в окно. Что находится снаружи?

7. Рассмотри рисунок. Расскажи, кто находится внутри домика, кто — снаружи, что находится рядом с домиком (около).



8*. Рассмотри рисунки. Добавь нужные слова (закончи предложения).



Внутри круга находится ... .



Внутри квадрата находится ... .

9. Назови каждый предмет на рисунке и расскажи, куда надо его положить — в шкаф или холодильник. Назови другие продукты, которые нужно хранить в холодильнике.



10. Добавь нужные слова (закончи предложения).

Молоко наливают в ... .
Стул стоит около ... .
Рядом со школой находится ... .

Чайник ставят на ... .
Пчела летает над ... .
Котёнок прячется под ... .

Треугольник

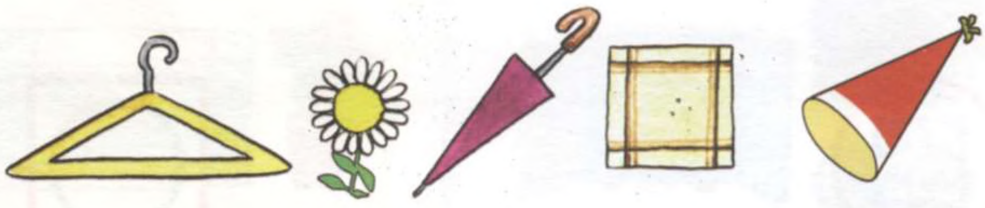
1. Назови цвет и величину каждого треугольника.



Покажи и расскажи: Этот треугольник красный, он самый маленький. Этот ... .

Какой по цвету треугольник находится между синим и жёлтым треугольниками? слева от синего треугольника?

2. Найди на рисунке предметы, похожие на треугольник. Назови эти предметы. Какой формы остальные предметы?



Расскажи: Вешалка похожа на треугольник, вешалка треугольная. Цветок ... .

3*. Сравни предметы на рисунке по цвету и по форме.



Расскажи: Флажки по цвету разные — красный и зелёный, по форме одинаковые — треугольные. Светильники по цвету ... , по форме ... .

4. Найди треугольники в рисунках.

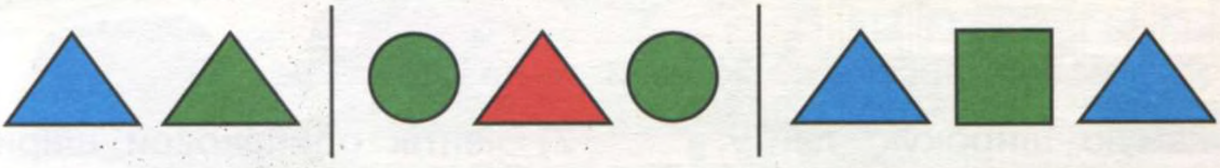


5. Рассмотри рисунок. Добавь нужные слова (закончи предложения).



Слева от треугольника находится ... .
Справа от треугольника находится ... .
Треугольник находится между ... .
Слева от квадрата находится ... .
Справа от круга находится ... .

6. Нарисуй в тетради так же (используй шаблоны).



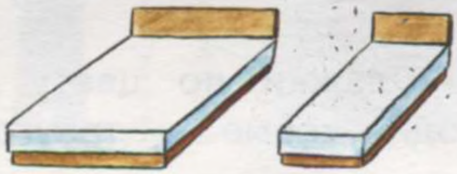
7. Найди одинаковые рисунки. Найди рисунок, который отличается от других. Расскажи, в чём отличие этого рисунка от других.

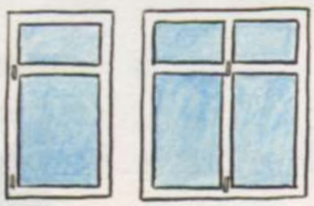


Широкий — узкий

1. Покажи и назови широкие, узкие предметы.



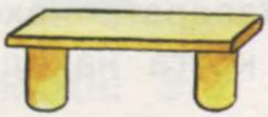






Покажи и расскажи: Этот шкаф широкий. Этот ... узкий. Эта кровать ... .

2. Назови предметы на рисунке, сравни их по ширине.



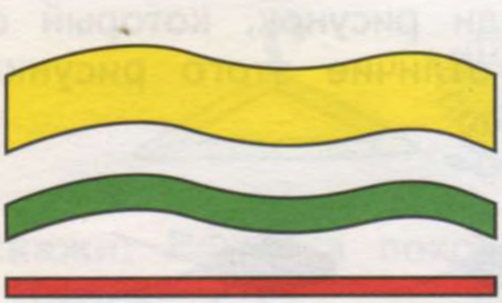


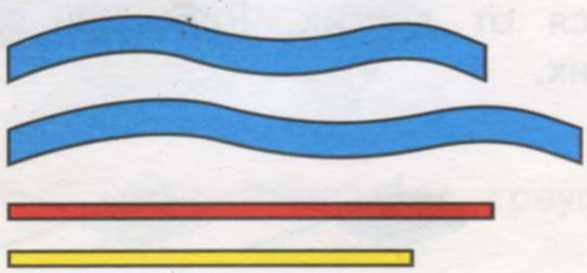
Расскажи: Лавка у́же, чем скамейка. Скамейка шире, чем ... .

3. Рассмотри рисунок. Покажи и назови:

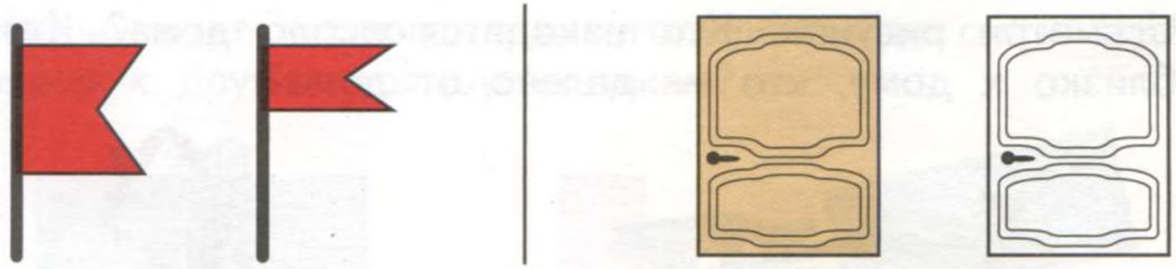
1) самую широкую ленту, самую узкую ленту;

2) ленты одинаковой ширины.



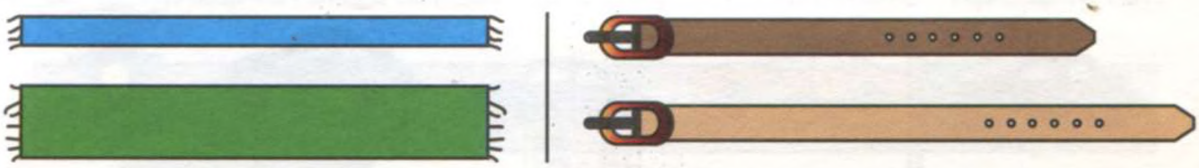


4*. Сравни предметы по цвету и по ширине.



Расскажи: Флажки по цвету одинаковые — красные, по ширине разные — широкий и узкий. Двери по цвету ... , по ширине ... .

5*. Сравни предметы по длине и по ширине.

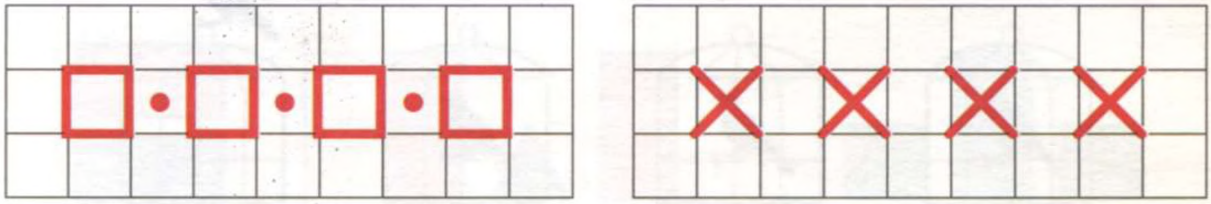


Расскажи: Шарфы по длине одинаковые, по ширине разные — узкий и широкий. Ремни по длине ..., по ширине ... .

6. Сравни по ширине дорожку, по которой идут дети, и дорогу для машин. Что шире? Что у́же?



7. Нарисуй в тетради так же. Продолжи рисунки.



Далеко — близко, дальше — ближе, к, от

1. Рассмотри рисунок. Кто находится около дома? Кто находится близко к дому, кто — далеко от дома?



2. Рассмотри рисунок. Расскажи, какая по цвету машина ближе к светофору, какая — дальше, ещё дальше, дальше всех.

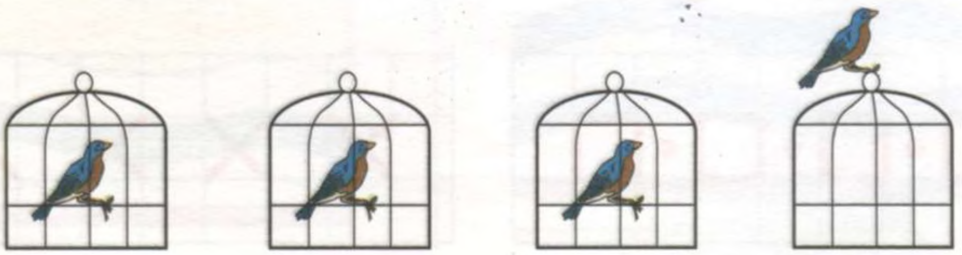


3. Вспомни и расскажи, что находится около здания школы (близко), что — далеко.

4. Кто сидит за столом? Что находится на столе? Что находится ближе к мальчику, что — дальше от него? Что находится ближе к девочке, что — дальше от неё?



5. Найди одинаковые рисунки. Найди рисунок, который отличается от других. Расскажи, в чём отличие этого рисунка от других.



Прямоугольник

1. Назови цвет каждого прямоугольника. Где он находится по отношению к другим прямоугольникам?



Покажи и расскажи: Этот прямоугольник зелёный, он находится слева. Этот ..., он находится в середине. Этот ... .

2. Найди на рисунке предметы, похожие на прямоугольник. Назови эти предметы. Какой формы остальные предметы?



Расскажи: Ковёр похож на прямоугольник, ковёр прямоугольный. Фотография ... .

3. Найди предметы прямоугольной формы у себя на парте; в своём портфеле; в комнате (кабинете).

4. Найди прямоугольники в рисунках.



5. Нарисуй в тетради так же (используй шаблоны).



6*. Сравни предметы на рисунке по цвету и по форме.



Расскажи: Тетради по цвету разные — зелёная и синяя, по форме одинаковые — прямоугольные. Столы по цвету ..., по форме ... .

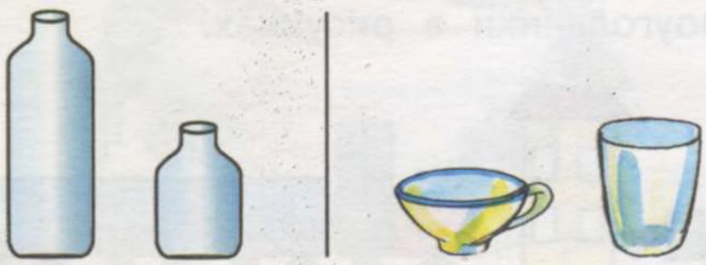
Высокий — низкий

1. Покажи и назови высокие, низкие предметы.



Покажи и расскажи: Этот фонарь высокий. Этот ... низкий. Эта ... .

2. Назови предметы на рисунке, сравни их по высоте.



Расскажи: Бутылка выше, чем банка. Банка ниже, чем ... .

3. Встань около шкафа, стола, двери, стула. Сравни себя по высоте с этими предметами.

Расскажи: Я выше, чем ... . Я ниже, чем ... .

4. Какая лестница выше? С какой стороны (слева или справа) она находится?

Какую лестницу должен взять мастер, чтобы починить крышу?

Какую лестницу удобнее использовать в комнате, чтобы поменять лампочки на потолке?



5. Сравни дерево, куст, цветок, траву по высоте. Что самое высокое? Что самое низкое?



6. Рассмотри рисунок. Назови предметы, которые выше (ниже), чем забор. Назови все предметы, которые находятся слева (справа) от дома.



7*. Сравни предметы по цвету и по высоте.



Расскажи: Вёдра по цвету разные — синее и зелёное, по высоте одинаковые. Кастрюли по цвету ... , по высоте ... .

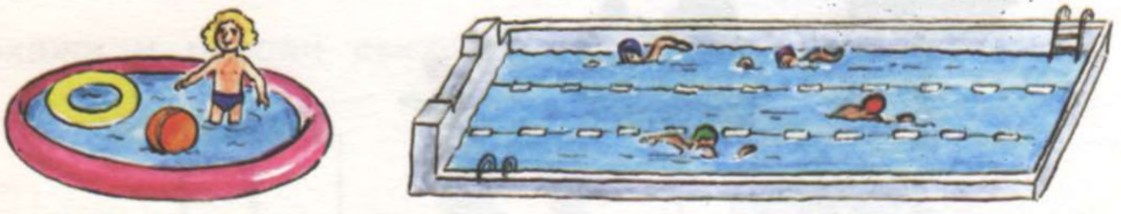
Глубокий — мелкий

1. Покажи и назови глубокие, мелкие предметы.



Покажи и расскажи: Этот таз глубокий. Этот ... мелкий. Эта тарелка ... .

2. Рассмотри рисунки бассейнов. В каком бассейне играет ребёнок? В каком бассейне плавают взрослые? Какой из бассейнов глубже, какой мельче?



Если ты не умеешь плавать, в каком бассейне тебе надо купаться?

3. Рассмотри рисунки. Покажи, где нарисован пруд, море, лужа. Что является самым глубоким, самым мелким?



4. Покажи самую глубокую ямку на рисунке, самую мелкую ямку. В какую ямку по глубине надо посадить дерево, куст смородины, цветок?



Впереди — сзади, перед, за

1. Посмотри вперёд перед собой. Какие предметы находятся перед тобой?

Обернись назад. Какие предметы находятся за тобой?

Кто из учеников сидит перед тобой?

Не оборачиваясь, припомни, кто из учеников сидит за тобой.

2. Рассмотри рисунки. Кто бежит впереди? Кто — сзади? Кто за кем бежит?



3. Рассмотри рисунки. Расскажи, что находится в стакане, перед стаканом, за стаканом.



4. Рассмотри рисунки. Расскажи, где находится цветок по отношению к вазе.



5. Припомни и расскажи, что находится за дверью комнаты (кабинета), перед зданием школы.

6. Сравни рисунки. Чем они похожи? В чём различия?



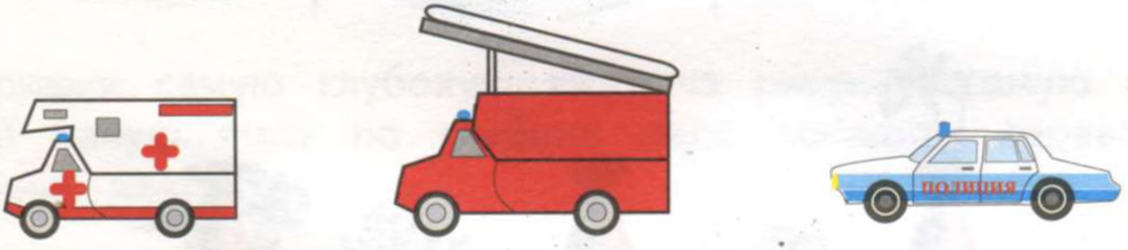
Первый — последний, крайний, после, следом, следующий за

1. Рассмотри рисунок. Это семья. Покажи и назови, кто идёт первым, кто — следом, кто — последним. Сравни членов семьи по росту. Кто самый высокий? Кто самый низкий?



Покажи и расскажи: Первым идёт ... . Следом за ним идёт ... .

2. Покажи на рисунке машину скорой помощи, пожарную машину, полицейскую машину. Покажи и назови крайние машины.



3. Вспомни сказку «Колобок». Рассмотри рисунок.

Кого первым встретил Колобок на своём пути?

Кого Колобок встретил после зайца, после волка, после медведя?



Кого Колобок встретил перед волком? перед лисой?
Кого Колобок встретил последним?

4. 1) Вспомни сказку «Репка». Кто первым тянул репку? Кто тянул репку после него? Перечисли всех по порядку. Кто был последним?

2) Рассмотри рисунок. Кого не хватает после деда? после собаки Жучки?



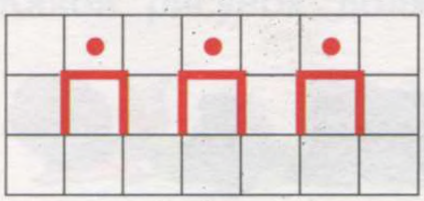
5. Сравни рисунки. В чём различие?

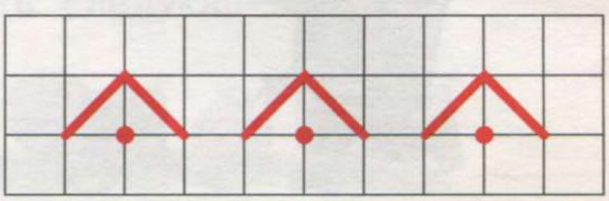




6. Закрой глаза. Вспомни и назови, с какой стороны от тебя находится доска, дверь, окно. Что находится рядом с доской, слева от доски, справа от доски?

7. Нарисуй в тетради так же. Продолжи рисунки.





Толстый — тонкий

1. Покажи и назови толстые, тонкие предметы.



Покажи и расскажи: Эта свеча толстая. Эта ... тонкая. Это бревно ... .

2. Назови предметы на рисунке, сравни их по толщине.



Расскажи: Книга толще, чем тетрадь. Тетрадь тоньше, чем ... .

3. На какой по толщине ветке сидит белка? На какой ветке опасно находиться? Почему?



4. Вспомни сказку «Машенька и медведь». Рассмотри рисунок. Что находится у медведя сзади? Что находится перед ним?

Найди на рисунке самый тонкий пенёк.



5*. Сравни предметы по цвету и по толщине.



Расскажи: Нитки по цвету одинаковые — зелёные, по толщине разные — толстая и тонкая.
Карандаши по цвету ... , по толщине ... .

Сутки: утро, день, вечер, ночь

1. Рассмотри рисунки. Расскажи: что дети делают утром, днём, вечером, ночью?

Что ты ещё делаешь утром, днём, вечером, ночью?



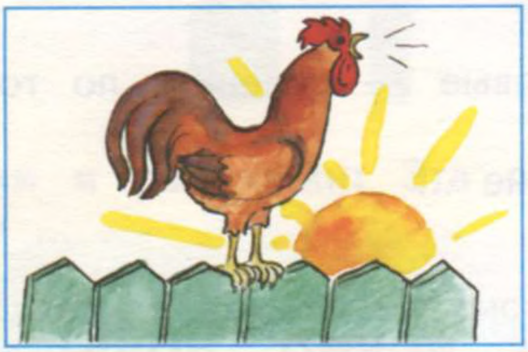
2. В какое время суток люди завтракают, обедают, ужинают? Что они делают после завтрака, после ужина? Что дети делают перед обедом?

3. Какой рисунок должен быть следующим?



Рано — поздно

1. Рассмотри рисунки. Расскажи, что происходит рано утром. Что ещё происходит рано утром с тобой?





2. Рассмотри рисунки. Расскажи, что происходит поздно вечером. Что ещё происходит поздно вечером с тобой?





3. Скажи, что бывает раньше, что — позже:

утро или день;
день или вечер;
ночь или вечер.

4. Рассмотри рисунки. Расскажи, что бывает сначала, что — потом.









5. Рассмотри рисунки. Какой рисунок должен быть первым? следующим? последним? Расскажи по рисункам, что надо делать раньше (сначала), что — позже (потом).





Сегодня, завтра, вчера, на следующий день

1. Ответь на вопросы:

Что сегодня было на завтрак? Сегодня на улице идёт дождь? Назови всю одежду, которую ты сегодня надел.	Что вчера было на ужин? Вчера был солнечный день? Вчера ты был одет так же, как сегодня?
Сегодня ты учишься в школе? Какие уроки сегодня?	Завтра ты пойдёшь в школу? Завтра будут такие же уроки, как сегодня?
Что вчера ты делал после уроков?	Что завтра ты будешь делать после уроков?

2. Рассмотри рисунки. Расскажи, что мальчик и девочка делали вчера, что делают сегодня, что будут делать на следующий день (завтра).





вчера сегодня завтра

3. Закончи предложения.

Вчера мы ходили ... . Сегодня учитель показал нам ... . Завтра я буду ... .

Быстро — медленно

1. Рассмотри рисунки. Когда человек движется медленно, быстрее, быстро?



2. Сравни, что движется быстрее, что — медленнее.

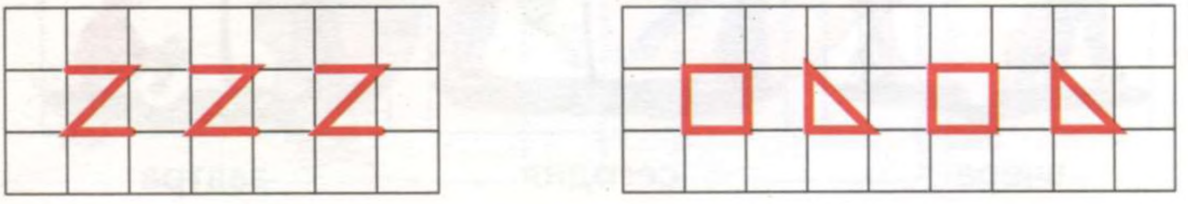


Расскажи: Самолёт движется быстрее, чем поезд. Поезд движется медленнее, чем ... . Лодка ..., чем катер. Катер ... .

3. Кто быстрее доберётся до куста ягод? Почему?



4. Нарисуй в тетради так же. Продолжи рисунки.



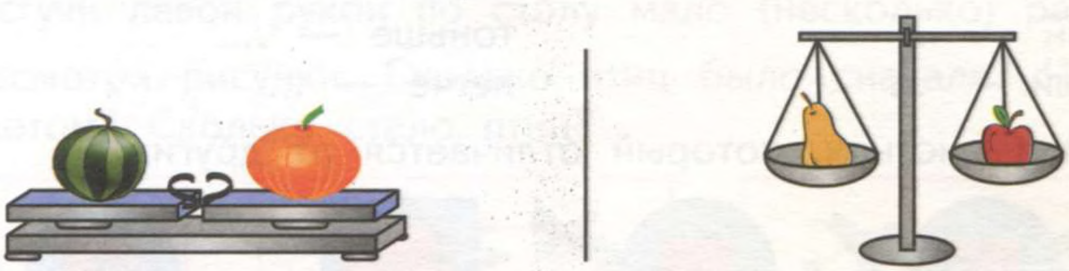
Тяжёлый — лёгкий

1. Покажи и назови, кто (что) является тяжёлым (тяжелее), кто (что) — лёгким (легче).



Покажи и расскажи: Мальчик тяжелее, чем птица. Птица легче, чем ... .

2. Рассмотри рисунки. Как можно узнать, что предметы являются одинаковыми по тяжести?



3. Рассмотри рисунки. Когда коробка тяжелее? Когда портфель легче?

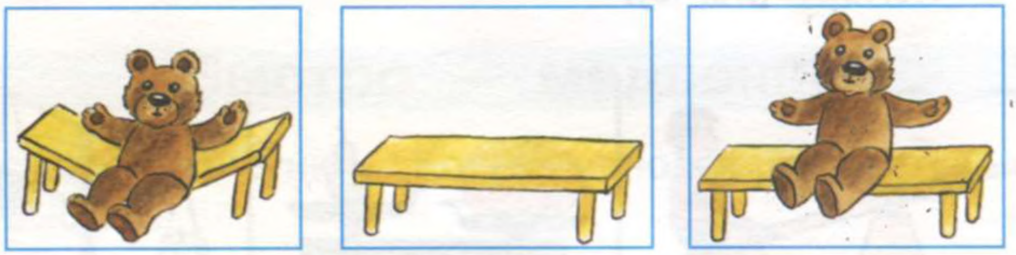


4. Рассмотри рисунок. Что держит мальчик на руках? Сравни так же предметы по тяжести:

книгу и листок бумаги;
карандаш и пенал (полный).



5. Рассмотри рисунки. Какой рисунок должен быть первым? следующим? последним? Расскажи, что было сначала, что произошло потом. Почему поломалась скамейка?



6. К каждому слову подбери другое слово по образцу.

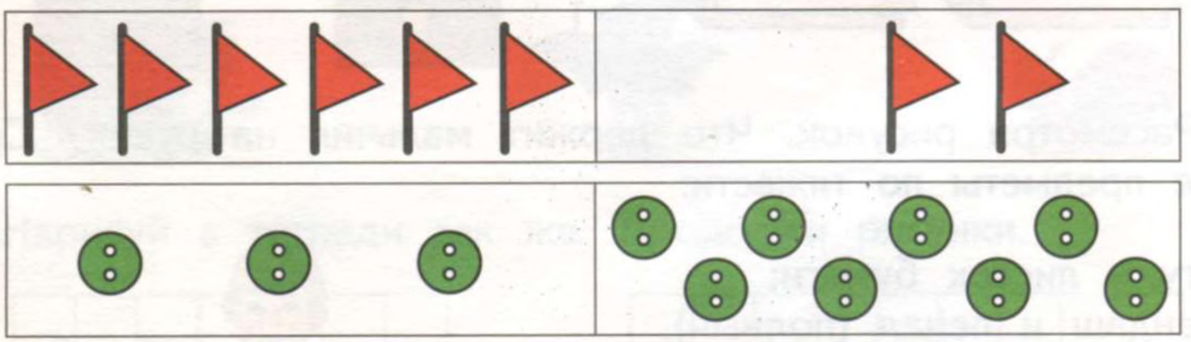
большой — маленький	меньше — ...
длинный — ...	короче — ...
широкий — ...	у́же — ...
высокий — ...	ниже — ...
глубокий — ...	мельче — ...
толстый — ...	тоньше — ...
тяжёлый — ...	легче — ...

7. Найди рисунок, который отличается от других.



Много — мало, несколько

1. Покажи и расскажи, где много, где мало предметов.



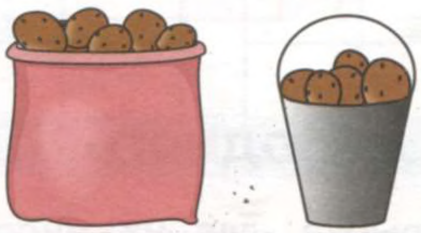
Покажи и расскажи: Это флажки. Здесь флажков много. Здесь ... мало. Это пуговицы. Здесь ... .

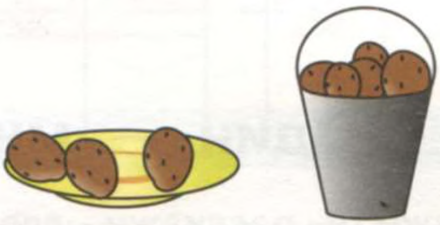
2. Определи, кого много, кого мало (несколько).





3. Определи, где много картофеля, где мало.





4. 1) Постучи правой рукой по столу много раз.
2) Постучи левой рукой по столу мало (несколько) раз.

5. Рассмотри рисунки. Сколько птиц было сначала? Что произошло потом? Сколько стало птиц?







Расскажи: Было мало ... . Прилетело ещё несколько ... . Стало много ... .

6. Рассмотри рисунки. Сколько ягод было сначала на кусте? Что произошло потом? Сколько осталось ягод на кусте?







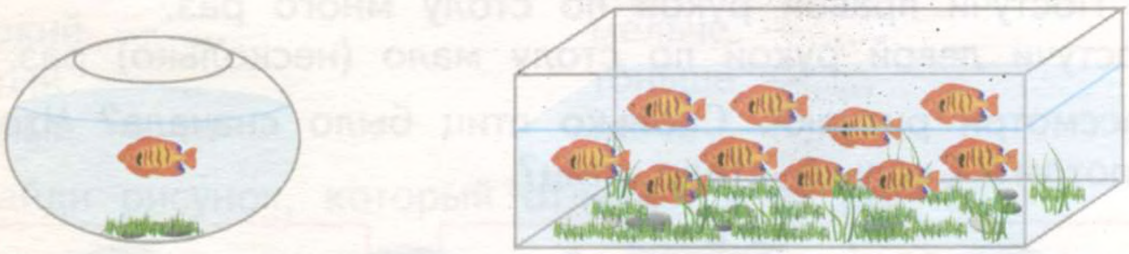
Расскажи: Было много ... . Девочка сорвала несколько ... . Осталось мало ... .

7. Рассмотри рисунки. Какой рисунок должен быть первым? следующим? последним? Расскажи, что было сначала, что произошло потом. Сколько листьев было сначала? Сколько листьев осталось?



Один — много, ни одного

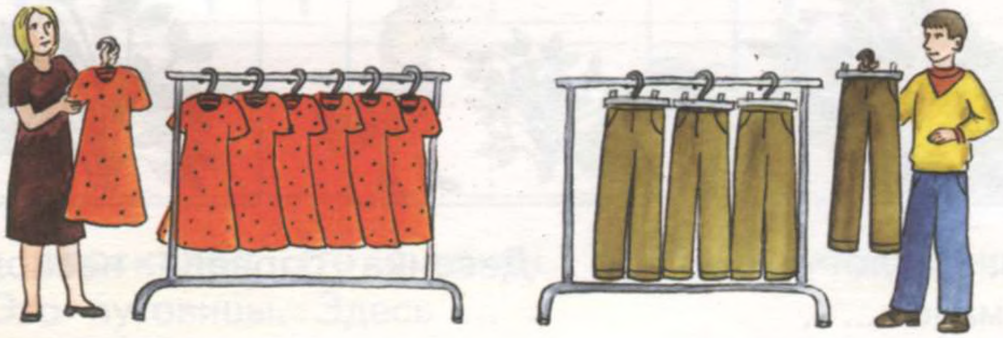
1. Покажи и расскажи, где одна рыбка, где их много.



2. Покажи и расскажи, где одна пчела, где их много, где ни одной.



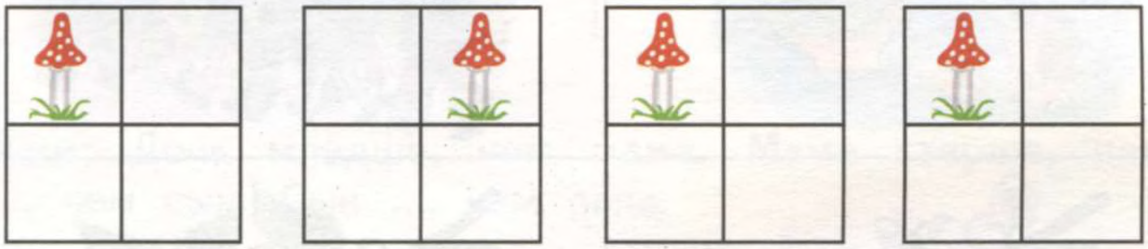
3. Расскажи, где один предмет, где много предметов, где их несколько.



4. Топни правой ногой один раз.
Попрыгай на месте несколько раз.
Хлопни в ладоши много раз.
Сожми правую руку в кулак один раз.

5. Покажи один палец, много пальцев, несколько пальцев.

6*. Найди квадрат, который отличается от других.



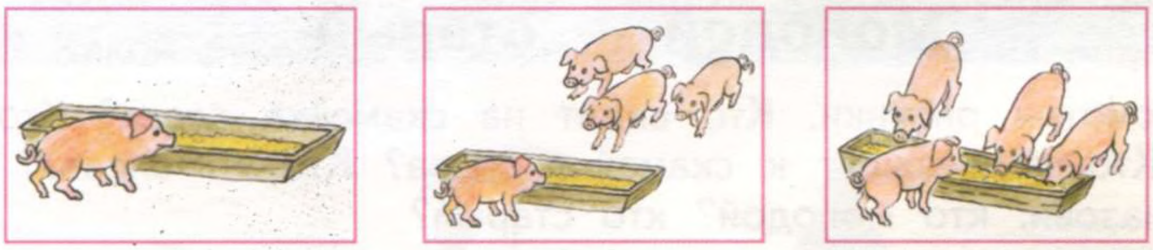
7. Каких предметов мебели в кабинете (комнате) много, мало (несколько)? Каких предметов у тебя на парте по одному? Каких предметов много за окном кабинета (комнаты)?

8. Сравни рисунки, найди одинаковые. Покажи рисунок, который отличается от других. Расскажи, в чём отличие этого рисунка от других.

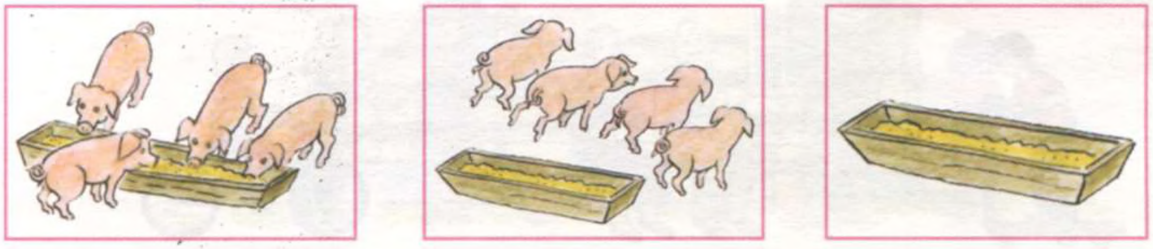


9. Рассмотри рисунки. Сколько поросят было сначала? Что произошло потом? Сколько стало (осталось) поросят?

1)



2)



Давно — недавно

1. Рассмотри рисунки. Что было давно? Что было недавно?

1)





2)





2. 1) Рассмотри рисунки и скажи: что бывает сначала, потом? Какой рисунок должен быть первым? следующим? последним?







2) Расскажи, каким ты был давно, недавно.

Молодой — старый

1. Рассмотри рисунки. Кто сидит на скамейке слева? Кто — справа? Кто подъезжает к скамейке слева? Кто — справа? Покажи и назови: кто молодой? кто старый?



2. Сравни членов семьи по возрасту. Кому много лет? Кому мало лет?

1)



Расскажи: Дочь младше, чем мама. Мама старше, чем ... . Папа ..., чем сын. Сын ..., чем папа.

2)



Расскажи: Бабушка старше, чем внучка. Внучка младше, чем ... . Внук ..., чем дед. Дед ..., чем внук.

3. Рассмотри рисунки.

В какой руке мама держит зонт? Какой рукой она держит сына? Какой рукой сын держится за маму? Кто из них старше?

В какой руке папа несёт ведро? Какой рукой он держит дочь? Какой рукой дочь держится за папу? Кто из них младше?

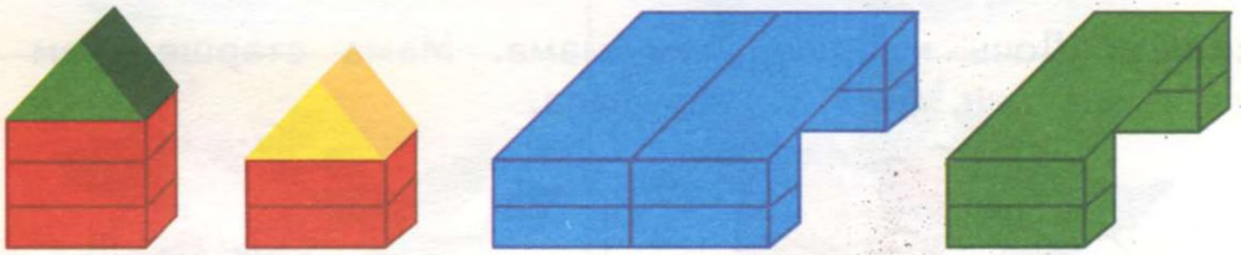


Больше — меньше, столько же, одинаковое (равное) количество

1. Рассмотри постройки из конструктора на рисунке.

Сравни башни по высоте. На какую по высоте башню пошло много (больше) деталей?

Сравни мосты по ширине. На какой по ширине мост пошло мало (меньше) деталей?



2. Рассмотри рисунки. Где ниток много (больше)? Где ниток мало (меньше)? Где ниток меньше всего?



3. Рассмотри рисунки. Что тяжелее? Почему? Что легче? Почему?



4. Сравни:

Где больше телевизоров — в магазине или дома?
Где меньше деревьев — в лесу или около дома?
Где больше тетрадей — на парте или в портфеле?
Где меньше посуды — в школьной столовой или дома?

5. Сравни предметы по количеству.



Расскажи: Молотков столько же, сколько гвоздей. Молотков и гвоздей — одинаковое количество. Вёдер ... .

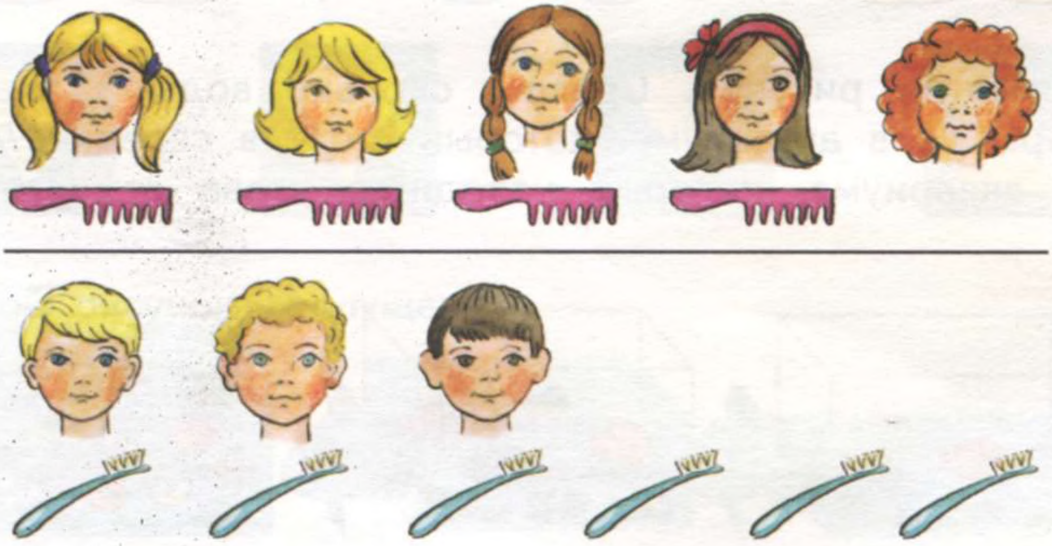
6. Сравни конфеты и пирожки по количеству.



Расскажи: Конфет больше, чем ... . Несколько конфет лишние. Пирожков меньше, чем ... . Несколько пирожков не хватает.

Что надо сделать с конфетами, чтобы их стало столько же, сколько пирожков? Что надо сделать с пирожками, чтобы их стало столько же, сколько конфет?

7. Сравни ребят и предметы по количеству. Что надо сделать с расчёсками, чтобы их стало столько же, сколько девочек? Что надо сделать с зубными щётками, чтобы их стало столько же, сколько мальчиков?



8. Кто изображён на рисунках? Кто из них выше, кто ниже? Кто из них старше, кто младше? Кому из них больше лет, кому меньше лет?





Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ

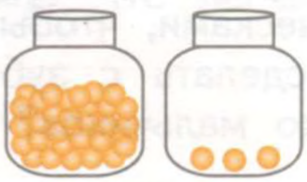
1. Сравни, сколько жидкости в бутылках и стаканах. Покажи, где жидкости больше, меньше, одинаковое количество.

Что ты пьёшь из стакана?

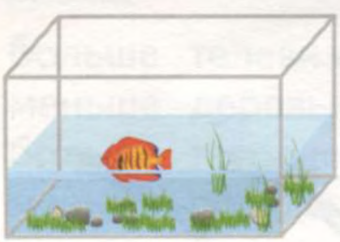
Сравни, сколько крупы в банках. Что ещё хранят в банках?







2. Рассмотри рисунки. Сравни, сколько воды в аквариумах. Сколько рыбок в аквариуме, который стоит в середине? Сколько рыбок в аквариуме, который находится слева от него? справа от него?

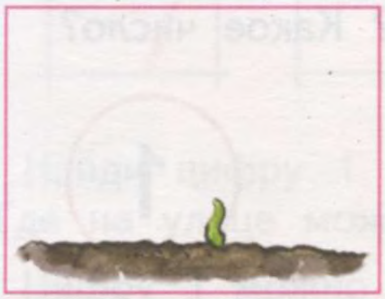






3. Рассмотри рисунки. Расскажи, что было сначала, что произошло потом.

Меньше или больше стало воды в лейке, когда из неё полили цветок?





4. К каждому слову подбери и назови противоположное по значению слово.

слева — справа
вверху — ...
внутри — ...
далеко — ...
впереди — ...
быстро — ...
много — ...
давно — ...

правее — ...
ниже — ...
ближе — ...
медленнее — ...
молодой — ...
старше — ...
последний — ...
мало — ...

5. Сравни рисунки, найди одинаковые. Найди рисунок, который отличается от других. Расскажи, в чём отличие этого рисунка от других.



6. Какой рисунок пропущен?



Первый десяток

Число и цифра 1

1. Сколько предметов? Сколько палочек? Какое число?



1

Запомни: Число 1 — это единица.



2. Покажи один палец на правой руке.
Покажи один палец на левой руке.

3. Покажи и назови, сколько предметов на каждом рисунке.



Покажи и расскажи: Здесь один месяц. Здесь одна ... .

В какое время суток можно видеть на небе месяц, солнце?

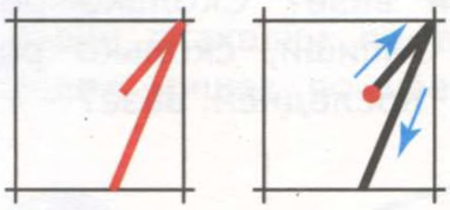
4. Сколько футбольных ворот, мячей, вратарей на каждом рисунке?

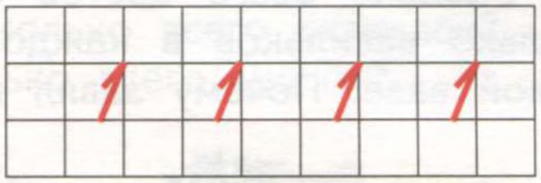


Где находится мяч и вратарь по отношению к воротам на каждом рисунке?

Используй слова: **около, в, над, перед, слева, справа.**

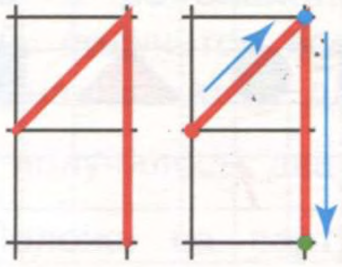
5. Рассмотри, как пишется цифра 1 в клетках. Напиши в тетради так же.

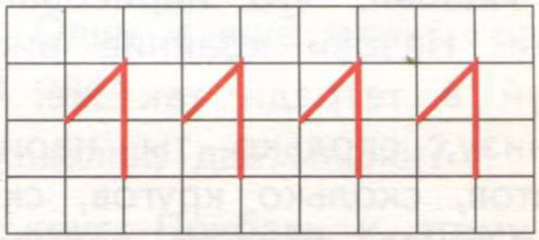




6. Найди цифру 1 на каких-либо предметах в классе, в школе. Где на улице можно встретить цифру 1?

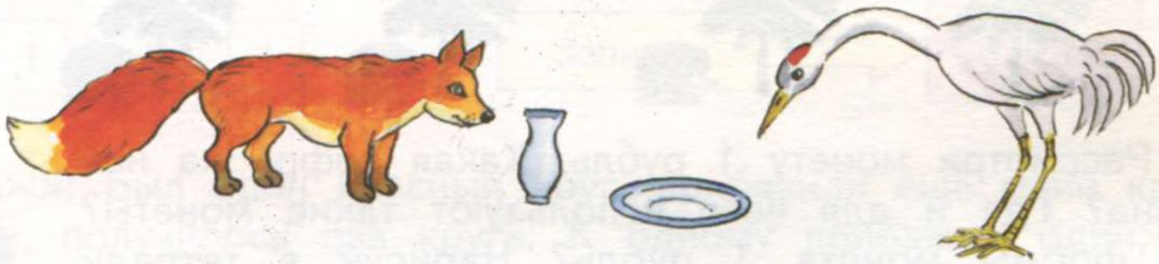
7. Цифру 1 можно писать в двух клетках так:



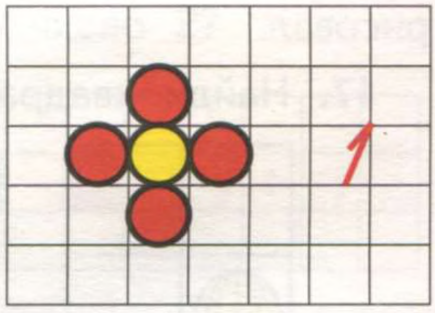


8. Рассмотри рисунок. Сколько на рисунке кувшинов, тарелок, лисиц, журавлей? Из какой посуды лисе удобно есть, а из какой нет?

Запиши в тетради, сколько на рисунке птиц.



9. Нарисуй в тетради 1 такой же цветок, как на рисунке. Запиши справа, сколько таких цветов нарисовал.



10. Положи на парту 1 квадрат. Положи справа от него столько же кругов.

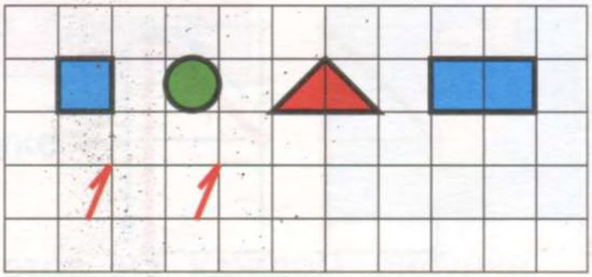
11. Хлопни в ладоши 1 раз. Подпрыгни столько же раз.

12. Сожми правую руку в кулак, стукни кулаком по столу 1 раз. Топни левой ногой несколько раз.

13. Сколько всего цветов в каждой вазе? Сколько ромашек и сколько васильков в каждой вазе? Запиши, сколько ромашек в первой вазе. Почему завял цветок в последней вазе?



14. Назови, что нарисовано на рисунке. Назови крайние рисунки. Нарисуй в тетради так же. Запиши внизу, сколько ты нарисовал квадратов, сколько кругов, сколько треугольников, сколько прямоугольников.



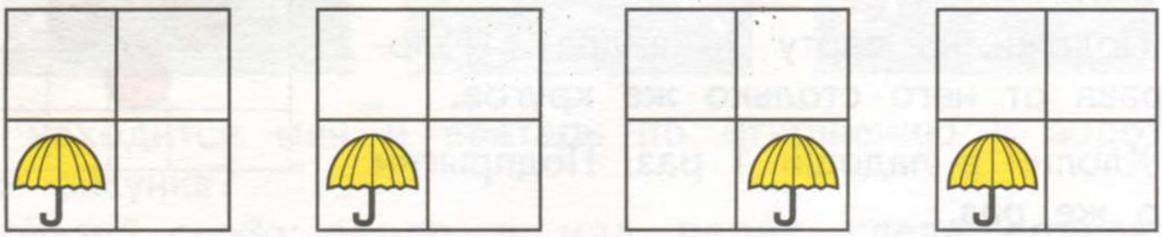
15. Найди рисунок, который отличается от других.



16. Рассмотри монету 1 рубль. Какая цифра на ней написана? Где и для чего используют такие монеты? Какой формы монета 1 рубль? Нарисуй в тетради столько же кругов. Запиши справа, сколько кругов нарисовал.

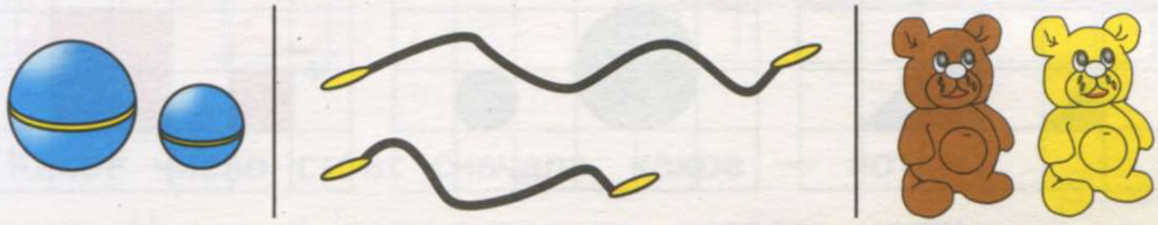


17. Найди квадрат, который отличается от других.



Число и цифра 2

1. 1) Сравни мячи по величине. Сколько всего мячей?
2) Сравни скакалки по длине. Сколько всего скакалок?
3) Сравни мишек по цвету. Сколько всего мишек?



Покажи и расскажи: Один мяч большой и ещё один мяч маленький, получится всего два мяча. Один и ещё один, получится два. Одна скакалка длинная и ещё одна ... .

Как получилось два мяча, две скакалки, два мишки?

2. Положи на парту 1 красный круг. Прибавь к этому кругу ещё 1 зелёный круг. Сколько стало кругов? Запиши, как получилось 2 круга.



1	+	1

+	плюс прибавить

Запиши: → 1 + 1

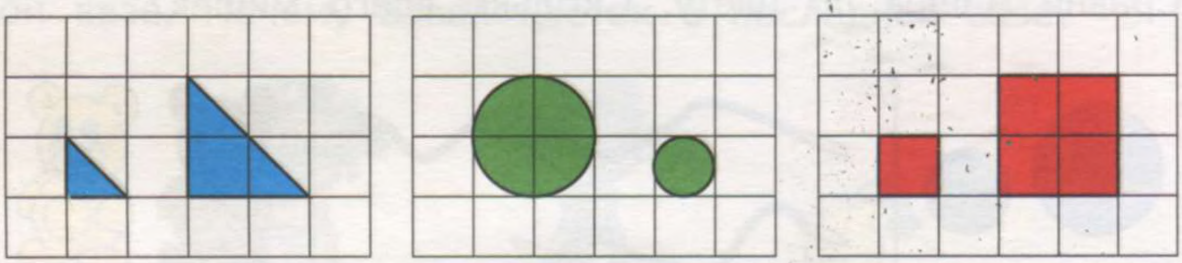
Расскажи: Был один красный круг, прибавили ещё один круг — зелёный, получилось два круга. К одному прибавить один, получится два.

Сколько надо взять единиц, чтобы получить число 2?

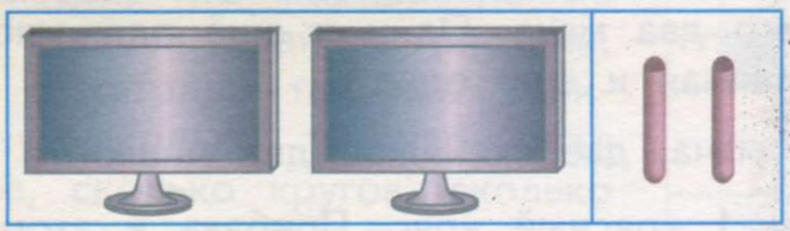
3. 1) Положи на парту 1 синий квадрат. Прибавь к этому квадрату ещё 1 красный квадрат. Сколько стало квадратов? Как получилось 2 квадрата?
2) Нарисуй эти квадраты в тетради. Запиши, как получилось 2 квадрата.



4. Нарисуй в тетради так же. Сколько всего треугольников? Сколько всего кругов? Сколько всего квадратов? Запиши справа около каждого рисунка, как получилось 2 треугольника, 2 круга, 2 квадрата.



5. Сколько предметов? Сколько палочек? Какое число?



2

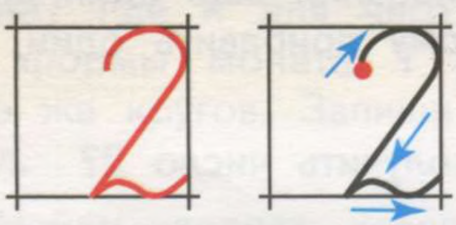
6. 1) Покажи 1 палец на правой руке. Добавь к этому пальцу ещё 1 палец на этой же руке. Сколько стало пальцев?

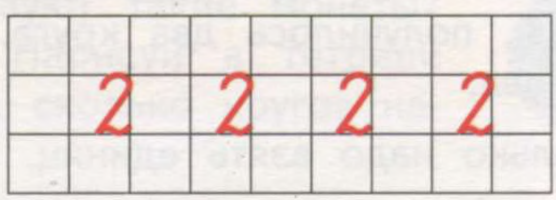
2) Покажи два пальца на левой руке.



7. Покажи: 2 тетради; 2 карандаша; 2 кулака; 2 уха.

8. Рассмотри, как пишется цифра 2 в клетках. Напиши в тетради так же.

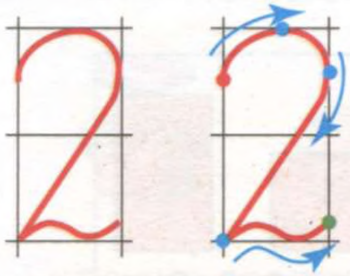


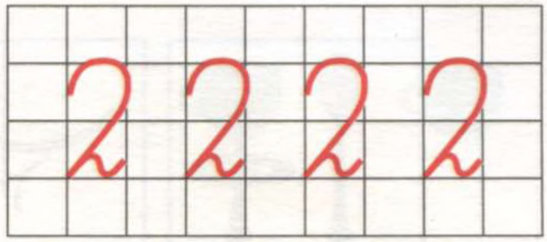


9. Найди цифру 2 на каких-либо предметах в классе, в школе. Где на улице можно встретить цифру 2?

10. С какой стороны от тебя находится классная доска, дверь, окно, шкаф? Назови 2 других предмета, которые находятся слева от тебя, справа, впереди, сзади от тебя.

11. Цифру 2 можно писать в двух клетках так:





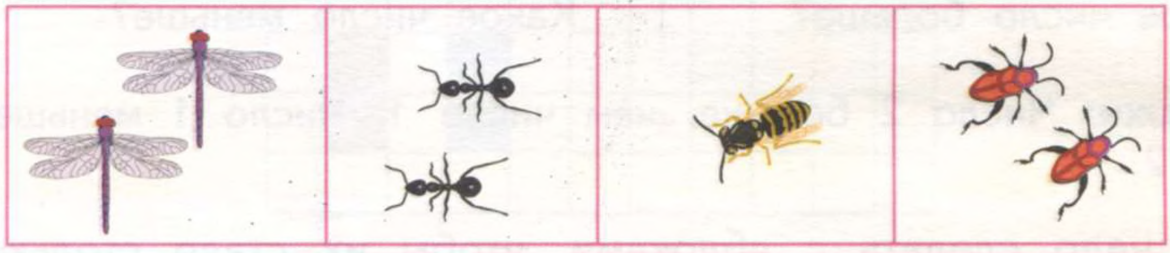
12. Какое число стоит сначала, какое — потом?

Расскажи: Число 1 находится на первом месте. Число 2 находится на втором месте.

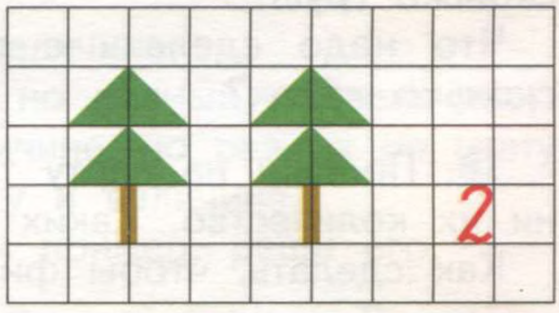
1	2

После какого числа следует число 2?
Какое число записано справа от числа 1?
Какое число стоит перед числом 2?
Какое число записано слева от числа 2?

13. Назови насекомых на каждом рисунке. Сосчитай и запиши цифрой, сколько насекомых на каждом рисунке.



14. Сколько елей на рисунке? Нарисуй в тетради такие же ели. Запиши справа, сколько елей нарисовал.



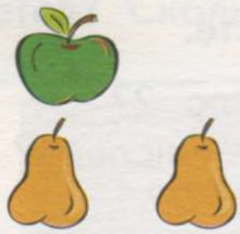
15. Найди рисунок, который отличается от других.



16. Рассмотри каждый рисунок. Покажи и назови: что находится на первом месте (слева)? на втором месте?



17. Рассмотри рисунок. Ответь на вопросы.



1

2

Сколько на рисунке яблок? Сколько груш?

Чего больше?	Чего меньше?
Сколько лишних груш?	Сколько яблок не хватает?
Какое число больше?	Какое число меньше?

Расскажи: Число 2 больше, чем число 1. Число 1 меньше, чем число 2.

Что надо сделать с яблоками, чтобы их стало столько же, сколько груш?

Что надо сделать с грушами, чтобы их стало столько же, сколько яблок?

18. Положи на парту такие же фигуры, как на рисунке. Сравни их количество. Каких фигур больше, каких меньше?

Как сделать, чтобы фигур стало одинаковое количество?



19. Сравни количество предметов на каждом рисунке: чего больше, чего меньше? Сравни числа 1 и 2 (устно).





20. Сколько предметов на рисунке? Составь пример, запиши и реши его.

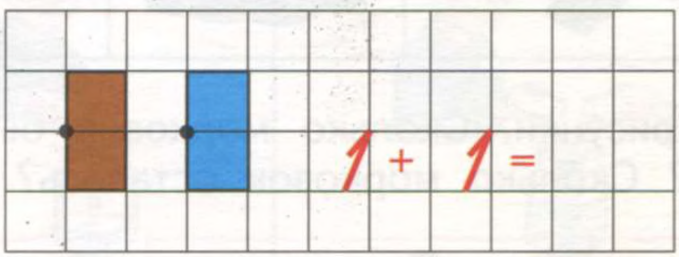


=	равно получится

1	+	1	=	2

Запиши: → 1 + 1 = 2

21. Нарисуй в тетради 2 двери, как на рисунке. Сколько всего дверей? Как получилось 2 двери? Запиши пример, реши его.

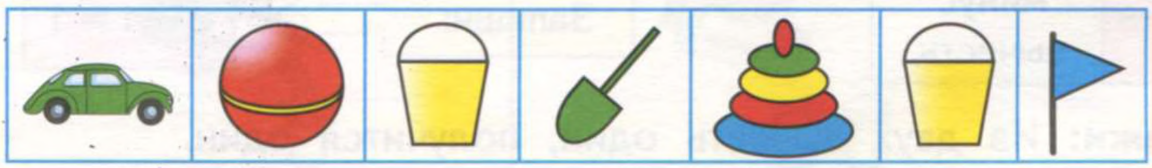


22*. Нарисуй в тетради:

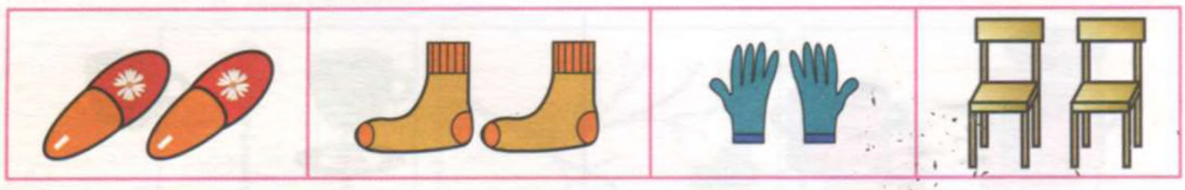
1) 2 круга, одинаковых по цвету и величине;
2) 2 квадрата, одинаковых по цвету, но разных по величине;
3) 2 треугольника, одинаковых по величине, но разных по цвету;
4) 2 прямоугольника, разных по цвету и величине.

К каждому рисунку составь и запиши пример, реши его.

23. Найди предмет, который встречается на рисунке 2 раза.



24. Рассмотри **пары** предметов. Сколько предметов в каждой паре?

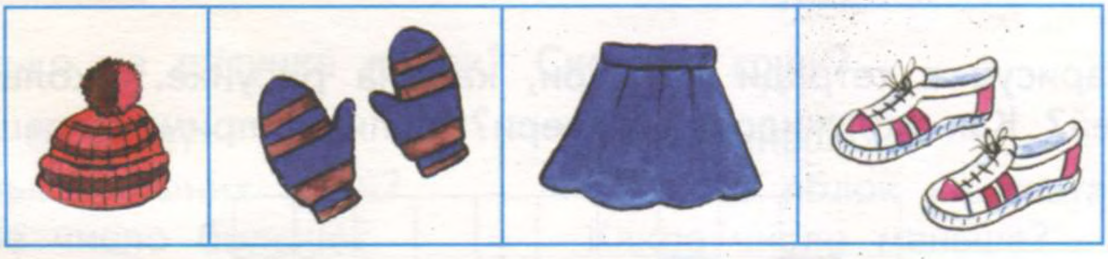


25. 1) Положи на парту перед собой пару одинаковых квадратов. Сколько квадратов положил?

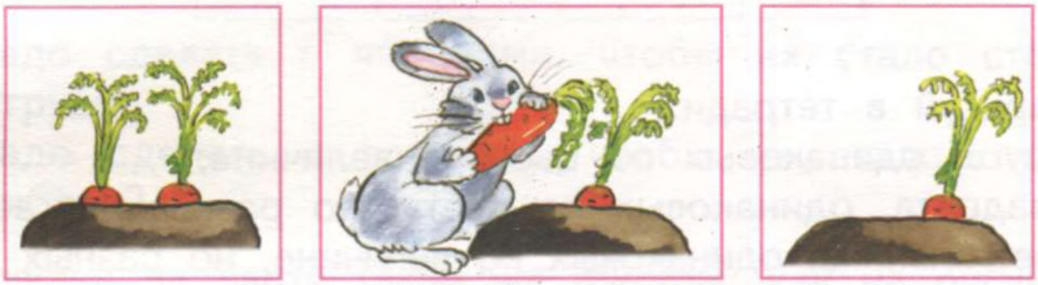
2) Возьми в правую руку пару карандашей. Сколько карандашей взял?

26. Хлопни в ладоши пару раз. Топни левой ногой пару раз.

27. Найди пары предметов. К каким рисункам можно составить пример? Запиши пример ко второму рисунку, реши его.



28. Рассмотри рисунки. Сколько морковок было сначала? Что произошло потом? Сколько морковок осталось?



29. 1) Положи на парту 2 карандаша. 1 карандаш убери в пенал. Сколько карандашей осталось на парте?

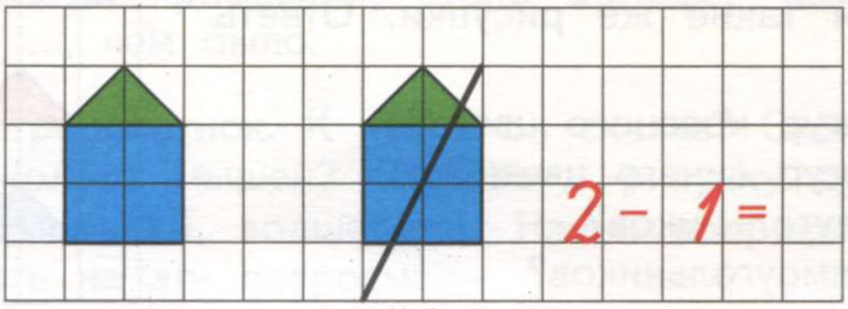
—	минус вычесть

Запиши: → 2 – 1 = 1

Расскажи: Из двух вычесть один, получится один.

2) Положи на парту 2 тетради. 1 тетрадь убери в портфель. Сколько тетрадей осталось на парте? Запиши пример (как в задании 1), реши его.

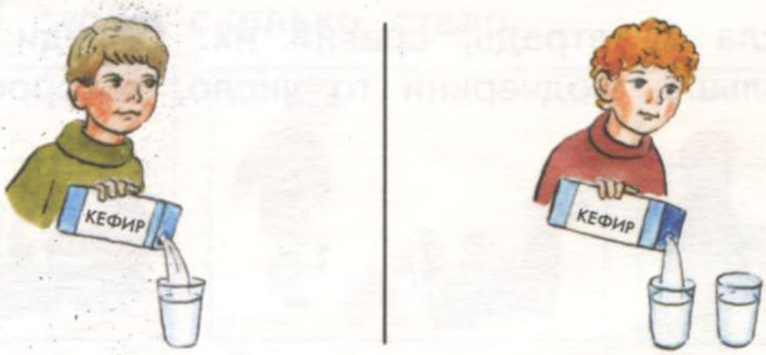
30. Нарисуй в тетради 2 дома, как на рисунке. 1 дом зачеркни. Сколько домов осталось? Запиши пример, реши его.



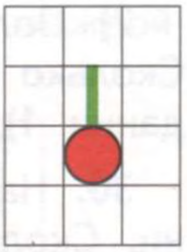
31. Взяли 2 пустые банки. В первую банку налили 1 стакан воды, во вторую — 2 стакана воды. В какой банке будет больше воды — в первой или во второй?



32. Петя и Миша взяли 2 полных одинаковых пакета с кефиром. Петя выпил из своего пакета 1 стакан кефира. Миша выпил из своего пакета 2 таких же стакана кефира. В каком пакете осталось меньше кефира — у Пети или у Миши?



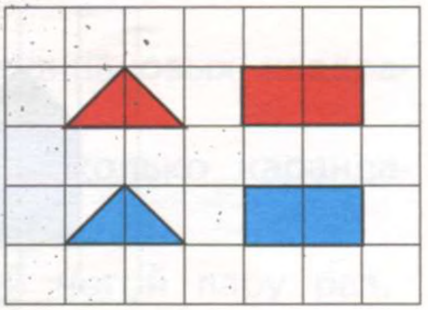
33. Нарисуй в тетради 2 такие же вишни, как на рисунке. 1 вишню зачеркни. Сколько вишен осталось? Запиши пример, реши его.



34. Запиши примеры, реши их:

1) один плюс один; 2) два минус один.

35. Нарисуй такие же рисунки. Ответь на вопросы:



Сколько фигур красного цвета?
Сколько фигур синего цвета?
Сколько треугольников?
Сколько прямоугольников?

36. У Паши  был 1 рубль:  . Мама дала ему ещё  . Сколько всего рублей стало у Паши?

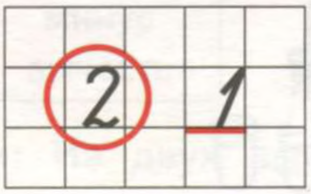
37. У Лены  было:   . Она отдала  своему другу. Сколько рублей осталось у Лены?

38. Рассмотри монету 2 рубля. Сравни её по форме и величине с монетой 1 рубль.





39. Запиши числа в тетрадь, сравни их. Обведи кружком то число, которое больше. Подчеркни то число, которое меньше.



2 1 1 2

40. Реши примеры.

$1 + 1 =$ $2 - 1 =$

Сравни в каждом примере то число, которое было вначале, с тем числом, которое получили в ответе.

Расскажи: Когда прибавили, стало больше, чем было. Когда вычли, стало ..., чем было.

41. Рассмотри рисунок. К какой он сказке? Сколько на рисунке карет? Сколько мышей? Поставь к рисунку другие вопросы про туфельки, коней, волшебниц. Начни вопросы так: «Сколько ...?» Ответь на эти вопросы.



42. Составь задачу по рисункам.

1) Рассмотри первый и второй рисунки. Что было сначала? Что произошло потом? Придумай по этим рисункам **условие задачи.**

Используй слова: **был один, пришёл ещё один.**

2) Рассмотри последний рисунок. Поставь по этому рисунку вопрос к задаче про мальчиков.

Используй слова: **сколько стало.**







Мальчиков стало больше или меньше, чем было?

Расскажи: Мальчиков стало больше, чем было. Значит, надо к числу 1 прибавить число 1, в примере поставить знак «плюс».

Запиши решение задачи так: → 1 + 1 =

Выполни **решение**. Назови **ответ** задачи.

43. Составь задачу по рисункам: придумай условие, поставь вопрос.

Используй слова: **был один, прилетел ещё один, сколько стало.**







Выполни решение. Назови ответ задачи.

44. Найди квадрат, который отличается от других.



45. Составь задачу по рисункам на странице 61.

1) Рассмотри первый и второй рисунки. Что было сначала?

Что произошло потом? Придумай по этим рисункам условие задачи.

Используй слова: **было, убежала.**

2) Рассмотри последний рисунок. Поставь вопрос к задаче про мышек по этому рисунку.

Используй слова: **сколько стало.**



Мышек стало больше или меньше, чем было?

Расскажи: Мышек стало меньше, чем было. Значит, надо из числа 2 вычесть число 1, в примере поставить знак «минус».

Запиши решение задачи так: → 2 – 1 =

Выполни решение. Назови ответ задачи.

46. Составь задачу по рисункам: придумай условие, поставь вопрос.

Используй слова: **было, улетела, сколько стало.**



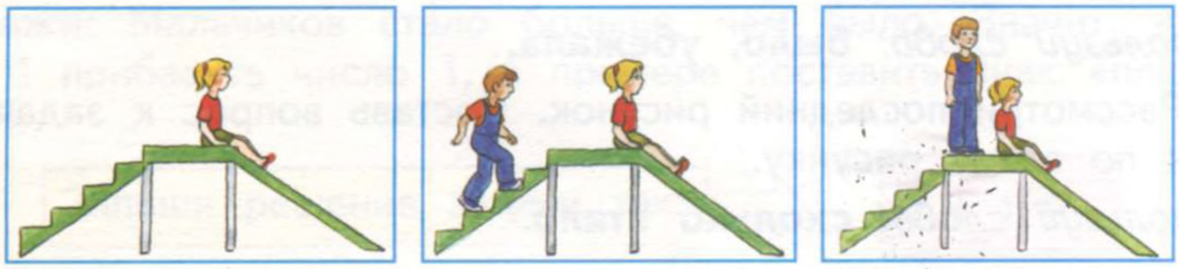
Выполни решение. Назови ответ задачи.

47. Найди предмет, который встречается на рисунке 2 раза.

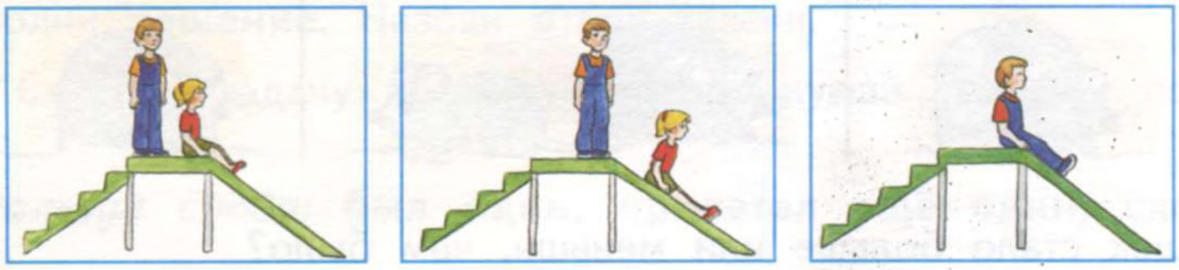


48. Составь задачи по рисункам.

1)



2)



Шар

1. Назови цвет и величину каждого шара.

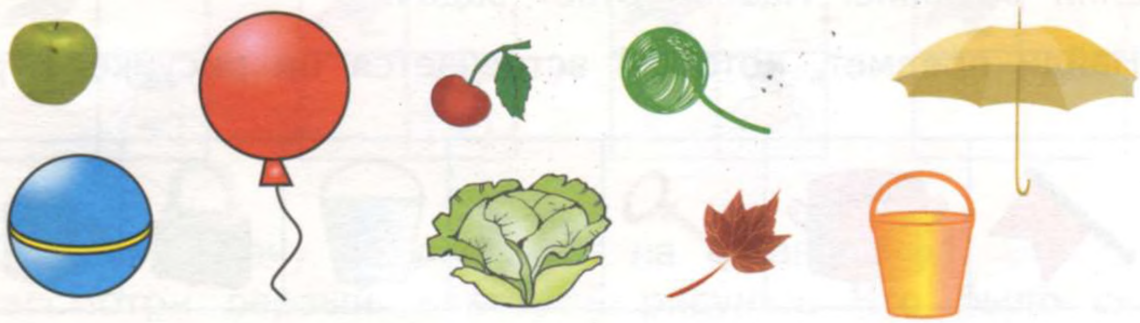


Покажи и расскажи: Этот шар синий. Он самый большой. Этот ... .

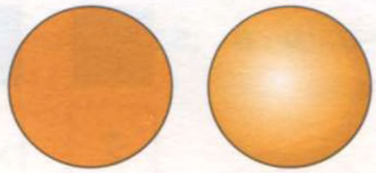
Какой по цвету первый (слева) шар, второй шар, последний шар?

Какой по цвету шар находится справа от зелёного шара?

2. Найди на рисунке предметы, которые имеют форму шара.



3. Сравни шар и круг. Положи на парту круг, рядом — шар. Прокати по парте шар. Попробуй прокатить круг.



4. Рассмотри рисунки. Какие предметы похожи на шар? Какие предметы похожи на круг?



Число и цифра 3

1. Рассмотри рисунки.

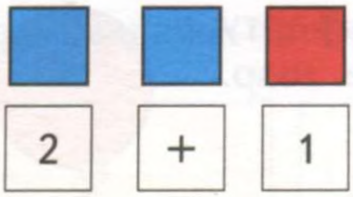
1) Сравни шарфы по ширине. Сколько всего шарфов?
2) Сравни стулья по высоте. Сколько всего стульев?
3) Сравни кру́жки по цвету. Сколько всего кружек?



Покажи и расскажи: Два шарфа широких и ещё один шарф узкий, получится всего три шарфа. Два и ещё один, получится три. Два стула низких и ещё ... .

Как получилось 3 шарфа, 3 стула, 3 кружки?

2. 1) Положи на парту 2 синих квадрата. Прибавь к этим квадратам ещё 1 красный квадрат. Сколько всего стало квадратов? Запиши, как получилось 3 квадрата.

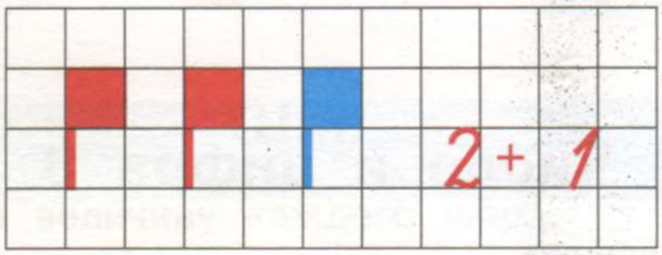


Запиши: → 2 + 1

Расскажи: Было два синих квадрата, прибавили ещё один квадрат — красный, получилось три квадрата. К двум прибавить один, получится три.

2) Убери 1 красный квадрат. Сколько осталось квадратов?

3. Нарисуй в тетради 2 красных флажка, как на рисунке. Нарисуй ещё 1 синий флажок. Сколько всего флажков? Запиши и расскажи, как получилось 3 флажка.



4. Сколько предметов? Сколько палочек? Какое число?



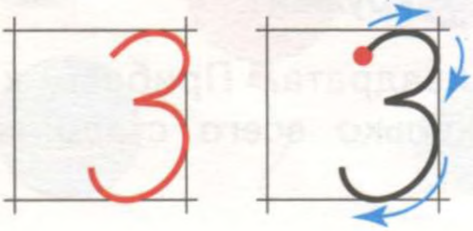
3

5. 1) Покажи 2 пальца на правой руке. Добавь к ним ещё 1 палец на этой же руке. Сколько стало пальцев? Как получилось число 3?

2) Покажи 3 пальца на левой руке.



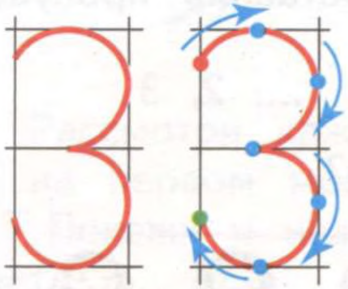
6. Рассмотри, как пишется цифра 3 в клетках. Напиши в тетради так же.

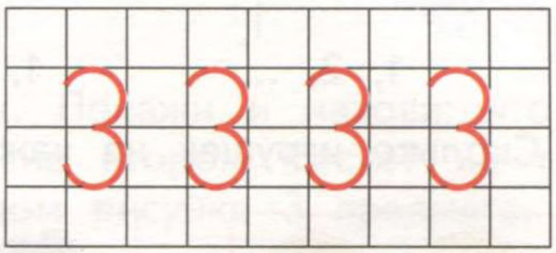




7. Найди цифру 3 на каких-либо предметах в классе, в школе. Где на улице можно встретить цифру 3?

8. Цифру 3 можно писать в двух клетках так:





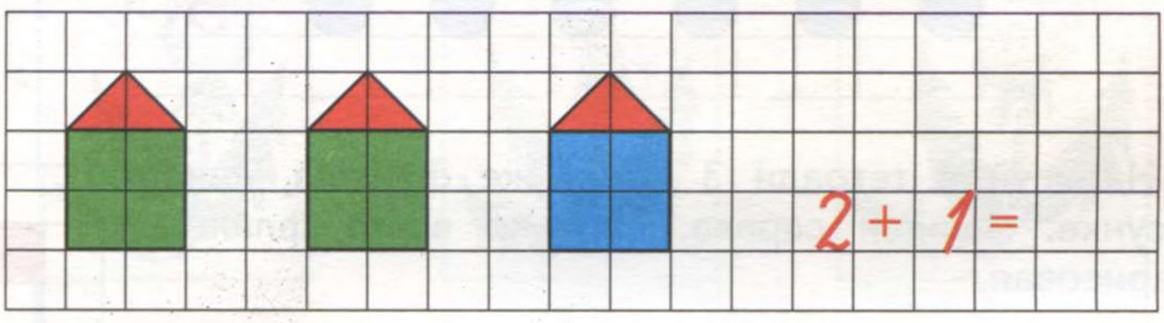
9. Сколько машин на рисунке? Как получилось число 3?



2	+	1	=	3

Запиши: → 2 + 1 = 3

10. Нарисуй в тетради такие же домики, как на рисунке. Сколько всего домиков? Как получилось 3 домика? Запиши пример, реши его.



11. После какого числа следует число 3? На каком по счёту месте стоит число 3?

Расскажи: Число 3 следует после числа 2. Число 3 находится на третьем месте.

1 2 3

Какое число стоит перед числом 3? Между какими числами стоит число 2? Назови соседей числа 2.

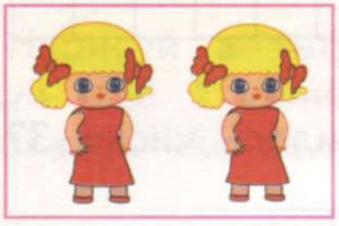
12. Считай, присчитывая по одной единице к числу 1. Запиши полученные числа.

1, ..., ...

13. Какое число пропущено? Спиши, вставляя пропущенные числа.

1, 2, ... 1, ..., 3 ..., 2, 3

14. Сколько игрушек на каждом рисунке?

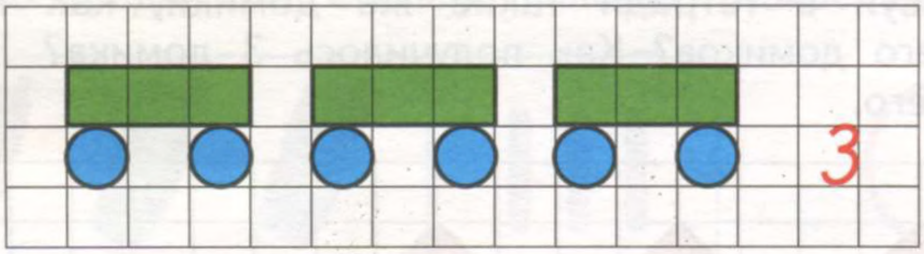




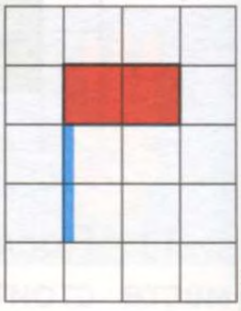


Нарисуй в тетради столько же кругов, сколько кукол.
Нарисуй в тетради столько же треугольников, сколько матрёшек.

15. Нарисуй в тетради такие же вагоны, как на рисунке. Сколько вагонов нарисовал? Запиши справа, сколько всего вагонов.

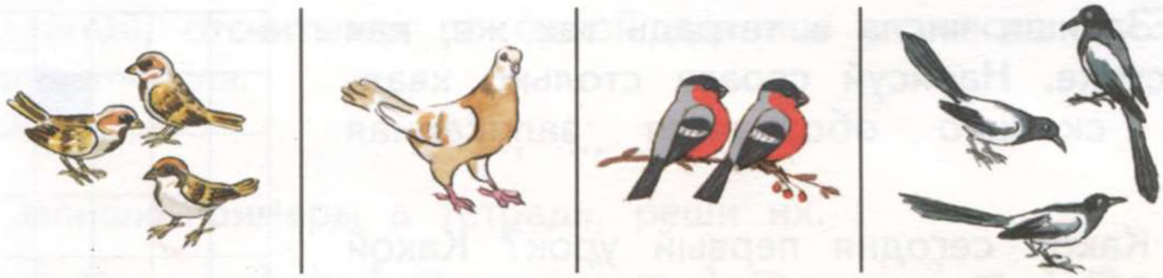


16. Нарисуй в тетради 3 таких же флажка, как на рисунке. Запиши справа, сколько всего флажков нарисовал.

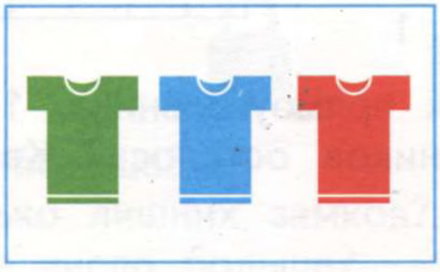


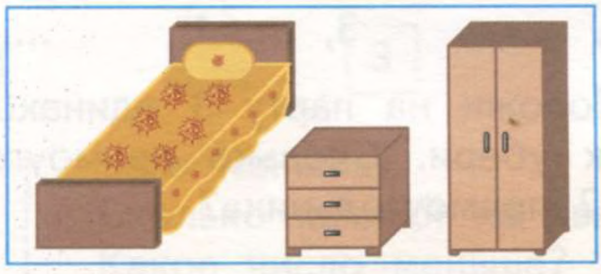
17. Хлопни в ладоши 3 раза.
Топни правой ногой 3 раза.
Сожми правую руку в кулак 3 раза.
Возьми в левую руку 3 карандаша.

18. 1) Запиши в тетради, сколько птиц на каждом рисунке.
2) Нарисуй в тетради столько же квадратов, сколько снегирей.
3) Нарисуй в тетради столько же кругов, сколько воробьёв.



19. Рассмотри каждый рисунок. Покажи и назови: что находится на первом месте (слева)? на втором месте? на третьем месте? Покажи и назови на каждом рисунке 3 предмета, третий предмет.





20. Рассмотри рисунки. Какой рисунок должен быть первым? вторым? третьим? Расскажи, каким бывает цветок одуванчика.

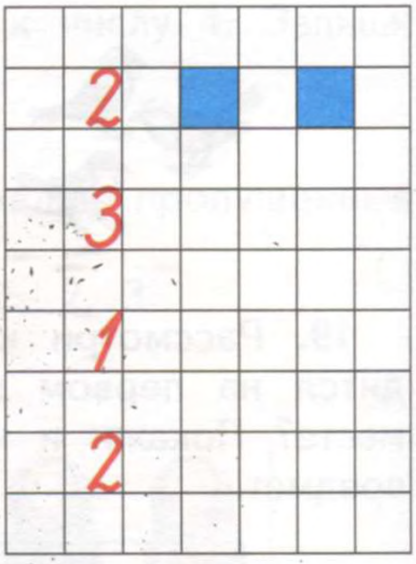
Используй слова: **сначала, потом, раньше, позже, похож на шар.**



21. Сравни рисунки, найди одинаковые. Покажи рисунок, который отличается от других. Расскажи, в чём отличие этого рисунка от других.



22. Запиши числа в тетрадь так же, как на рисунке. Нарисуй справа столько квадратов, сколько обозначает записанная цифра.

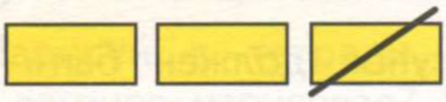


23. Какой сегодня первый урок? Какой второй? Какой третий? Какой вчера был первый урок? Какой второй? Какой третий? Какой завтра будет третий урок?

24. Какое число пропущено? Спиши, вставляя пропущенные числа.

3, 2, ... 3, ..., 1 ..., 2, 1

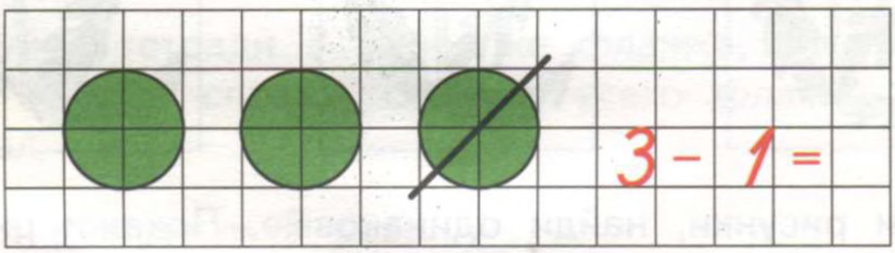
25. Положи на парту 3 одинаковых прямоугольника. 1 прямоугольник убери. Сколько прямоугольников осталось? Как получилось 2 прямоугольника?



3	–	1	=	2

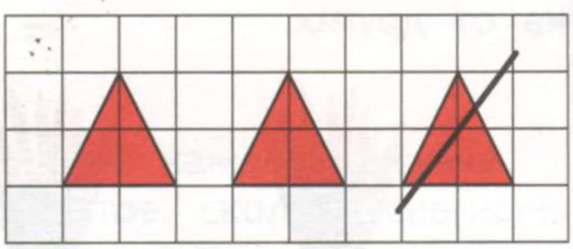
Запиши: → 3 – 1 = 2

26. Нарисуй в тетради 3 круга. 1 круг зачеркни. Сколько кругов осталось? Как получилось 2 круга? Запиши пример, реши его.



27. Нарисуй в тетради 3 одинаковых треугольника. 1 треугольник зачеркни. Сколько треугольников осталось? Как получилось 2 треугольника?

Запиши пример, реши его.



28. Считай, отсчитывая по одной единице от числа 3. Запиши полученные числа.

3, ..., ...

29. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

1 + 1 = 2 + 1 = 2 − 1 = 3 − 1 =

30. Рассмотри рисунок. Сколько на рисунке ключей? Сколько замков?



2



3

Чего больше?
Сколько лишних замков?
Какое число больше?

Чего меньше?
Сколько ключей не хватает?
Какое число меньше?

Расскажи: Число 3 больше, чем число 2. Число 2 меньше, чем число 3.

Что надо сделать с ключами, чтобы их стало столько же, сколько замков?

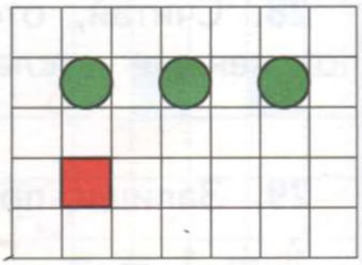
Что надо сделать с замками, чтобы их стало столько же, сколько ключей?

31. 1) Положи на парту 3 квадрата. Положи внизу 2 прямоугольника. Сравни количество прямоугольников и квадратов: чего больше, чего меньше? Сравни числа 3 и 2 (устно). Сделай так, чтобы прямоугольников стало столько же, сколько квадратов.

2) Положи на парту 1 круг. Положи внизу 3 треугольника. Сравни количество кругов и треугольников: чего больше, чего меньше? Сравни числа 1 и 3 (устно). Сделай так, чтобы треугольников стало столько же, сколько кругов.

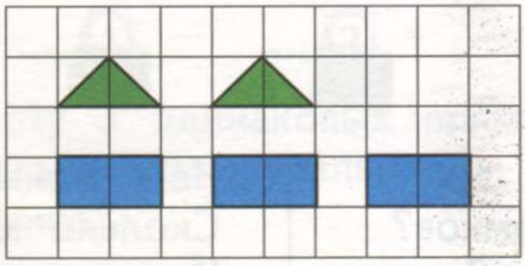


32. 1) Нарисуй в тетради столько кругов и квадратов, сколько их на рисунке. Сравни количество кругов и квадратов: чего больше, чего меньше? Сравни числа 3 и 1 (устно).



2) Нарисуй в тетради ещё квадраты, чтобы их стало столько же, сколько кругов.

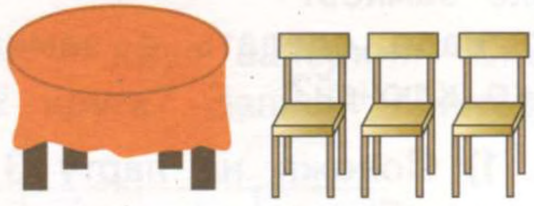
33. 1) Нарисуй в тетради столько треугольников и прямоугольников, сколько их на рисунке. Сравни количество треугольников и прямоугольников: чего больше, чего меньше? Сравни числа 2 и 3 (устно).



2) Зачеркни лишние прямоугольники, чтобы их стало столько же, сколько треугольников.

34. Сравни количество предметов на каждом рисунке. Сравни числа.





35. Спиши числа, сравни их. Обведи кружком то число, которое больше. Подчеркни то число, которое меньше.

2 1 2 3 3 1

36. На каком по счёту листке кувшинки больше всего лягушек? На каком по счёту листке меньше всего лягушек?



37. Какой рисунок должен быть следующим?



38. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

1 + 1 = 2 − 1 = 2 + 1 = 3 − 1 =

39. Рассмотри рисунок. К какой он сказке? Сколько на рисунке девочек? Сколько окон? Сколько часов?



Поставь другие вопросы по рисунку: про медведей, стулья, столы, тарелки, кровати. Начни вопросы так: «Сколько ...?» Ответь на эти вопросы.

40. Рассмотри рисунок. Сколько раз взяли по одному пирожному? Сколько всего пирожных? Сколько раз взяли по одной единице? Сколько всего единиц?



Запиши:

1 + 1 + 1 = 3

Расскажи: Единицу взяли три раза, получили число 3.

Сколько единиц в числе 3?

41. Сколько всего видов транспорта на рисунке? Сколько единиц в числе 3? Составь пример (как в задании 40) и реши его.



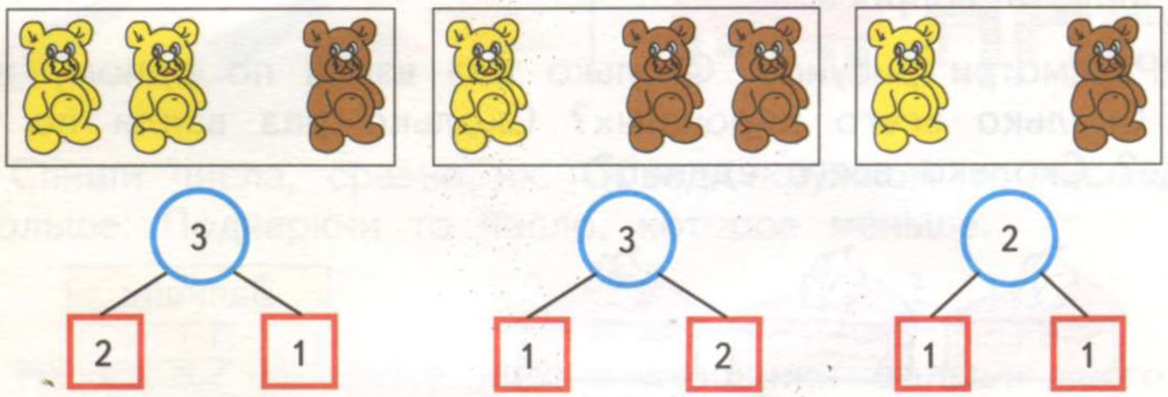
42. Рассмотри, как можно составить 3 рубля из трёх монет.



43. Маша  взяла 2 раза по одному рублю. Сколько рублей у неё стало?

44. Миша  взял 3 раза по одному рублю. Сколько рублей у него стало?

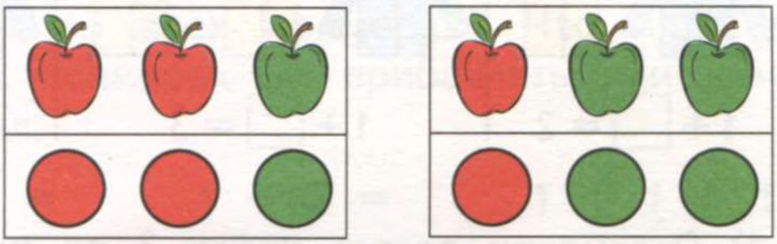
45. Из каких двух чисел состоит число 3? число 2?



Расскажи: Число 3 состоит из числа 2 и числа 1; ... .

46. Рассмотри рисунки. Сколько красных и сколько зелёных яблок на каждом рисунке? Сколько всего яблок на каждом рисунке?

Положи на парту столько же красных кругов, сколько красных яблок. Положи на парту столько же зелёных кругов, сколько зелёных яблок. Сколько всего кругов? Из каких двух чисел состоит число 3? Составь и запиши примеры.



Запиши: $2 + 1 = 3$ $1 + 2 = 3$

47. Сколько огней у светофора? Расскажи, сигнал какого цвета находится вверху, внизу, в середине. Когда можно переходить улицу? Рассмотри светофоры для пешеходов. Что означает каждый сигнал?



— Стой!

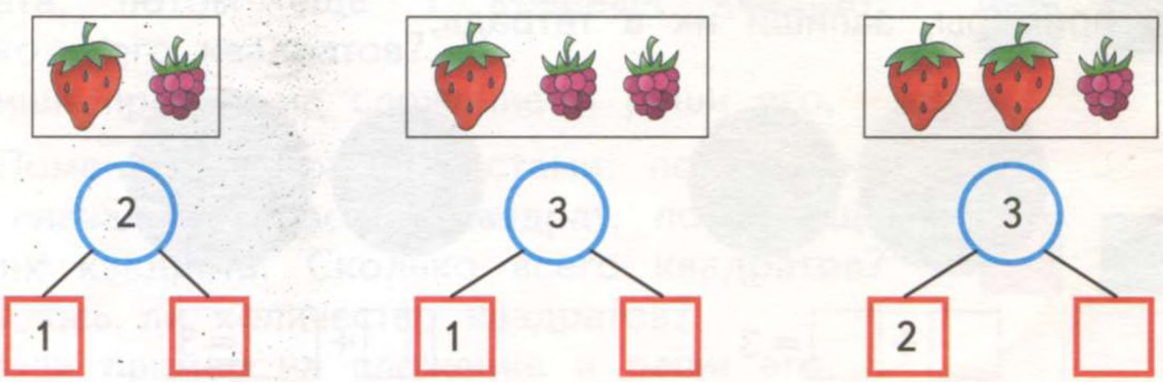
— Приготовься!

— Иди!

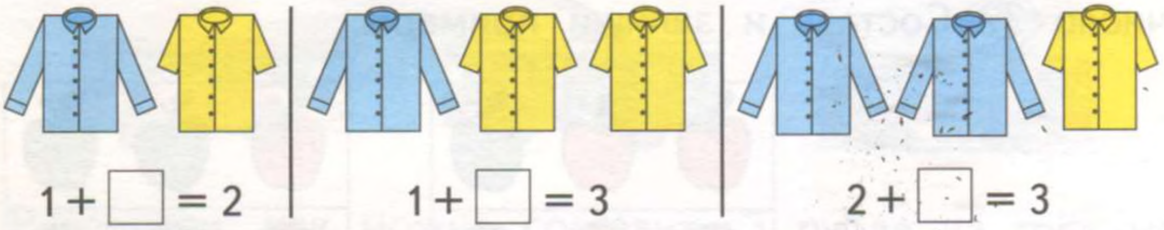


48. Сколько всего ягод на каждом рисунке? Сколько клубники и сколько малины на каждом рисунке? Из каких двух чисел состоит число 2? число 3?

Рассмотри схемы. Какого числа не хватает в каждой схеме?



49. Какое число должно быть в пустом квадрате? Составь примеры, запиши их в тетрадь.



$1 + \square = 2$ $\quad$ $1 + \square = 3$ $\quad$ $2 + \square = 3$

50. 1) Рассмотри состав числа 3 по рисунку.

Расскажи:
Три — это два и один.
Три — это один и ... .

Запомни:

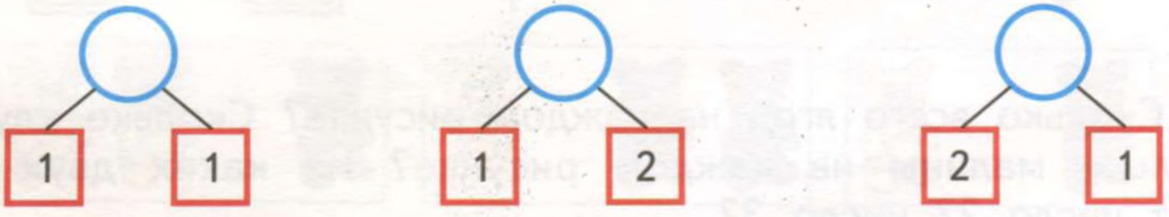


2) Составь по рисунку примеры на сложение.

$2 + \ldots = 3$

$1 + \ldots = 3$

51. Рассмотри схемы. Какое число получится, если сложить данные числа?



52. Рассмотри, как можно составить 3 рубля из двух монет. Составь примеры, запиши их в тетрадь.



$\square + \square = 3$ $\quad$ $\square + \square = 3$

53. Спиши числа, сравни их. Обведи кружком то число, которое больше. Подчеркни то число, которое меньше.

1 2 3 2 3 1

54. Какой знак стоит во всех примерах? Что надо делать с числами во всех этих примерах — прибавлять или вычитать? Выполни **сложение** чисел.

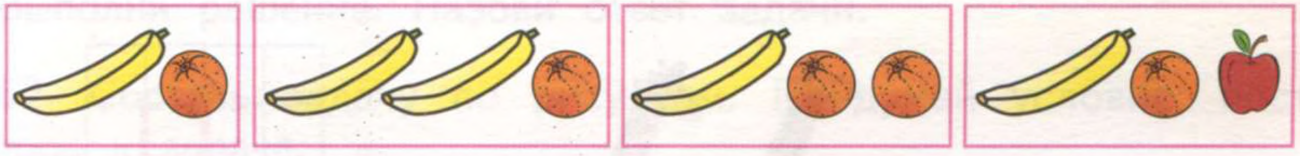
1 + 1 = 2 + 1 = 1 + 2 = 1 + 1 + 1 =

Сравни в каждом примере то число, которое было сначала, с тем числом, которое получилось. Что заметил?

Запомни:

Сложение — это арифметическое действие.
При сложении:
1) в примере между числами ставится знак «плюс» +;
2) числа складываются (прибавляются).

55. Составь по каждому рисунку пример на сложение, реши его.



56. 1) Положи на парту сначала 2 синих квадрата, потом ещё 1 красный квадрат. Сколько всего квадратов?



Запиши пример на сложение и реши его.

2) Поменяй квадраты местами: положи на парту сначала 1 красный квадрат, потом ещё 2 синих квадрата. Сколько всего квадратов? Изменилось ли количество квадратов?



Запиши пример на сложение и реши его.

3) Сравни примеры:

$2 + 1 = 3$ $\qquad$ $1 + 2 = 3$

Как изменился порядок чисел в примерах? Изменилось ли число в ответе?

Запомни: При сложении числа можно менять местами.

57. 1) Составь по рисунку пример на сложение, запиши и реши его.

2) Поменяй числа в примере местами. Запиши новый пример, реши его.





$2 + 1 = \ldots$

$1 + \ldots = \ldots$

58. 1) Кто изображён на рисунке? Сравни животных по высоте. Нарисуй в тетради столько низких палочек, сколько бегемотов. Нарисуй в тетради столько высоких палочек, сколько жирафов. Сколько всего животных на рисунке? Сколько всего нарисовал палочек? Запиши пример на сложение, реши его.







2) Поменяй числа в примере местами. Запиши новый пример, реши его.

59. Какое число пропущено? Спиши, вставляя пропущенные числа.

1, 2, ... $\qquad$ 1, ..., 3 $\qquad$ 3, 2, ... $\qquad$ 3, ..., 1

60. Запиши примеры в тетрадь, реши их. Подчеркни примеры на сложение.

2 + 1 = 2 − 1 = 1 + 1 = 3 − 1 =

61. Составь задачу по рисункам.

1) Рассмотри первый и второй рисунки. Придумай по этим картинкам условие задачи.

Используй слова: **был один, прибежал ещё один.**





2) Рассмотри последний рисунок. Поставь вопрос к задаче про котят по этому рисунку.

Используй слова: **сколько стало.**

Котят стало больше или меньше, чем было? Какое арифметическое действие надо выполнить?

Расскажи: Котят стало больше, чем было. Значит, надо выполнить сложение, в примере поставить знак «плюс».

Выполни решение. Назови ответ задачи.

62. Составь задачу по рисункам. Придумай условие, поставь вопрос к задаче.

Используй слова: **было, прилетел ещё один, сколько стало.**



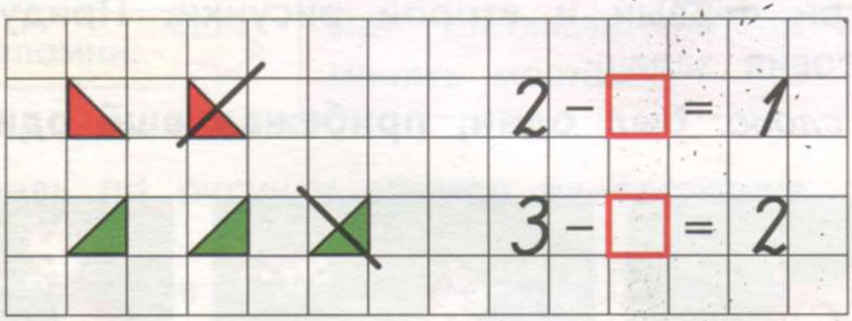


Воробьёв стало больше или меньше, чем было? Какое арифметическое действие надо выполнить?

Выполни решение. Назови ответ задачи.

63. Нарисуй в тетради такие же красные и зелёные треугольники, как на рисунке. Зачеркни 1 красный и 1 зелёный треугольники. Сколько осталось красных треугольников? Сколько осталось зелёных треугольников?

Дополни примеры нужными числами, запиши их в тетрадь.



64. Спиши числа, сравни их. Обведи кружком то число, которое больше. Подчеркни то число, которое меньше.

1 3 2 1 3 2

65. Какой знак стоит во всех примерах? Что надо делать с числами во всех этих примерах — прибавлять или вычитать? Выполни **вычитание** чисел.

3 − 1 = 2 − 1 =

Сравни в каждом примере то число, которое было сначала, с тем числом, которое получилось. Что заметил?

Запомни:

Вычитание — это арифметическое действие.

При вычитании:

1) в примере между числами ставится знак «минус» [−];
2) числа вычитаются.

66. Реши примеры. Подчеркни примеры на вычитание.

2 + 1 = 3 − 1 =

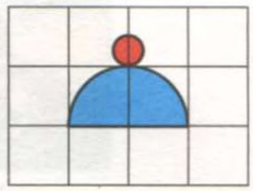
2 − 1 = 1 + 1 =

67. Какой рисунок должен быть следующим?



____

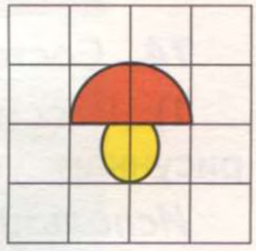
68. Нарисуй в тетради 3 такие же шапки, как на рисунке. 1 шапку зачеркни. Сколько шапок осталось? Составь по рисунку пример на вычитание, запиши и реши его.



69. Нарисуй в тетради 3 таких прямоугольника, как на рисунке. 2 прямоугольника зачеркни. Сколько прямоугольников осталось? Составь по рисунку пример на вычитание, запиши и реши его.



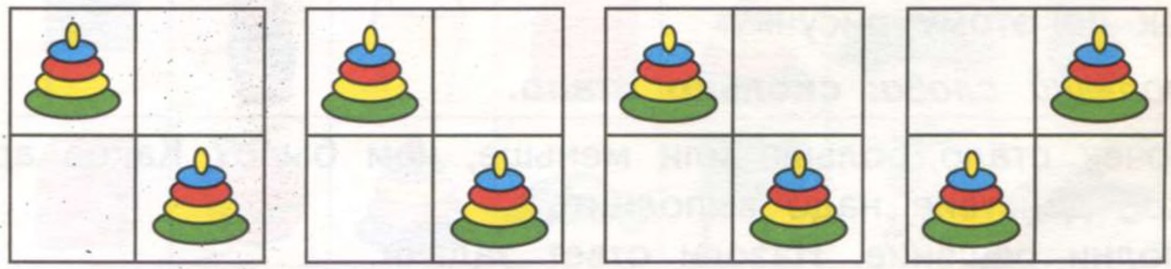
70. Нарисуй в тетради 3 таких же гриба, как на рисунке. 2 гриба зачеркни. Сколько грибов осталось? Составь по рисунку пример на вычитание, запиши и реши его.



71. Запиши примеры в тетрадь, реши их. Подчеркни примеры на вычитание.

2 + 1 =	3 – 1 =
1 + 2 =	3 – 2 =

72. Найди квадрат, который отличается от других.



73. Составь задачу по рисункам.

1) Рассмотри первый и второй рисунки. Придумай по этим рисункам условие задачи.

Используй слова: **было, убежал один.**





2) Рассмотри последний рисунок. Поставь вопрос к задаче про щенков по этому рисунку.

Используй слова: **сколько стало.**

Щенков стало больше или меньше, чем было? Какое арифметическое действие надо выполнить?

Расскажи: Щенков стало меньше, чем было. Значит, надо выполнить вычитание, в примере поставить знак «минус».

Выполни решение. Назови ответ задачи.

74. Составь задачу по рисункам.

1) Рассмотри первый и второй рисунки. Придумай по этим рисункам условие задачи.

Используй слова: **было, ушла одна.**





2) Рассмотри последний рисунок. Поставь вопрос к задаче про девочек по этому рисунку.

Используй слова: **сколько стало.**

Девочек стало больше или меньше, чем было? Какое арифметическое действие надо выполнить?

Выполни решение. Назови ответ задачи.

75. Дополни нужными числами примеры на сложение и вычитание. Запиши примеры в тетрадь.



$2 + \square = 3$ $\quad$ $3 - \square = 2$

$1 + \square = 3$ $\quad$ $3 - \square = 1$

76. Составь задачи по рисункам.

Придумай условия задач со словами: **было, посадил ещё.** Поставь вопросы к задачам со словами: **сколько стало.**

1)

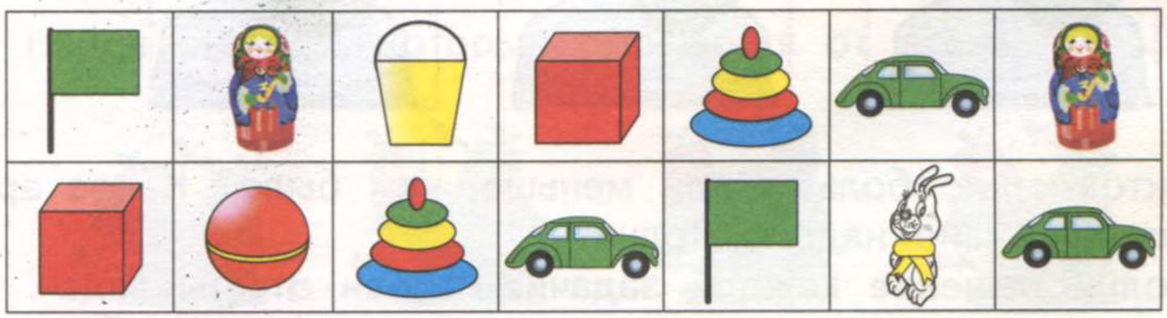


2)



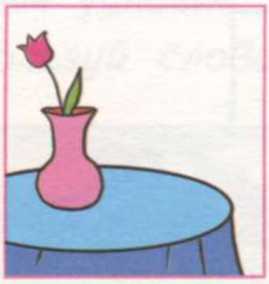
Выполни решение каждой задачи. Назови ответы задач.

77. Найди предмет, который встречается на рисунке 3 раза.



78. Составь задачи по рисункам: придумай условия, поставь вопросы. Выполни решение каждой задачи. Назови ответы задач.

1)





2)





79. Выполни вычитание.

2 − 1 = 3 − 1 = 3 − 2 =

80. Составь задачи по рисункам.

Придумай условия задач со словами: **было, взял (взяла).**

Поставь вопросы к задачам со словами: **сколько стало.**

1)





2)





Фруктов стало больше или меньше, чем было? Какое арифметическое действие надо выполнить?

Выполни решение каждой задачи. Назови ответы задач.

81. Взяли 3 пустые тарелки. В эти тарелки налили суп из кастрюли. В первую тарелку налили 1 половник супа, во вторую — 3 половника, в третью — 2 половника. В какой тарелке будет больше супа?



82. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

2 + 1 = 3 − 1 = 3 − 2 = 1 + 2 =

83. Составь задачи по рисункам: придумай условия, поставь вопросы. Выполни решение каждой задачи. Назови ответы задач.

1)



2)



84. Реши примеры.

2 + 1 = 1 + 1 = 1 + 2 =
2 − 1 = 3 − 1 = 3 − 2 =

85. Найди рисунок, который отличается от других.



86. Составь задачи по рисункам, реши их.

1)



2)



87. Дополни нужными числами примеры на сложение. Запиши примеры в тетрадь.

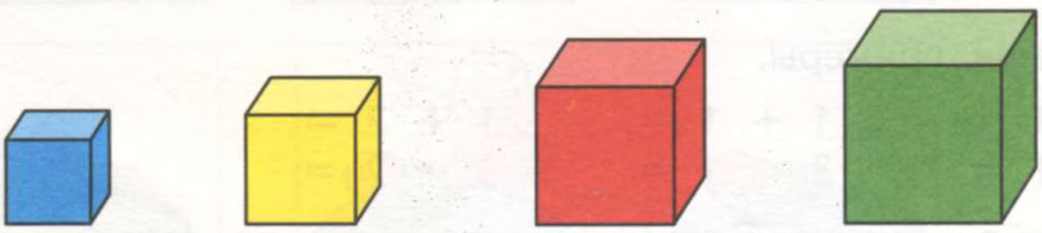
1 + □ = 2 2 + □ = 3 1 + □ = 3

88. Дополни нужными числами примеры на вычитание. Запиши примеры в тетрадь.

2 − □ = 1 3 − □ = 2 3 − □ = 1

Куб

1. Назови цвет и величину каждого куба.



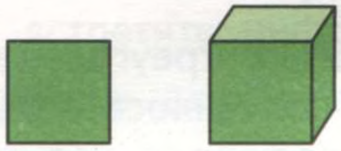
Покажи и расскажи: Этот куб синий. Он самый маленький. Этот ... .

Какой по счёту синий куб? Какой по счету жёлтый куб? Какой по цвету третий куб? Какой по цвету последний куб?

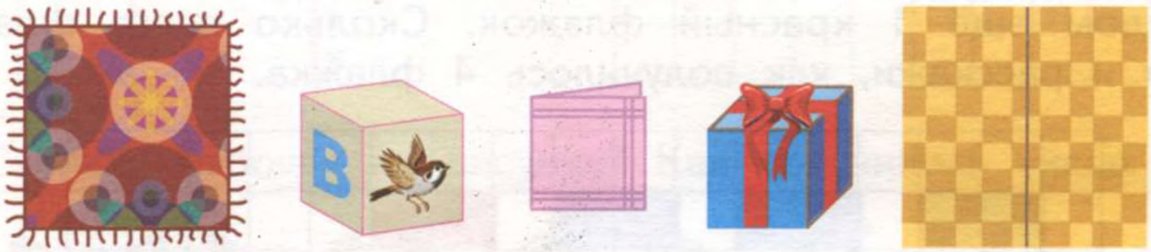
2. Найди на рисунке предметы, которые имеют форму куба.



3. Сравни квадрат и куб. Покажи на рисунке квадрат, куб.



4. Рассмотри рисунок. Какие предметы похожи на квадрат? Какие предметы похожи на куб?



Число и цифра 4

1. Рассмотри рисунки.

1) Сравни батоны по величине. Сколько всего батонов?
2) Сравни ели по высоте. Сколько всего елей?



Покажи и расскажи: Три батона больших и ещё один батон маленький, получится всего четыре батона. Три и ещё один, получится четыре. Три ели высокие и ещё ... .

Как получилось 4 батона, 4 ели?

2. 1) Положи на парту 3 жёлтых треугольника. Прибавь к этим треугольникам ещё 1 зелёный треугольник. Сколько всего стало треугольников? Запиши, как получилось 4 треугольника.



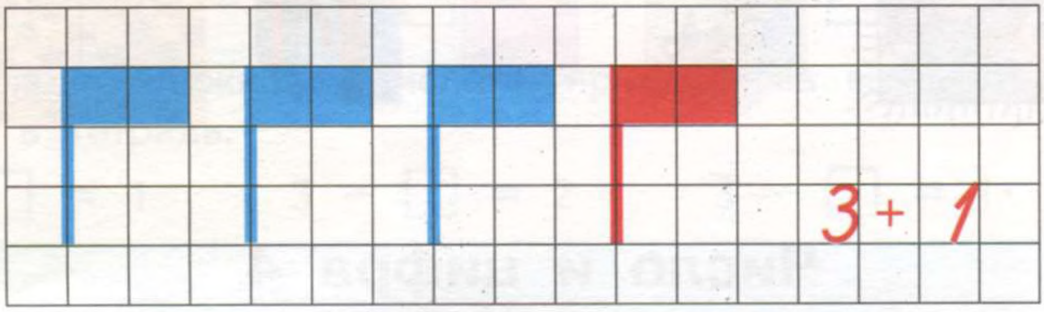
3 + 1

Запиши: 3 + 1

Расскажи: Было три жёлтых треугольника, прибавили ещё один треугольник — зелёный, получилось четыре треугольника.
К трём прибавить один, получится четыре.

2) Убери 1 треугольник. Сколько осталось треугольников?

3. Нарисуй в тетради 3 синих флажка, как на рисунке. Нарисуй рядом ещё 1 красный флажок. Сколько всего флажков? Запиши и расскажи, как получилось 4 флажка.



4. Сколько предметов? Сколько палочек? Какое число?



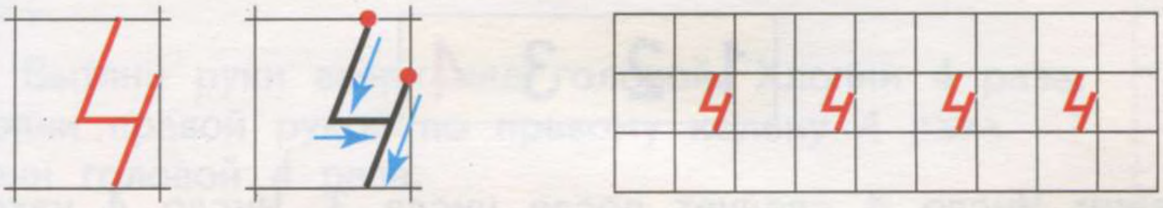
4

5. 1) Покажи 3 пальца на правой руке. Добавь к ним ещё 1 палец на этой же руке. Сколько стало пальцев?



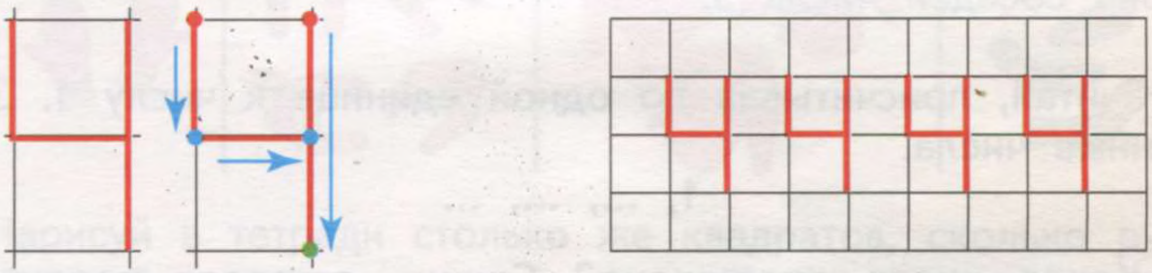
2) Покажи 4 пальца на левой руке.

6. Рассмотри, как пишется цифра 4 в клетках. Напиши в тетради так же.



7. Найди цифру 4 на каких-либо предметах в классе, в школе. Где на улице можно встретить цифру 4?

8. Цифру 4 можно писать в двух клетках так:



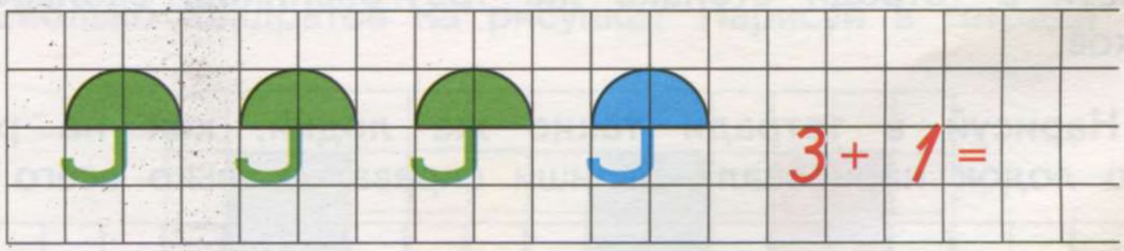
9. Сколько бабочек на рисунке? Как получилось число 4?



3	+	1	=	4

Запиши: → 3 + 1 = 4

10. Нарисуй в тетради такие же зонты, как на рисунке. Сколько всего зонтов? Как получилось 4 зонта? Запиши пример, реши его.



11. Реши примеры на сложение.

1 + 1 = 2 + 1 = 3 + 1 =

12. После какого числа следует число 4? На каком по счёту месте стоит число 4?

1 2 3 4

Расскажи: Число 4 следует после числа 3. Число 4 находится на четвёртом месте.

Какое число стоит перед числом 4?
Между какими числами стоит число 3?
Назови соседей числа 3.

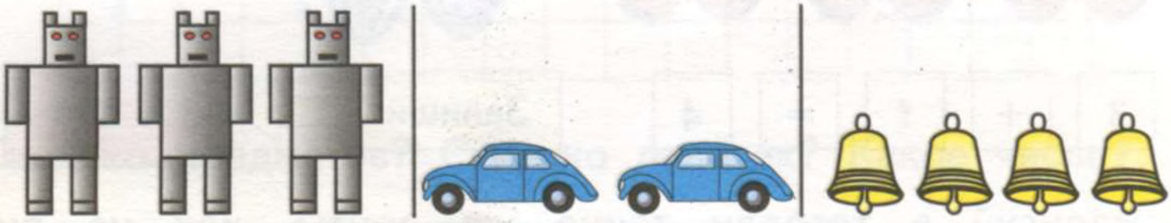
13. Считай, присчитывая по одной единице к числу 1. Запиши полученные числа.

1, ..., ..., ...

14. Какое число пропущено? Спиши, вставляя пропущенные числа.

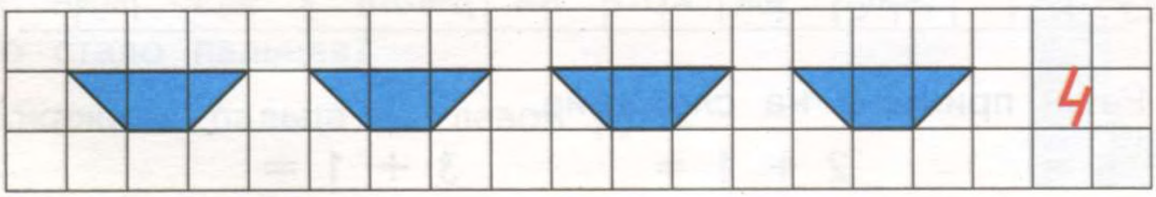
1, 2, 3, ... 1, 2, ... , 4 1, ..., 3, 4

15. Сколько игрушек на каждом рисунке?

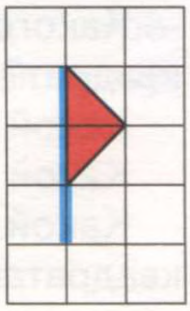


Нарисуй в тетради столько же квадратов, сколько роботов.
Нарисуй в тетради столько же треугольников, сколько колокольчиков.

16. Нарисуй в тетради такие же лодки, как на рисунке. Сколько лодок нарисовал? Запиши справа, сколько всего лодок.

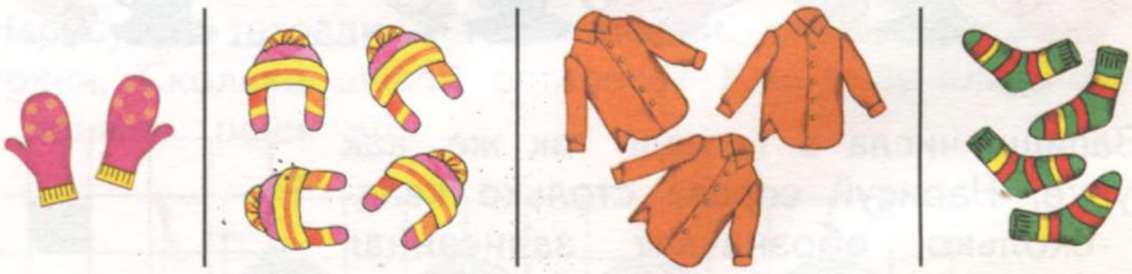


17. Нарисуй в тетради 4 таких же флажка, как на рисунке. Запиши справа, сколько всего флажков нарисовал.



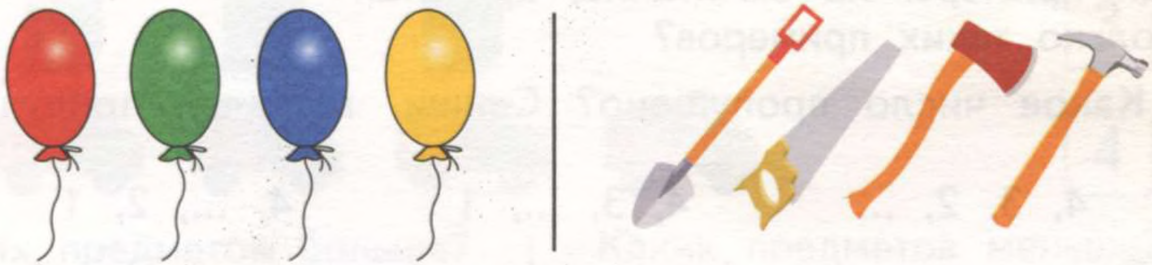
18. Вытяни руки вверх над головой. Хлопни 4 раза.
Хлопни правой рукой по правому колену 4 раза.
Кивни головой 4 раза.
Произнеси слог «ма» 4 раза: ма—ма—ма—ма.

19. 1) Запиши в тетрадь, сколько предметов на каждом рисунке.

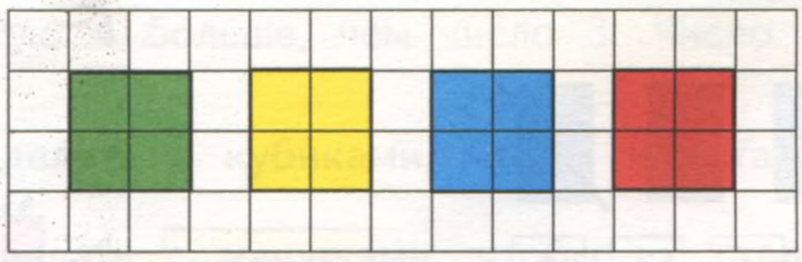


2) Нарисуй в тетради столько же квадратов, сколько рубашек.
3) Нарисуй в тетради столько же кругов, сколько шапок.

20. Рассмотри каждый рисунок. Покажи и назови, что находится на первом месте (слева). Что находится на втором, третьем, четвёртом местах? Покажи и назови на каждом рисунке 4 предмета, четвёртый предмет.



21. Сколько квадратов на рисунке? Нарисуй в тетради так же.



Запиши справа, сколько всего квадратов нарисовал.

Какого цвета первый (слева) квадрат? второй квадрат? третий квадрат? четвёртый квадрат?

Какой по цвету квадрат находится перед четвёртым квадратом?

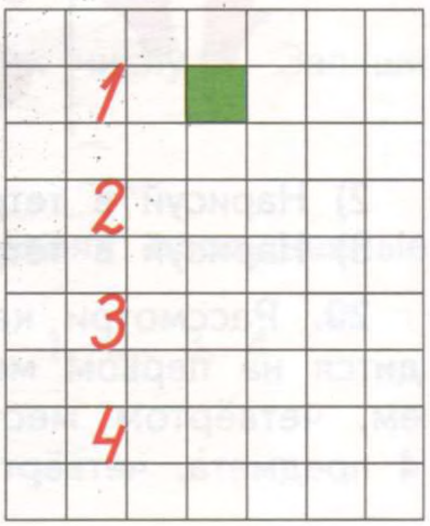
Какой по цвету квадрат следует после третьего квадрата?

Какой по цвету квадрат находится между первым и третьим квадратами?

22. Какой рисунок пропущен?



23. Запиши числа в тетрадь так же, как на рисунке. Нарисуй справа столько квадратов, сколько обозначает записанная цифра.



24. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

2 + 1 = 3 + 1 =

3 − 1 = 4 − 1 =

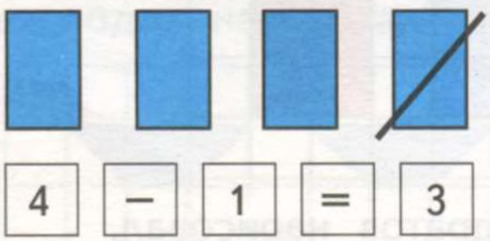
Найди примеры на сложение, прочитай их. Сколько таких примеров?

Найди примеры на вычитание, прочитай их. Сколько таких примеров?

25. Какое число пропущено? Спиши, вставляя пропущенные числа.

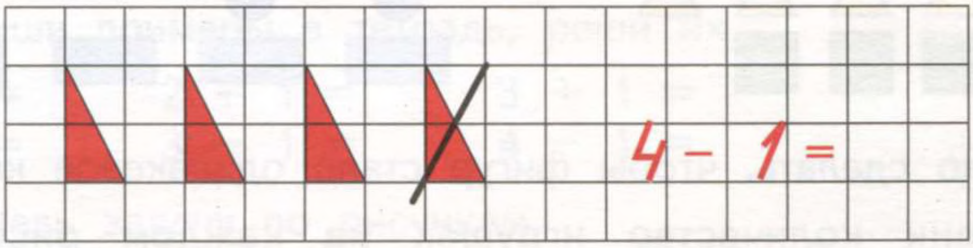
4, 3, 2, ... 4, 3, ..., 1 4, ..., 2, 1

26. Положи на парту 4 одинаковых прямоугольника. 1 прямоугольник убери. Сколько прямоугольников осталось? Как получилось 3 прямоугольника?

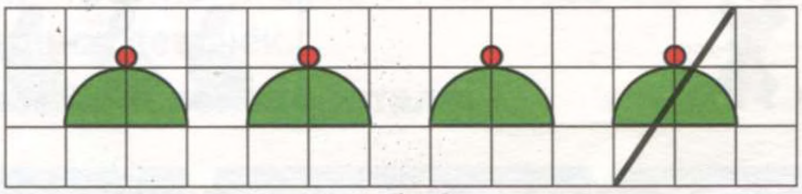


Запиши: 4 − 1 = 3

27. Нарисуй в тетради 4 треугольника, как на рисунке. 1 треугольник зачеркни. Сколько треугольников осталось? Как получилось 3 треугольника? Запиши пример, реши его.



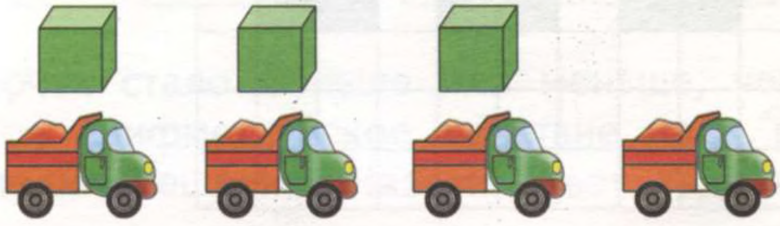
28. Нарисуй в тетради 4 такие шапки, как на рисунке. 1 шапку зачеркни. Сколько шапок осталось? Как получилось 3 шапки? Запиши пример, реши его.



29. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

2 + 1 = 3 + 1 = 3 – 1 = 4 – 1 =

30. Сколько на рисунке кубиков? Сколько машин?



3

4

Каких предметов больше?
Сколько лишних машин?
Какое число больше?

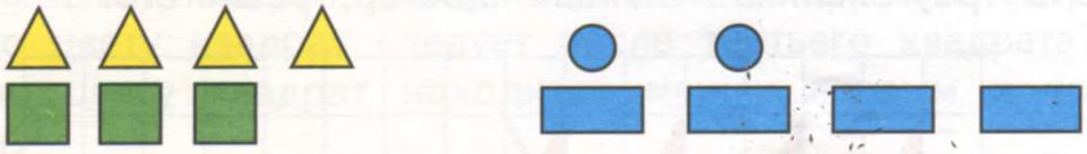
Каких предметов меньше?
Сколько кубиков не хватает?
Какое число меньше?

Расскажи: Число 4 больше, чем число 3. Число 3 меньше, чем число 4.

Что надо сделать с кубиками, чтобы их стало столько же, сколько машин?

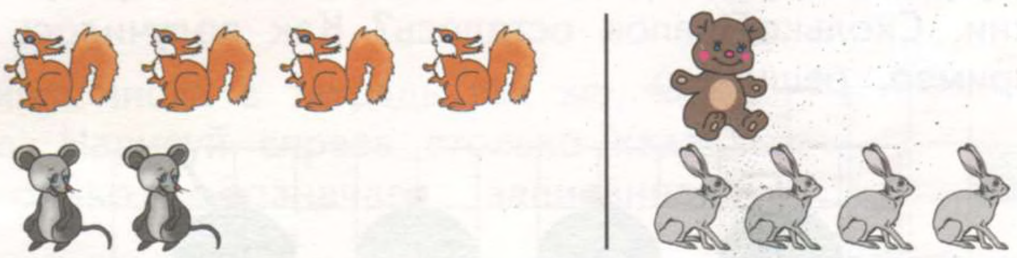
Что надо сделать с машинами, чтобы их стало столько же, сколько кубиков?

31. Положи на парту такие же фигуры, как на рисунках. Сравни их количество: чего больше, чего меньше?



Что нужно сделать, чтобы фигур стало одинаковое количество?

32. Сравни количество игрушек на каждом рисунке: чего больше, чего меньше? Сравни числа 4 и 2, 1 и 4 (устно).

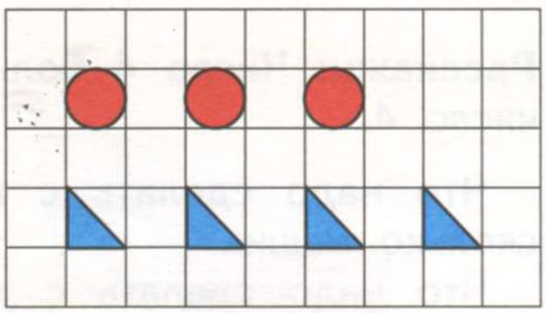


33. 1) Нарисуй в тетради такие же фигуры, как на рисунке. Сравни количество прямоугольников и треугольников. Сравни числа 4 и 1 (устно).



2) Нарисуй ещё треугольники, чтобы их стало столько же, сколько прямоугольников.

34. 1) Нарисуй в тетради такие же фигуры, как на рисунке. Сравни количество кругов и треугольников, сравни числа 3 и 4 (устно).



2) Зачеркни лишние треугольники, чтобы их стало столько же, сколько кругов.

35. Запиши числа в тетрадь, сравни их. Обведи кружком то число, которое больше. Подчеркни то число, которое меньше.

1 2 2 3 3 4

36. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

1 + 1 =	2 + 1 =	3 + 1 =
2 − 1 =	3 − 1 =	4 − 1 =

37. Составь задачу по рисункам.

1) Рассмотри первый и второй рисунки. Придумай по этим рисункам условие задачи.

Используй слова: **было, пришла ещё одна.**

2) Рассмотри третий рисунок. Поставь по этому рисунку вопрос к задаче про девочек.

Используй слова: **сколько стало.**



Девочек стало больше или меньше, чем было?
Какое арифметическое действие надо выполнить?
Выполни решение. Назови ответ задачи.

38. Считай, отсчитывая по одной единице от числа 4. Запиши полученные числа.

4, ..., ..., ...

39. Возьми круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Разложи эти фигуры так, как показано на рисунках. Назови, какая фигура стоит первой (слева), второй, третьей, четвёртой.



40. Составь задачу по рисункам: придумай условие, поставь вопрос.

Используй слова: **было, ушёл один, сколько стало.**

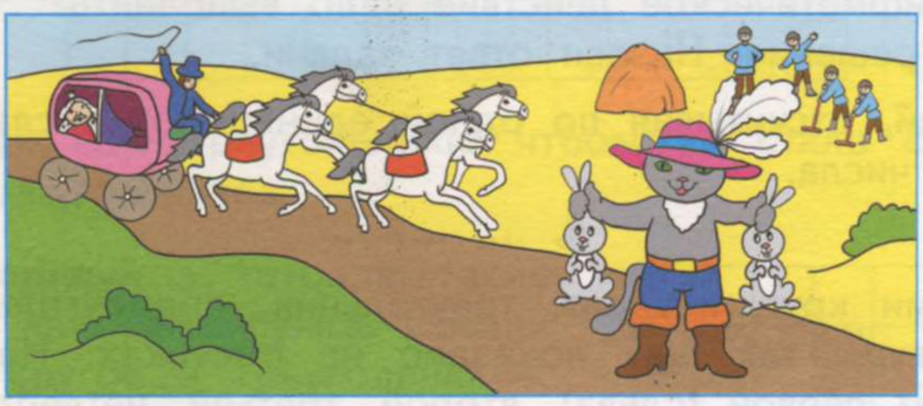


Какое арифметическое действие надо выполнить? Выполни решение. Назови ответ задачи.

41. У какого по счёту ежа больше всего грибов? У какого по счёту ежа меньше всего грибов?



42. Рассмотри рисунок. К какой он сказке? Сколько карет на рисунке? Сколько лошадей везут карету? Поставь другие вопросы по рисунку со словом «Сколько ...?», ответь на них.



43. Спиши числа, сравни их. Обведи кружком то число, которое больше. Подчеркни то число, которое меньше.

1 4 4 2 3 4

44. Рассмотри рисунок. Хватит ли всем ребятам стульев?



45. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

1 + 1 =	2 + 1 =	3 + 1 =
4 − 1 =	2 − 1 =	3 − 1 =

46. 1) Составь задачу по рисункам, реши её.



2) Придумай похожую задачу про детей и песочницу, чтобы она решалась так: 3 + 1 = . Выполни решение. Назови ответ задачи.

47. Спиши числа, сравни их. Обведи кружком то число, которое больше. Подчеркни то число, которое меньше.

3 4 3 2 1 4

48. Какое число пропущено? Спиши, вставляя пропущенные числа.

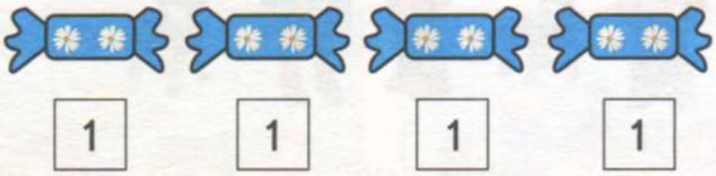
1, 2, ..., 4 1, 2, 3, ..., 2, 3, 4

49. Найди квадрат, который отличается от других.



50. Рассмотри рисунок. Сколько раз взяли по одной конфете? Сколько всего конфет?

Сколько раз взяли по одной единице? Сколько всего единиц?



Запиши:

$1 + 1 + 1 + 1 = 4$

Расскажи: Единицу взяли четыре раза, получили число 4.

Сколько единиц в числе 4?

51. Назови каждый предмет. Назови все предметы одним словом. Сколько всего мебели на рисунке? Составь по рисунку пример (как в задании 50). Запиши этот пример в тетрадь, реши его.

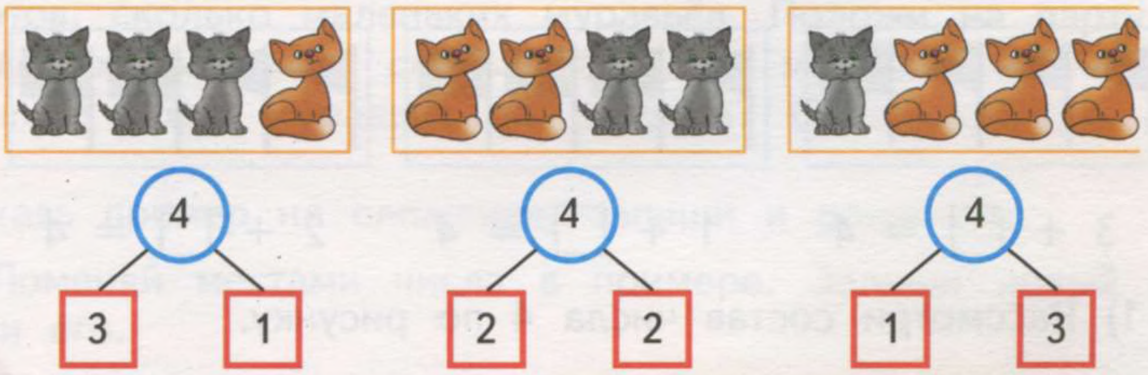


Сколько надо взять единиц, чтобы получить число 4?

52. Придумай имена ученикам, которых видишь на рисунке. Сколько всего рублей у каждого ученика? У кого рублей меньше, чем у других?

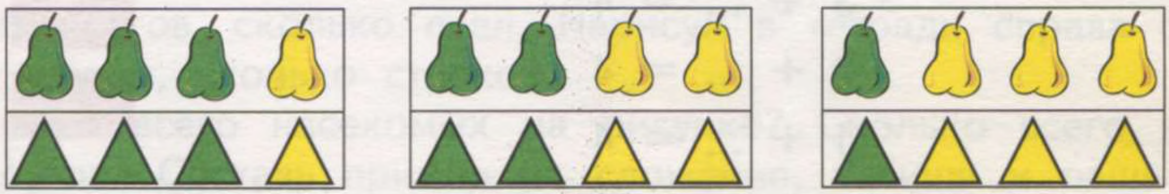


53. Из каких двух чисел состоит число 4?



Расскажи: Число 4 состоит из числа 3 и числа 1; ... .

54. Сколько зелёных и сколько жёлтых груш на каждом рисунке? Сколько всего груш на каждом рисунке?

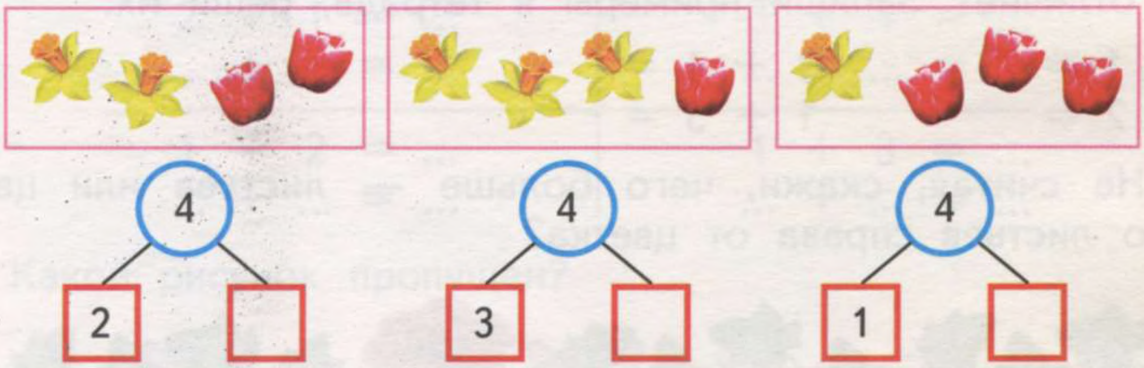


3 + 1 = 2 + 2 = 1 + 3 =

Положи на парту столько зелёных треугольников, сколько зелёных груш. Положи на парту столько жёлтых треугольников, сколько жёлтых груш. Из каких двух чисел состоит число 4? Запиши в тетрадь примеры на сложение, реши их.

55. Сколько всего цветков на каждом рисунке? Сколько нарциссов и сколько тюльпанов на каждом рисунке?

Из каких двух чисел состоит число 4?



Рассмотри схемы. Какого числа не хватает в каждой схеме?

56. Какое число должно быть в пустом квадрате?



$3 + \square = 4$ $1 + \square = 4$ $2 + \square = 4$

57. 1) Рассмотри состав числа 4 по рисунку.

Расскажи:
Четыре — это три и один.
Четыре — это два и ... .

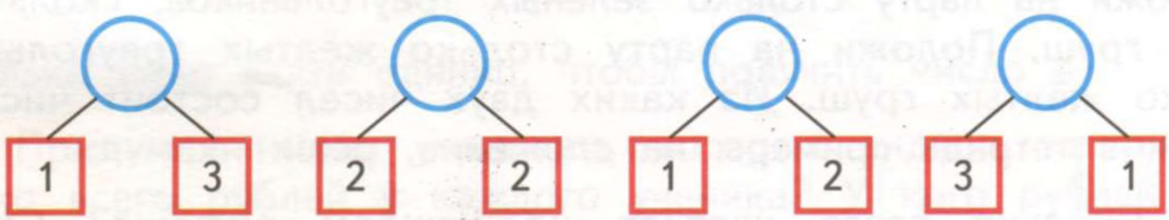
Запомни:



2) Составь по рисунку примеры на сложение.

$3 + \ldots = 4$
$2 + \ldots = 4$
$1 + \ldots = 4$

58. Рассмотри схемы. Какое число получится, если сложить данные числа?



59. Сравни примеры в каждом столбике. Чем они похожи? В чём отличие? Запиши примеры в тетрадь, реши их.

$2 + 1 =$ $3 + 1 =$
$1 + 2 =$ $1 + 3 =$

60. Не считая, скажи, чего больше — листьев или цветков? Сколько листьев справа от цветка?

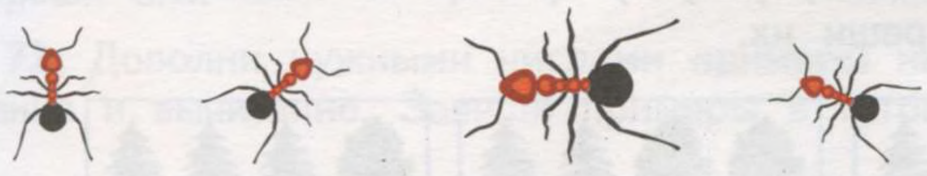


61. 1) Рассмотри рисунок. Положи на парту столько маленьких квадратов, сколько маленьких муравьёв. Положи на парту столько больших квадратов, сколько больших муравьёв.

Сколько всего муравьёв на рисунке? Сколько всего квадратов?

Составь пример на сложение, запиши и реши его.

2) Поменяй местами числа в примере. Запиши новый пример и реши его.



$3 + 1 =$

$1 + \ldots =$

62. 1) Рассмотри рисунок. Нарисуй в тетради слева столько жёлтых кругов, сколько пчёл. Нарисуй в тетради справа столько синих кругов, сколько стрекоз.

Сколько всего насекомых на рисунке? Сколько всего нарисовал кругов? Составь пример на сложение, запиши и реши его.

2) Поменяй местами числа в примере. Запиши новый пример и реши его.



63. Реши примеры. Поменяй местами числа в примерах. Запиши внизу новые примеры, реши их.

$2 + 1 = \ldots$	$3 + 1 = \ldots$
$\ldots + \ldots = \ldots$	$\ldots + \ldots = \ldots$
$1 + 2 = \ldots$	$1 + 3 = \ldots$
$\ldots + \ldots = \ldots$	$\ldots + \ldots = \ldots$

64. Какой рисунок пропущен?



65. Рассмотри, как можно составить 4 рубля из двух, трёх монет.





Как можно составить 4 рубля из четырёх монет?

66. Составь по каждому рисунку пример на сложение. Запиши примеры в тетрадь, реши их.



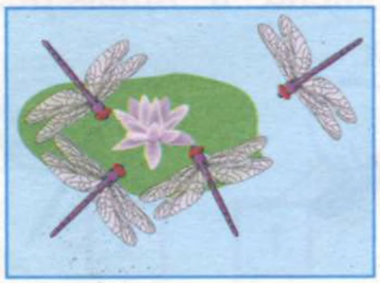




67. 1) Составь задачу по рисункам: придумай условие, поставь вопрос к задаче.

Используй слова: **было, прилетела ещё, сколько стало.**



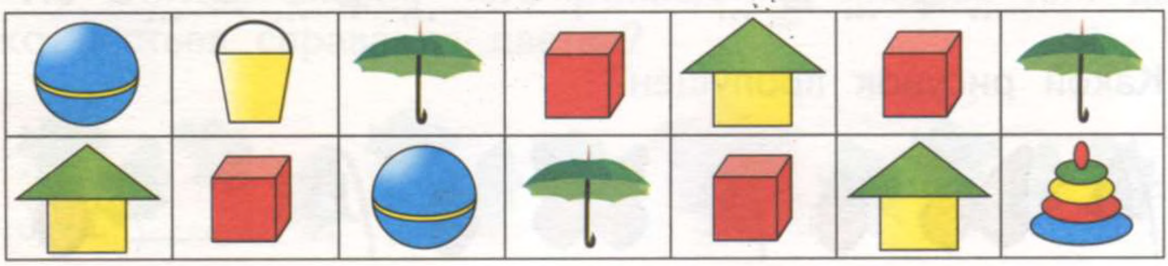




Какое арифметическое действие надо выполнить?
Выполни решение. Назови ответ задачи.

2) Придумай похожую задачу про стрекоз, чтобы она решалась так: 2 + 2 = ... Выполни решение. Назови ответ задачи.

68. Найди предмет, который встречается на рисунке 4 раза.



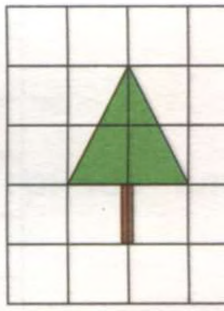
69. Какое число пропущено? Спиши, вставляя пропущенные числа

4, 3, ..., 1 4, ..., 2, 1

70. Реши примеры на вычитание.

2 − 1 = 3 − 1 = 4 − 1 =

71. Нарисуй в тетради 4 такие же ели, как на рисунке. Зачеркни 2 ели. Сколько елей осталось? Составь по рисунку пример на вычитание, запиши и реши его.

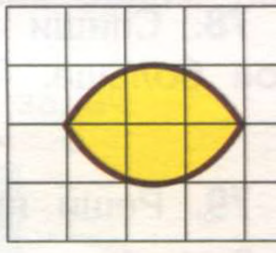


72. Дополни нужными числами примеры на сложение и вычитание. Запиши примеры в тетрадь.



2 + □ = 4 4 − □ = 2

73. Нарисуй в тетради 4 таких же лимона, как на рисунке. Зачеркни 3 лимона. Сколько лимонов осталось? Составь по рисунку пример на вычитание, запиши и реши его.



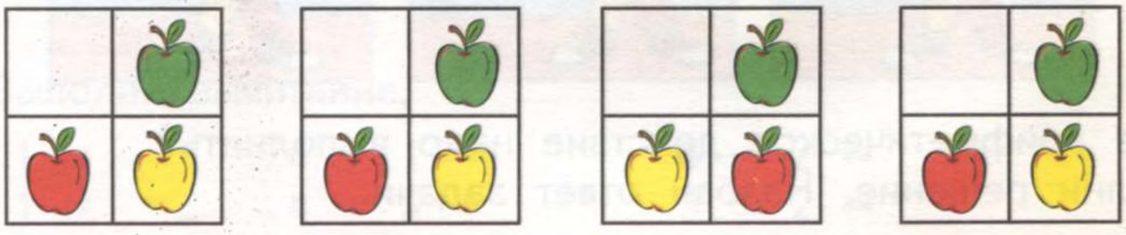
74. Дополни нужными числами примеры на сложение и вычитание. Запиши примеры в тетрадь.



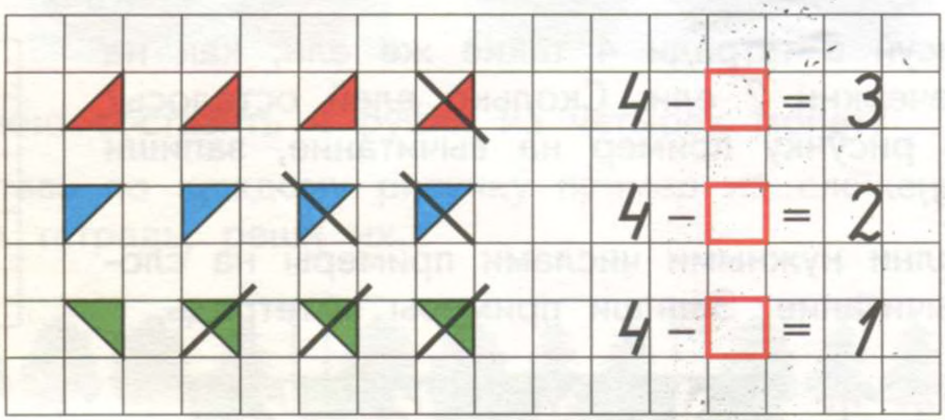
3 + □ = 4 4 − □ = 3

1 + □ = 4 4 − □ = 1

75. Найди квадрат, который отличается от других.



76. Нарисуй в тетради такие треугольники, как на рисунке. Зачеркни 1 красный, 2 синих, 3 зелёных треугольника. Сколько осталось синих, красных, зелёных треугольников? Дополни примеры нужными числами, запиши их в тетрадь.



77. Реши примеры на вычитание.

2 – 1 =	4 – 1 =	4 – 2 =
3 – 1 =	3 – 2 =	4 – 3 =

78. Спиши числа, сравни их. Обведи кружком то число, которое больше. Подчеркни то число, которое меньше.

3 4 4 2 1 4 3 2

79. Реши примеры.

2 + 1 =	3 + 1 =	2 + 2 =	1 + 3 =
3 – 2 =	4 – 1 =	4 – 2 =	4 – 3 =

80. 1) Составь задачу по рисункам.
Придумай условие задачи со словами: **было, улетел.**
Поставь вопрос к задаче со словами: **сколько стало ... ?**



Какое арифметическое действие надо выполнить?
Выполни решение. Назови ответ задачи.

2) Придумай похожую задачу про клоуна и шары, чтобы она решалась так:

$$3 - 1 = .$$

Выполни решение. Назови ответ задачи.

81. Реши примеры.

2 + 2 =	4 − 2 =	1 + 1 + 1 =
4 − 1 =	1 + 3 =	1 + 1 + 1 + 1 =

82. Не считая, скажи, каких предметов меньше — грибов или шишек? Сколько шишек между грибами?



Сколько шишек между грибами?

83. Составь задачи по рисункам. Придумай условия задач, поставь вопросы к задачам.

Выполни решение каждой задачи. Назови ответы задач.

1)



2)



84. Выполни вычитание.

2 − 1 =	4 − 1 =	4 − 2 =
3 − 1 =	4 − 3 =	3 − 2 =

85. Было 2 одинаковых мешка с картофелем. Из первого мешка взяли 2 ведра картофеля, из второго — 4 ведра картофеля. В каком мешке осталось меньше картофеля? В каком мешке осталось больше картофеля?



86. 1) Составь задачу по рисункам: придумай условие, поставь вопрос. Выполни решение. Назови ответ задачи.



2) Придумай другую задачу (например, про пенал и ручки), чтобы её решение было таким же, как в задаче 1.

87. 1) Составь задачу по рисункам: придумай условие, поставь вопрос. Выполни решение. Назови ответ задачи.



2) Придумай другую задачу (например, про пирожки и мальчика), чтобы её решение было таким же, как в задаче 1.

88. Реши примеры.

3 + 1 =	4 − 1 =	1 + 3 =
2 − 1 =	2 + 2 =	3 − 2 =

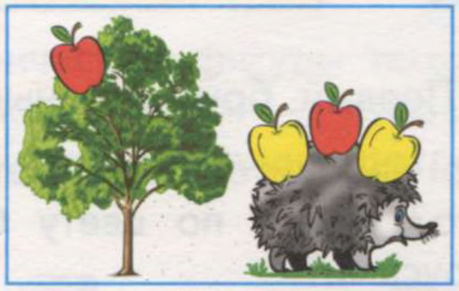
89. Составь задачи по рисункам. Выполни решение кажд задачи. Назови ответы задач.

1)





2)


90. Дополни примеры нужными числами.

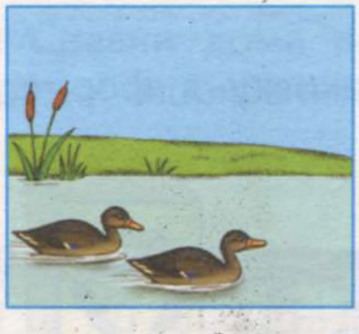
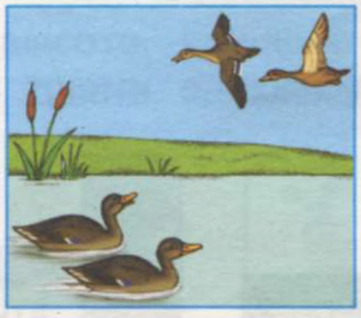
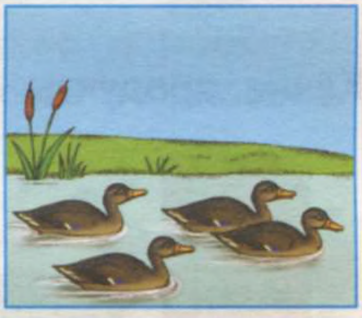
3 + ... = 4	2 + ... = 4	1 + ... = 4
4 − ... = 3	4 − ... = 2	4 − ... = 1

91. Запиши примеры, реши их.

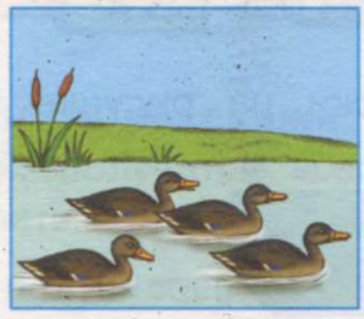
1) К трём прибавить один; 2) из трёх вычесть один.

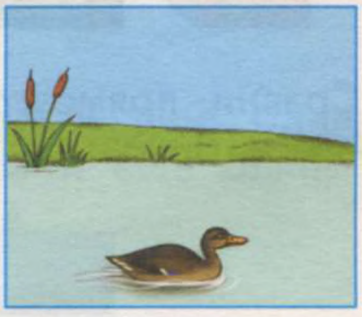
92. Составь задачи по рисункам. Выполни решение кажд задачи. Назови ответы задач.

1)

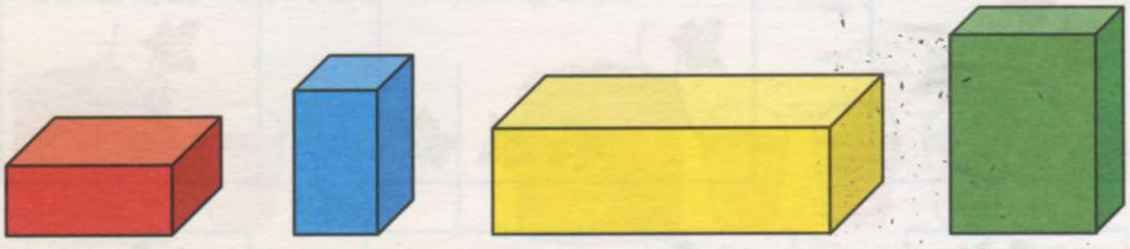
2)





Брус

1. Назови цвет каждого бруса по порядку.



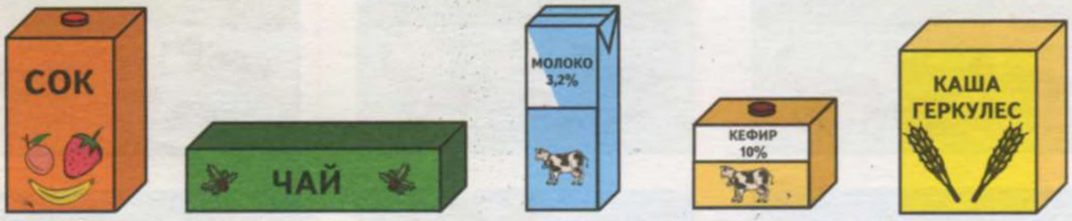
Покажи и расскажи: Первый брус красный. Второй ... .

Какой по цвету брус находится слева от синего бруса, какой брус — справа от него? Какой по цвету брус находится между вторым и четвёртым брусами?

2. Найди на рисунке предметы, которые имеют форму бруса.



3. Какие продукты в магазине имеют упаковку в форме бруса?



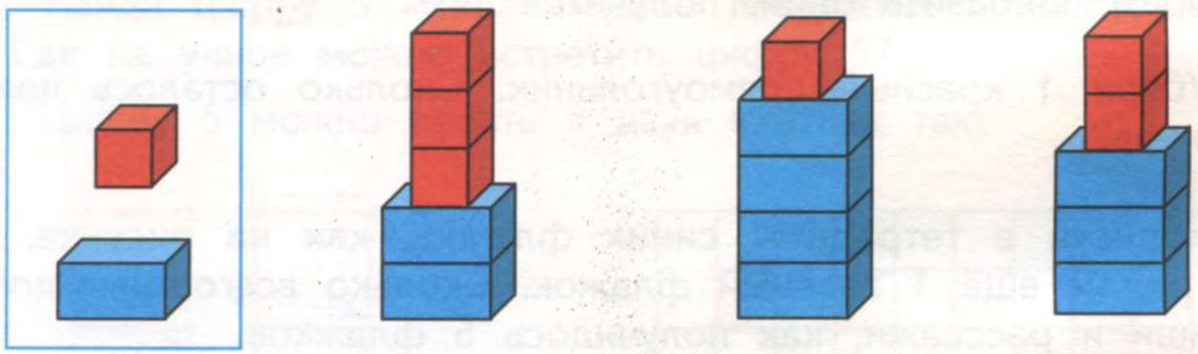
4. Сравни прямоугольник и брус. Покажи на рисунке прямоугольник и брус.



5. Рассмотри рисунок. Какие предметы похожи на прямоугольник? Какие предметы похожи на брус?



6. На какие геометрические фигуры похожи детали конструктора на рисунке? Сколько деталей — кубов, брусов — пошло на каждую постройку? Каких деталей потребовалось больше на каждую постройку?



Число и цифра 5

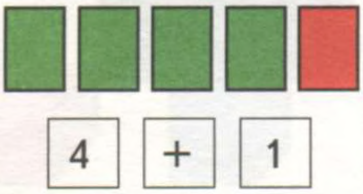
1. 1) Сравни дома по высоте. Сколько всего домов?
2) Сравни морковки по длине. Сколько всего морковок?



Покажи и расскажи: Четыре дома низких и ещё один дом высокий, получится всего пять домов. Четыре и ещё один, получится пять. Четыре морковки длинные и ещё ... .

Как получилось 5 домов, 5 морковок?

2. 1) Положи на парту 4 зелёных прямоугольника. Прибавь к этим прямоугольникам ещё 1 красный прямоугольник. Сколько всего стало прямоугольников? Запиши, как получилось 5 прямоугольников.



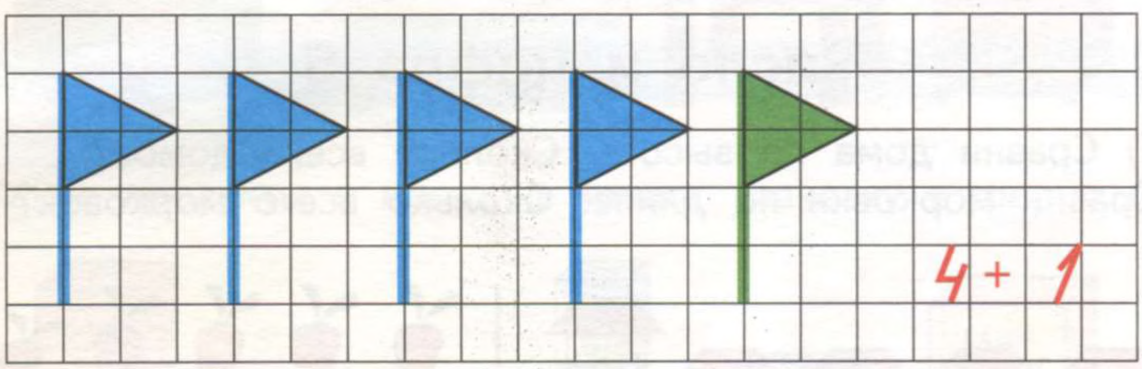
4 + 1

Запиши: 4 + 1

Расскажи: Было четыре зелёных прямоугольника, прибавили ещё один красный прямоугольник, получилось пять прямоугольников.
К четырём прибавить один, получится пять.

2) Убери 1 красный прямоугольник. Сколько осталось прямоугольников?

3. Нарисуй в тетради 4 синих флажка, как на рисунке. Нарисуй рядом ещё 1 зелёный флажок. Сколько всего флажков?
Запиши и расскажи, как получилось 5 флажков.



4. Сколько предметов? Сколько палочек? Какое число?



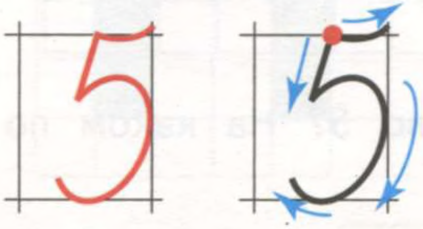
5

5. 1) Покажи 4 пальца на правой руке. Добавь к ним ещё 1 палец на этой же руке. Сколько стало пальцев?



2) Покажи 5 пальцев на левой руке.

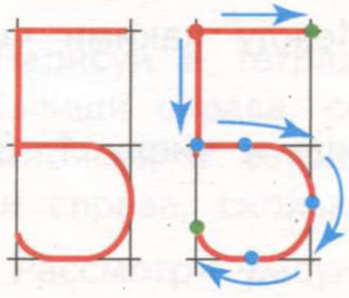
6. Рассмотри, как пишется цифра 5 в клетках. Напиши в тетрадях так же.

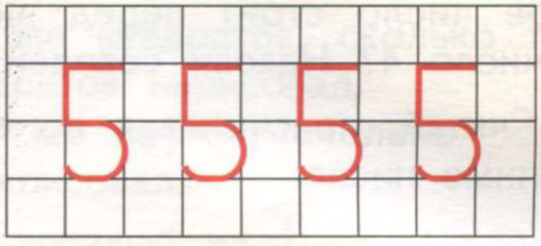




7. Найди цифру 5 на каких-либо предметах в классе, в школе. Где на улице можно встретить цифру 5?

8. Цифру 5 можно писать в двух клетках так:





9. Сколько улиток на рисунке? Как получилось число 5?



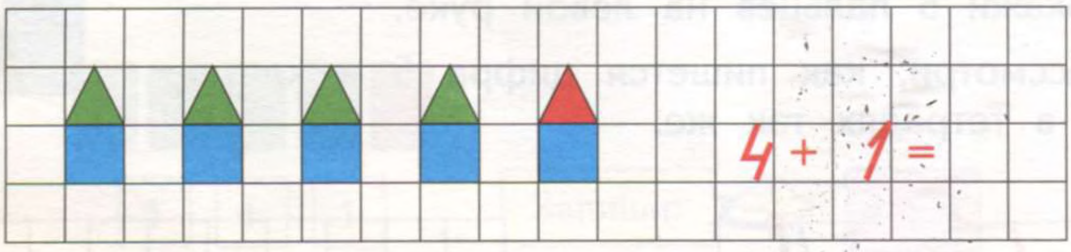
4	+	1	=	5

Запиши: 4 + 1 = 5

10. Реши примеры на сложение.

1 + 1	2 + 1
3 + 1	4 + 1
1 + 2	1 + 3

11. Нарисуй в тетради такие же домики, как на рисунке. Сколько всего домиков? Как получилось 5 домиков? Запиши пример, реши его.



12. После какого числа следует число 5? На каком по счёту месте стоит число 5?

1 2 3 4 5

Расскажи: Число 5 следует после числа 4. Число 5 находится на пятом месте.

Какое число стоит перед числом 5? Между какими числами стоит число 4? Назови соседей числа 4.

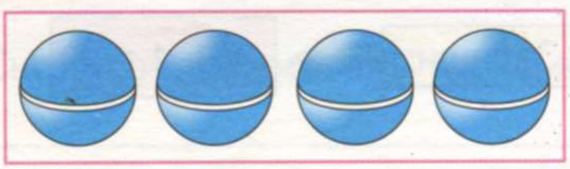
13. Считай, присчитывая по одной единице к числу 1. Запиши полученные числа.

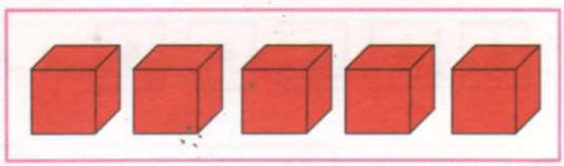
1, ..., ..., ..., ...

14. Какое число пропущено? Спиши, вставляя пропущенные числа.

1, 2, 3, 4, ... 1, 2, 3, ..., 5 1, 2, ..., 4, 5

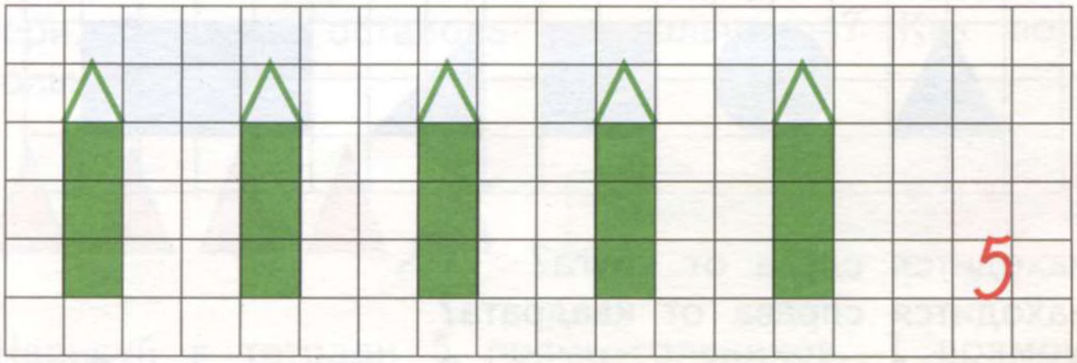
15. Сколько мячей? Нарисуй в тетради столько же кругов. Сколько кубиков? Нарисуй в тетради столько же квадратов.



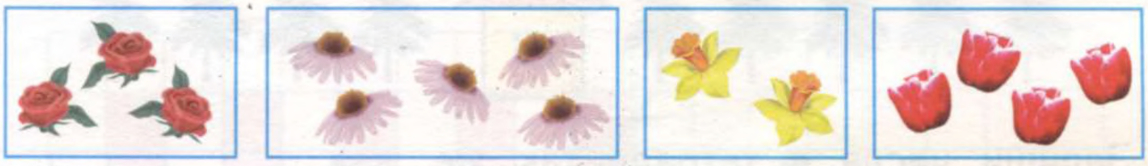


16. 1) Сожми правую руку в кулак и разожми её 5 раз.
2) Топни левой ногой 5 раз.
3) Хлопни правой рукой по своему левому плечу 5 раз.

17. Нарисуй в тетради такие же карандаши, как на рисунке. Сколько карандашей нарисовал? Запиши справа, сколько всего карандашей.



18. 1) Запиши в тетради, сколько цветков на каждом рисунке.



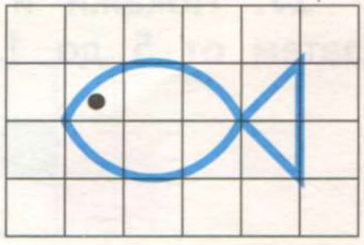
2) Нарисуй в тетради столько же квадратов, сколько тюльпанов. Запиши справа, сколько квадратов нарисовал.

3) Нарисуй в тетради столько же кругов, сколько ромашек. Запиши справа, сколько кругов нарисовал.

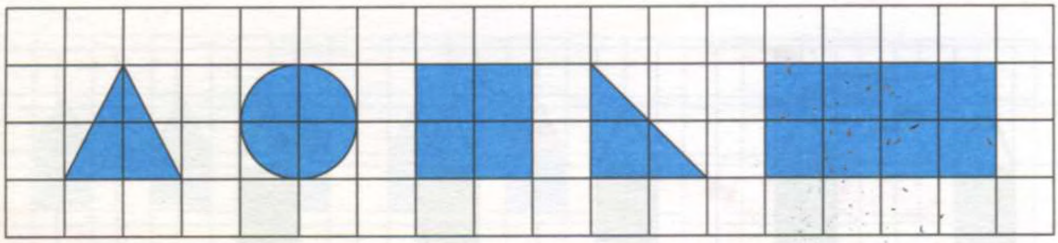
19. Рассмотри рисунок. Назови каждый предмет. Что находится на первом месте (слева)? Что находится на втором, третьем, четвёртом, пятом местах? Покажи и назови на рисунке 5 предметов, пятый предмет.



20*. Нарисуй в тетради 5 таких же рыбок, как на рисунке. Запиши, сколько рыбок нарисовал. Раскрась рыбок цветными карандашами так, чтобы все рыбки были разного цвета.



21. Какая фигура первая, вторая, третья, четвёртая, пятая? Нарисуй в тетради так же.

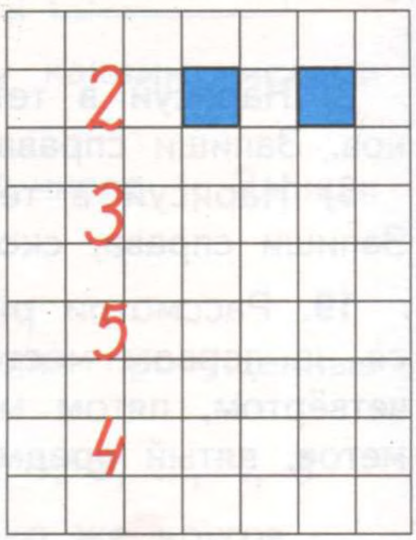


Что находится слева от круга?
Что находится справа от квадрата?

22. Сколько ёлок справа от дома? слева от дома?



23. Запиши числа в тетрадь так же, как на рисунке. Нарисуй справа столько квадратов, сколько обозначает записанная цифра.



24. Запиши примеры в тетрадь, реши их.

2 + 1	3 + 1	4 + 1
2 − 1	3 − 1	4 − 1

25. Считай, отсчитывая по одной единице от числа 5. Запиши полученные числа.

5, ..., ..., ..., ...

26. Какое число пропущено? Спиши, вставляя пропущенные числа.

5, 4, 3, ..., 1 5, 4, ..., 2, 1 5, ..., 3, 2, 1

27. Покажи и назови числа по порядку сначала от 1 до 5, затем от 5 до 1.

2 4 1 5 3

28. Реши примеры на вычитание.

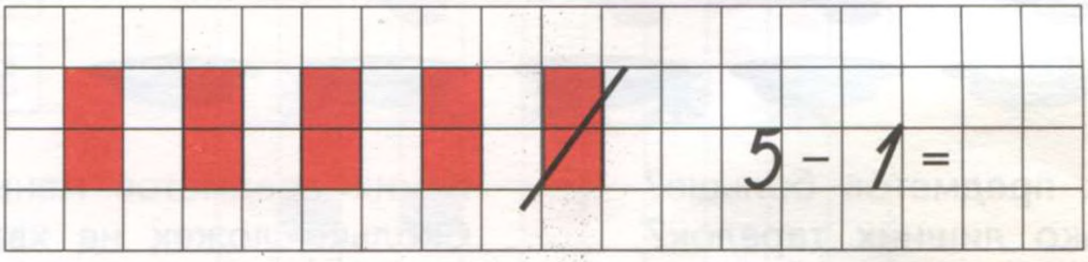
2 – 1 3 – 1 4 – 1

29. Положи на парту 5 одинаковых треугольников. 1 треугольник убери. Сколько осталось треугольников? Как получилось 4 треугольника?

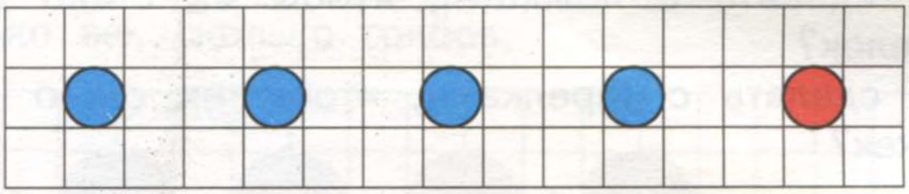


Запиши: 5 – 1 = 4

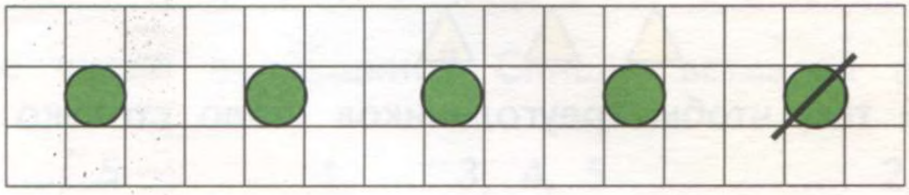
30. Нарисуй в тетради 5 прямоугольников. 1 прямоугольник зачеркни. Сколько прямоугольников осталось? Как получилось 4 прямоугольника? Запиши пример, реши его.



31. 1) Нарисуй в тетради такие же круги, как на рисунке. Сколько всего кругов? Как получилось 5 кругов? Запиши пример, реши его.



2) Нарисуй в тетради 5 одинаковых кругов. 1 круг зачеркни. Сколько кругов осталось? Как получилось 4 круга? Запиши пример, реши его.



32. Реши примеры.

1 + 1	2 + 1	3 + 1	4 + 1
2 − 1	3 − 1	4 − 1	5 − 1

33. Не считая, скажи, каких машин больше, каких — меньше. Сколько легковых машин между грузовиками?



34. Рассмотри рисунок. Сколько на рисунке ложек? Сколько тарелок?



4

5

Каких предметов больше?
Сколько лишних тарелок?
Какое число больше?

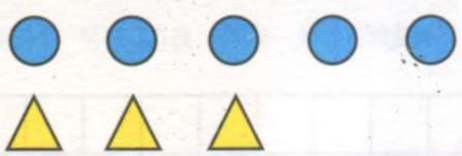
Каких предметов меньше?
Сколько ложек не хватает?
Какое число меньше?

Расскажи: Число 5 больше, чем число 4. Число 4 меньше, чем число 5.

Что надо сделать с ложками, чтобы их стало столько же, сколько тарелок?

Что надо сделать с тарелками, чтобы их стало столько же, сколько ложек?

35. 1) Положи на парту 5 кругов. Положи внизу 3 треугольника. Сравни количество кругов и треугольников: чего больше, чего меньше? Сравни числа 5 и 3 (устно).



2) Сделай так, чтобы треугольников стало столько же, сколько кругов.

32. Реши примеры.

1 + 1	2 + 1	3 + 1	4 + 1
2 − 1	3 − 1	4 − 1	5 − 1

33. Не считая, скажи, каких машин больше, каких — меньше. Сколько легковых машин между грузовиками?



34. Рассмотри рисунок. Сколько на рисунке ложек? Сколько тарелок?



4

5

Каких предметов больше?
Сколько лишних тарелок?
Какое число больше?

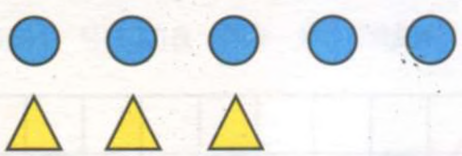
Каких предметов меньше?
Сколько ложек не хватает?
Какое число меньше?

Расскажи: Число 5 больше, чем число 4. Число 4 меньше, чем число 5.

Что надо сделать с ложками, чтобы их стало столько же, сколько тарелок?

Что надо сделать с тарелками, чтобы их стало столько же, сколько ложек?

35. 1) Положи на парту 5 кругов. Положи внизу 3 треугольника. Сравни количество кругов и треугольников: чего больше, чего меньше? Сравни числа 5 и 3 (устно).



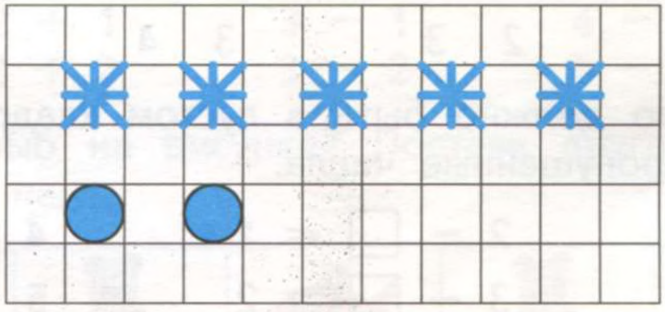
2) Сделай так, чтобы треугольников стало столько же, сколько кругов.

36. 1) Положи на парту квадраты и прямоугольники так, как показано на рисунке. Сравни количество квадратов и прямоугольников: чего больше, чего меньше? Сравни числа 2 и 5 (устно).

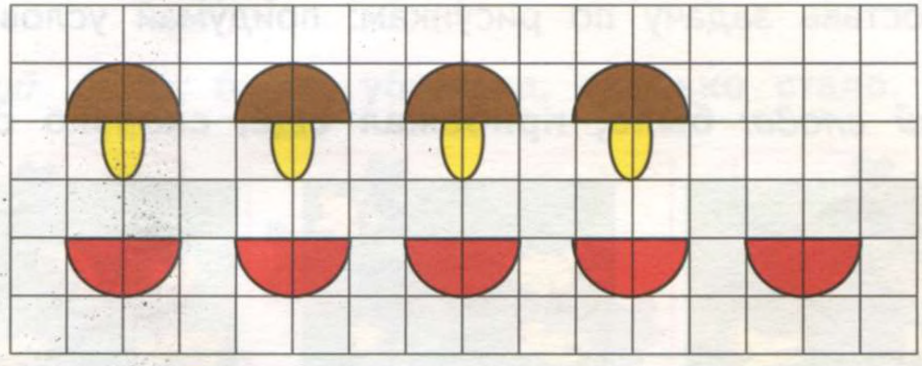


2) Сделай так, чтобы прямоугольников стало столько же, сколько квадратов.

37. Нарисуй в тетради такие же снежинки и снежки. Сколько снежинок? Сколько снежков? Сравни количество снежинок и снежков, сравни числа 5 и 2 (устно). Нарисуй ещё снежки, чтобы их стало столько же, сколько снежинок.



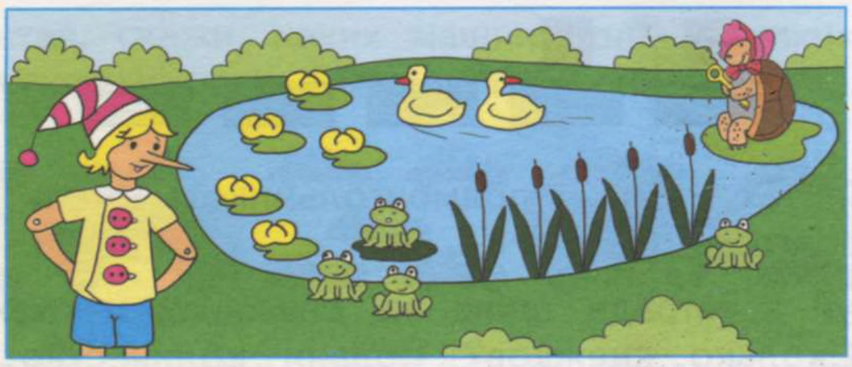
38. Нарисуй в тетради такие же грибы и корзины. Сколько грибов? Сколько корзин? Сравни количество грибов и корзин, сравни числа 4 и 5 (устно). Зачеркни лишние корзины, чтобы их стало столько же, сколько грибов.



39. Какое число пропущено? Спиши, вставляя пропущенные числа.

1, 2, 3, ..., 5 1, ..., 3, 4, 5 ..., 2, 3, 4, 5

40. Рассмотри рисунок. К какой он сказке? Сколько камышей около пруда? Поставь другие вопросы по рисунку со словом «Сколько ... ?», ответь на них.



41. Запиши числа в тетрадь, сравни их. Обведи кружком то число, которое больше. Подчеркни то число, которое меньше.

1 2 2 3 3 4 4 5

42. Какое число должно быть в пустом квадрате? Спиши примеры, вставляя пропущенные числа.

3 + □ = 4	2 − □ = 1	4 − □ = 3
4 + □ = 5	3 − □ = 2	5 − □ = 4

43. Сравни количество черепах и змей на рисунке, сравни числа.



44. 1) Составь задачу по рисункам: придумай условие, поставь вопрос.

Используй слова: **было, прибежал ещё, сколько стало.**



Какое арифметическое действие надо выполнить?
Выполни решение. Назови ответ задачи.

2) Рассмотри рисунки. Придумай по этим рисункам условие задачи.

Поставь вопрос к задаче со словами: «Сколько стало ... ?»





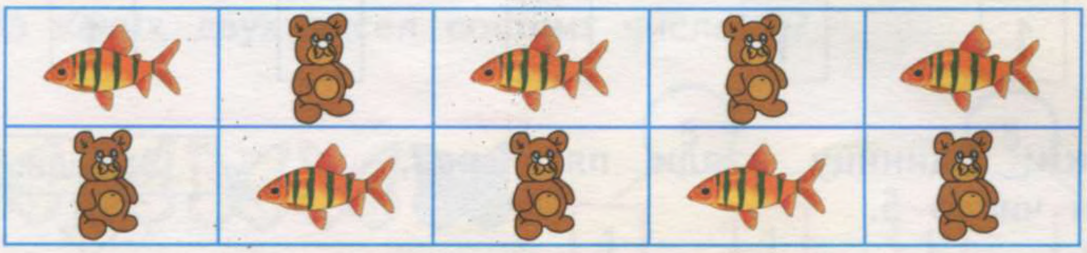
Выполни решение. Назови ответ.

3) Придумай похожую задачу про куриц, чтобы она решалась так: 2 + 1 = . Выполни решение. Назови ответ.

45. Реши примеры.

3 + 1	2 + 1	3 − 1	4 − 1
4 + 1	2 + 2	3 − 2	5 − 1

46. Сколько рыб на рисунке? Поставь другой вопрос по рисунку, ответь на него.

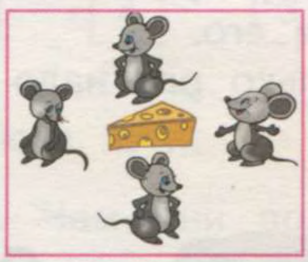


47. 1) Составь задачу по рисункам: придумай условие, поставь вопрос.

Используй слова: **было, убежала, сколько стало.**







Какое арифметическое действие надо выполнить?
Выполни решение. Назови ответ задачи.

2) Рассмотри рисунки. Придумай по этим рисункам условие задачи.

Поставь вопрос к задаче со словами: «Сколько стало ... ?»





Выполни решение. Назови ответ задачи.

3) Придумай похожую задачу про мышей, чтобы она решалась так: 3 − 1 = . Выполни решение. Назови ответ задачи.

48. Рассмотри рисунок. Сколько раз взяли по одному огурцу? Сколько всего огурцов?

Сколько раз взяли по одной единице? Сколько всего единиц?



Расскажи: Единицу взяли пять раз, получили число 5.

Сколько единиц в числе 5?

Запиши:

$1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 5$

49. Назови, кого ты видишь на рисунке. Сколько всего животных на рисунке? Составь по рисунку пример (как в задании 48) и реши его.

Сколько раз надо взять по единице, чтобы получить число 5?



50. 1) Сравни количество брусов и кубов на рисунке, сравни числа.



2) Нарисуй в тетради слева столько же прямоугольников, сколько брусов на рисунке.

Нарисуй в тетради справа столько же квадратов, сколько кубов.

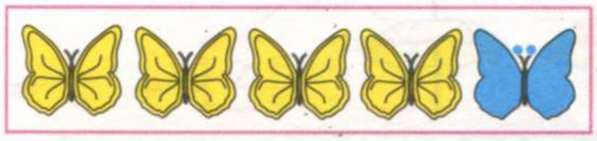
51. Реши примеры на сложение.

1 + 1	1 + 1 + 1	1 + 1 + 1 + 1
2 + 1	2 + 1 + 1	1 + 1 + 1 + 1 + 1

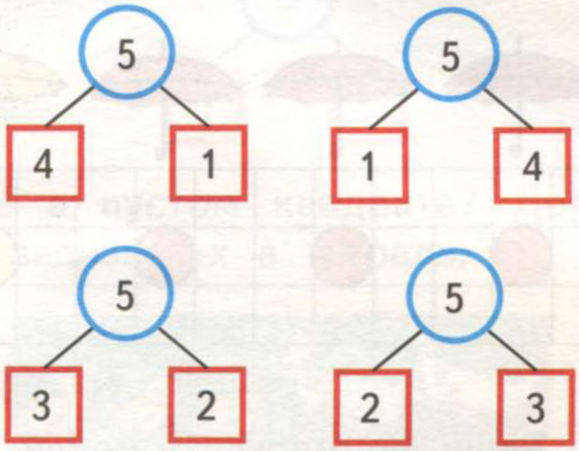
52. Спиши числа, сравни их. Обведи кружком то число, которое больше. Подчеркни то число, которое меньше.

4 5 4 2 1 5 4 3

53. Из каких двух чисел состоит число 5?







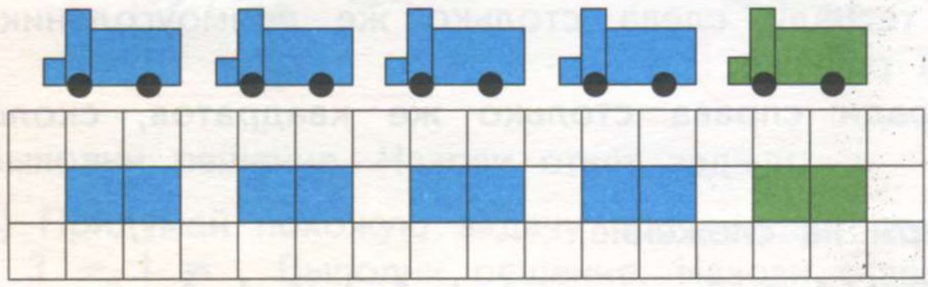
Расскажи: Число 5 состоит из числа 4 и числа 1; ... .

54. Сравни примеры в каждом столбике. Чем они похожи? Чем различаются? Реши примеры.

2 + 1	3 + 1
1 + 2	1 + 3

55. Рассмотри рисунок. Сколько синих и сколько зелёных машин на рисунке? Сколько всего машин? Из каких двух чисел состоит число 5?

Нарисуй в тетради прямоугольники таких же цветов, как машины на рисунке. Составь по рисунку пример на сложение, реши его. Поменяй числа местами. Запиши новый пример, реши его.

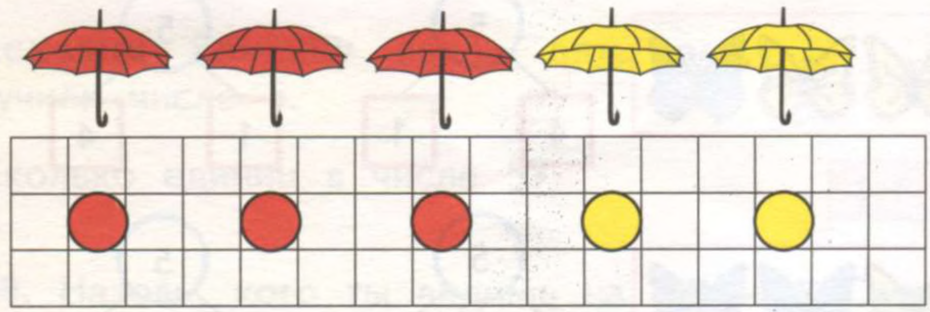


4 + 1 =

1 + ... =

56. Рассмотри рисунок. Сколько красных и сколько жёлтых зонтов на рисунке? Сколько всего зонтов? Из каких двух чисел состоит число 5?

Нарисуй в тетради круги таких же цветов, как зонты на рисунке. Составь по рисунку пример на сложение, реши его. Поменяй числа местами. Запиши новый пример, реши его.



3 + 2 =

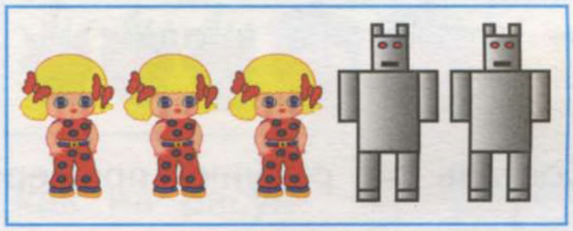
2 + ... =

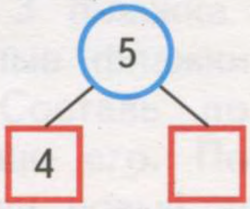
57. Реши примеры. Поменяй местами числа в примерах. Запиши внизу новые примеры, реши их.

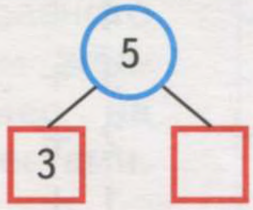
2 + 1 = ... + ... = ...	3 + 1 = ... + ... = ...
4 + 1 = ... + ... = ...	3 + 2 = ... + ... = ...

58. Рассмотри рисунки. Из каких двух чисел состоит число 5? Рассмотри схемы. Какого числа не хватает в каждой схеме?



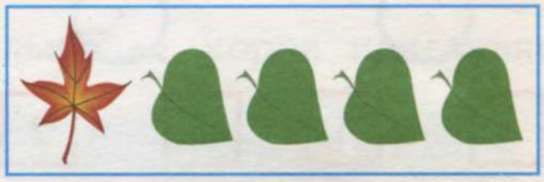


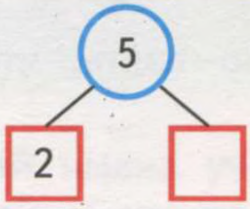


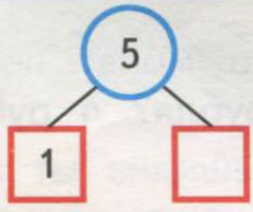


59. Сколько всего листьев на каждом рисунке? Сколько листьев клёна и липы на каждом рисунке? Из каких двух чисел состоит число 5? Рассмотри схемы. Назови недостающее число.









60. Какое число должно быть в пустом квадрате? Дополни примеры недостающими числами, запиши их в тетрадь.



$4 + \square = 5$



$3 + \square = 5$



$1 + \square = 5$

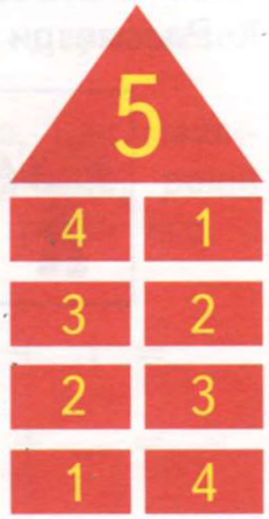


$2 + \square = 5$

61. 1) Рассмотри состав числа 5 по рисунку.

Расскажи:
Пять — это четыре и один;
пять — это три и ... .

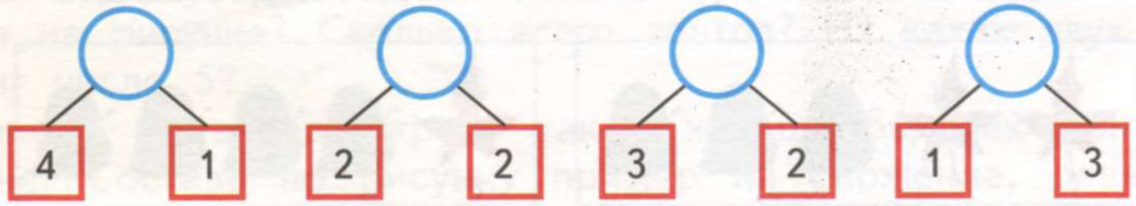
Запомни:



2) Составь по рисунку примеры на сложение.

4 + ... = 5
3 + ... = 5
2 + ... = 5
1 + ... = 5

62. Рассмотри схемы. Какое число получится, если сложить данные числа?



63. Сколько монет по 1 рублю нужно взять, чтобы получить 2 рубля? 3 рубля? 4 рубля? 5 рублей?

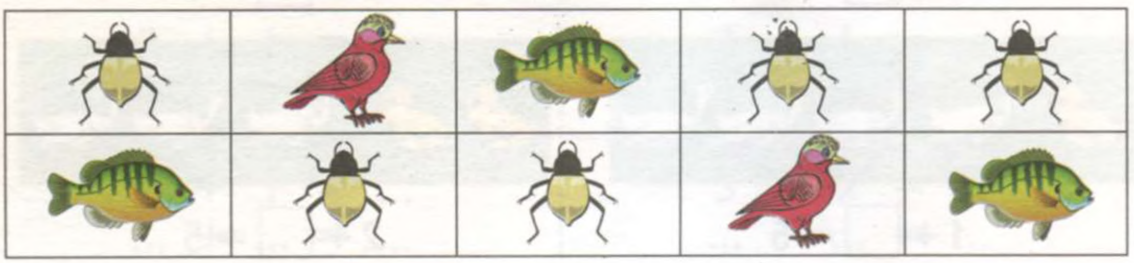
64. Сколько единиц в числе 2? Реши примеры по образцу.

Решай так:

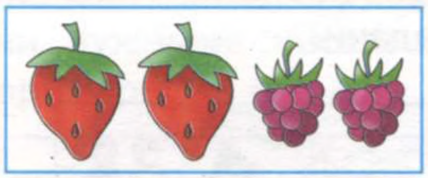
$$\frac{3+2=5}{3+1+1=5}$$

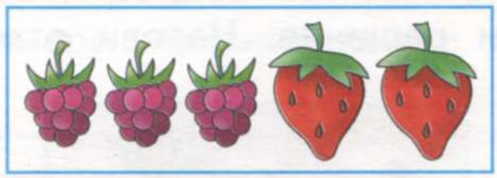
1 + 2 2 + 2 3 + 2

65. Сколько птиц на рисунке? Поставь другие вопросы по рисунку, ответь на них.

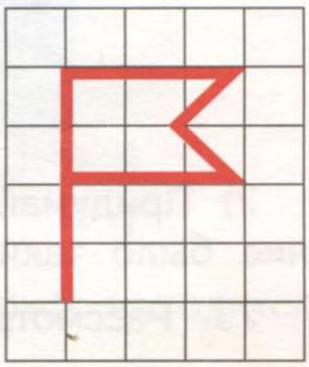


66. Составь по каждому рисунку пример на сложение, реши его.





67. Нарисуй 5 таких флажков, как на рисунке. Раскрась 3 флажка карандашом красного цвета, остальные флажки — карандашом жёлтого цвета. Составь по рисунку пример на сложение, реши его. Поменяй числа местами. Запиши и реши новый пример.



68. Реши примеры на сложение.

1 + 2	4 + 1	3 + 1	2 + 1
2 + 2	1 + 4	2 + 3	1 + 3

69. Рассмотри рисунок. Кого больше — коров или телят?



70. Придумай имена ученикам, которых ты видишь на рисунке. Сколько рублей у каждого ученика? Сколько ещё рублей надо взять каждому ученику, чтобы у него стало 5 рублей?





71. Сравни количество пчёл и цветков на рисунке. Достанется ли каждой пчеле по цветку?



72. 1) Рассмотри рисунки. Придумай по этим рисункам условие задачи. Поставь вопрос к задаче: «Сколько стало ... ?»
Выполни решение. Назови ответ задачи.





2) Придумай задачу про мальчиков и футбол, чтобы её решение было таким же, как в задаче про девочек.

73. Рассмотри рисунок. Кого меньше — лошадей или жеребят?



74. Нарисуй в тетради 5 таких корзинок, как на рисунке. 2 корзинки зачеркни. Сколько корзинок осталось? Составь по рисунку пример на вычитание, реши его.



75. Сколько единиц в числе 2? Реши примеры по образцу.

Решай так: ⇨

$$\frac{5-2=3}{5-1-1=3}$$

3 − 2 4 − 2 5 − 2

76. Нарисуй в тетради 5 мороженых, как на рисунке. 3 мороженых зачеркни. Сколько мороженых осталось? Составь по рисунку пример на вычитание, реши его.



77. Реши примеры на вычитание.

3 − 1	4 − 1	4 − 2	5 − 3
5 − 1	3 − 2	5 − 2	4 − 3

78. Сколько всего ежей на рисунке? Сколько ежей находится слева? Сколько ежей справа?

Дополни нужными числами примеры на сложение и вычитание. Запиши примеры в тетрадь.



$4 + \square = 5$ $\quad$ $5 - \square = 4$

$1 + \square = 5$ $\quad$ $5 - \square = 1$

79. Сколько всего рыб на рисунке? Сколько рыб находится слева? Сколько рыб справа?

Дополни нужными числами примеры на сложение и вычитание. Запиши примеры в тетрадь.



$3 + \square = 5$ $\quad$ $5 - \square = 3$

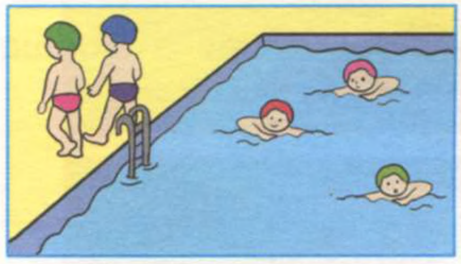
$2 + \square = 5$ $\quad$ $5 - \square = 2$

80. 1) Рассмотри рисунки. Придумай по этим рисункам условие задачи.

Поставь вопрос к задаче: «Сколько стало ... ?»

Выполни решение. Назови ответ.



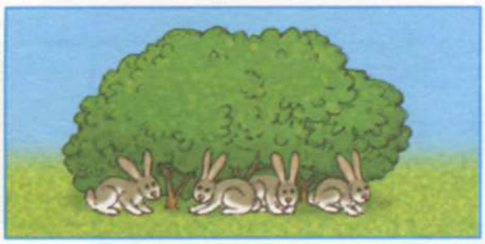


2) Придумай задачу про учеников в столовой, чтобы её решение было таким же, как в задаче про бассейн.

81. Придумай условия задач по рисункам каждого ряда. Поставь вопрос к каждой задаче.

Выполни решение. Назови ответы задач.

1)





2)





82. Реши примеры.

2 + 1	1 + 3	4 + 1	3 + 2
3 − 2	4 − 1	5 − 1	5 − 2
3 − 1	4 − 3	5 − 4	5 − 3

83. На какой по счёту тарелке 5 яблок?



84. Придумай условия задач по рисункам каждого ряда. Поставь вопрос к каждой задаче.

Выполни решение. Назови ответы задач.

1)



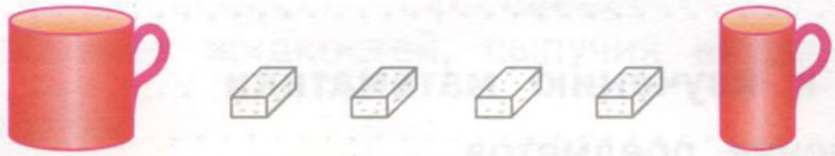


2)





85. Как можно разложить 4 куска сахара в две чашки? Назови все способы.



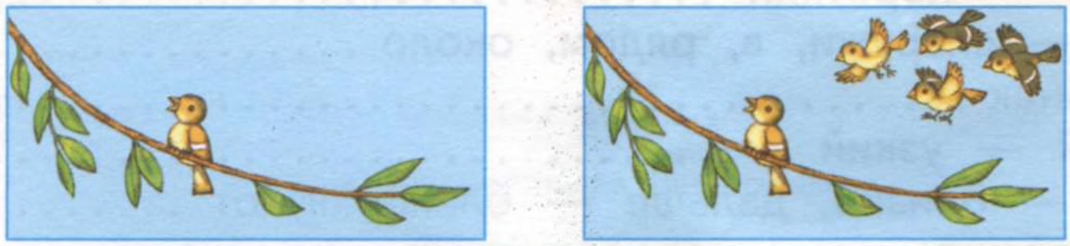
86. Реши примеры на сложение. Какие числа пропущены в примерах на вычитание? Запиши все примеры в тетрадь.

1 + 2 =	3 + 1 =	4 + 1 =	3 + 2 =
3 − ... = 2	4 − ... = 3	5 − ... = 4	5 − ... = 3
3 − ... = 1	4 − ... = 1	5 − ... = 1	5 − ... = 2

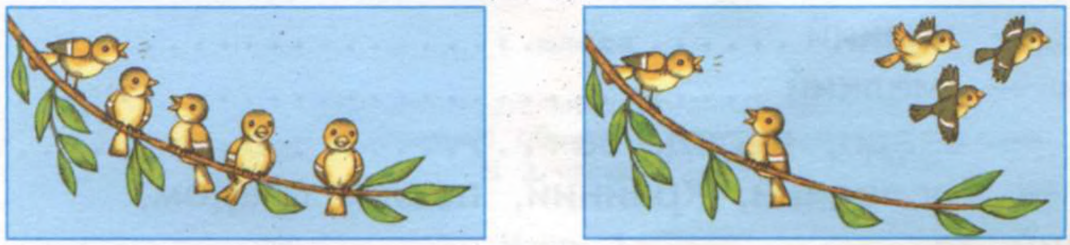
87. Придумай по рисункам каждого ряда условия задач. Поставь вопрос к каждой задаче.

Выполни решение. Назови ответы задач.

1)



2)



88. Придумай задачу про птиц, чтобы её решение было таким: 5 − 2 = . Выполни решение. Назови ответ задачи.

89. Как можно поставить 5 горшков с цветами на два окна? Назови все способы.



Содержание

От автора 3

Подготовка к изучению математики 5

Цвет, назначение предметов 5
Круг 6
Большой — маленький 7
Одинаковые, равные по величине 9
Слева — справа 10
В середине, между 12
Квадрат 13
Вверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, на, над, под 14
Длинный — короткий 17
Внутри — снаружи, в, рядом, около 18
Треугольник 20
Широкий — узкий 22
Далеко — близко, дальше — ближе, к, от 24
Прямоугольник 25
Высокий — низкий 26
Глубокий — мелкий 28
Впереди — сзади, перед, за 29
Первый — последний, крайний, после, следом, следующий за 30
Толстый — тонкий 32
Сутки: утро, день, вечер, ночь 33
Рано — поздно 34
Сегодня, завтра, вчера, на следующий день 35
Быстро — медленно 36
Тяжёлый — лёгкий 37
Много — мало, несколько 38
Один — много, ни одного 40
Давно — недавно 42

Молодой — старый 42
Больше — меньше, столько же, одинаковое (равное) количество 44
Сравнение объёмов жидкостей, сыпучих веществ 46

Первый десяток 48
Число и цифра 1 48
Число и цифра 2 51
Шар 62
Число и цифра 3 63
Куб 84
Число и цифра 4 85
Брус 106
Число и цифра 5 107

Учебное издание

АЛЫШЕВА Татьяна Викторовна

Математика

1 класс

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
В 2 частях

Часть 1

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*
Редактор *Г. В. Колесникова*
Ответственный за выпуск *Г. В. Колесникова*
Художественный редактор *С. И. Ситников*
Дизайнеры *А. Б. Юдкин, А. Г. Бушин*
Художники *В. С. Давыдов, Д. В. Морозова, Н. И. Ситников, Т. Е. Ситникова*
Техническое редактирование и компьютерная вёрстка *Л. В. Марухно*
Корректоры *Н. В. Бурдина, Л. С. Вайтман, Н. А. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 13.02.17. Формат 84×108 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура TextBookC. Печать офсетная. Уч.-изд. л. 7,27. Доп. тираж 2500 экз. Заказ № 4585

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано в АО «Первая Образцовая типография» филиал «Чеховский Печатный Двор»
142300, Московская область, г. Чехов, ул. Полиграфистов, д.1
Сайт: www.chpd.ru, E-mail: sales@chpd.ru, тел. 8(499)270-73-59