74.5
Ч-77

Чтение

4 класс

- 1878-

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

В двух частях

Часть 2

Допущено Министерством просвещения Российской Федерации

8-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2022

ФГОС ОВЗ

Чтение

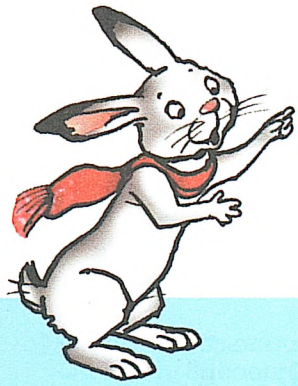
4 класс

Часть 1

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

74.5
Ч-77

Чтение



4 класс

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

В двух частях

Часть 1

Допущено Министерством просвещения Российской Федерации

8-е издание, стереотипное

Москва
«Просвещение»
2022

ФГОС ОВЗ

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.5
Ч-77

На учебник получены **положительные экспертные заключения** по результатам **научной** (заключение РАО № 093-н от 29.01.2014 г.), **педагогической** (заключения РАО № 038 от 29.01.2014 г., № 410 от 05.02.2015 г.) и **общественной** (заключения РКС № 490 от 07.02.2014 г., № 1085 от 01.04.2015 г.) экспертиз.

Учебник предназначен для работы только в классе

Автор-составитель
С. Ю. Ильина

Чтение. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реа-
Ч-77 лизующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / [авт.-сост. С. Ю. Ильина]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2016. — 112 с. : ил. — ISBN 978-5-09-037798-0.

Учебник предназначен для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и реализует требования адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

Основная направленность материала учебника состоит в дальнейшем формировании и совершенствовании навыка осознанного чтения.

Решение этой задачи осуществляется путём постепенного увеличения объёма текстов, использования наряду с художественными произведениями научно-популярных статей различного содержания, введения в методический аппарат книги заданий, направленных на развитие словесно-логического мышления, воссоздающего воображения, коммуникативных навыков.

Предлагаемые в учебнике тексты, упражнения, вопросы и задания подобраны и составлены с учётом психофизиологических особенностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В конце второй части учебника помещены методические странички для учителя.

УДК 376.167.1:811.161.1
ББК 74.5

ISBN 978-5-09-037798-0(1)
ISBN 978-5-09-037799-7(общ.)

© Издательство «Просвещение», 2014
© Художественное оформление.
Издательство «Просвещение», 2014
Все права защищены

Условные обозначения

Вопросы и задания

Читай и объясняй

Рассматривай и рассказывай

Нарисуй

Выучи наизусть

Читай выразительно

Вопросы и задания для размышления

сала́зки — Прочитай, что значит это слово

Это интересно!

Прове́рь себя!

Школьная жизнь

Расскажи, что ты видишь на картинке. Почему дети дарят учительнице цветы? Как ты думаешь, какое у ребят настроение в этот день? Объясни, почему ты так решил.

• Читай правильно

та ста вста встал

Снова в школу

По Н. Носову

Пролетели каникулы! В одно прекрасное утро — это было первого сентября — я **встал** пораньше, сло-

жил свои книжечки в сумку и отправился в школу. В этот день на улице все мальчики и девочки, и большие и маленькие, шагали в школу. Они шли и по одному, и по двое, и даже целыми группами по нескольку человек. Всем было весело. И мне было весело. Я был рад, что снова увижу всех ребят из нашего класса. Мне казалось, будто я путешественник, который когда-то давно уехал в далёкое путешествие, а теперь возвращается обратно домой и вот-вот скоро уже увидит родные берега и знакомые лица родных и друзей.

Ещё издали я увидел над входом в школу большой красный плакат. Он был увит со всех сторон гирляндами из цветов, а на нём было написано большими белыми буквами: «Добро пожаловать!» Мне стало радостно, будто случилось что-то хорошее-хорошее! Ноги мои сами собой зашагали быстрей, и я еле удержался, чтоб не пуститься бегом. Но ведь я не какой-нибудь первоклассник — как-никак всё-таки четвёртый класс!

1. С каким настроением мальчик шёл в школу? Почему? Подтверди свой ответ строчками из рассказа.

2. Как сказать по-другому: «пролетели каникулы»?

3. Прочитай, с кем сравнивал себя мальчик.

4. Объясни, почему мальчику казалось, что он путешественник.

5. Опиши, как выглядела школа, в которую шёл мальчик.

6. Расскажи, как выглядела твоя школа (класс) 1 сентября.

Жил-был Учитель

Э. Мошковская

Жил-был Учитель. Это был грустный Учитель, потому что он был один.

Он был один, потому что не имел учеников.

— Вам надо пойти в школу! — сказали ему.

— Но я уже ходил! — сказал он. — Я уже ходил в школу, когда был маленький и ещё ничего не знал.

— А вы пойдите теперь, когда вы большой и всё-всё знаете.

— Но раз я всё-всё знаю, для чего же мне идти в школу?

— Для того, чтобы другие узнали то, что знаете вы!

И — знаете? — он пошёл.

И он учил читать, и писать, и считать, и рисовать, и даже петь!

И тогда его спросили:

— Ну, а теперь вам грустно или весело?

— Мне некогда! — весело ответил Учитель. — Извините, пожалуйста, мне надо бежать на урок!

1. Почему Учитель был грустный? Подтверди свой ответ строчками из текста.
2. Что посоветовали Учителю? Почему?
3. Прочитай, чему он учил детей в школе.
4. Как ты думаешь, Учитель перестал быть грустным? Объясни, почему ты так решил.

• **Читай правильно**

вос-пи-тан-ны-ми → воспи́танными

Чему учат в школе

(В сокращении)

М. Пляцковский

Буквы разные писать
Тонким пёрышком в тетрадь
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.
Вычитать и умножать,
Малышей не обижать
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.
К четырём прибавить два,
По слогам читать слова
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.
Книжки добрые любить
И **воспи́танными** быть
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.
Про глагол и про тире
И про дождик на дворе
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.
Крепко-накрепко дружить,
С детства дружбой дорожить
Учат в школе, учат в школе, учат в школе.

1. Расскажи, чему ты научился в школе.
2. Нравится ли тебе учиться? Почему?
3. Расскажи, ка́кой урок тебе нравится больше всего. Какие задания ты любишь выполнять на этом уроке?

4. Объясни, как ты понимаешь слова «дорожить дружбой».

5. Вы́учи стихотворение наизусть.

• **Читай правильно**

по-здрав-ле-ни-е → поздравле́ние

Поздравление

По Ю. Ермолаеву

Мы узнали, что у нашей учительницы Марии Ивановны скоро будет день рождения. И решили всем классом подарить ей цветы. Купили и принесли их в класс. А когда Мария Ивановна вошла в класс, мы не успели ей ничего сказать: она сразу начала урок. Стали мы шептаться: что делать? Нагнулась Надя Сухова к соседке Наташе, хотела сказать, что надо отдать букет, как только прозвенит звонок на перемену, а Мария Ивановна говорит:

— Ну-ка, иди, Надя, к доске и напиши предложение, в котором было бы имя и отчество.

Вышла Надя, подумала и написала. А Мария Ивановна, не посмотрев на доску, сказала нам:

— Прочитайте все вместе, что написала Надя.

Мы и прочитали: «Дорогая Мария Ивановна, поздравляем вас с днём рождения». И тут наши девочки преподнесли ей букет.

Вот как удачно получилось!

1. Почему ребята решили подарить цветы своей учительнице?
2. Смогли ли ребята сразу подарить подарок? Почему?
3. Как ребятам удалось поздравить свою учительницу?

Как Маруся дежурила

По Е. Шварцу

Утро. Ещё очень рано.

Во дворе пусто. Только дворник подметает двор. Из подъезда выбегает Маруся. Мчится к воротам.

— Куда в такую рань, Маруся? — окликает её дворник.

— Ох, Иван Сергеевич! Я дежурная сегодня! — сообщает девочка и бежит в школу.

Маруся начинает хозяйничать в классе. Она берёт тряпку, вытирает доску, вытирает стол и поёт, поёт:

Кто дежурная?
Я дежурная,
Самая дежурная!
Главная дежурная!

Ах, какая чистота!
Ах, какая красота!
Замечательный класс
Получился у нас!

Маруся бежит за водой и поливает горшки с зелёными растениями в уголке живой природы. Взобравшись на подоконник, открывает форточку.

Вдруг в классе поднялся шум. Две девочки в шутку начинают бороться. Маруся бежит к ним.

— Нельзя! — кричит она. — Вы поднимаете пыль! Подругам лёгкие портите!

Зазвонил звонок.

Входит Анна Ивановна. Здоровается с девочками. Говорит Марусе приветливо:

— Ах, вот кто нынче моя первая помощница!

Анна Ивановна оглядывает класс, кивает головой Марусе:

— Молодец! Всё в полном порядке.

1. Расскажи, какие обязанности дежурной выполняла Маруся. Подтверди свой ответ строчками из рассказа.
2. Как ты думаешь, нравилось ли Марусе быть дежурной? Почему?
3. Объясни, почему учительница назвала Марусю своей первой помощницей.
4. Почему учительница похвалила Марусю?
5. Расскажи, как ты дежуришь по классу.

• **Читай правильно**

Шу-ми-го-ло-ва → Шумиголова́

Шум и Шумок

По Е. Ильиной

Есть на свете озорной шум по имени **Шумиголова́**. Сначала он как будто и маленький — не Шум, а Шумок, а глядишь — вырос, Большим Шумом стал.

Вот как-то раз пошла учительница на перемене в библиотеку за книгами, а дежурным велела следить за порядком. Только она ушла́, ребята стали по всему коридору бегать — друг за другом гоняться. Тут Шумок и превратился в Большой Шум.

С Большим Шумом вбежали ребя́та в класс. Один читает, четверо болтают, а кто-то баранки ест.

Из-за Большого Шума не услышали ребята, как в класс вошла учительница. Она посмотрела и сказала:

— Я думала, что вы хорошие ребята, а вы вот как шумите.

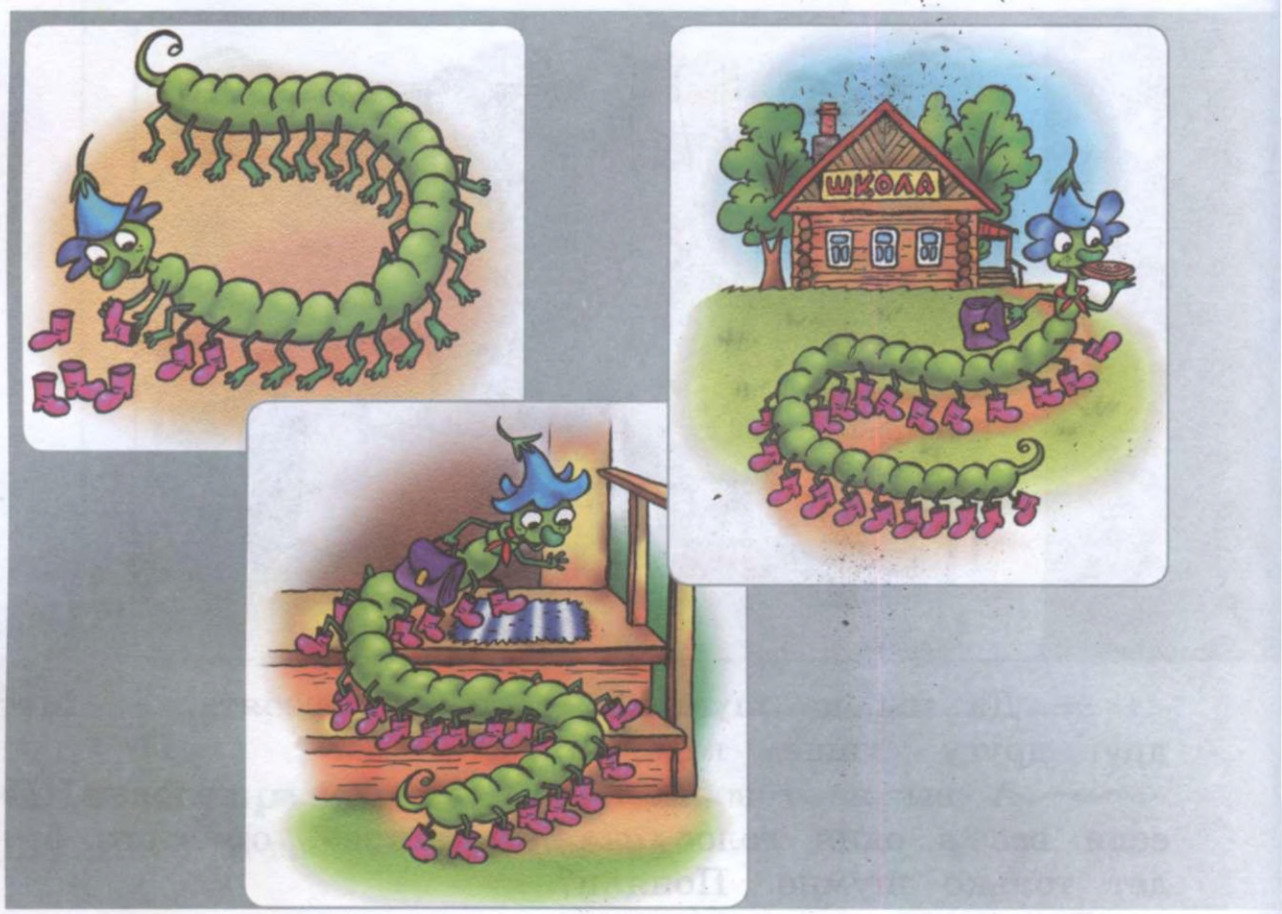
— Да мы не шумим! — говорят ребята. — Мы друг другу «тише» говорим.

— А вы не говорите. Вас тут сорок человек. И если все в один голос скажут «тише», от этого будет только шумно. Поняли?

Ребята открыли книжки, а читать сказку стали по очереди. Один читает, остальные слушают.

Тихо, спокойно стало в классе. Совсем пропал Шумок, будто его и не было.

1. Как называют озорной шум?
2. Расскажи, как маленький Шумок превратился в Большой Шум.
3. Прочитай, что посоветовала детям учительница, чтобы на уроке не было шумно.
4. Почему исчез Шумок из класса?
5. Рассмотри картинки. Перескажи по ним рассказ.
6. О каком правиле поведения в классе ты узнал из этого рассказа?



• **Читай правильно**

со́рок ног → со-ро-ко-нож-ки → сороконо́жки

Почему сороконожки опоздали на урок

В. Орлов

На рассвете
По дорожке
В класс бегут
Сороконо́жки.
Раньше всех
Они проснулись,
Раньше всех
Они обулись,
Натянув
На сорок ног

Сорок маленьких
Сапог.
Раньше всех
Они успели
Застелить свои
Постели.
И теперь бегут
Из норок
Раньше всех
Минут на сорок,
Раньше всех
Свою еду
Доедая на ходу.
Вот они заходят в класс
С опозданием на час.
Говорят им:
— Где вы были?
Вы про школу позабыли?
Вы проспали?
— Не проспали!
— Вы гуляли?
— Не гуляли!
Мы стояли на пороге,
Вытирали ноги.

1. Докажи примерами из текста, что сороконожки очень торопились, чтобы не опоздать в школу.
2. На сколько времени они опоздали на урок?
3. Как сороконожки объяснили, почему они не пришли вовремя в школу?

4. Прочитай разговор с сороконожками выразительно: там, где в конце предложения стоит знак вопроса, передай голосом вопросительную интонацию, а там, где стоит восклицательный знак, — восклицательную.

Три желания Вити

По Л. Каминскому

Витя был круглым двоечником, потому что умел считать только до двух.

Например, спросит его учительница: «Сколько ножек у стола?» Он отвечает: «Две». И получает двойку.

Но Витя думал, что двойка — это самая хорошая отметка.

Однажды, когда Витя пришёл из школы, родители заглянули в его дневник и ужаснулись.

— Ах, — сказала мама, — зачем я купила тебе новую рыбку для аквариума!

Витя тут же побежал к аквариуму посмотреть на рыбку. Рыбка была очень красивая и сверкала золотой чешуёй.

«Неужели волшебная золотая рыбка?» — подумал Витя.

— Хочешь выполню любые твои три желания? — вдруг спросила рыбка.

— Я хочу научиться считать до пяти, — сказал Витя.

— Хорошо, — сказала золотая рыбка.

Назавтра Витя получил первую пятёрку. Его спросили, сколько пальцев на руке, и он ответил: «Пять».

А через день на вопрос, сколько ног у осьминога, Витя сказал — пять. А надо было — восемь.

— Твоё второе желание — научиться считать до восьми? — спросила рыбка.

Назавтра Витя пришёл домой ещё более грустный. Учительница спросила, сколько ног у сороконожки, а Витя ответил — восемь.

— Сделай так, чтобы я знал все-все числа, — попросил Витя.

— Попробую, — ответила золотая рыбка. — Но у меня одно условие — ты должен всегда учить уроки!

Витя выполнил условие рыбки и стал получать одни пятёрки.

1. Почему Витя обратился за помощью к рыбке? Объясни, как ты понимаешь слова «круглый двоечник».
2. Расстраивался ли Витя из-за двоек? Почему?
3. О чём Витя попросил золотую рыбку вначале?
4. Помогло ли мальчику умение считать до пяти? Докажи примерами из текста.
5. Какое было второе желание Вити?
6. О чём Витя попросил рыбку в третий раз?
7. Как ты думаешь, почему Витя стал получать одни пятёрки?

Не надейся, что за тебя кто-то другой выполнит твою работу.

• **Читай правильно**

ра тра стра стра-ни-ца → стра-ни-цу → страни́цу

Читалочка

В. Берестов

Как хорошо уметь читать!
Не надо к маме приста́вать.
Не надо бабушку трясти:
«Прочти, пожалуйста! Прочти!»
Не надо умолять сестрицу:
«Ну прочитай ещё **страни́цу**!»
Не надо звать,
Не надо ждать,
А можно взять и почитать!

1. К кому можно обратиться с просьбой прочитать книгу?
2. Как ты думаешь, почему хорошо уметь самому читать?

3. Прочитай выразительно слова, с которыми можно обратиться к бабушке или сестре. Постарайся передать голосом просьбу.

4. Выучи стихотворение наизусть.

• **Читай правильно**

по́мнил → вспом-нил → вспо́мнил

• **Это интересно!**

Зарубите на носу

По М. Бартеневу

— Очень важно, ребята, — говорила на уроке чтения учительница, — чтобы вы сами хотели учиться. Зарубите это себе на носу!

«Зарубите на носу... Непонятно!» — подумал Митя.

— Очень важно, ребята, — говорил на уроке физкультуры Виктор Петрович, — чтобы вы стали сильными, здоровыми, крепкими. Зарубите это себе на носу!

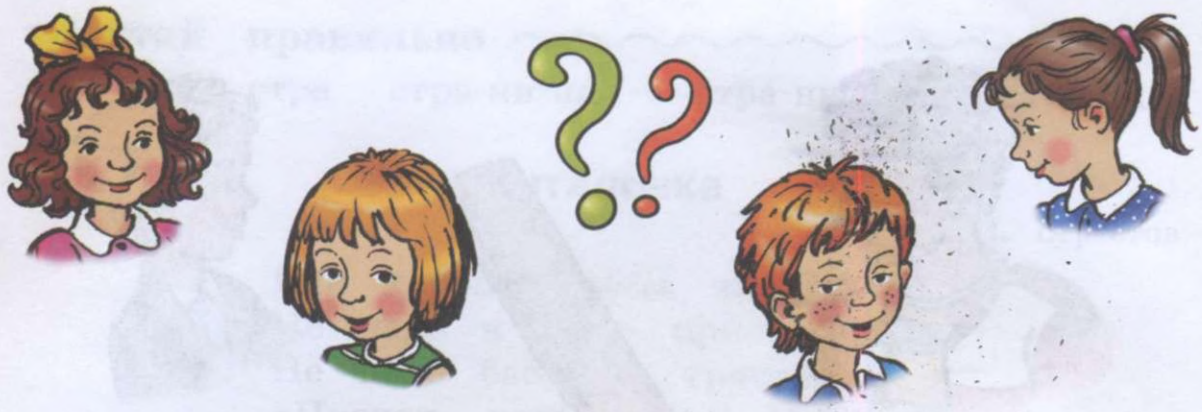
Ночью Мите приснился очень плохой сон. Как будто к нему идёт человек, а в руке у него — топор.

Утром Митя рассказал про свой сон папе. И папа ему объяснил, что в старину люди называли носом маленькие деревянные дощечки. А называли их так потому, что всегда носили с собой. На них можно было записывать важные дела для памяти. Но только немногие могли на них что-то написать. Неграмотные тогда люди были. Вот и ставили они на этих дощечках зарубки. Увидел зарубку — сразу про важное дело **вспо́мнил**. И говорили люди: «Не забудь! Заруби на носу!»

1. Прочитай, что в старину люди называли носом. Почему?

2. Рассмотри картинку. Как люди записывали на дощечках важные дела? Зачем они это делали?

3. В каких случаях люди сейчас говорят: «Заруби себе на носу»?



Загадки

Если ты его отточишь,
Нарисуешь всё,
Что хочешь!
Солнце, море,
Горы, пляж...
Что же это? ...

В чёрном небе
Заяц белый
Прыгал, бегал,
Петли делал.
След за ним
Был тоже бел.
Кто же это?
Это ... .

То я в клетку,
То в линейку.
Написать по ним
Сумей-ка!
Можешь и нарисовать...
Что такое?
Я ... .

1. Прочитай загадки. Отгадай их.

2. Какой отгадки нет на картинке? Нарисуй сам эту отгадку.

3. Какие ещё загадки про школьные вещи ты знаешь? Загадай их товарищам. Если не помнишь, спроси у учителя.

Проверь себя!

1. Чему посвящены рассказы и стихотворения, которые ты прочитал в этом разделе?

2. Какой рассказ тебе понравился больше всего? Почему?

3. Назови стихотворение, которое тебе понравилось. Прочитай его выразительно наизусть или по книге.

4. Из какого рассказа эти строчки?

Я дежурная,
Самая дежурная!
Главная дежурная!

Понравилась ли тебе девочка из этого рассказа? Если тебе хочется узнать о том, какие истории происходили с Марусей, возьми в библиотеке книгу Е. Шварца «Первоклассница» и прочитай её.

5. Прочитай слова.

1 сентября, школа, «Добро пожаловать», мальчик, весело, путешественник.

Как называется рассказ, к которому они относятся? Кто его написал? Перескажи этот рассказ.

6. Как называется рассказ, к которому относится рисунок? Вспомни или прочитай в рассказе, как мальчик Витя отвечал на вопросы учительницы.

Сколько ножек у стола?
Сколько ног у осьминога?
Сколько ног у сороконожки?

Почему он неправильно отвечал на эти вопросы? Научился ли Витя считать правильно? Как ему это удалось?

7. Прочитай пословицы. Объясни их.

Чтение — вот лучшее учение.

С книгой поведёшься — ума наберёшься.

А ты любишь читать? Почему? Какие книги ты любишь читать больше всего? Какую книгу ты недавно прочитал? О чём в ней рассказывается? Какую книгу ты хотел бы прочитать?

Время листьям опадать

Назови признаки осени, которые ты видишь на картинке. Объясни, ранняя или поздняя осень изображена на картинке.

Назови птиц, которые остаются зимовать. Вспомни и назови птиц, которые улетают осенью на юг.

Читаем и объясняем

Полы́нь — растение с мелкими цветами, которые имеют сильный запах.

Жёлтой краской кто-то...

Н. Антонова

Жёлтой краской кто-то
Выкрасил леса,
Стали отчего-то
Ниже небеса.

полы́нь

Ярче запылали
Кисточки рябин,
Все цветы увяли,
Лишь свежа **полы́нь**.
Я спросил у папы:
— Что случилось вдруг?
И ответил папа:
— Это осень, друг.

1. Как сказано в стихотворении, что осенью меняется цвет листьев?
2. Объясни, что такое полынь.
3. Почему осенью небо кажется ниже?
4. Какое настроение у тебя возникает, когда ты читаешь это стихотворение? Объясни почему.
5. Прочитай стихотворение выразительно.

Как ты думаешь, кто нарисован на картинке? Объясни, почему ты так решил.

• Читай правильно

рас-стро-е-ны → расстро́ены
ви-но-град-ни-ки → виногра́дники →
→ виногра́дниках → виногра́дниками
ле зле взле взле-те́-ла → взлете́ла

Осенняя сказка

По Н. Абрамцевой

Зазвенел яркий жёлто-красный будильник, и проснулась Осень-красавица.

— Я не опоздала? — спросила она и выглянула в окно.

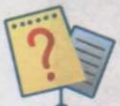
Осень собралась быстро и, конечно, не забыла свою волшебную шаль. Золотая шаль была соткана из нитей грибного дождя и солнечных лучей, а ещё виделись в золоте разноцветные осенние листья, грибы и колосья, виноград и яблоки и многое другое.

Явилась Осень к людям. А люди удивлены и **расстро́ены**. Крупные в садах яблоки выросли, да кислые. На полях — золотые колосья, а зёрна лёгкие, будто ненастоящие, — не получится из них настоящей муки. А на **виногра́дниках** тяжёлые гроздья винограда, но несладкий он и невкусный.

Вот люди и беспокоятся.

А Осень не беспокоится. «Лето хорошо поработало, всё подготовило, — огляделась она, — дело за мной». И **взлете́ла** над садами, полями и **виногра́дниками** волшебная шаль Осени. Теперь людям только успевай! Яблоки сладкие: в ту корзину — жёлтые, в эту — красные. Зёрна тяжёлые: из одних — мука для хлеба, из других — для пирожков и пирожных. Виноград сочный, сладкий.

Были люди урожаем очень довольны. И Осень рада.



1. Прочитай, как выглядела волшебная шаль Осени.
2. Почему были расстроены люди?
3. Прочитай, как Осень помогла людям.
4. Раздели текст на части по плану.
    1) Осень собирается в дорогу.
    2) Волшебная шаль Осени.
    3) Люди расстроены.
    4) Помощь Осени.
5. Перескажи текст по плану.

• **Читай правильно**

под оси́ной → по-до-си-но-вик → по-до-си-но-ви-ки → → подоси́новики

Подарки осени

Е. Благинина

Ходит осень по полянам.
— Что ты, осень, принесла нам?
С нами поделись ты!
— Вот рябины кисти.
Вот орехи спелые.
Вот грибы вам белые.
Вот вам **подоси́новики**,
Сыроежки синенькие.
А ещё тяжёлые
Бронзовые жёлуди.
Мой букет красив и ярок.
Принесла я вам подарок:
Солнца тёплого лучи,
Лёгонький мороз в ночи,
Золотого клёна ветки,
И душистый виноград,
И шелестящий листопад.

1. Прочитай названия грибов, которые принесла в подарок осень.

2. Назови, какие грибы нарисованы на картинках.

3. Какие ещё подарки осени можно найти в лесу или парке?

4. Нарисуй тот подарок осени, который тебе нравится больше всего.

• **Читай правильно**

по спо вспо вспом вспом-ни-лось → вспо́мнилось
ре тре стре встре встре-тил-ся → встре́тился

Лесные подарки

По Л. Воронковой

В лесу было тихо и нарядно. Ёлки густо зеленели. В берёзках светились светло-золотые искорки. А осинки стояли румяные, алые и тихонько дрожали своими круглыми листьями.

Тане **вспо́мнилось**, как дедушка сказал: «Вот уж осень деревья красит». Вот бы увидеть, как это осень красит деревья!

Вдруг Алёнка увидела высокий пенёк, весь усаженный жёлтыми грибами опёнками.

— Целую корзину набрать можно! — сказала Таня.

— А у нас никакой корзинки нет, — сказала Алёнка. — Эх, жалко!

— Корзинки нет, зато фартук есть! — ответила Таня.

Девочки собрали грибы в фартук, завязали его узелком и пошли дальше.

На полянке им **встре́тился** ореховый куст. Таня и Алёнка стали рвать орехи.

— А орехи куда будем класть? — спросила Алёнка.

— Орехи тоже в фартук, — ответила Таня.

Много орехов нарвали, а ещё больше осталось на кусте.

Девочки пошли домой. На опушке они увидели рябину. А на рябине, словно пригоршни красных бус, висели тугие красные ягоды. И рябины нарвали.

Так и шли с лесными подарками: с грибами, с орехами, с рябиной.

1. Найди и прочитай отрывок, в котором говорится, как выглядел осенний лес.

2. О каких светло-золотых искорках, которые можно увидеть осенью на берёзках, говорится в рассказе?

3. Объясни, как ты понимаешь слова «осинки стояли румяные».

4. Как бы ты объяснил Тане, что значит «осень деревья красит»?

5. С чем в рассказе сравниваются ягоды рябины? Объясни почему.

6. Рассмотри картинки. Подбери к каждой картинке отрывок из рассказа.

7. Раздели текст на три части и перескажи его по картинкам.

• **Читай правильно**

обломи́ть → об-ло-мив-ший-ся → обломи́вшийся
дви́нул → сдви-нул → сдви́нул

Лес осенью

А. Твардовский

Меж редеющих верху́шек
Показалась синева.
Зашумела у опушек
Ярко-жёлтая листва.
Птиц не слышно. Треснет мелкий
Обломи́вшийся су́чок,
И, хвостом махая, белка
Лёгкий делает прыжок.
Стала ель в лесу заметней —
Бережёт густую тень.
Подосиновик последний
Сдви́нул шапку набекрень.

1. Прочитай первые две строчки стихотворения. Объясни, как ты их понимаешь.
2. Почему осенью ель становится заметней?
3. Рассмотри первую картинку. Объясни, как ты понимаешь слова «шапка сдвинута набекрень».

Рассмотри вторую картинку. О какой шапке подосиновика говорится в стихотворении? Объясни, как ты понимаешь слова «подосиновик последний сдвинул шапку набекрень».

4. Нарисуй словами картинку к этому стихотворению.
5. Выучи стихотворение наизусть.

• **Читай правильно**

ры кры скры скрыл скрыл-ся → скры́лся

В осеннем лесу

По В. Путилиной

Тихо в осеннем лесу. Красным пламенем пылают клёны. Пожелтели берёзы. Совсем багровым стал дуб. И кругом тихо-тихо.

— Ау-ау! — разнеслось по лесу.

Это ученики пришли со своей учительницей посмотреть, какая бывает осень в лесу.

А осень была солнечная, тихая. Золотая осень. Небо синее. Воздух прозрачный. А в воздухе — паутинки, серебряные нити.

— Красиво? — спрашивает Лидия Алексеевна.

— Красиво! — согласились хором все ребята. Почему-то всем стало весело.

— Кри-кри-кри, — вмешался в их радость чёрный дятел с красной головкой.

Где он? Где? Все подняли головы, ищут дятла. А он уже **скры́лся**. Не захотел никому показываться. Зато улетающих журавлей все увидели и помахали им на прощание. Журавлям далеко лететь, в тёплые страны. Лидия Алексеевна сказала:

— Одни птицы улетают, а есть такие — пешком уходят от зимы. Это птица перепёлка. Где пройдёт, где пробежит по полям, по лугам. Доберётся до моря, кое-как перелетит его и снова бегом по всей Африке, пока не остановится зимовать, где ей понравится.

— Ух, какая бегунья птица перепёлка! А сама маленькая... — удивлялись дети.

1. Найди и прочитай строчки, в которых говорится о том, какого цвета были деревья в осеннем лесу.

2. Как сказать по-другому: «красным пламенем пылают клёны»?

3. Объясни, что значит слово «багровый».

4. Прочитай описание осенней природы.

5. С чем автор сравнивает паутинки? Почему?

6. Каких птиц увидели дети в лесу? А какую птицу они только услышали?

7. О какой птице рассказала учительница? Что интересного о ней узнали ребята?

8. Нарисуй картинку осеннего леса. Какие краски тебе понадобятся? Объясни почему.

9. А ты был когда-нибудь в осеннем лесу? Расскажи, что ты там видел.

Читаем и объясняем

Ядрёный — здесь: чистый и свежий воздух.

***

Н. Некрасов

ядрёный

Славная осень! Здоровый, ядрёный
Воздух усталые силы бодрит;
Лёд неокрепший на речке студёной
Словно как тающий сахар лежит;
Около леса, как в мягкой постели,
Выспаться можно — покой и простор!
Листья поблёкнуть ещё не успели,
Жёлты и свежи лежат, как ковёр...
Славная осень! Морозные ночи,
Ясные, тихие дни...

1. Что в стихотворении сказано о воздухе осенью? Что значит слово «ядрёный»?

2. Найди и прочитай строчки, в которых говорится о том, на что похож лёд на речке. Как ты думаешь, почему автор выбрал такое сравнение?
3. С чем автор сравнивает осенние листья?
4. Что говорится в стихотворении о скором приближении зимы?
5. Нравится ли поэту осень? Подтверди свой ответ строчками из стихотворения.
6. Какие чувства у тебя возникают, когда ты читаешь это стихотворение? Объясни почему.
7. Как нужно читать это стихотворение: громко или тихо? грустным или радостным голосом?
8. Выучи стихотворение наизусть.

Отчего Осень грустна

По Ю. Шиму

Только Осень наступила, как уже слышит недовольные голоса.

Люди говорят:

— Ах, лето прошло!

Птицы кричат:

— Опять нам лететь в чужие края!

Лесные звери ворчат:

— Кончилось жильё привольное!

Решила Осень:

— Потружусь я, пускай все довольны останутся.

И за дело взялась.

За лето реки и озёра обмелели, ряской и тиной заросли. Осень их до бережков налила, воду от ряски и тины очистила.

— Гуси-лебеди, — Осень говорит, — вот вам подарок.

— Не надо нам твоего подарка... Прощай! — отвечают гуси-лебеди.

Пошла Осень в леса. Были леса просто зелёными, Осень их раскрасила разными красками. Стало теперь в лесах празднично, пёстро...

— Лесные звери, — говорит Осень, — вот вам от меня подарок.

А они ей отвечают:

— Не хотим твоего подарка...

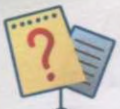
Пришла Осень к людям, говорит:

— Уж я ли не старалась, а доброго слова так и не услышала...

А люди ей в ответ:

— Всем ты хороша, только тепла маловато. Попроси тепла у ясного Солнышка.

С той поры и просит Осень у Солнышка тепла. Нет Солнца — плачет Осень, а как оно появится — перестаёт плакать. Тут-то её и похвалят.



1. Назови всех, кто был недоволен наступлением Осени.
2. Прочитай, какой подарок приготовила Осень птицам.
3. Что сделала Осень для лесных зверей?
4. Как ты думаешь, почему никто не радовался Осени?

5. Как ты понимаешь слова «плачет Осень»? А как сказано в сказке о том, почему осенью идут дожди?
6. А ты любишь осень? Почему?

• Читай правильно

ро про спро спро-сонь-я → спросо́нья

• Читаем и объясняем

Благово́нье (благово́нья) — аромат, приятный запах.

Осень

К. Бальмонт

Поспевает брусника,
Стали дни холоднее,
И от птичьего крика
В сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают
Прочь за синее море,
Все деревья блистают
В разноцветном уборе.

Солнце реже смеётся,
Нет в цветах **благово́нья**.
Скоро осень проснётся
И заплачет **спросо́нья**.

благово́нья
благово́нье

1. Назови признаки осени, о которых ты узнал из этого стихотворения.
2. Прочитай или объясни сам, что значит слово «благовонье».
3. Как сказать по-другому: «солнце реже смеётся»?
4. Какое настроение у автора в это время года? Подтверди свой ответ строчками из стихотворения. А какое настроение возникает у тебя, когда ты читаешь это стихотворение? Почему?
5. Сравни это стихотворение и стихотворение Н. Некрасова «Славная осень!..». Одинаково ли поэты относятся к осени? Объясни, почему ты так решил.
6. Как надо читать это стихотворение: громко или тихо? быстро или медленно? Почему?
7. Прочитай стихотворение выразительно. Постарайся передать голосом грусть, печальное настроение.

• Читай правильно

слу́шал → вслу-шал-ся → вслу́шался

• Читаем и объясняем

Па́левый (па́левая) — бледно-жёлтый цвет с розоватым оттенком.

Три сойки

По Ю. Ковалю

Когда в лесу кричит сойка, мне кажется, что огромная еловая шишка трётся о сосновую кору.

А сойка кричит для красоты. Она думает, что она поёт. Вот ведь как птица ошибается. А на вид сойка хороша — головка **па́левая** с хохолком, на крыльях — зеркала голубые, а уж голос — скрип да хрип.

Вот как-то раз на рябине собрались три сойки и давай орать. Орали, орали — надоели. Выскочил я из дома — сразу разлетелись. Смотрю — ничего под рябиной не видно, и на ветках всё в порядке. Непонятно, чего они кричали. Правда, рябина не совсем созрела, а ведь пора — сентябрь.

па́левая

Ушёл я в дом, а сойки опять на рябину слетелись, орут. **Вслушался** я и подумал, что они со смыслом трещат.

Одна кричит:

— Дозреет!

Другая:

— Догреет!

А третья кричит:

— Тринтябрь!

Первую я сразу понял. Это она кричала, что рябина ещё дозреет. Вторая — что солнце рябину догреет, а третью не мог понять.

Потом сообразил, что сойкин «тринтябрь» — это наш сентябрь. Для её голоса «сентябрь» слишком нежное слово.

1. Хорошо ли поёт сойка? Подтверди свой ответ словами из текста.

2. Рассмотри картинку. Опиши, как выглядит сойка.

3. Объясни, что значит «на крыльях — зеркала голубые». Какого цвета головка у сойки? Объясни сам или прочитай, что значит слово «палевая».

4. Вспомни и скажи, что кричали сойки.

5. Прочитай, что автор понял в криках соек.

Назови птиц, которых ты знаешь. Названия тех птиц, которые тебе неизвестны, спроси у учителя.

Холодная зимовка

По Н. Сладкову

Сидела Сорока на ёлке и плакала:

— Все перелётные птицы на зимовку улетели, одна я осталась. Морозы и вьюги терплю. А на зимовке-то, говорят, курорт... Пальмы, бананы, жарища!

И слышит вдруг голос:

— Это смотря на какой зимовке, Сорока!

— На какой, на какой — на обычной!

— Обычных зимовок, Сорока, не бывает. Бывают зимовки жаркие, а

бывают холодные — как у вас. Вот мы к вам зимовать с Севера прилетели. Я — Сова Белая, он — Снегирь, она — Белая Куропатка.

— Что-то не пойму, — удивляется Сорока. — Зачем же вам было в такую даль лететь? У вас в тундре снег — и у нас снег, у вас мороз — и у нас мороз.

Но Снегирь не согласен:

— У вас и снега поменьше, и морозы полегче. Но главное — это рябина. Рябина для нас дороже всяких пальм и бананов.

И Белая Куропатка не согласна:

— Вот наклююсь ивовых почек, в снег головой зароюсь — чем не курорт? Сытно, мягко, не дует.

— Выходит, мне не плакать надо, а веселиться! — удивляется Сорока. — Выходит, я сама всю зиму на курорте живу! Ну, чудеса!

1. Прочитай, почему плакала Сорока.

2. Объясни, как ты понимаешь слова «все перелётные птицы на зимовку улетели».

3. Какие бывают зимовки?

4. Назови птиц, которые прилетели зимовать с Севера. Покажи их на картинках.

5. Почему Снегирь прилетает на холодную зимовку?

6. Чем Белой Куропатке нравится холодная зимовка?

Читаем и объясняем

Ча́хлая — здесь: рябина, которая увядает, вянет.

Скучная картина!..

(Отрывок)

А. Плещеев

Скучная картина!
Тучи без конца,
Дождик так и льётся,
Лужи у крыльца...
Ча́хлая рябина
Мокнет под окном;
Смотрит деревушка
Сереньким пятном.
Что ты рано в гости,
Осень, к нам пришла?
Ещё просит сердце
Света и тепла!

ча́хлая

1. О какой поре осени говорится в этом стихотворении? Почему ты так решил?
2. Объясни, что значит выражение «чахлая рябина».
3. Почему автор называет осеннюю природу скучной?
4. Вспомни или перечитай по учебнику стихотворение К. Бальмонта «Осень». Сравни это стихотворение и стихотворение А. Плещеева «Скучная картина!..». Об одной и той же поре осени в них говорится? Свой ответ подтверди строчками из стихотворений.
5. Нарисуй картинку к стихотворению «Скучная картина!..».
6. Выучи стихотворение наизусть.

Сказка про маленького жучка

По О. Иваненко

Когда наступила осень, все стали готовиться к зиме. Жучок не знал, как ему готовиться к зиме.

Птицы улетали на юг.

— Неужели все птицы улетят? — волновался жучок. — Наверное, и мне нужно улетать?

Жучок полетел к озерку. Толстая лягушка сидела на кочке.

Жучок спросил:

— А когда вы собираетесь улетать?

— Улетать? Зачем? Мы ляжем спать на самое дно, в мягкий ил. Если хочешь, можешь и ты спуститься к нам.

Жучок посмотрел на воду и испугался: ведь он утонет. И потом, вода такая холодная!

«Поищу себе домик», — решил он.

Под корнем пня он заметил небольшую дырочку. Он просунул голову и увидел, что это не дырочка, а настоящая нора. А в ней спали штук тридцать змей. Жучок испугался и выскочил из норы.

— Куда ты пропал, малыш? — спросил его старый жук.

— Дяденька! Я попал к страшным змеям. Убежим, не то они съедят нас!

— Это веретеницы — большие безногие ящерицы. Они не опасны и легли спать на всю зиму. Мы тоже ляжем. — И старый жук показал жучку щель в коре старого дуба. — Вот здесь и поспим до весны.

1. Почему жучок решил, что ему нужно улетать на юг?
2. Прочитай, как лягушки проведут зиму.
3. Кто такие веретеницы? Как они встречают зиму?
4. Где проведёт зиму жучок?
5. Рассмотри картинки. Составь по ним рассказ.

• **Читай правильно**

по-ве-се-лить-ся → повесели́ться
прячемся → спря-чем-ся →
→ спря́чемся

Пчёлы и мухи

По К. Ушинскому

Поздней осенью выдался славный денёк, какие и весною на редкость. Тучи рассеялись, ветер стих, солнце выглянуло и смотрело так ласково, как будто прощалось с последними растениями. Вызванные из улья светом и теплом мохнатые пчёлки, весело жужжа, перелетали с травки на травку. Они летали не за мёдом, его негде уже было взять, а так себе, чтобы **повесели́ться** и расправить свои крылышки.

— Как вы глупы со своим весельем, — сказала им муха, которая тут же сидела на травке, грустная и печальная. — Разве вы не знаете, что это солнышко только на минуту и что, наверное, сегодня же начнётся ветер, дождь, холод, и нам всем придётся пропасть?

— Зум-зум-зум! Зачем же пропадать? — отвечали мухе весёлые пчёлки. — Мы веселимся, пока светит солнышко. А как наступит непогода, **спрячемся** в свой тёплый улей, где у нас за лето много припасено мёду.

1. Как сказать по-другому: «славный денёк»?
2. Почему автор называет осенний денёк славным? Найди объяснение автора и прочитай.
3. Как вели себя пчёлки в этот день?
4. Почему муха была грустной и печальной?
5. Прочитай выразительно разговор мухи с пчёлками. Постарайся показать голосом, что муха была недовольна и грустна, а пчёлки — радостны и веселы.
6. Как ты думаешь, правильно ли поступали пчёлки, когда радовались последнему солнечному осеннему дню? Почему ты так думаешь? А права ли была муха? А ты бы грустил или веселился?

• Читай правильно

на-кап-ли-ва-ют-ся → нака́пливаются

• Это интересно!

Время листьям опадать...

По Г. Граубину

Каждую осень деревья меняют свой наряд. Вначале только один-два жёлтых листочка покажутся среди ярко-зелёной листвы. Потом жёлтых листьев становится всё больше и больше. Но это ещё не значит, что

пришла осень. Осень наступит, когда начнётся листопад. А как было бы, наверное, хорошо, если бы листья остались на деревьях и зимой.

Но это невозможно. Деревья, как и люди, не могут жить без воды. Очень много дерево выпивает воды за лето. А зимой земля промерзает, и воды из неё поступает очень мало, её не хватит на то, чтобы напоить огромное количество листьев. И если бы листья не опадали, дерево бы погибло зимой от жажды.

А ещё в той воде, которую дерево пьёт из земли, есть вредные вещества, и они **нака́пливаются** в листьях. Поэтому, если бы листья не опадали, дерево могло бы само себя отравить.

Есть и третья причина, почему дерево теряет листья. Если зимой на дерево с листьями выпадет много снега, то оно может сломаться или согнётся до самой земли и таким уже останется навсегда!

Вот и получается, что листопад нужен деревьям для того, чтобы подготовиться к зиме.

1. Когда, по мнению автора, наступает настоящая осень? Прочитай, как об этом написано в рассказе.
2. Почему зимой дерево могло бы умереть от жажды?
3. Что накапливается в листьях?
4. Что может произойти с деревом зимой, если на нём останутся листья?
5. Расскажи, как деревья готовятся к зиме.

• Читай правильно

во кво скво сквозь

• Загадки

Осенью кружится,
На землю ложится,
С земли не встаёт
И тут же гниёт.

Вот он деревце качает
И разбойником свистит,
Вот последний лист срывает
И кружит его, кружит...

Маленький, удаленький,
Сквозь землю прошёл —
Красну шапочку нашёл.

По земле идёт без ног,
В дом без рук стучится.
Но не пустишь на порог,
Чтоб не намочиться.

1. Прочитай загадки. Отгадай их. Покажи отгадки на картинках.

2. Объясни, как ты догадался. Найди в тексте каждой загадки слова, которые тебе помогли отгадать её.

3. Выбери и прочитай загадку, к которой не нарисована отгадка. Нарисуй её.

Проверь себя!

1. Какому времени года посвящены рассказы, сказки и стихотворения, которые ты прочитал в этом разделе?

2. Вспомни и назови сказки, которые ты прочитал в этом разделе. Если не помнишь их названия, посмотри по содержанию на с. 110. Какая сказка тебе понравилась? Почему? О чём в ней говорится?

3. Назови самый интересный рассказ. Почему он тебе показался интересным? Что нового ты узнал из него?

4. Прочитай выразительно наизусть или по учебнику стихотворение, которое тебе понравилось.

5. Прочитай загадку.

Листья жёлтые летят,
Падают, кружатся
И под ноги просто так,
Как ковёр, ложатся!
Что за жёлтый снегопад?
Это просто ... .

О каком явлении осенней природы говорится в этой загадке? С чем сравнивается в загадке это явление природы? Объясни почему.

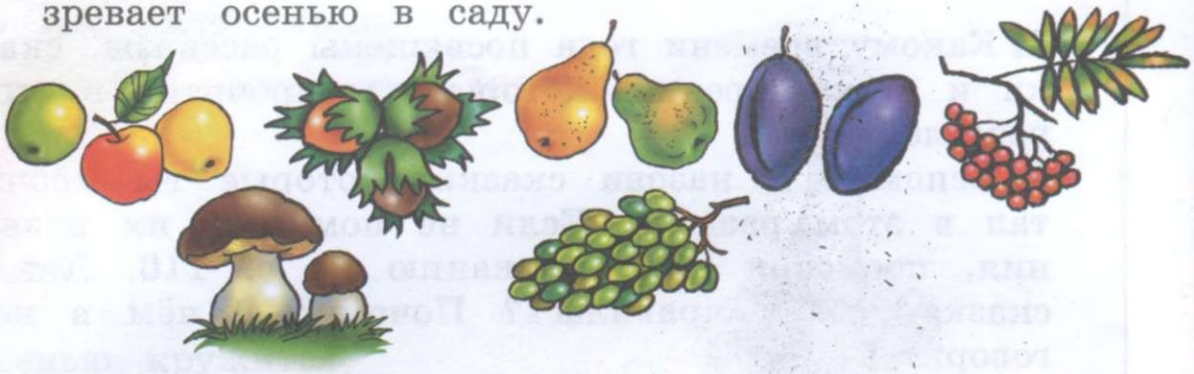
А что ты узнал об этом явлении природы из рассказа «Время листьям опадать...»? Почему это явление природы очень важно для деревьев?

6. Прочитай пословицу. Объясни, как ты её понимаешь.

Что в лесу родится — дома пригодится.

Вспомни, как называется рассказ, в котором девочки собирали дары леса. Как звали этих девочек? Что они собирали в лесу? Во что они собирали лесные подарки? Почему они так это делали?

7. Рассмотри картинки. Назови только то, что созревает осенью в саду.



Прочитай пословицы. Объясни, как ты их понимаешь.

С добрым урожаем и зима не страшна.

Холоден сентябрь, да сыт.

Как называется сказка, в которой Осень помогла людям собрать урожай? Как названа в этой сказке Осень? Докажи примерами из сказки, что её не зря так называют.

8. Вспомни рассказ «Холодная зимовка». Кто его написал? Какие птицы прилетают в наши края поздней осенью? Если не помнишь их названия, посмотри картинки в учебнике на с. 33—34. Почему эти птицы прилетают к нам на зиму? Какие ягоды им нравятся? А в каком ещё рассказе говорится о птицах, которым нравятся эти ягоды? Вспомни и перескажи его.

9. Рассмотри картинки. Как называются сказки, к которым они относятся? О чём в них говорится? Расскажи ту сказку, которая тебе больше понравилась.

Делу — время, потехе — час

Читаем и объясняем

Подпóлье (из подпóлья) — помещение под полом, подвал.
Досáда — здесь: обида.

Пекла кошка пирожки...

(Русская потешка)

Пекла кошка пирожки
Из гороховой муки.
Лист из печки вынула —
На пол опрокинула.
Покатился колобок
Прямо к мышке под порог.
Мышка Прасковья
Пищит **из подпóлья**:
— Катись, колобок,
На мышиный зубок!
Мышка-то рада,
А кошке **досáда**.

из подпóлья
подпóлье

досáда

1. Что случилось с колобком? Прочитай строчки, в которых говорится об этом.
2. Прочитай выразительно слова мышки. Объясни, как их надо читать. Почему?
3. Как ты думаешь, рада ли была мышка, что колобок упал? Почему?
4. А огорчилась ли кошка? Докажи строчками из потешки. Объясни, как ты понимаешь слово «досада».
5. Выучи потешку наизусть.

• **Читай правильно**

ре гре сгре сгре-ба-ет → сгреба́ет

Сенокос

(Чешская потешка)

Серый заяц сено косит,
А лиса **сгреба́ет.**
Муха сено к возу носит,
А комар кидает.
Довезли до сеновала.
С воза муха закричала:
— На чердак я не пойду,
Я оттуда упаду,
Ноженьку сломаю,
Буду я хромая!

1. Рассмотри первую картинку. Расскажи, кто что делает.
2. Выбери заголовок, который подходит к первой картинке: «Как заготавливали сено», «Заяц косит сено», «Лиса сгребает сено». Объясни свой выбор.
3. Рассмотри вторую картинку. Подбери к ней подходящие строчки из потешки.
4. Выбери заголовок, который подходит ко второй картинке: «Муха сидит на сене», «Как убрали сено», «Телега с сеном». Объясни свой выбор.
5. Разыграй с товарищами по классу сценку из потешки.

Как ты думаешь, что делают девочка и папа? Для чего они это делают?

• **Читай правильно**

тянуть → потянуть → по-тя-ги-ва-ешь-ся → → потя́гиваешься

Карусели

По Л. Пантелееву

Один раз мы с Машей сидели дома. Она готовила уроки, я писал рассказ. И вот я написал две-три странички, устал немножко, потянулся, и мне Маша сказала:

— Ой, папа, ты не так **потя́гиваешься**!

— Как это не так?

И она мне показала. Это, наверное, вы все знаете. Во время занятий объявляют маленькую передышку, ребята встают и хором читают такие стихи:

Ветер дует нам в лицо.
Закачалось деревцо.

Ветер, тише, тише, тише!
Деревцо растёт всё выше!

И при этом руками показывают, как ветер дует, как дерево качается, как оно потом растёт всё выше и выше, до самого неба.

А потом мы придумали немножко похожую, но другую игру. Может быть, она вам тоже понравится?

Станьте лицом к своему соседу. Хлопайте друг другу в ладоши и громко вместе говорите:

Карусели, карусели!
Мы с тобою в лодку сели
И по-е-ха-ли!

А когда поехали, показывайте, как это было, — работайте вёслами.

А дальше вот так:

Карусели, карусели!
Мы с тобой на лошадь сели
И по-е-ха-ли!
Теперь скачите на лошадке. Гоп! Гоп!

Если не устали — поехали дальше:

Карусели, карусели!
Мы с тобой в машину сели
И по-е-ха-ли!

Крутите баранку. Здорово несётся наша машина. Можно даже и бибикнуть.

1. Какую игру Маша показала папе? Прочитай, как в неё надо играть.
2. Почему Маша предложила папе поиграть в эту игру?
3. Какую новую игру придумали папа и дочка? Расскажи, как надо играть в эту игру.
4. Что делали герои этого рассказа, когда играли в карусель? Покажи, как играют в карусель.
5. Придумай продолжение этой игры. Покажи, как можно кататься на самолёте или в ракете.

Прятки

По Н. Носову

Витя пришёл в гости к Славику. Славик ему говорит:

— Давай играть в прятки!

— Давай, — согласился Витя. — Я буду первый прятаться!

— А я буду водить, — сказал Славик.

Витя залез под кровать, а Славик заглянул туда и сразу нашёл его.

Витя говорит:

— Я перепрячусь.

Он побежал во двор, выгнал из конуры собачку Бобика, а сам залез на его место и кричит:

— Готово!

Славик стал искать Витю, а найти никак не может. А Вите надоело в конуре сидеть, он и выглянул из неё. Тут Славик его и увидел.

Витя вылез из конуры и говорит:

— Я опять перепрячусь.

— Нет, теперь моя очередь прятаться, — говорит Славик.

— Тогда я не буду играть! — обиделся Витя.

— Ладно, — согласился Славик и зажмурил глаза.

Витя побежал на кухню, вытащил из шкафчика всю посуду и залез туда. Славик пошёл на кухню и

сразу догадался, где Витя. Он запер шкаф на крючок, а сам побежал во двор и стал играть с Бобиком в прятки.

Вите надоело сидеть в шкафчике. Он хотел вылезти, а дверца не открывается.

— Выпусти меня отсюда! — закричал Витя.

Славик открыл шкафчик, Витя вылез и спросил:

— Это ты нарочно запер меня? Не буду за это тебя искать!

— Ладно, — говорит Славик. — Я с Бобиком буду играть.

— А давай вместе от Бобика прятаться, — предложил Витя.

Бобик хорошо умел в прятки играть, только глаза зажмуривать не умел.

1. Кто во время игры всегда прятался? А кто всегда искал?
2. Найди и прочитай, где прятался Витя.

3. Рассмотри третью картинку. Объясни, почему Славик сразу догадался, где спрятался Витя.
4. Интересно ли Славику было играть с Витей? Почему?
5. Можно ли поступать так, как сделал Славик? Объясни почему.

6. Перескажи рассказ по картинкам.

7. Что нужно было сделать ребятам, чтобы каждому было интересно играть в прятки?

Играть интересно будет только тогда, когда все играют честно и по правилам.

• Читай правильно

зо́лото → позоло́та → по-зо-ло-чен-ный → по́золо́ченный

• Считалки

Под горою у реки
Живут стары старики.
У них колокол висит,
Позоло́ченный, звонит:
Дили-дили-дили-дон —
Выходи из круга вон!

* * *

Шёл баран
По крутым
Горам.
Вырвал травку,
Положил
На лавку.
Кто травку возьмёт,
Тот и вон пойдёт!

1. Рассмотри картинку. Как ты думаешь, что делает Маша? Почему дети встали в круг? Что должен сделать мальчик, на которого показывает девочка? Будет ли он водить? Почему? А кто должен водить?
2. Найди и прочитай похожие строчки в считалках. Объясни, как ты их понимаешь.
3. Выучи любую считалку наизусть.

• Читай правильно

ва хва схва схва-тит → схва́тит

• Это интересно!

Жмурки

По М. Булатову

Эту игру хорошо знают не только русские ребята, но и белорусские, и дети других народов. У каждого народа называется эта игра по-разному, а играют

почти везде одинаково. А знаете, почему эта игра называется «Жмурки»? Потому что кто водит, тот закрывает глаза, жмурится.

Белорусские ребята играют в жмурки так. Выбирают по считалке водящего или вожака. Его называют «кот Апанас». Коту завязывают глаза платком. Потом поют ему такую песенку:

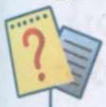
— Кот, кот Апанас,
Лови три года нас!
Лови три года нас,
Не развязывай глаз!

И только пропоют последние слова — разбегаются в разные стороны. А кот начинает ловить ребят. Они вертятся вокруг кота, то дотронутся пальцем, то дёрнут за одежду. До тех пор бегает кот, пока не **схва́тит** кого-нибудь. Кого кот схватил, тот и будет вместо него ловить других ребят.

А у русских детей идёт такой разговор с вожаком:

— Где стоишь?
— На мосту!
— Что продаёшь?
— Квас!
— Ищи три года нас!

Скажут эти слова, заставят повернуться вожака несколько раз на одном месте — только после этого он с закрытыми глазами может искать и ловить. А дальше играют так же, как и белорусские дети.



1. Прочитай в тексте, почему игра «Жмурки» так называется.
2. Как называют вожака в игре белорусских детей?
3. Чем отличается игра «Жмурки», в которую играют русские дети, от игры белорусских детей? А чем они похожи?
4. Расскажи, как надо играть в жмурки.

Проверь себя!

1. Прочитай название раздела. Объясни, как ты его понимаешь.

2. Что такое потешка? Если не знаешь, спроси у учителя. Назови потешки, которые ты прочитал в этом разделе. Прочитай их выразительно (наизусть или по учебнику).

3. Прочитай загадку. О какой игре в ней говорится?

Что за крики со двора?
Начинается игра.
А во что играть ребяткам?
А играть им надо в ... .

Как звали героев рассказа, которые играли в эту игру? Расскажи, как они это делали. Как ты думаешь, что нужно было сделать ребятам перед началом игры, чтобы определить, кто будет прятаться, а кто — искать?

4. Для чего нужны считалки? Назови известные тебе игры, в которых нужны считалки. Как их нужно произносить: быстро или медленно?

5. Вспомни рассказ Л. Пантелеева «Карусели». Какую игру придумали папа с дочкой? Прочитай по учебнику или наизусть слова, которые герои этого рассказа говорили во время игры.

6. Как называется игра, которая известна детям разных народов? Расскажи о правилах этой игры. Прочитай слова, которые говорят в этой игре русские ребята. А что говорят белорусские дети?

7. Любишь ли ты играть? Какие игры тебе особенно нравятся? Поиграй после уроков с друзьями в жмурки или прятки. Что нужно сделать, чтобы выбрать того, кто будет водить? Как это нужно сделать?

В мире животных

- Назови животных, которых ты видишь на картинке. Как их можно назвать одним словом?
- Какую пользу они приносят человеку?
- Каких ещё домашних животных ты знаешь?

• **Читай правильно**

чув-ство → чув-ство-вал → чу́вствовал
пред-чув-ство-вал → предчу́вствовал
ко ско вско вско-чи-ла → вскочи́ла

Бодливая корова

По К. Ушинскому

Была у нас корова, да такая бодливая, что беда! Рога у неё были длинные и прямые.

Уж не раз собирался отец ей рога отпилить, да как-то всё откладывал, будто что **предчу́вствовал**.

Вот раз летом подоила мать корову и говорит дочке:

— Погони, Феня, корову с телёнком к речке, пусть на бережку попасутся.

Взяла Феня хворостину, пригнала их на бережок, а сама под деревом села, стала венок плести из васильков.

Слышит Феня, в кустах что-то зашуршало. Глядит — что-то серое в кустах. И показалось девочке, что это наша собака Серко. Известно, что волки очень на собак похожи. Но Феня волка никогда близко не видала.

Стала Феня звать:

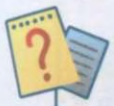
— Серко, Серко!

Смотрит Феня — телёнок, а за ним и корова несутся прямо на неё. Феня **вскочи́ла**, не знает, что делать. Телёнок к девочке прижался. А корова их обоих к дереву прижала. Голову наклонила, передними копытами землю роет, а рога прямо к волку выставила.

Волк прямо на корову кинулся, да отскочил: задела она его рогом. Видит волк, что так ничего не сделаешь, решил сбоку в корову вцепиться — только куда ни кинется, везде ему рога навстречу.

Стала девочка кричать, на помощь звать.

Как завидел волк, что люди бегут, завыл да и убежал в кусты.



1. Как звали девочку, которая пошла пасти корову с телёнком?
2. Прочитай, что показалось Фене.
3. Почему Феня приняла волка за собаку?

4. Рассмотри картинку. Расскажи, как корова защитила девочку и телёнка от волка.
5. Как ты думаешь, правильно ли сделали, что не отпилили корове рога? Что могло бы произойти, если бы у неё не было рогов?

6. Что ты можешь сказать о корове: какая она? Объясни почему.

Упрямый котёнок

По В. Бирюкову

Вышел котёнок на улицу. Увидел, как воробей с одного дерева на другое перелетел, сказал:

— И я так могу!

— Не сможешь, — возразил петушок. — Летать могут только птицы.

— А я смогу, — сказал упрямый котёнок.

— Попробуй, — сказал петушок.

Залез котёнок на дерево и прыгнул. Прыгнул и упал на землю. Хорошо, что попал в кусты и не очень ушибся.

Около пруда гоготали гуси. Гусята с невысокого берега прыгали в воду и плавали.

— И я так умею, — сказал котёнок.

— Так легко плавать умеют только гуси да утки, — сказал петушок.

— Подумаешь, — сказал котёнок. — Чего тут особенного? Прыгнул и плыви!

— Кошки воды не любят, — старался убедить котёнка петушок.

— А я люблю. И поплыву.

Разбежался котёнок, прыгнул в пруд и закричал:

— Тону-у!

Подплыл старый гусак. Взял котёнка за шиворот и выкинул на берег. Да и ущипнул пребольно.

На высокой берёзе весело запел скворец. Котёнок поглядел на него и сказал:

— И я так умею.

— Котята не поют: они мяукают, — сказал петушок.

Но котёнок и на этот раз не послушал.

Забрался он на берёзу и замяукал. Да так громко и противно, что из дома выбежала хозяйка.

— Бры-ысь! — закричала она. — Ребятишек перепугал.

Кубарем скатился упрямец с дерева.

— Ну как? — смеялся петушок.

Котёнок не ответил, задумался и, кажется, стал что-то понимать.

1. Что решил сделать котёнок, когда увидел на дереве воробья? Чем закончилась эта затея?
2. Что случилось с котёнком, когда он решил поплавать?
3. Сумел ли котёнок спеть, как поют скворцы? Почему?
4. Что могло бы произойти с котёнком, если бы он продолжал упрямиться?
5. Как ты думаешь, что стал понимать котёнок?
6. Рассмотри картинки. Расположи их по порядку. Расскажи сказку по картинкам.

Упрямство до добра не доведёт.

Пушок

По В. Гаранжину

Котёнка звали Пушком. Такое имя ему дали потому, что он был кругленький, мягкий и пушистый.

Нравилось Пушку кур пугать, когда они в пыли купаются. Выглянет из-за сарая да в середину стаи — прыг! Шум на весь двор, пыль облаком. А Пушок на столбике забора сидит, любуется куриным переполохом.

За это однажды Пушку здорово попало от рыжего петуха. Подстерёг котёнка — да как клюнет его в спину! Вмиг забрался Пушок на высокую яблоню.

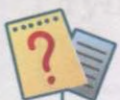
Чем больше подрастал Пушок, тем больше знать хотел. А что там, на улице? Сидит на воротах, смотрит на улицу, по которой каждое утро уходит куда-то за село корова. Куда она уходит?

Спрыгнул Пушок на землю, пошёл за коровой. Та за село, на луг, и он за ней. Идёт и не боится заблудиться.

Хорошо на лугу! Корова пасётся, а Пушок своим делом занимается: прыгает от цветка к цветку. Вдруг откуда ни возьмись — собака! Большая, лохматая. Оскалила острые зубы и на Пушка бросилась. А кругом ни деревца, ни забора. Пушок со всех ног к корове помчался. Прыг! Сел корове на спину. Собака бегает, лает, но близко подойти боится — корова так и норовит лягнуть копытом или рогом поддать.

Собака устала. Посидела и ушла. А Пушок так на корове и поехал домой.

Вот он какой, Пушок!

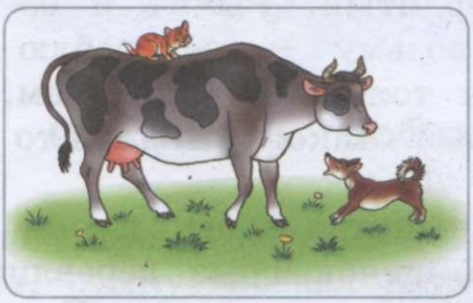


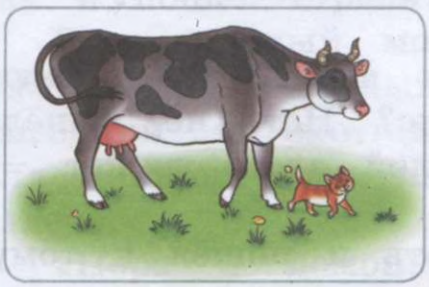
1. Почему котёнка назвали Пушком?
2. Кого любил пугать котёнок?
3. Найди и прочитай строчки, в которых говорится о том, как котёнка наказал петух.

4. Расскажи, что однажды произошло на лугу. Как Пушок спасся от собаки?

5. Каким был Пушок?

6. Рассмотри картинки. Расположи их в правильном порядке. Перескажи рассказ по картинкам и плану.





1) Пушок и куры.
2) Котёнок на лугу.
3) Пушок спасается от собаки.

Из всякого трудного положения всегда можно найти выход.

• Читай правильно

ра́довался → об-ра-до-вал-ся → обра́довался

Томка

По Е. Чарушину

У охотника я увидел пёсика.

Охотник рассказал, какой пёсик понятливый, как на охоте помогает, и умный-то, и не грязнуля... От этого пёсика, говорит, есть щенки. Приходите — поглядите.

Щенки небольшие — только что научились ходить. «Который-то из них, — думаю, — мне будет помощник на охоте? Как узнать, — кто толковый, а кто не годится?»

Вот один щенок — ест да спит. Из него лентяй получится.

Вот злой щенок — сердитый. Рычит и со всеми лезет драться. И его не возьму — не люблю злых.

А вот ещё хуже — он тоже лезет ко всем, только не дерётся, а лижется. У такого и дичь-то могут отнять.

В это время у щенят чешутся зубы, и они любят что-нибудь погрызть. Один щенок грыз деревяшку. Я эту деревяшку отнял и спрятал от него. Почует он её или не почует?

Щенок начал искать. Других щенят всех обнюхал — не у них ли деревяшка? Нет, не нашёл. Ленивый спит, злой рычит, незлой злого лижет — уговаривает не сердиться.

И вот он стал нюхать, нюхать и пошёл к тому месту, куда я её спрятал. Почуял.

Я **обра́довался**. «Ну, — думаю, — вот это охотник! От такого и дичь не спрячется». Назвал его Томкой. И стал растить помощника.

1. Для чего автор выбирал себе щенка?
2. Одинаковые ли были по характеру щенки? Прочитай, что про них написано в рассказе.
3. Как автор решил проверить, какой щенок годится для охоты?
4. Почему автор решил, что из щенка получится настоящий охотник?

Охотник и собаки

По Б. Житкову

Рано утром охотник взял ружьё, патроны, сумку, позвал двух своих собак и пошёл стрелять зайцев.

Был сильный мороз, но ветра совсем не было. Охотник шёл на лыжах, а собаки забегали вперёд и выгоняли на охотника зайцев. Охотник ловко стрелял и набил пять штук. Тут он заметил, что зашёл далеко.

«Пора и домой, — подумал охотник, — от моих лыж видны следы, и, пока не стемнело, я по следам дойду домой. Перейду овраг, а там уж недалеко».

Он спустился вниз и увидел, что в овраге черным-черно от галок. Они сидели прямо на снегу. Охотник понял, что дело неладно.

И верно: он только вышел из оврага, как задул ветер, пошёл снег, и началась метель. Впереди ничего не было видно; следы занесло снегом.

Охотник свистнул собак.

«Если собаки не выведут меня на дорогу, — подумал он, — я пропал. Куда идти, не знаю. Заблужусь, занесёт меня снегом, и я замёрзну».

Пустил он собак вперёд, а собаки отбегут на пять шагов, и охотнику не видно, куда за ними идти. Тогда он снял пояс, отвязал все ремешки и верёвки, какие на нём были, привязал собак за ошейники и

пустил вперёд. Собаки его потащили, и он на лыжах, как на санях, приехал к себе в деревню.

Он накормил собак, потом разулся и лёг на печь, а сам всё думал: «Кабы не собаки, пропал бы я сегодня».

1. Куда отправился охотник? Подтверди свой ответ строчками из рассказа.
2. Удачная ли была охота? Объясни почему.
3. Как собаки помогли охотнику вернуться домой?

4. Рассмотри картинку. Подбери к ней подходящие строчки из рассказа.
5. Что могло бы произойти с охотником, если бы он не придумал, как ему выйти из леса?

• Читай правильно

ветерина́р → ве-те-ри-нар-ной → ветерина́рной

во кво скво сквоз сквоз-няк → сквозня́к → сквозняка́

Чук заболел

По Л. Матвеевой

Серёжа мчался домой, перепрыгивая через лужи. На душе было тревожно.

Чук лежал на подстилке, он не бросился навстречу, не поднял головы. Чук заболел впервые. И если бы собака могла сказать, что у неё болит, Серёжа бы сразу вылечил Чука.

В **ветерина́рной** лечебнице лечат разных животных. Серёжа вошёл в коридор и вытащил Чука из сумки. Чук дрожал.

— Следующий, — раздалось из-за двери, и Серёжа вошёл в кабинет.

Там было светло и пахло лекарствами.

— Что с собакой? — спросил врач.

— Не ест, скучный, — Серёжа перевёл дыхание. — И нос горячий.

Врач взял Чука на руки, спросил:

— А **сквозняка́** у вас нет?

Сначала Серёжа хотел сказать, что нет. Потом вспомнил, что вчера им обоим было жарко. Чук даже язык свесил. И тогда Серёжа открыл балконную дверь. И они с Чуком постепенно озябли.

— Был сквозняк, — сказал Серёжа, — балкон открывал.

— Ну вот, — заворчал врач, — держишь собаку, а ухаживать не умеешь. Сначала приучи её к холодам постепенно, осторожно, а тогда уж балкон открывай.

Доктор приложил трубку к лохматому собачьему боку.

— Так и есть, бронхит. Будем делать укол.

Вдруг Серёжа поверил, что этот человек вылечит Чука. Доктор достал шприц с длинной иголкой. И ничего нет страшного...

— Вот и всё. Держи собаку. Послезавтра привози опять.

Врач внимательно посмотрел на Серёжу.

— А пёс у тебя хороший, это сразу видно.

1. Как ты думаешь, переживал ли Серёжа из-за болезни щенка? Почему ты так решил?
2. Как называется лечебница, где лечат животных?
3. Почему Чук заболел?
4. Найди и прочитай строчки, в которых говорится о том, как надо ухаживать за щенком, чтобы он не простужался и не болел.

5. Объясни, что значит выражение «приучать к холодам надо постепенно».

Читаем и объясняем

Кладова́я — помещение для хранения припасов.

Хитрый бурундук

Г. Снегирёв

Построил я себе в тайге чум. Это не домик и не лесной шалашик, а просто длинные палки вместе сложены. На палках лежит кора, а на коре — брёвнышки, чтобы куски коры не сдуло ветром.

Стал я замечать, что кто-то в чуме оставляет кедровые орешки.

Я никак не мог догадаться, кто же без меня в моём чуме орешки ест.

Даже страшно стало.

Но вот раз подул холодный ветер, нагнал тучи, и днём стало от непогоды совсем темно.

Залез я поскорее в чум, смотрю, а место моё уже занято.

В самом тёмном углу сидит бурундук. У бурундука за каждой щекой по мешочку с орехами.

Толстые такие щёки, глаза щёлочками. Смотрит он на меня, боится орешки на землю выплюнуть: думает, что я их украду.

Терпел бурундук, терпел да выплюнул все орешки. И сразу щёки у него похудели. Я насчитал на земле семнадцать орешков.

Бурундук сначала боялся. А потом увидел, что я спокойно сижу, и стал рассовывать орешки по щелям и под брёвнышки.

Когда бурундук убежал, посмотрел я — всюду орешки напиханы, крупные, жёлтые. Видно, бурундук в моём чуме устроил **кладову́ю**.

Какой хитрый этот бурундук! В лесу белки да сойки все орешки у него растащат. А бурундук знает, что в мой дом ни одна сойка-воровка не полезет, вот и притащил ко мне свои запасы. И я уже не удивлялся, если находил в чуме орешки. Я знал, что со мной живёт хитрый бурундук.

кладову́ю
кладова́я

1. Объясни, что такое чум.
2. Как автор догадался, что кто-то приходит к нему в чум?
3. Прочитай, как выглядел бурундук, когда автор впервые увидел его в чуме.

4. Что бурундук решил устроить в чуме? Объясни сам или прочитай по учебнику, что значит слово «кладовая».
5. Для чего бурундук решил устроить в доме охотника кладовую?
6. Почему автор назвал бурундука хитрым?

7. Выбери к каждой картинке подходящее название. Объясни свой выбор.

Первая картинка: «Как автор сделал шалашик», «Как построить чум в тайге».

Вторая картинка: «Незваный гость», «Бурундук».

Третья картинка: «О том, как бурундук орешки прятал», «Кладовая бурундука».

8. Перескажи текст по картинкам и получившемуся плану.

Барсучья кладовая

По А. Баркову

Жили на опушке леса заяц и барсук. Всё лето они ходили купаться к ручью, играли в прятки. Только заяц всё больше бегал, а барсук только ел.

Наступила зима. Медведи в берлоги залегли. Барсук тоже в нору забрался. Правда, еле-еле пролез...

Посмеялся над ним заяц: «Ну и толстяк! Как же по снегу ходить будешь?!»

С той поры заяц не встречал барсука, хотя не раз вспоминал друга: «Уж не беда ли с ним приключилась?»

И стал косой искать друга в зимнем лесу. Но никто его не видел.

В поисках друга, в бегах по полям, по садам — где клочок сена найдёт, где яблоневую кору погрызёт — незаметно прошло время. Пришла весна.

Звери проснулись после долгой спячки.

Огляделся заяц по сторонам: где барсук?

И тут видит — зверь идёт: худой-прехудой, шерсть обвисла, глаза заспанные.

— Здравствуй, косой! — шепчет зверь. — Неужели старого друга не узнал?

— Ты кто такой?! — удивляется заяц.

— Я — барсук!

Косой в первый раз своим глазам не поверил:

— Как барсук?! И такой худой!

— Помнишь, ты всё говорил: «Ну и толстяк!» А я летом жирок себе нагуливал.

— Зачем?

— По осени залягу в нору, сплю до весны и понемногу худею. Недаром говорят: зайца зимой ноги кормят, а барсука — летний жирок.

— Так-так! — догадался косой. — Значит, ты сам себе кладовая!

1. Что делали заяц и барсук летом? Прочитай, как об этом сказано в тексте.
2. Почему барсук еле залез зимой в нору?
3. Как заяц провёл зиму?
4. Объясни, как ты понимаешь слова «зайца ноги кормят».
5. Почему весной заяц не сразу узнал барсука?
6. Зачем барсук летом нагуливает жирок?
7. Прочитай ещё раз название рассказа. Объясни, как ты его понимаешь.

• **Читай правильно**

ля гля згля взгля взгляд

неожиданно → не-о-жи-дан-на-я → неожи́данная

Гостья

По А. Дорохову

Однажды я вышел из вагона поезда. Спустился с платформы и присел на пенёк под берёзами.

«Цок-цок-цок!» — раздался тревожный крик, и почти сразу за ним на моё плечо вскочила шустрая белочка.

Много раз бродил я по разным лесам, видел всяких птиц и зверюшек, наблюдал за ними, но ни разу никто из лесных обитателей не отважился на такой отчаянный поступок.

Я осторожно повернул голову, и мой **взгляд** встретился с испуганным взглядом зверька. Укрывшись пу-

шистым хвостом, белочка тяжело дышала. Что делать? Шевельнёшься — **неожи́данная** гостья сейчас же убежит.

Рядом в кустах раздался шорох. Потом мимо меня, как молния, проскочило гладкое тёмно-рыжее тело зверя.

— Да это же куница!

Так вот почему белка оказалась такой храброй. Она просто спасалась от врага, и мне пришлось неожиданно стать её защитником.

Немного погодя белка ловко спустилась с моего плеча и умчалась в чащу.

1. Чему удивился автор?
2. От кого спасалась белочка? Как ты думаешь, почему она это делала?
3. Почему автор назвал поступок белочки отчаянным?

4. Рассмотри картинку. Подбери к картинке подходящие строчки из рассказа.
5. Как ты думаешь, можно ли озаглавить этот рассказ «Неожиданная гостья»? Объясни, почему ты так решил.

Игрушки лисят

Г. Корольков

Вечер тихо опустился на поляну. Только что прошёл лёгкий дождик, и в лесу свежо от вымытых стволов и листьев. В свете луны хорошо виден песчаный бугорок и вход в лисью нору.

Я сидел в шалаше. Стараясь быть осторожным, чтобы не выдать себя, устроился поудобней, приготовился просидеть до рассвета, но увидеть семейство осторожных лисиц.

Писк и возня заставили меня выглянуть из укрытия. У входа в нору играли лисята. Мать, наклонив голову набок, сидела рядом и наблюдала за малышами.

В густых сумерках я различал только силуэты лисят. Они что-то катали лапами, приседая и повизгивая от удовольствия. Казалось, что зверьки играют с мячами, только очень тяжёлыми, словно налитыми свинцом.

Ночью я слышал сердитое рычание взрослых лисиц, повизгивание и возню лисят, но ничего не видел. Наплывшие густые облака снова затянули небо, спрятали луну, и лес заволокло непроглядным мраком.

А когда прохладный рассвет разбудил ранних птиц, возле норы никого не было.

Я выбрался из укрытия, размялся, подошёл к утоптанной площадке, где ночью играли лисята, и увидел три глиняных шарика величиной с кулак. Взял один, разломил — внутри был камешек.

На камешки, которые катали лисята, налипла влажная глина, и получились глиняные мячики — лисьи игрушки. Дети есть дети, всем играть хочется. Лисятам игрушек не покупают, вот и приходится самим изобретать.

1. Зачем автор пришёл в лес? Подтверди свой ответ строчками из текста.
2. В какое время суток автор наблюдал за семейством лисиц? Как ты думаешь, почему автор наблюдал за ними именно в это время?
3. Когда автор сумел разглядеть, чем играли лисята? Объясни почему.
4. Что делали лисята? Докажи словами из текста, что им нравилось их занятие.
5. Расскажи, откуда взялись глиняные мячики.
6. Рассмотри картинку. Подбери и прочитай подходящий к ней отрывок из текста. Какой из предложенных заголовков подходит к картинке и отрывку: «Лиса с лисятами», «Лисята играют в мячики», «Лисья нора»?

• Читай правильно

по-во-ра-чи-ва-ет-ся → поворáчивается

Это интересно! •

Лиса

По Ю. Дмитриеву

Лиса почему-то считается самым хитрым зверем или одним из самых хитрых. Почему у неё такая слава, не знаю.

Конéчно, когда дело идёт о спасении жизни или о добывании еды, лисица действительно кажется осто-

рожной и хитрой. И всё-таки не очень-то она хитрая и осторожная.

Однажды я вышел зимой на поляну и увидел лису. Бежит она, как будто и правда торопится куда-то по своим лисьим делам. Вдруг... что такое? Лисица свернула в сторону и направилась к какому-то блестящему предмету. Подошла, понюхала и побежала дальше. Я решил посмотреть: что же это такое? Оказалось, консервная банка. Вот тебе и осторожная! Свернула со своего пути только для того, чтобы обнюхать незнакомый предмет! А если бы это был капкан?

У лисы очень хороший слух. Он помогает ей добывать еду. Особенно зимой. Несколько раз ночью мне приходилось видеть лису за странным занятием. Она осторожно бежала, потом вдруг сворачивала, неожиданно несколько раз подпрыгивала, поднималась на задние лапы и падала на снег. Потом я узнал: так лисица ловит бегающих под снегом мышей. Малейший писк — и лиса обнаруживает мышку.

1. Докажи примером из текста, что лиса не всегда бывает осторожной.
2. Как ты думаешь, к чему может привести лису её любопытство?
3. Для чего лисе нужен хороший слух?
4. Прочитай, что необычного в поведении лисы однажды увидел автор. Зачем она это делала?

Загадки

Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга та,
Как зовут её? ...

Выгоняли рога
Погулять на луга.
И рога вечерком
Прибрели с молочком.

У косого нет берлоги,
Не нужна ему нора.
От врагов спасают ноги,
А от голода — кора.

Заворчал живой замок,
Лёг у двери поперёк.
Две медали на груди.
Лучше в дом не заходи!

1. Прочитай загадки. Отгадай их.
2. Объясни, что значит слово «плутовка».
3. Выбери и прочитай только те загадки, в которых говорится о домашних животных.
4. Прочитай загадки, в которых говорится о диких животных.
5. Нарисуй отгадку к той загадке, которая тебе понравилась.

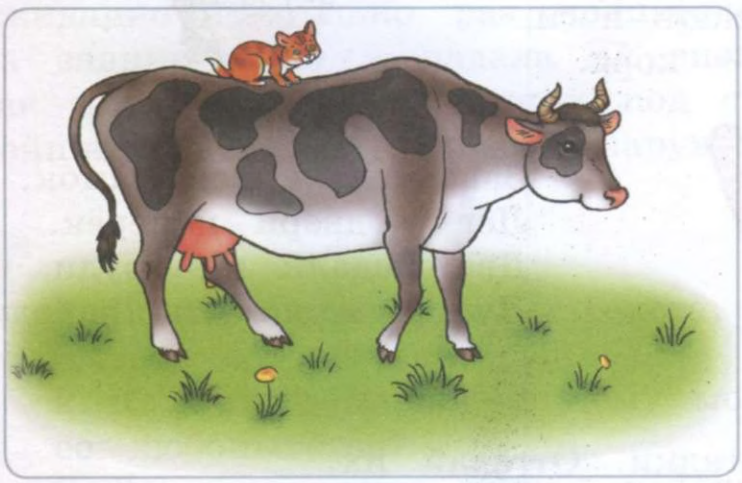
Проверь себя!

1. Перечитай ещё раз название раздела. Почему животных можно назвать друзьями человека? А как человек должен относиться к животным?

2. О каких домашних животных ты прочитал в этом разделе? Как называются эти рассказы и стихотворения? Если ты не помнишь названий, то посмотри по содержанию на с. 111.

3. Как называется рассказ, в котором корова спасла девочку Феню и телёнка от волка? Расскажи, как она это сделала. Кто написал этот рассказ? Вспомни и назови рассказы этого писателя, которые ты читал раньше.

4. Рассмотри картинки.



Как называются рассказы, к которым они относятся? Вспомни, о чём говорится в этих рассказах. Перескажи их.

5. Есть ли у тебя дома домашнее животное? Расскажи о нём. Как его зовут? Как ты заботишься о своём питомце? Какой у него характер?

6. О каких диких животных ты узнал из рассказов и стихотворений, которые прочитал в этом разделе? Какой рассказ тебе понравился больше всего? Объясни почему.

7. Рассмотри картинку. Прочитай слова.
Чум, охотник, бурундук, орешки.

Как называется рассказ, к которому они относятся? Перескажи его.

8. Прочитай загадку.

Роет землю, словно плуг,
Скромный труженик ... .

О каком животном говорится в загадке? Как называется рассказ об этом животном? Что ты узнал интересного об этом животном? Что делает барсук летом? Где он проводит зиму? Чем он питается зимой?

9. Прочитай загадку. Отгадай.

Длинное ухо,
Комочек пуха.
Прыгает ловко,
Любит морковку.

Вспомни или прочитай по учебнику другую загадку, которая есть в этом разделе. Как в ней называется это животное?

Какие ещё загадки об этом животном ты знаешь?

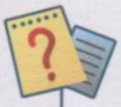
10. Как называется рассказ, в котором человек стал спасителем белки? Расскажи, как это произошло.

Жизнь дана на добрые дела

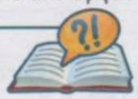
Миша-мастер

Г. Ладонщиков

Миша чинит сам розетки,
Лампы,
Плитки,
Утюги.
Мишу знают все соседки,
Часто просят:
— Помоги!
— Если сможем,
То поможем, —
Отвечает он всегда...
В нашем доме плитки греют,
Не провисли провода.
Все звонки в подъезде нашем
Издают приятный звон...
Миша — мастер настоящий:
Дело твёрдо знает он.



1. Почему к Мише всегда обращаются с просьбами соседи?



2. Как сказать по-другому: «дело твёрдо знает он»?

3. Понравился ли тебе герой этого стихотворения? Объясни почему.

4. Как ты думаешь, кого можно назвать настоящим мастером?

Читаем и объясняем

Ветла́ (ветлу́) — белая ива.

Пичугин мост

По Е. Пермяку

Сёма Пичугин рос мальчиком тихим и молчаливым.

Как и все ребята, Сёма любил ходить в школу короткой дорогой через речку Быстрянку. Эта маленькая речка текла в крутых бережках, и перескакивать через неё было очень трудно.

В прошлом году один школьник не доскочил до того берега и сорвался. В больнице даже лежал. А этой зимой две девочки переходили речку по первому льду и оступились.

ветла́

Вот и задумал Сёма Пичугин старую **ветлу́** с этого берега на тот уронить.

Нелёгким оказалось это дело. Уж очень была толста **ветла́**. Только на второй день рухнуло дерево. Рухнуло и легло через речку.

Теперь нужно было обрубить ветви. Они путались под ногами и мешали ходить. Но когда обрубил их Сёма, ходить стало ещё труднее. Держаться не за что. Того гляди, упадёшь.

Решил Сёма приладить перильца из жердей. Дед помог.

Хороший мостишко получился. Теперь не только ребята, но и все стали ходить из села в село короткой дорогой.

И стали называть мостишко Сёминой фамилией — Пичугин мост. Когда же ветла прогнила и ходить по ней стало опасно, сделали настоящий мост. А название мосту осталось прежнее — Пичугин.

Скоро и этот мост заменили. Большой мост возвели. С чугунными перилами. А его все по-старому называют — Пичугин мост.

Вот оно как в жизни случается.

1. Что решил сделать Сёма? Почему?
2. Прочитай строчки, где говорится, что Сёме было тяжело строить мост.
3. Как стали называть мост, который построил Сёма? Почему?
4. Почему люди продолжали называть мост по-старому — Пичугин даже тогда, когда построили настоящий чугунный мост?
5. Прочитай пословицу. Объясни, как ты её понимаешь.

Добрые дела больше ста лет живут.

Михаськин сад

В. Хомченко

В парке сажали молодые деревца. Михаська выпросил у дяди тонкий клёник, принёс на свой двор, вырыл ямку и посадил.

— Расти, клён, большой-пребольшой, — сказал Михаська.

И начал клёник расти.

Все во дворе стали называть его Михаськиным клёником.

Другой мальчик с этого же двора забил в землю палку и привязал к ней клёник — чтоб не сломало деревце ветром.

А кто-то прибил к палке дощечку с надписью: «Листья не рвать! Ветки не ломать!»

Одному клёнику было скучно расти. И дворник посадил возле него берёзку. Берёзка прижилась, и веселее трепетали на ветру её листики.

Увидели жители дома, что красивей стало на дворе, и дружно вышли однажды в воскресенье с лопатами.

Разровняли все бугорки, вынесли мусор со двора. К клёнику и берёзке подсадили ещё молодые деревца и кусты. Цветочные клумбы сделали.

И стал двор — не двор, а красивый сад: с беседкой, лавочками, качалками.

Михаськиного клёника и не найти среди других деревьев.

Но люди и теперь по привычке называют сад Михаськиным.

Все во дворе говорят:

— Пошли в Михаськин сад погуляем...

1. Что посадил Михаська во дворе?
2. Как стали называть клёник? Почему?
3. Нарисуй словами картинку к той части текста, в которой говорится о том, как другие ребята позаботились о клёнике.
4. Докажи примерами из текста, что двор стал похож на красивый сад.
5. Раздели текст на части по плану.
   1) Михаська посадил клёник.
   2) Ребята заботятся о деревце.
   3) Клёник и берёзка.
   4) Жители дома приводят двор в порядок.

   Перескажи текст по плану.
6. Расскажи, как выглядит двор около дома, в котором ты живёшь. Что бы ты мог сделать для того, чтобы он стал ещё лучше и красивее?

• **Читай правильно**

старшие классы → стар-ше-класс-ни-ки →
→ старшекла́ссники

Когда люди радуются

По С. Баруздину

Алёшка любил столярничать. Научился Алёшка работать — сделал себе самокат. Хороший самокат получился, можно и похвалиться!

— Смотри, — сказал он отцу, — какой самокат!

— Неплохо! — ответил отец.

Алёшка во двор, к ребятам:

— Смотрите, какой я самокат сделал!

— Ничего самокат! — сказали ребята. — Катайся!

Алёшка катался-катался на своём самокате — никто на него не смотрит. Бросил он самокат.

Весной в школе ребята должны были рассаду выращивать, чтобы потом, когда совсем тепло станет, высадить её во дворе.

Учительница сказала:

— Нам **старшекла́ссники** ящики обещали сделать.

А Алёшка вернулся домой, раздобыл доски и решил сам ящики сделать. В субботу Алёшка трудился и всё воскресенье, а в понедельник принёс в школу два ящика, как раз на два окна.

Увидели ребята ящики и сказали:

— Вот это да! Золотые у тебя руки!

Учительница увидела и тоже обрадовалась:

— Ну и золотые руки у тебя! Молодец!

Домой Алёшка пришёл, а мать ему и говорит:

— Очень я довольна тобой, сынок!

Вечером мать отцу об этом сказала, и он тоже похвалил сына.

— Пап! — спросил Алёшка. — А почему, когда я самокат сделал, меня никто не похвалил, никто не говорил, что у меня золотые руки? А сейчас говорят? Ведь самокат труднее сделать!

— А потому, что самокат ты для себя одного сделал, а ящики — для всех, — сказал отец. — Вот люди и радуются!

1. Для кого Алёшка сделал самокат?
2. А для кого мальчик сделал ящики для рассады?
3. Найди и прочитай строчки, в которых говорится, почему люди радовались, когда Алёшка сделал ящики, и не радовались, когда он сделал самокат.
4. Объясни, что значит выражение «золотые руки».
5. Какое дело, которое сделал Алёша, оказалось полезным для других людей?

Про каникулы и полезные дела

По Ю. Ермолаеву

Перед каникулами Гриша Семёнов сказал ребятам:

— В каникулы каждый должен сделать какое-нибудь полезное дело.

— Я пять толстых книг прочитаю, — сказал Витя Грачёв.

А Толя Жуков признался, что ещё ничего не придумал.

— Смотри все каникулы не продумай, а то выполнять некогда будет, — сказала Надя Сухова.

На следующее утро Толя вспомнил про Гришин наказ.

«Надо в кухне полку для посуды сделать», — решил он. Но только подумал, как мама сказала:

— У тебя теперь времени свободного много, помоги бабушке.

Помог Толя бабушке, а за делами и не заметил, как стемнело. А с утра опять дела. Да ещё бабуш-

ка просила в аптеку сходить для соседки, Витиной мамы. Вити в это время дома не оказалось. Так за делами каникулы и прошли.

— Ну, кто какое полезное дело сделал? — спросил в школе Гриша.

— Я своё обещание даже перевыполнил, — сказал Витя, — вместо пяти шесть толстых книг прочитал. Это около трёх тысяч страниц, а если строчки считать, ещё больше будет!

— А ты, Толя, какое полезное дело сделал? — спросил Гриша.

— Может, так ничего и не придумал? — усмехнулся Витя.

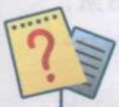
— Придумать-то придумал, а вот сделать не успел.

— Чем же ты занят был? — не унимался Витя.

— Сам не знаю, — пожал плечами Толя, — то одно, то другое...

А Надя Сухова сказала Вите:

— Пока ты строчки считал, Толя твоей маме за лекарством бегал.



1. Что пообещал сделать на каникулах Витя?
2. Выполнил ли Витя обещание? Можно ли сказать, что он своё обещание перевыполнил? А сделал ли Витя что-то полезное для других?
3. А что хотел сделать Толя на каникулах? Удалось ли ему исполнить то, что он хотел сделать? Почему? Можно ли назвать дела этого мальчика полезными? Объясни, почему ты так решил.
4. Кто из героев этого рассказа тебе понравился больше: Витя или Толя? Почему?

Занимаясь полезными делами для себя, не забывай делать что-нибудь полезное для других.

Котёнок

Е. Благинина

Я нашла в саду котёнка.
Он мяукал тонко-тонко,
Он мяукал и дрожал.
Может быть, его побили,
Или в дом пустить забыли,
Или сам он убежал?
День с утра стоял ненастный,
Лужи серые везде...
Так и быть, зверёк несчастный,
Помогу твоей беде!
Я взяла его домой,
Накормила до́сыта...
Скоро стал котёнок мой
Загляденье просто!
Шерсть — как бархат,
Хвост — трубой...
До чего ж хорош собой!

1. Прочитай, как выглядел котёнок, когда девочка нашла его в саду.

2. Каким стал котёнок после того, как девочка забрала его домой?

3. Правильно ли поступила девочка, что взяла котёнка домой? Объясни почему.

4. Рассмотри картинки. Подбери к каждой картинке подходящие строчки из стихотворения.

5. Подготовься читать стихотворение выразительно. Найди в стихотворении строчки, которые нужно читать тихо, выражая голосом печаль. А какие строчки нужно читать громко, выражая голосом радость? Объясни свой выбор.

Твоя помощь может пригодиться не только другим людям, но и животным.

Птичка

В. Голявкин

Вышел я на перемене во двор. Погода чудесная. Ветра нет. Дождя нет. Снега нет. Только солнышко светит.

Вдруг вижу, крадётся куда-то кошка. Куда, думаю, кошка крадётся? Любопытно мне стало. И я осторожно за кошкой пошёл. Вдруг кошка — прыг! Гляжу, у неё в зубах птичка. Воробышек. Я хвать кошку за хвост и держу.

— А ну, отдай птичку! — кричу. — Сейчас же отдай!

Отпустила кошка птичку — и бежать.

Принёс я птичку в класс.

Кусочек хвоста у неё оторван.

Все окружили меня, кричат:

— Глядите, птичка! Живая птичка!

Учитель говорит:

— Кошки птичек за горло хватают. А здесь повезло твоей птичке. Кошка ей только хвост повредила.

Просят меня подержать дать. Но я её никому не дал. Птички не любят, когда их держат.

Положил я птичку на подоконник. Обернулся, а птички нет. Ребята кричат:

— Лови! Лови!

Улетела птичка.

Но я не горевал. Ведь я спас её. А это самое главное.

1. Что случилось с птичкой?
2. Найди и прочитай строчки, в которых говорится о том, как мальчик отобрал воробышка у кошки.
3. Что могло бы случиться с птичкой, если бы мальчик не пришёл ей на помощь?
4. Почему мальчик не горевал от того, что птичка улетела?
5. Нарисуй словами картинки к той части текста, в которой говорится о том, как мальчик принёс птичку в класс.

Проверь себя!

1. Вспомни или прочитай по оглавлению в учебнике, как называется раздел. Объясни, как ты понимаешь это название.

2. Какой добрый поступок, о котором ты узнал из произведений этого раздела, тебе запомнился? Расскажи об этом поступке. Как звали героя, который его совершил? Как называется это произведение?

3. Как называется стихотворение, из которого ты узнал о хорошем поступке девочки по отношению к потерявшемуся котёнку? Почему её поступок можно назвать добрым?

4. Прочитай слова.

Кошка, птичка, воробышек, мальчик, оторванный хвост, подоконник.

Как называется рассказ, к которому они относятся? Перескажи его.

Выбери к этому рассказу другое название: «Кошка и птичка», «Маленький воробышек», «Как мальчик спас птичку». Объясни свой выбор.

5. Вспомни рассказы Е. Пермяка «Пичугин мост» и В. Хомченко «Михаськин сад». Какие добрые дела сделали герои этих рассказов? Как ты думаешь, для кого Сёма Пичугин построил мост через речку Быстрянку? А зачем Михаська посадил клёник? Как люди отблагодарили героев этих рассказов за их добрые дела?

6. Рассмотри картинки.

Как называются рассказы, к которым они относятся? Вспомни, как звали мальчика, который сделал полезное дело не только для себя, но и для других людей. Что он сделал? Почему то, что он сделал, будет полезно и другим людям? Что люди говорили об этом мальчике?

А какое полезное дело сделал герой другого рассказа? А сделал ли он что-нибудь полезное для других? А что он мог сделать хорошего для других людей?

7. Прочитай поговорки.

Дело мастера боится.
На все руки мастер.

Объясни, как ты их понимаешь. К герою какого стихотворения, которое ты прочитал в этом разделе, они относятся? Почему ты так решил?

8. Как ты думаешь, кого можно назвать добрым человеком? Расскажи о своих добрых делах, которые ты когда-нибудь делал в школе или дома.

Зима наступила

Назови признаки зимы. Подбери к картинке подходящий заголовок: «Зима настала», «Снег». Объясни свой выбор. Составь рассказ по картинке.

• Читай правильно

чёрст-вый → черст-веть → за-черст-ве-ла → зачерстве́ла

Снег идёт

По Л. Воронковой

Подули студёные ветры, и зима загудела в трубе: «Я иду-у-у... Я бреду-у-у!..»

Зачерстве́ла грязь на дороге, стала жёсткой, как камень. Лужицы промёрзли до дна. Вся деревня стала тёмная, скучная — и дорога, и избы, и город. Таня сидела дома, играла в куклы и на улицу не глядела. Но пришла бабушка и сказала:

— Вот и снежок пошёл!

Таня подбежала к окну:

— Где снежок пошёл?

За окном густо падали и кружились снежинки, так густо, что сквозь них даже соседнего двора не было видно. Таня схватила платок и выбежала на крыльцо:

— Снег идёт!

Всё небо и весь воздух были полны снежинок. Снежинки летели, падали, кружились и снова падали. Они ложились на чёрствую грязь на дороге. И на все деревенские крыши. И на деревья. И на ступеньки крыльца. И на зелёный Танин платок... Таня подставила ладонь — они и на ладонь упали. Когда снежинки летят, они как пух, а когда разглядишь поближе, то увидишь звёздочки, и все они разные. У одной лучики зубчатые, у другой — острые, как стрелки. Но разглядывать их долго не пришлось — снежинки растаяли на тёплой ладони.

После обеда Таня вышла гулять и не узнала свою деревню. Стала она вся белая — и крыши белые, и дорога белая, и огород белый, и лужок белый... А потом выглянуло солнышко, и снег заблестел. И Тане стало так весело, будто праздник наступил.

1. Прочитай, что произошло с землёй, когда наступила зима.
2. На что похожи снежинки, когда они летят в воздухе?
3. С чем в рассказе сравниваются снежинки, когда их можно разглядеть поближе?
4. Какой была деревня, пока не выпал снег? Найди и прочитай, как об этом сказано в рассказе. Изменилась ли деревня после того, как выпал снег? Объясни почему.
5. Нарисуй снежинку.

Снегурочка

А. Слащёв

1

Ты, конечно, знаешь сказку про Снегурочку? Девочку вылепили из снега дед и баба, и однажды она с подружками прыгала через костёр и... растаяла — превратилась в облачко. А знаешь, что с ней было потом?

Отнёс ветер это облачко далеко на север, туда, где вечные снега и метели, и превратилось оно опять в Снегурочку. Долго ходила она среди льдов и высокого снега, пока не стало ей одиноко и грустно. Вот тогда ей и повстречалась Снежная Королева.

— Пойдём жить в мой дворец, — предложила она Снегурочке. — Ни в чём тебе отказа не будет! У меня только одно условие: ты больше никогда не должна видеться с людьми!

— Нет! — ответила Снегурочка. — Я так не могу! Мне ведь так хочется увидеть своих подружек, поиграть с мальчишками и девчонками, петь им песни, рассказывать сказки...

— Да ты не сможешь там жить, ведь ты же из снега, — возразила ей Королева.

— Зато сердце у меня человеческое, и оно тянется к теплу!

— Пойми, глупая! — воскликнула Королева. — Ведь ты снежная и никому, кроме меня, не нужна! Забудь ты про своё горячее сердце! Это всего лишь остаток тепла тех рук, что вылепили тебя...

1. Кто такая Снегурочка? Подтверди свой ответ строчками из сказки.
2. Что случилось со Снегурочкой, когда она прыгала через костёр?
3. Куда попало облачко, в которое превратилась Снегурочка?
4. С кем повстречалась Снегурочка?
5. Какое условие поставила Снежная Королева Снегурочке?
6. Приняла Снегурочка это условие? Почему? Подтверди свой ответ словами из текста.
7. Почему Снегурочка хотела жить среди людей?
8. Объясни, как ты понимаешь слова «горячее сердце».

2

— И вовсе не стоит об этом забывать, Снегурочка! — послышался голос, и во дворец Снежной Королевы вошёл Дед Мороз, который пришёл поиграть с хозяйкой в шахматы.

— Пойдём со мной, — сказал он, — и хоть раз в году, но ты будешь видеть девчонок и мальчишек, будешь петь им песни, читать стихи, загадывать загадки...

— Ха-ха. А сейчас что она будет делать с тобой? — рассмеялась Королева.

— Как что? — Дед Мороз даже хлопнул себя по ногам. — А мешки для подарков шить кто мне

будет помогать? Ты-то даже иголку в руках держать не умеешь, а она — мастерица!

— Не королевское это дело — шитьём заниматься, — гордо заявила Снежная Королева, а Снегурочке твоей через неделю шитьё мешков этих так наскучит, что она сама прибежит ко мне!

— Доброе дело никогда не бывает скучным! — сказала Снегурочка.

Сказала и пошла вместе с Дедом Морозом. Вот с той поры они всегда вместе.

1. Прочитай, что предложил Снегурочке Дед Мороз.
2. Как Снегурочка будет помогать Деду Морозу?

3. Как ты понимаешь слова «доброе дело никогда не бывает скучным»? Выбери тот вариант ответа, который ты считаешь правильным. Объясни свой выбор.

   1) Доброе дело — это всегда интересное и весёлое занятие.

   2) Доброе дело может быть и неинтересным занятием, но всегда становится приятно, когда ты понимаешь, что приносишь пользу другим людям.

4. Подбери к каждой части сказки подходящее по смыслу название.

Первая часть: «Снежная Королева», «Снегурочка у Снежной Королевы».

Вторая часть: «Дед Мороз зовёт Снегурочку с собой», «Дед Мороз и Снежная Королева».

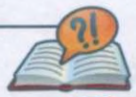
5. Расскажи сказку по картинкам и названиям частей сказки.

Зима

(Отрывок)

И. Суриков

Белый снег, пушистый
В воздухе кружится
И на землю тихо
Падает, ложится.
И под утро снегом
Поле забелело,
Точно пеленою
Всё его одело.
Тёмный лес что шапкой
Принакрылся чудной
И заснул под нею
Крепко, непробудно...
Стали дни коротки,
Солнце светит мало,
Вот пришли морозцы —
И зима настала.



1. Как сказать по-другому: «поле забелело»?

2. Что значит «тёмный лес что шапкой принакрылся чудной»? Нарисуй словами картинку к этой части стихотворения.

3. Прочитай строчки, в которых говорится о зимнем лесе. Можно ли сказать, что лес сравнивается с человеком? Почему ты так решил?

4. О каких признаках зимы ты прочитал в этом стихотворении?

5. Прочитай стихотворение выразительно. Старайся читать негромко: тихим, спокойным голосом.

Читаем и объясняем

Сала́зки — маленькие деревянные санки с ручками.

Декабрь
(Отрывок)

С. Маршак

В декабре, в декабре
Все деревья в серебре.
Нашу речку, словно в сказке,
За ночь вымостил мороз,
Обновил коньки, **сала́зки**,
Ёлку из лесу привёз.
Ёлка плакала сначала
От домашнего тепла.
Утром плакать перестала,
Задышала, ожила.
Чуть дрожат её иголки,
На ветвях огни зажглись.
Как по лесенке, по ёлке
Огоньки взбегают ввысь.
Блещут золотом хлопушки.
Серебром звезду зажёг
Добежавший до верхушки
Самый смелый огонёк.

сала́зки

1. Какому празднику посвящено это стихотворение? Объясни, почему ты так решил.
2. О каком серебре на деревьях говорится в стихотворении?
3. Объясни, что значит выражение «речку вымостил мороз».
4. Что произошло с ёлочкой, когда её принесли домой? Прочитай, как об этом сказано в стихотворении. Объясни, как ты понимаешь эти слова.
5. Выучи стихотворение наизусть.

Ёлка

По В. Сутееву

1

Посмотрели сегодня утром ребята в календарь, а там последний листок остался.

Завтра Новый год! Завтра ёлка! Игрушки будут готовы, а вот ёлки нет. Ребята решили написать Деду Морозу письмо, чтобы он прислал ёлку из дремучего леса.

Написали ребята письмо и скорей побежали во двор — Снеговика лепить.

Работали все дружно: кто снег сгребал, кто шары катал...

На голову Снеговику старое ведро надели, глаза из угольков сделали, а вместо носа воткнули морковку. Хороший получился Снеговик-почтовик!

Дали Снеговику ребята своё письмо и сказали:

Снеговик, Снеговик,
Храбрый снежный почтовик,
В тёмный лес пойдёшь
И письмо снесёшь.
Дед Мороз письмо получит —
Найдёт ёлочку в лесу.
Эту ёлку поскорей
Принеси для всех детей!

Вечером ребята домой ушли, а Снеговик и говорит:

— Задали мне задачу! Куда мне идти теперь?

— Возьми меня с собой! — вдруг сказал щенок Бобик. — Я помогу тебе дорогу искать.

— Верно, вдвоём веселее! — обрадовался Снеговик. — Будешь меня охранять, дорогу запоминать.

Долго шли Снеговик и Бобик и, наконец, пришли в огромный, дремучий лес...

Выбежал навстречу им Заяц.

— Где тут Дед Мороз живёт? — спросил его Снеговик.

А Зайцу отвечать некогда: за ним Лиса гонится. А Бобик: «Тяф, тяф!» — и тоже за Зайцем вдогонку.

Опечалился Снеговик:

— Видно, придётся мне дальше одному идти.

Тут как раз метель поднялась. Завыл, закружил снежный буран...

Задрожал Снеговик и... рассыпался. Остались на снегу только ведро, письмо и морковка.

1. Кому ребята решили написать письмо? О чём они просили? Почему они об этом просили?
2. Кого дети решили послать с письмом к Деду Морозу?
3. Найди и прочитай строчки, в которых говорится о том, как выглядел Снеговик.
4. Кто отправился вместе со Снеговиком в дорогу?
5. Почему Снеговик остался один в лесу?
6. Что случилось со Снеговиком? Почему это произошло?
7. Перескажи эту часть сказки по плану.
   1) Дети слепили Снеговика.
   2) Снеговик и Бобик отправились за ёлкой.
   3) Встреча с Зайцем в лесу.
   4) Снеговик остался один.

2

Прибежала Лиса злая:

— Где тот, кто помешал мне Зайца догнать?

Смотрит: никого нет, только письмо на снегу лежит. Схватила письмо и убежала.

В это время Лису Волк нагнал.

— Что несёшь, кума? — зарычал Волк. — Давай делиться!

— Не хочу делиться, самой пригодится, — сказала Лиса и побежала.

Волк — за ней.

А любопытная Сорока за ними полетела.

Вернулся Бобик к Снеговику. А его и нет.

Плачет Бобик, а зайцы ему говорят:

— Не плачь, мы тебе поможем.

— А мы зайцам поможем, — сказали белки.

Стали зайцы Снеговика лепить, а белки — им помогать: лапками похлопывают, хвостиками обмахивают.

На голову опять ему ведро надели, глаза из угольков, а вместо носа воткнули морковку.

— Спасибо, — сказал Снеговик, — что вы меня опять слепили. А теперь помогите мне Деда Мороза найти.

Повели его к Медведю. Медведь в берлоге спал — еле разбудили. Рассказал ему Снеговик, как послали его ребята с письмом к Деду Морозу.

— Письмо? — заревел Медведь. — Где оно?

Хватились — а письма-то и нет.

— Без письма вам Дед Мороз ёлку не даст, — сказал Медведь. — Лучше идите назад домой.

Вдруг прилетела Сорока и трещит:

— Вот письмо! Лиса с Волком подрались, а я письмо нашла.

Пошли все с письмом к Деду Морозу.

Прочитал Дед Мороз письмо и сказал:

— Что ж так поздно? Не успеешь ты принести ребятам ёлку к Новому году.

Звери рассказали, что было со Снеговиком. Дед Мороз дал ему свои сани, и помчался Снеговик с ёлкой к ребятам.

А утром он уже стоял на прежнем месте, только в руках у него вместо письма была ёлка.

1. Кто нашёл письмо, которое нёс Снеговик?
2. Почему расстроился Бобик?
3. Кто слепил заново Снеговика? Прочитай, как они это сделали.
4. Почему Медведь сказал Снеговику, что Дед Мороз не сможет дать ему ёлку?
5. Кто принёс Снеговику письмо? Как оно у неё оказалось?
6. Сумел ли Снеговик доставить ребятам ёлку? Как в этом ему помог Дед Мороз?
7. Рассмотри картинки. Расскажи эту часть сказки по картинкам и плану.

1) Бобик расстроился.
2) Зайцы и белки заново лепят Снеговика.
3) Снеговик приходит к Медведю.
4) Дед Мороз дарит Снеговику ёлку.

Вечер под Рождество

По Л. Клавдиной

Никто не заметил, как Юленька и Митя пробрались в комнату, где стояла ёлка и на столе были подарки. Особенно хороши были фарфоровые пастух с пастушкой и козочки. Это для старшей сестры Зои. Но и Юленька с Митей с удовольствием взяли бы козочек. Не выдержали дети: достали пастушку и стали любоваться. А потом они заспорили, кто поставит пастушку на прежнее место, начали вырывать её друг у друга... Трах! Головка отскочила!.. Дети замерли на месте от испуга. Поставила Юленька пастушку на место и приставила головку. Она не отваливалась. Дети убежали и заперли дверь.

У детей была ня́ня, которая знала множество чудесных историй. Она рассказывала детям, что вечером под Рождество к домам людей приходит занесённый снегом старик и заглядывает в комнаты; от него ничего не скроешь: он всё по глазам увидит. Дети вспомнили́ об этом, идя по коридору в столовую. Но ведь ещё никто не видывал странного старика.

Они будут молчать и не признаются в своей вине. Ведь и кошка могла разбить куклу!

Вот, наконец, зажгли ёлку и полюбовались, как красиво стоят подарки. Никто ничего не заметил. Дети забыли о своей беде. Проходя мимо окна в коридоре, они вдруг остановились: на улице у ворот стоял занесённый снегом старик и, подняв фонарь, глядел прямо на них. Дети бросились в столовую, и Митя спрятался под стол. Тут вошла няня.

— Это что такое? — удивлённо спросила она.

Юленька схватила её за шею и заплакала.

— Это мы отбили голову... Старик смотрит...

Няня покачала головой.

— Дети, — сказала она, — сегодня особый вечер, когда происходят чудеса. Вот и вы поняли, что нельзя хитрить и говорить неправду. А старик? Он просто воротами ошибся.

1. Какая игрушка понравилась детям?
2. Что случилось с игрушкой?
3. Заметил ли кто-нибудь, что дети сломали игрушку?
4. Прочитай, какую историю рассказала детям няня.
5. Почему дети решили признаться в том, что они разбили игрушку?
6. Найди и прочитай строчки, в которых няня объясняет, почему дети признались в том, что они сделали.
7. Знаешь ли ты, когда мы отмечаем праздник Рождества? Что ты знаешь об этом празднике? Расскажи.

Где лежало «спасибо»?

М. Садовский

За ночь выросли сугробы
В парке, во дворе, в саду.
Пробираясь еле-еле,
Я по улице иду.
И налево погляжу я,
И направо погляжу:
— Это кто ж там снег сгребает? —
Самого себя спрошу.
Это бабушка-соседка.
Надо бабушке помочь!
У неё беру лопату,
Я помочь всегда не прочь!
Всё очистил!
От работы
У меня лицо горит.
Улыбнулась мне старушка
И «спасибо» говорит.
Мне приятно слышать это,
Ведь порядком я устал...
Вот и вышло, что «спасибо»
Я под снегом откопал!

1. Как в стихотворении сказано о том, что ночью выпало много снега?

2. Объясни, как ты понимаешь слова «выросли сугробы».

3. Какое хорошее дело сделал мальчик? Легко ли ему было это делать? Почему ты так решил?

4. Как сказать по-другому: «лицо горит»?

5. За что бабушка поблагодарила мальчика?

На горке

По Н. Носову

1

Целый день ребята трудились — строили снежную горку во дворе. Сгребали лопатами снег и сваливали его под стенку сарая в кучу. Только к обеду горка была готова. Ребята полили её водой и побежали домой обедать.

— Вот пообедаем, — говорили они, — а горка пока замёрзнет. А после обеда мы придём с санками и будем кататься.

А Котька Чижов из шестой квартиры хитрый какой! Он горку не строил. Сидит дома да смотрит в окно, как другие трудятся. Ему ребята кричат, чтоб шёл горку строить, а он только руками разводит да головой мотает, — как будто ему нельзя. А когда ребята ушли, он быстро оделся, нацепил коньки и выскочил во двор.

Чирк коньками по снегу, чирк! И кататься-то как следует не умеет! Подъехал к горке.

— О, — говорит, — хорошая горка получилась! Сейчас скачусь.

Только полез на горку — бух носом!

— Ого! — говорит. — Скользкая!

Поднялся на ноги и снова — бух! Раз десять падал. Никак на горку взобраться не может.

«Что делать?» — думает.

Думал, думал — и придумал:

«Вот сейчас песочком посыплю и заберусь на неё».

Схватил он фанерку и покатил к ящику с песком. И стал он из ящика песок на горку таскать. Посыпает песком впереди себя, а сам лезет всё выше и выше. Взобрался на самый верх.

— Вот теперь, — говорит, — скачусь!

Оттолкнулся ногой и снова — бух носом! Коньки-то по песку не едут! Лежит Котька на животе и говорит:

— Как же теперь по песку кататься?

И полез вниз на четвереньках.

1. Прочитай, как ребята строили снежную горку.
2. Долго ли они её строили? Как об этом сказано в рассказе?
3. Почему автор называет Котьку Чижова хитрым?
4. Почему Котька всё время падал с горки?
5. Что решил сделать Котька для того, чтобы ему было легче скатиться с горки?
6. Хорошо ли поступил Котька? Объясни почему.

2

Тут прибежали ребята. Видят — горка песком посыпана.

— Это кто здесь напортил? — закричали они. — Кто горку песком посыпал? Ты не видел, Котька?

— Нет, — говорит Котька, — я не видал. Это я сам посыпал, потому что она была скользкая и я не мог на неё взобраться.

— Ах ты, умник! Ишь что придумал! Мы трудились, трудились, а он — песком! Как же теперь кататься?

Котька говорит:

— Может быть, снег пойдёт, он засыплет песок, вот и можно будет кататься.

— Так снег, может, через неделю пойдёт, а нам сегодня надо кататься.

— Ну, я не знаю, — говорит Котька.

— Не знаешь! Как испортить горку, ты знаешь, а как починить, не знаешь! Бери сейчас же лопату!

Котька отвязал коньки и взял лопату.

— Засыпай песок снегом!

Котька стал посыпать горку снегом, а ребята снова водой полили.

— Вот теперь, — говорят, — замёрзнет, и можно будет кататься.

А Котьке так работать понравилось, что он ещё сбоку лопатой ступеньки проделал.

— Это, — говорит, — чтоб всем было легко взбираться, а то ещё кто-нибудь снова песком посыплет!

1. Как ты думаешь, огорчились ли дети, когда увидели, что горка засыпана песком? Почему?
2. Что ребята предложили сделать Котьке?
3. Изменился ли Котька к концу рассказа? Каким он стал?
4. Как ты думаешь, почему Котьке понравилось строить вместе с ребятами горку?
5. Рассмотри картинки. Перескажи по ним рассказ.
6. Возьми в библиотеке книгу и прочитай другие весёлые рассказы о детях писателя Н. Носова.

Лисичка-сестричка и волк

(Русская народная сказка)

1

Жили себе дед да баба. Дед и говорит бабе:

— Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой.

Наловил дед рыбы полный воз. Едет домой и видит: лисичка свернулась калачиком, лежит на дороге.

Дед слез с воза, подошёл, а лисичка лежит, как мёртвая.

— Вот славная находка! Будет моей старухе воротник на шубу.

Взял дед лису и положил на воз, а сам пошёл впереди. А лисица улучила время и стала выбрасывать полегоньку из воза всё по рыбке да по рыбке, всё по рыбке да по рыбке. Выбросила всю рыбу и сама потихоньку ушла. Дед приехал домой и зовёт бабу:

— Ну, старуха, какой воротник привёз тебе на шубу!

Подошла баба к возу: нет на возу ни воротника, ни рыбы. И начала она старика ругать:

— Ты ещё вздумал меня обманывать!

Тут дед смекнул, что лисичка-то была не мёртвая. Погоревал, погоревал, да что ты будешь делать!

А лисица тем временем собрала на дороге всю рыбу в кучку, села и ест.

Приходит к ней волк:

— Здравствуй, кумушка.

— Здравствуй, куманёк.

— Дай мне рыбки.

— Налови сам, да и ешь.

— Да я не умею.

— Эка! Ведь я же наловила. Ты, куманёк, ступай на реку, опусти хвост в прорубь — рыба сама на хвост нацепится, да смотри, сиди подольше, а то не наловишь.

1. Много ли дед наловил рыбы? Как об этом сказано в сказке?
2. Кого дед увидел на дороге?
3. Что значит выражение «свернулась калачиком»?
4. Почему старик обрадовался, когда увидел лису на дороге?
5. Что сделала лиса, пока старик вёз её?
6. Объясни, как ты понимаешь слово «смекнул».
7. Какой совет дала волку лиса?

2

Пошёл волк на реку, опустил хвост в прорубь. Уж он сидел, сидел, просидел целую ночь, хвост его и приморозило. Попробовал было подняться: не тут-то было.

«Эка, сколько рыбы привалило, и не вытащишь!» — думает он.

Смотрит, бабы идут за водой и кричат:

— Волк, волк! Бейте его!

Прибежали и начали колотить волка — кто коромыслом, кто ведром, чем кто попало. Волк прыгал, прыгал, оторвал себе хвост и пустился без оглядки бежать.

«Хорошо же, — думает, — уж я тебе отплачу, кума!»

А лисичка-сестричка поела рыбки, захотела попробовать, не удастся ли ещё что-нибудь стянуть. Забралась в одну избу, где бабы пекли блины, да попала головой в кадку с тестом. Вымазалась и бежит. А волк ей навстречу.

— Так вот как ты учишь, кума, рыбу ловить! Смотри, меня всего исколотили...

Лиса ему говорит:

— Эх, куманёк! У тебя хвоста нет, зато голова цела, а мне голову разбили: смотри — мозг выступил, насилу плетусь.

— И то правда, — говорит ей волк. — Где тебе, кума, идти, садись на меня, я тебя довезу.

Села лисица волку на спину. Он её и повёз. Вот лисица едет на волке и потихоньку поёт:

— Битый небитого везёт,
Битый небитого везёт!

1. Зачем волк опустил хвост в прорубь? Что произошло, когда волк опустил хвост в прорубь?
2. Зачем лиса забралась в дом? Что с ней там произошло?
3. Как лиса во второй раз обманула волка?
4. Что предложил лисе волк? Как ты думаешь, почему он это сделал?
5. Что можно сказать о лисе? Какая она по характеру? А каким был волк?
6. Рассмотри картинки. Расскажи сказку по картинкам.

Содержание

Школьная жизнь 4
Снова в школу (По повести Н. Носова «Витя Малеев в школе и дома») 4
Жил-был Учитель. Э. Мошковская 6
Чему учат в школе (В сокращении) М. Пляцковский 7
Поздравление (По рассказу Ю. Ермолаева «Сами не ожидали») 8
Как Маруся дежурила (По повести Е. Шварца «Первоклассница») 8
Шум и Шумок. По Е. Ильиной 10
Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов 12
Три желания Вити (По рассказу Л. Каминского «Три желания второклассника Вити») 14
Читалочка. В. Берестов 16
Это интересно! Зарубите на носу. По М. Бартеневу 16
Загадки 18
Проверь себя! 19

Время листьям опадать 20
Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова 20
Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой 21
Подарки осени. Е. Благинина 23
Лесные подарки (Из повести Л. Воронковой «Подружки идут в школу») 24
Лес осенью. А. Твардовский 26
В осеннем лесу (По рассказу В. Путилиной «Вишнёвая ветка») 27
Славная осень!.. (Отрывок из поэмы Н. Некрасова «Железная дорога») 28
Отчего Осень грустна. По Ю. Шиму 29
Осень. К. Бальмонт 31
Три сойки. По Ю. Ковалю 32
Холодная зимовка (По рассказу Н. Сладкова «Курорт «Сосулька») 33
Скучная картина!.. (Отрывок) А. Плещеев 35
Сказка про маленького жучка (По рассказу О. Иваненко «Спокойной ночи!») 36
Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому 37
Это интересно! Время листьям опадать... (По рассказу

Г. Граубина «Почему осенью листопад») 38
Загадки 40
Проверь себя! 41

Делу — время, потехе — час 43
Пекла кошка пирожки... (Русская потешка) 43
Сенокос (Чешская потешка) 44
Карусели. По Л. Пантелееву 46
Прятки. По Н. Носову 48
Считалки 50
Это интересно! Жмурки. По М. Булатову 50
Проверь себя! 52

В мире животных 53
Бодливая корова. По К. Ушинскому 54
Упрямый котёнок. По В. Бирюкову 56
Пушок. По В. Гаранжину 58
Томка. По Е. Чарушину 59
Охотник и собаки. По Б. Житкову 61
Чук заболел (По рассказу Л. Матвеевой «Меня курица клюнула в нос») 62
Хитрый бурундук. Г. Снегирёв 64
Барсучья кладовая. По А. Баркову 66
Гостья. По А. Дорохову 68
Игрушки лисят. Г. Корольков 69
Это интересно! Лиса (Из книги Ю. Дмитриева «Календарь зелёных чисел») 71
Загадки 73
Проверь себя! 74

Жизнь дана на добрые дела 76
Миша-мастер. Г. Ладонщиков 76
Пичугин мост. По Е. Пермяку 77
Михаськин сад. В. Хомченко 78
Когда люди радуются (По повести С. Баруздина «Алёшка из нашего дома») 80
Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву 81
Котёнок. Е. Благинина 83
Птичка. В. Голявкин 84
Проверь себя! 86

Зима наступила 88
Снег идёт. По Л. Воронковой 88
Снегурочка. А. Слащёв 90
Зима (Отрывок) И. Суриков 93
Декабрь (Отрывок) С. Маршак 94
Ёлка. По В. Сутееву 95
Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной 99
Где лежало «спасибо»? М. Садовский 101
На горке. По Н. Носову 102
Лисичка-сестричка и волк (Русская народная сказка) 106

Продолжение раздела во второй части учебника

Учебное издание

ЧТЕНИЕ
4 класс

Учебник
для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы

В 2 частях
Часть 1

Автор-составитель
Ильина Светлана Юрьевна

Руководитель Центра специальных форм образования *С. В. Сацевич*
Зам. руководителя по редакционно-издательской работе *М. А. Зыкова*
Зав. редакцией литературы по коррекционной педагогике *О. А. Бондарчук*
Редакторы *М. А. Зыкова, А. В. Китова*
Ответственный за выпуск *Н. В. Гончарова*
Художественный редактор *С. И. Ситников*
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование *О. А. Карповой*
Корректор *Г. Н. Смирнова*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93—953000.
Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01. Подписано в печать 08.04.16. Формат 84×108 1/16.
Бумага офсетная. Гарнитура SchoolBookCSanPin. Печать офсетная.
Уч.-изд. л. 5,24 + 0,70 форз. Доп. тираж 2000 экз. Заказ 44290.

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»
в филиале «Смоленский полиграфический комбинат»
ОАО «Издательство «Высшая школа».
214020, г. Смоленск, ул. Смольянинова, 1.
Тел.: +7(4812) 31-11-96. Факс: +7(4812) 31-31-70.
E-mail: spk@smolpk.ru http://www.smolpk.ru

Линия учебников по чтению включает:

- учебник «Чтение» для 2 класса (в 2 частях), авторы-составители С. Ю. Ильина, А. К. Аксёнова, Т. М. Головкина, М. И. Шишкова
- учебник «Чтение» для 3 класса (в 2 частях), авторы-составители С. Ю. Ильина, А. А. Богданова
- **учебник «Чтение» для 4 класса (в 2 частях), автор-составитель С. Ю. Ильина**

Данная линия учебников предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований Адаптированной основной образовательной программы в предметной области «Язык и речевая практика».

ISBN 978-5-09-037798-0

ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО